

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Белова И.Г, Трофимова Н.Н
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н Батенчука»,
г. Набережные Челны

«Образование — важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества,
в противном случае оно совершенно бесполезно»
Р. Киплинг

Во все времена учитель обладал и обладает огромными потенциальными возможностями влиять на формирование личности, мировоззрение, политические убеждения, настроения и нравственность подрастающего поколения. Именно от педагогов зависит подготовка грамотных, воспитанных молодых людей, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные педагогами, какую бы профессию они ни выбрали.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого студента. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности студентов. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности.

Именно технология активного обучения — это первая искорка, зажигающая факел любознательности. Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционного. Ориентир при использовании новых технологий постепенно переносится на студента, который должен активно строить свой учебный процесс. В связи с этим на первый план выходят **активные формы обучения**, новые подходы к организации и проведению семинарских и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Активное обучение — это постоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития студентов, тем самым повышая качество их обучения и текущий контроль самостоятельной работы.

Активное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую интерактивность студентов и направленность действий (инициативу).

Особыми признаками активного обучения являются:

– физическая, социальная, познавательная активность студента;

- инициатива (направленность действий) как преподавателя, так и студента;
- взаимодействие с практическим опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков;
- обратная связь;
- решение проблем;
- приобретение навыков командной работы.

В качестве активных форм обучения рассматриваются:

– **дискуссии, диспуты** – форма сценарированной коммуникации, позволяющая структурно освоить тему с различных точек зрения. Метод дискуссии используется практически на каждом занятии. Студентам предлагается высказывание какого-либо известного человека – фраза урока, которое они обсуждают в ходе дискуссии, строя свой ответ по схеме: согласен с данным высказыванием, почему, аргументируй свое мнение; не согласен, почему, предложи свою точку зрения (примеры на слайде);

– **семинары** (форме конференции, практикума) – коллективное обсуждение определенной проблемы или темы учебного плана дисциплины в различных формах. Данная форма способствует углубленному изучению и обобщению теоретического материала, формирования у студентов навыка переработки научных текстов, развития самостоятельности и критичности мышления, формирования навыка публичных выступлений;

– **практические занятия** используются для успешного усвоения студентами системы основных понятий, овладения методами психологического исследования, обобщения результатов проведенных экспериментов и наблюдений, результатов самостоятельной работы;

– **круглые столы** – активная имитация деловой коммуникации по теме. Метод круглого стола можно использовать при рассмотрении вопроса «Ведущая деятельность и различные подходы к ее определению». Студенты обсуждают различные варианты ведущей деятельности в соответствии с взглядами отечественных психологов и пытаются определить, какая же точка зрения верная и почему, в процессе чего эффективно усваивают данный материал;

– **тренинги** – активное овладение и развитие знаний, умений и навыков;

– **деловые игры** – модель взаимодействия студентов в процессе достижения целей, имитирующих решение комплексных экономических и социальных задач в конкретной ситуации. Метод деловой игры можно использовать, например, при прохождении темы «Психология педагогического общения». Студенты разыгрывают различные ситуации: «урок», «разбор ошибок», «разговор с родителями неуспевающего студента» и др., при этом по очереди выступая в разных ролях;

– **ролевые игры** – метод проигрывания ролей (инсценировки);

– **имитационные игры и тренажеры** – модель среды обитания, определяющая поведение людей и механизмы их действий в экстремальных ситуациях;

– **формы ситуационного анализа** (разбор конкретных ситуаций, инцидент);

– **мозговые штурмы** – средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, за счет высказывания вариантов управленческого решения. Метод «мозговой атаки» можно использовать, например, при изучении темы «Личность учителя». Студенты, работая в микрогруппах по 5-6 человек, отвечают на вопрос «Каким должен быть современный педагог?»; затем из этого общего перечня характеристик отбирают самые существенные и отмечают те, которые необходимы не только педагогу и любому человеку; приходят к выводу, что, по их представлениям, педагог – это просто «хороший» человек и поэтому необходим другой подход – деятельностный, который и рассматривается в дальнейшем;

