

РАЗВИТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Ковтуненко О.Б.

КОГПОБУ «Кировский технологический колледж», г. Киров

**«Забудьте, чему Вас учили, вы пришли на производство»
(из диалога с работодателем)**

Подготовка кадров в условиях рыночных отношений приобретают особую актуальность в «послекризисный» период, с возникновением огромного интереса торгующих организаций к отечественным производителям одежды.

Отставание теоретической подготовки от производственной реальности - проблема профессионального образования. В разное время она решалась по-разному. В недалеком «советском» прошлом профессиональные кадры готовились непосредственно на профильных предприятиях, в условиях реального производства. Современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, направлена на ликвидацию разрыва между теорией и практикой.

Главная задача профессионального образования – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в подготовке трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. Квалифицированные специалисты являются важнейшим активом современного производства, представляют собой особую ценность отечественных предприятий. Любая организация нуждается в квалифицированных кадрах, и чем выше профессионализм работника, глубже теоретические знания, тем эффективнее (качественнее и быстрее) он будет выполнять свою работу. У современного производства нет времени на переподготовку и обучение под свои потребности.

Все это порождает необходимость в новых формах подготовки студентов для более быстрой адаптации на современном рынке труда. Особенность дуального образования заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Если говорить о внедрении дуальной системы обучения внутри колледжа, то ее элементы используются при подготовке специалистов уже давно. Это проявляется в разработке учебных программ по специальным дисциплинам преподавателями колледжа совместно с предприятиями-партнерами. На основе анализа многолетнего сотрудничества со швейными предприятиями «Бергамо», «Танита», «Эйс» (г. Киров) были выявлены проблемы подготовки выпускников в рамках современного производства.

Предприятия специализируются на выпуске одежды для женщин различных возрастных групп, широкого размерного ряда. Клиентская база охватывает

территорию от Калининграда до Владивостока. Конструктор-технолог подчиняется дизайнеру, так как должен воспроизвести модель в соответствии с авторским эскизом, учитывая модные тенденции, свойства ткани, морфологические особенности возрастных групп, что порой не соответствует нормативной документации, представленной в учебном заведении. С другой стороны, дизайнер подчиняется коммерческому директору, так как модель должна быть технологичной, высоко rentable и, самое главное, продаваемой, конкурентоспособной на рынке швейных изделий.

Отсюда следует, что на современном производстве дизайнер, конструктор-технолог должны обладать теоретическими и практическими знаниями не только в области проектирования одежды, но и технологии швейного производства, материаловедении, экономике. Студенты колледжа проходят практику на предприятиях-партнёрах колледжа, поэтому у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках студентов. В то же время студенты во время прохождения практики имеют возможность познакомиться с режимом работы, условиями и экономическими возможностями предприятия.

Социальные партнеры оказывают материальную поддержку колледжу в виде сырьевых ресурсов, имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в учебном процессе (деловые игры, семинары, разработка проектов), итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности. Преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения имеют возможность пройти стажировку на предприятиях партнеров.

Обучение и подготовка – это две стороны одного процесса. Обучение связано с развитием общего интеллекта у человека, а подготовка – с приобретением знаний, относящихся к выполнению конкретной работы. Эти задачи решаемы благодаря внедрению нового образовательного стандарта, который ставит приоритеты в пользу практического опыта.

Профессиональная подготовка должна представлять собой целевое обучение, конечная цель которого – обеспечение предприятия компетентными специалистами. В современных условиях перед профессиональным обучением встал ряд важных задач, обусловленных потребностями адаптации выпускников к реалиям конкретного производства. Это заключение договоров с работодателями на подготовку студентов для их предприятий с учетом условий производства, прохождение практики на данных предприятиях, разработка курсовых и дипломных проектов по заданию с учетом требований конкретных производителей.

С целью реализации программы социального партнерства в рамках дуального образования колледжем были заключены договоры сотрудничества с Уральской швейной компанией (г. Можга, Удмуртская республика) - с 2009-2010 уч.г. по 2011-2012 уч.г. для подготовки техников-технологов и с ООО

«СШФ-Плюс» - Сарапульской швейной фабрикой (Удмуртская Республика) - с 2012-2013 уч.г. по 2015-2016 уч.г. для подготовки технологов-конструкторов.

Руководители предприятий-партнеров предложили колледжу подготовить специалистов из числа своих сотрудников, не имеющих среднего специального образования, по заочной форме обучения, без отрыва от производства и непосредственно на базе предприятий.

Благодаря данному сотрудничеству преподаватели колледжа познакомились с производственными условиями предприятий, спецификой работы и задачами подготовки специалистов среднего звена, соответственно скорректировали содержание и цели программы обучения, а также пересмотрели согласованность стандарта по подготовке специалистов с профессиональными требованиями сотрудничающих швейных предприятий.

Учебные и практические занятия в группах проводились непосредственно на территории предприятий. В свою очередь руководство предприятий создало условия для обучения своих сотрудников. Аудитории были оборудованы всем необходимым для проведения занятий: компьютерной техникой для применения преподавателями мультимедийных технологий обучения, предоставлялись манекены для выполнения накладки моделей сложных форм, информация для написания и расчётов курсовых и дипломных проектов, экономической части дипломного проектирования. Все виды практик по профессиональным модулям: учебные, практики по профилю специальности (производственные), а также преддипломную практику студенты проходили по месту работы, отражая в отчётах решение конкретных производственных проблем.

В рамках курсовых проектов для ООО «СШФ-Плюс» - Сарапульской швейной фабрики - по заданию предприятия была разработана коллекция нового для предприятия ассортимента - женских курток различного назначения, а в рамках дипломных проектов студентами на данные модели была разработана конструкторско-технологическая документация для внедрения данных моделей в производство с учётом требований производственного процесса ООО «СШФ-Плюс».

Итоги защиты дипломных проектов: выпуск 2011-2012 г. - 50% защитили дипломные проекты на «5», 50 % - на «4», все дипломные проекты были рекомендованы к внедрению (средний балл- 4,5); выпуск 2015-2016 г. - защитили дипломные проекты на «5» - 33,3 %, на «4» - 55,6 %, на «3» - 11 % (средний балл- 4,22), дипломные проекты рекомендованы к частичному внедрению.

Лучшим выпускникам на предприятии были предложены должности инженерно-технических работников среднего звена. За время обучения преподаватели колледжа оказали помощь в решении производственных проблем в области улучшения конструктивного и технологического решения выпускаемых моделей, модернизации производственного процесса.

Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов работодателей, обучающихся и учебного заведения - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

Какие же преимущества дает дуальная система обучения?

Достигается высокая мотивация в получении знаний у обучающихся. Студенты, получающие знания и навыки на предприятии, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано.

Работает принцип «от практики к теории», когда студент больше работает не с текстами, а с производственными ситуациями. Сложная теория легче осваивается через практику и решение реальных профессиональных задач.

Оценка качества подготовки специалистов самими работодателями более объективна. С первых дней учащийся большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях. Преподаватели колледжа должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве, что мотивирует их на постоянное повышение квалификации.

В результате внедрения дуальной системы образования, колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивая свой потенциал, что в целом позволяет повысить качество подготовки кадров и конкурентоспособность колледжа в сфере образования.