

ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС И ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Бекчева О.Е.

ГАПОУ Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Сегодня, одной из проблем выпускников, является недостаточная профессиональная компетентность и конкурентоспособность. Будущий специалист не всегда может самостоятельно принимать решения в сложных обстоятельствах и ситуациях неопределенности, не всегда готов брать на себя ответственность, и зачастую не умеет предвидеть возможные последствия своих решений для производства, других людей и себя лично. Большинство ребят, которые приходят в техникум на обучение по профессии «Тракторист машинист с/х производства» недостаточно понимают сущность и социальную значимость будущей профессии, плохо умеют организовывать собственную деятельность, анализировать ситуации, затрудняются делать верные выводы, недостаточно владеют коммуникационными навыками, не умеют осуществлять поиск информации.

Актуальность.

На современном этапе в условиях перехода на новые ФГОС и профессиональные стандарты, Саратовской области и стране необходимы только квалифицированный, разносторонне развитый молодой специалист, полностью подготовленный к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе, востребован на рынке труда.

Сегодня в работниках чрезвычайно ценятся ответственность за принимаемые решения, адаптивность к новым технологиям и условиям производства, исполнительность, уравновешенность, умение работать в команде, умение переобучаться и самообучаться в соответствии с рыночными запросами.

Один из способов решения проблемы недостаточной компетентности выпускников – это практико-ориентированный подход в обучении рабочих, в т. ч. по профессии «Тракторист машинист с/х производства».

Цель реализации концепции видится через формирование у обучающихся, будущих трактористов, полной готовности к профессиональной деятельности, создание ее динамической модели. Модульная программа подготовки рабочих профессий в соответствии с ФГОС нацеливает образовательные организации на реализацию требований к освоению профессиональных и общих компетенций. При этом, по моему убеждению, хорошо развитые общие компетенции, обуславливают успех в овладении профессиональными компетенциями.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- воспитание самодостаточной личности, уверенной в себе;
- развитие способностей к творчеству, самореализации;

- формирование конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста;
- подготовка обучающихся к жизненной карьере.

Реализации данной педагогической концепции и задач поставленных ею, осуществляется в несколько этапов:

1. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению.
2. Овладение основами профессиональной деятельности.
3. Достижение состояния деятельности, при котором обучающийся способен не только решать, но и ставить перед собой типовые учебные задачи.
4. Приобретение обучающимися готовности к профессиональной деятельности, овладение способностью к дальнейшему саморазвитию.

Содержание каждого этапа реализации педагогической концепции:

1. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению.

Мотивации в обучении принадлежит ведущая роль. Основными функциями мотивации являются:

- побуждение к действию,
- направление деятельности,
- контроль и поддержка поведения.

Высокая отдача от обучающихся возможна лишь в том случае, если они будут заинтересованы в конечном результате, и будут положительно относиться к выполняемой работе. Это возможно лишь тогда, когда процесс работы и конечные результаты позволяют человеку удовлетворить важнейшие из его потребностей, то есть тогда, когда они имеют высокий уровень мотивации. Преподавателю, желающему воздействовать на мотивацию, в этой работе необходимо сделать пять шагов для того, чтобы добиться желаемого результата:

Шаг 1. Оценка потребностей обучающихся, определяющих их поведение, отношение к учебе и другим занятиям.

Шаг 2. Определение тех факторов, которые влияют на мотивацию обучающихся, определяя их отношение к учебе, степень заинтересованности в конечных результатах и готовность работать с полной отдачей.

Шаг 3. Выработка таких мер воздействия, построение такой мотивирующей рабочей среды, которая способствует высокой заинтересованности в конечных результатах, позитивному отношению к учебе и выполняемой работе.

Шаг 4. Воздействие на мотивацию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Шаг 5. Оценка эффективности выбранных мер воздействия и их корректировка в случае необходимости.

Одним из эффективных направлений в развитии мотивации обучающихся, является формирование у них чувства движения вперед в познании приобретаемой профессии.

Мотивация к обучению всегда будет достаточно высокой, если обучающийся будет видеть перед собой поставленные конкретные цели на

сравнительно небольших этапах деятельности. Каждая достигнутая цель является окончанием и началом нового этапа, т.е. постоянным приближением к достижению главной цели – получению обучаемым необходимой квалификации.

В нашем техникуме ГАПОУ СО «БТА» для повышению уровня мотивации мы проводим следующие мероприятия:

- Встречи с практическими работниками;
- Встречи с выпускниками, адаптированными в производстве;
- Экскурсии на производство;
- Недели профессионального мастерства;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Выставки достижений в области профессии;
- Посещение занятий кружка по интересам.

2. Овладение основами профессиональной деятельности.

На следующем этапе для успешного овладения основами профессиональной деятельности, знаниями и умениями, обучающемуся необходимо овладеть навыками усвоения теоретических и практических профессиональных знаний и умений, принять основные ценности профессии и цели профессионального обучения. Реализация этапа осуществляется через проведение практических и лабораторных занятий с элементами деловой игры; имитационных игр, интегрированных занятий, уроков – конкурсов, выездных занятий, проводимые на ведущих предприятиях, участием обучающихся в работе предметных кружков; привлечением практических работников к проведению учебных занятий (мастер-классы); проведение учебной практик, формирующих и закрепляющих профессиональные навыки.

3. Достижение состояния деятельности, при котором обучающийся способен не только решать, но и ставить перед собой типовые учебные или творческие задачи.

На данном этапе важен правильный выбор и оптимальное сочетание технологий, методов и форм обучения. Наиболее эффективными считаю:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- интерактивное обучение;
- интегрированные занятия;
- модульное обучение;
- анализ производственных ситуаций;
- решение ситуационных задач;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- участие в научных – конференциях.
- производственная практика;

Производственная практика проходит на базах предприятий Новобурасского района. Одним из крупных социальных партнеров нашего техникума является предприятие «ООО ФХ Деметра Батраева Ю.И».

4. Приобретение обучающимися готовности к профессиональной деятельности, овладении способностью к дальнейшему саморазвитию.

На завершающем этапе выпускник овладел деятельностью на таком уровне, что способен к дальнейшему саморазвитию, т. е. может полноценно решать ситуации, возникающие в конкретной производственной области, быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми задачами.

Качественно выполненная письменная выпускная квалификационная работа, по реальной тематике предприятий Новобурасского района, с последующей защитой, является результатом подтверждения освоенных компетенций, как профессиональных, так и общих.

Таким образом, результатом освоения профессии должен быть не заданный минимум ЗУНов, а набор компетенций выпускника, который готов к выполнению определенных деятельностных функций. Такой выпускник готов к дальнейшему развитию и карьерному росту в своей профессии.