

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ "ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ" НА БАЗЕ ШКОЛЫ

Зараева Л. А.

БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова», г. Можга

После введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) структура учебной программы претерпела ряд изменений: многие дисциплины объединены в междисциплинарные курсы (МДК), профессиональные модули (ПМ). И если раньше учебный курс завершался государственным экзаменом, то сейчас после окончания целого профессионального модуля, который включает несколько междисциплинарных курсов и различные виды практик, вводится квалификационный экзамен. Возникает вопрос: как организовать и провести проверку общих и профессиональных компетенций по достаточно большому модулю за небольшой промежуток времени? В этом и состоит актуальность проблемы.

Преподаватели педагогических учреждений средне профессионального образования (СПО) столкнулись с этой проблемой при организации проведения квалификационных экзаменов. Педагогический коллектив Можгинского педагогического колледжа (МПК) предлагает один из вариантов организации квалификационного экзамена.

2016-2017 учебном году в МПК заканчивают учебу 2 группы обучающиеся по дисциплине "Преподавание в начальных классах". Согласно учебному плану им предстояло сдать до окончания 2016 года 2 квалификационных экзамена.

Учебная часть предложила сдать квалификационный экзамен по ПМ.01 "Преподавание по программам начального образования" в новой форме - проведение урока на базе школы. Почему возникла такая необходимость? Согласно новым стандартам предполагается, что выпускник должен владеть как общими так и профессиональными компетенциями, владеть определенным практическим опытом. ПМ.01 "Преподавание по программам начального образования" один из самых больших модулей, который включает в себя:

- 4 вида практик: Полевая практика, Практика показательных уроков и занятий, Практика пробных уроков (занятий), Первые дни ребенка в школе;
- от 9 до 11 дисциплин: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания; МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; МДК.01.07 Теория и методика физического

воспитания с практикумом; МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК.01.09 Удмуртский язык с методикой преподавания; МДК.01.10 Удмуртская детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.01.11 Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом.

МДК.01.09 и МДК.01.10 изучает одна из двух групп. В будущем выпускники обучающиеся по данной специальности имеют право работать в начальных классах с изучением родного (удмуртского) языка.

Наиболее удачная демонстрация сформированных компетенций такого важного и большого модуля будет реализована при проведении урока в школе в условиях реального времени.

Организация эксперимента включает 3 этапа:

а) Подготовка к экзамену началась с начала учебного года: необходимо было разработать программу квалификационного экзамена, в котором были задействованы ведущие преподаватели работающие по данному модулю; самым сложным оказалась разработка критериев оценивания; разработка методической документации для студентов.

б) Следующий этап - организация эксперимента (экзамена) в школе. В нашем случае место проведения квалификационного экзамена было выбрано не случайно. Поскольку практику пробных уроков и занятий студенты Можгинского педагогического колледжа проходят в школе №1 г. Можги, а значит им знакомы классы, многие учащиеся, учителя, кабинеты. А следовательно при демонстрации экзаменационного урока им будет более комфортно. Руководитель практики совместно с администрацией школы разработали расписание, которое было наиболее комфортным как для студентов, так и для учащихся школы.

в) Немаловажным этапом при подготовке экзамена является психологический настрой студентов на новую форму сдачи экзамена. В этом немалую помощь оказали классные руководители. Начиная с начала учебного года психологически настраивая студентов, проводя различные тренинги и классные часы, давая возможность выступать как можно чаще перед незнакомой и многочисленной публикой.

Проведение: Время проведения экзамена было выбрано на ноябрь месяц, когда многие студенты уже выдали большую часть уроков по практике "Пробных уроков и занятий". 2 раза в неделю по 8 студентов показывали уроки по различным дисциплинам преподаваемым в начальных классах: по математике, русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии, окружающему миру, письму, родному языку, по физической культуре и музыке.

