

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Маркова Е.В.

КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», г. Киров

«Выбор профессии» - планирование и проект жизненного пути. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации и к материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Окончив школу, перед каждым выпускником встает ряд вопросов: «Куда пойти учиться?» «Кем я стану?» и «К чему меня приведет мой «осознанный» выбор?»

Для формирования комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи в нашей стране стремительно набирают популярность профессиональные квесты.

Профессиональный квест (англ. quest),- это игра профессиональной направленности. Участники игры оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача, им предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности [1, с.73].

Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

Они могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от «управлявшего» игрока (студента-модератора (волонтера)) для успешного выполнения задания.

В КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж» введен в практику данный вид квестов. Два раза в год, в рамках Дня открытых дверей абитуриенты попадают в атмосферу мира профессий.

В ходе игры каждый участник имеет возможность попробовать себя в роли лесозаготовителя, технологов по деревообработке и комплексной переработке древесины, автомеханика, бухгалтера, логиста, ландшафтного дизайнера и «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, для того, чтобы в дальнейшем сделать правильный выбор.

Задания имеют творческую и деятельностно-практическую направленность, способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии.

Организаторами квеста являются заместитель директора по УПР, педагог-организатор, преподаватели профессионального цикла и, конечно, студенты объединенного студенческого актива колледжа, выполняющие функции волонтеров, модераторов на станциях, экскурсоводов. Принимая участие в

подготовке и организации мероприятия, во взаимодействии с будущими абитуриентами, студенты колледжа сами приобретают опыт в практической профессиональной деятельности.

Каждая команда абитуриентов проходит ряд станций – этапов, где модераторы – преподаватели специальностей знакомят школьников со спецификой будущей профессии.

Модераторами разработаны профессиональные задания на определение древесных пород по веткам, сборка полки согласно конструкции, рассортировку шишек по видам, составление маршрута в сфере логистики, расчет заработной платы сотруднику, сбор технологической цепочки переработки древесины с получением различных видов продукции, а также поиск аккумулятора автомобиля.

Преподаватели-модераторы оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе (рис. 1.).

Игра начинается с профориентационного тестирования, позволяющего выявить мотивацию школьников к выбору будущей профессии. Тестирование организует и проводит психологическая служба колледжа.

Места размещения станций – учебные кабинеты и учебные лаборатории колледжа.

При подведении итогов модераторы и организаторы могут определить самую: дружную, сплочённую, ответственную, активную и творческую команду. После подведения итогов жюри награждает участников дипломами и памятными призами с символикой колледжа.

По отзывам абитуриентов-участников квеста, можно сделать вывод, что профессиональный квест как форма организации деятельности интересна и актуальна для будущих студентов колледжа. Игра помогает создать свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя, помогает раскрыть профессиональные предпочтения абитуриентов.

Выполняя различные задания квеста участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в мир специальностей Кировского лесопромышленного колледжа.

Участие студентов-модераторов в процессе игры привлекает внимание школьников, снимает возрастной барьер и способствует созданию условий взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания.

Универсальность данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в каждой профессиональной образовательной организации. Задания могут меняться в зависимости от направлений профессиональной ориентации и деятельности учебного заведения.

Список литературы

Ильясов, М.П. Профориентация в свете новых ценностей образования [Текст] / М.П. Ильясов // Социальная политика и социальное партнерство. - 2009. - № 5. - С. 73-76.

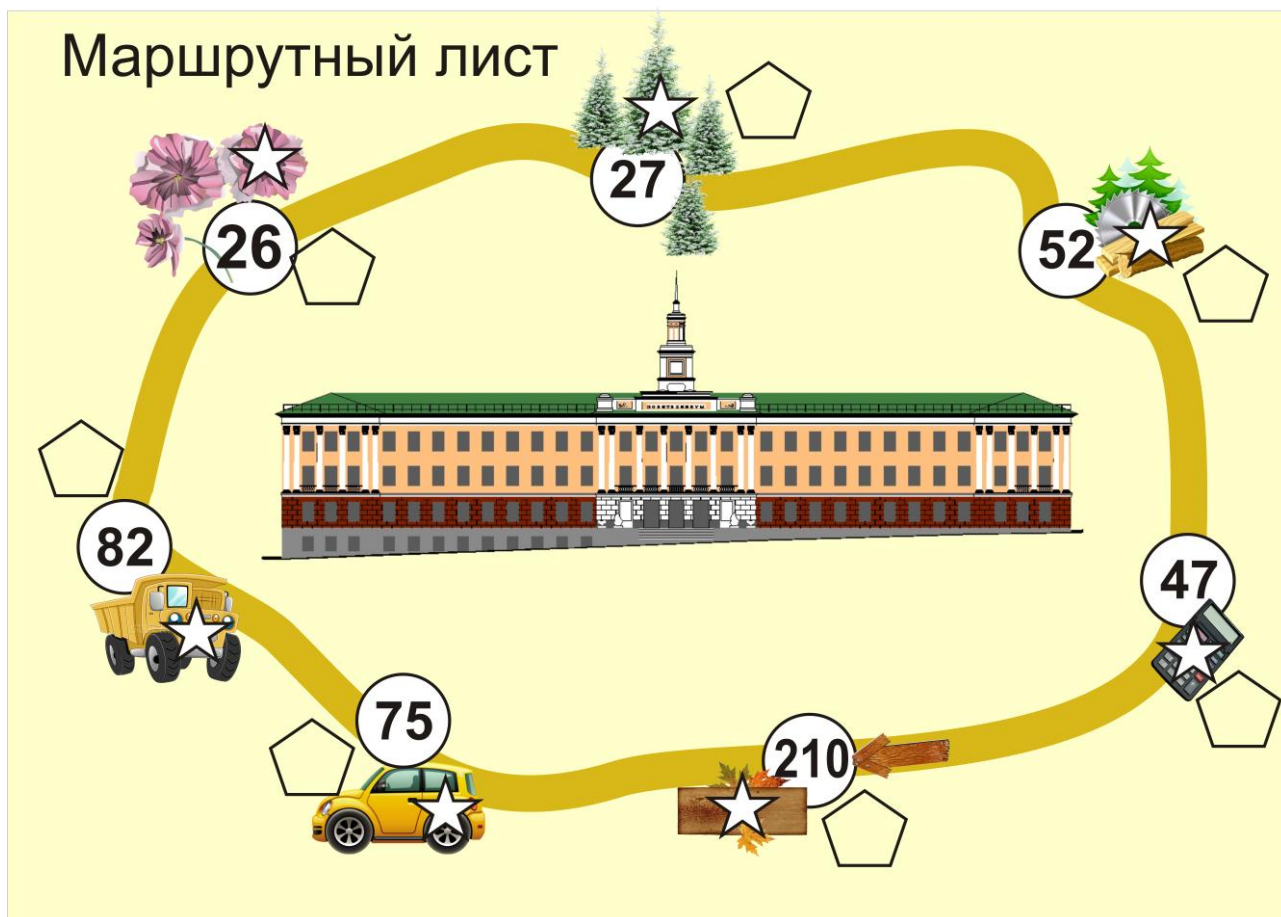


Рис. 1. Маршрутный лист