– **лекция** – очень эффективная форма систематического, живого, непосредственного контакта сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности, всего богатства личности педагога с внутренним миром слушателя. Знающий, интеллигентный, вооруженный опытом и научным методом, неординарно мыслящий, словом, нужный и интересный для молодежи человек ведет ее в мир знания, приобщает к «тайнам» научного мышления, вводит в лабораторию поиска, заражает верой и энтузиазмом познания и преобразования. Педагог, читающий лекцию, несет живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информацию, он выступает и как ученый, добывающий это знание, и как оратор, его пропагандирующий, и как воспитатель, чувствующий аудиторию и стимулирующий развитие личности.

Наиболее эффективными приемами активизации познавательной деятельности студентов на занятиях являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма).

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

3. Использование видео и компьютерной наглядности, электронных учебных пособий, интерактивной доски.

4. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

5. Элементы – «изюминки» (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

6. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к студентам, организация групповой деятельности (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава).

7. Нетрадиционные виды уроков.

8. Игры.

9. Выполнение студентами заданий творческого характера (мини-сочинение, эссе, фотовыставка, сюжет видеофильма, кроссворд, сканворд, ребусы, анаграммы, предметные рисунки, урок-конкурс, урок-представление).

10. Контроль знаний и умений студентов в форме зачета.

Также активно используются **различные средства наглядности**: фотографии, репродукции картин, знаковые модели, таблицы, схемы, рисунки и др., так как познавательная деятельность человека в основе опирается на целостные психические образы

Педагогом в процессе работы используются разнообразные виды и формы контроля:

– словарный диктант в устной форме (индивидуальный опрос, работа в парах, опрос консультантами) или письменной форме;

– текущий зачет в традиционной форме (по билетам или вопросам, опрос-интервью) или в форме мозгового штурма (групповая форма);

– итоговый зачет в форме письменного терминологического диктанта либо итогового теста;

– регулярный тестовый контроль, для чего автором создан банк контрольно-тестовых заданий по всем разделам курса;

– итоговый контроль в форме экзамена в соответствии с учебным планом.

Кроме всего вышесказанного, необходимо отметить, что основой любого образования является **самостоятельная работа студента**. Именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным гражданином и созидателем.

Из видов самостоятельной работы вне аудитории педагогом используются: конспектирование и работа с книгой; доработка и оформление лекций; выполнение и защита рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам», к зачетам, экзаменам; выполнение курсовых, дипломных работ.

Например, целью составления студентами **«Словаря одного понятия»** является формирование и расширение представлений об изучаемом явлении. Следуя методическим рекомендациям и используя различные источники из списка литературы, студенты выписывают 5-8 определений одного и того же понятия, выбирают из них наиболее понятное для себя или пытаются сформулировать свое.

Для развития о будущем своей профессии, через самопознание, студенты выполняют творческую работу «Какая я личность? Какой я профессионал?».

пишут мини-рассказы о себе «Особенности моей профессии (внимания, мышления и др.)», что помогает формированию у них потребности в самопознании, самонаблюдении в будущей профессии.

Эффективным диагностирующим материалом является упражнение на составление синквейна по изученным темам, так как позволяет увидеть в целом уровень усвоения материала студентами, а также присутствие оценочных ассоциаций, передающих личностное восприятие.

Кроме всего вышеперечисленного в целях развития и совершенствования личности студентов и его профессиональных качеств, на протяжении всего курса обучения педагогом ведется работа по развитию профессиональных качеств личности. Практически каждое учебное и практическое занятие содержит одно или несколько развивающих упражнений, которые органично включаются в структуру всех занятий в качестве момента проявления практических умений и навыков.

Активные методы – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение знаниями, умениями и повышения профессиональных качеств студента в процессе активной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А.Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 80 с.
2. Аргунова Е.Р., Жуков Р.Ф., Маричев И.Г. «Активные методы обучения» // М., 2016, с. 33–34.
3. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: «Европейский центр по качеству», 2015. – 384 с.
4. Болонский процесс: середина пути / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2015.