В двух группах 58 студентов. Экзамены проводились два раза в неделю: среду и четверг - дни практик. Билет по экзамену соответственно вытягивали во вторник и среду за неделю до экзамена. В билете указан класс и предмет, например, окружающий мир - 3а. На следующий день студент, придя на

практику в школу, узнавал тему урока. В течении недели студент имел право познакомиться с программой и календарно-тематическим планированием учителя, дополнительно посетить класс на других занятиях, чтобы лучше познакомиться с учащимися, более подробно узнать оснащение кабинета (веера, магнитные доски, наличие проектора и т.д.); имел возможность подобрать материал в Интернете, библиотеке, методических пособиях, воспользоваться электронными приложениями к учебникам, обратиться за консультацией к учителю или/и методисту. Но не могли просить помощи у учителя и методистов в проверке и написании конспекта. Через неделю студент демонстрировал урок, а готовый конспект предлагался на проверку экзаменационной комиссии.

Результаты: После проведения урока, студенты сдавали членам комиссии еще 2 документа: технологическую карту урока совместно с наглядностями и раздаточным материалом, а на следующий день самоанализ урока. Члены комиссии присутствующие на данном уроке выставляли баллы согласно разработанным критериям. Общая оценка за экзамен складывалась из трёх элементов: за урок (максимальный балл 50), за конспект (максимальный балл 25), за самоанализ (максимальный балл 25). Итоги экзамена студентам были озвучены в период экзаменационной сессии.

Трудности, с которыми пришлось столкнуться при организации и проведении экзамена в новой форме.

1. Комплектование компетентного и объективного состава экзаменационной комиссии. Урок студент может демонстрировать по любой дисциплине, а члены комиссии формируются из числа методистов преподающих разные дисциплины модуля. Например, преподаватель математики не может быть достаточно компетентен. на при оценке уроков русского языка, а преподаватель музыки при оценке урока окружающего мира. Поэтому в качестве председателя экзаменационной комиссии был выбран практикующий учитель начальных классов. Он являлся компетентным на всех уроках, выдаваемых студентами.

2. Отсутствие в школе полного технического оснащения. Одним из критериев проведения урока, являлось применение технических средств. Но к сожалению не все классы школы оснащены техникой, поэтому пришлось студенту приносить технику из колледжа и оборудовать кабинет или договариваться с другими кабинетами школы.

Положительные стороны эксперимента:

1. На экзамене члены комиссии могут объективно оценить формируемые профессиональные компетенции.
2. Подготовка студентов к преддипломной практике.
3. Связь между работодателем и студентом.
4. Данная форма организации экзамена близка к конкурсным заданиям WorldSkills "Молодые профессионалы", что для будущих участников конкурса является проверкой испытанием собственной профессиональной компетентности.

По результатам опроса студентов было выявлено, что большинство студентов считают данную форму организации квалификационного экзамена наиболее оптимальной. Некоторые выдержки из отзывов студентов: "Мы практикуемся и готовимся..."; "...реализуем себя"; "Плюсы вижу 1) в самостоятельности, 2) умении выходить из самых неожиданных ситуаций"; "Понравилось, что экзамен был практический. Комиссия была объективной."

Отрицательные стороны эксперимента:

1. Студенты не освобождаются от основных занятий, а это дополнительные пропуски и нагрузка для студентов.

2. Отсутствие в спортивном зале места для экспертной комиссии и присутствие рабочего шума, не позволяет хорошо организовать проведение уроков физической культуры.

Выдержки из отзывов студентов: "Не понравилось, очень сильное напряжение, а ещё и кабинет не оборудован"; "экзамен был тяжелым, требовал много подготовки, сил и терпения".

Все перечисленные отрицательные стороны были учтены для организации и проведения других квалификационных экзаменов по другим профессиональным модулям.

Педагогический коллектив колледжа принял решение, что данная форма организации квалификационного экзамена является наиболее оптимальной формой для оценки профессиональной компетентности выпускников.

Список литературы

1. Положение конкурса WorldSkills - <http://www.worldskills.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г №1353.- http://www.edu.ru/db/mo/DATA/d_14/m1353.pdf