

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНО-ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Мосин А.А.

ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», Нижегородская обл., г. Городец

В настоящее время одной из актуальных задач в области модернизации среднего профессионального образования (СПО) является усиление его практической направленности путем применения практико-ориентированных и интерактивных технологий. В системе СПО активно стали внедряться проектные, модульные, общеразвивающие и имитационные технологии [1, 120].

Мировая образовательная практика доказывает необходимость внедрения в подготовку будущих судоводителей современных тренажерно-имитационных технологий, основанных на достижениях в области компьютерного моделирования. Данные технологии обеспечивают создание профессиональной виртуальной среды, «вхождение» обучающихся в будущую профессиональную деятельность.

Использование компьютерных тренажерных комплексов в обучении будущих судоводителей связано с повышенными требованиями к профессионально-личностным качествам данных специалистов. Их профессиональная деятельность наполнена различными внештатными ситуациями (метеорологическими, техническими, навигационными и т.д.). Допущенная ошибка может привести к катастрофическим последствиям. Поэтому для отработки профессиональных компетенций необходимо многократное правильное их выполнение, как в штатных, так и во внештатных ситуациях, а реальная практика на учебном судне таких возможностей предоставить не может. Вследствие этого, необходимы такие технические средства обучения, которые могут моделировать реальные профессиональные ситуации, в том числе и внештатные.

Технология имитационного (от лат. «imitation» – «подражание») моделирования функционирует как целостная дидактическая система, в которой отражены идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании. Концептуальная составляющая технологии представляет ценностное отношение к студенту как будущему специалисту и личности; ориентацию на профессиональную компетентность и личностные качества как смыслообразующую модель деятельности; актуализацию механизмов профессионального и личностного самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Для использования тренажерно-имитационных технологий в системе среднего профессионального образования необходимо сформировать соответствующую материально-техническую базу.

В ресурсном центре, созданном на базе ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» в целях обеспечения качественного нового уровня освоения программ среднего профессионального образования, имеются несколько учебно-лабораторных тренажерных комплексов для подготовки судоводителей: «Управление судном», «Навигация и лоция», «Радиолокационное наблюдение и прокладка», «Безопасность жизнедеятельности на судне», «Теория и устройства судна», «Судовые энергетические установки».

Так, тренажер нового поколения «SSH» помогает отрабатывать задачи по управлению рулем и выполнению команд, подаваемых на руль, несению надлежащего визуального и слухового наблюдения в разное время суток, содействию наблюдению и управлению безопасной вахтой.

Высокое качество визуализации надводной обстановки и физических моделей судов позволяет слушателю отрабатывать задачи в условиях, приближенных к реальным. Экономичность и простота интерфейса позволяет в минимальные сроки освоить функциональные возможности программного обеспечения и приступить к учебному процессу.

Тренажер «NS» построен на базе локальной компьютерной сети и позволяет выполнять основные виды навигационных расчетов, осуществлять предварительную прокладку и проводку судна по маршруту. Данный тренажер оснащен двенадцатью комплектами штурманских столов с картами и специализированными штурманскими инструментами для прокладки курса судна.

На тренажерных комплексах обучающиеся в учебной ситуации выполняют действия, имитирующие действия профессионала, что помогает им развить профессиональную компетентность. Тренажер позволяет сократить разрыв между теорией и практикой и свести к минимуму трудности перехода от процесса обучения к работе с реальной техникой.

К основным дидактическим принципам обучения на тренажерных комплексах, мы относим: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Основными этапами при использовании имитационно-тренажерных комплексов в образовательной практике являются:

- осуществление теоретической подготовки участников имитационной ситуации (изучение необходимой литературы, составление различных обоснований, справок, обзоров по теме ситуации);
- определение цели имитационной ситуации: самостоятельное осмысление теоретического материала для решения поставленных задач, проверка остаточных знаний и формирование определенных навыков, обучение принятию решений в условиях неопределенности, развитие способности работать в команде, формирование профессиональных умений);
- определение участников – субъектов ситуации, их роли в имитационной ситуации;

– определение методов и способов диагностики полученного результата.

Применение ситуационного подхода с использованием тренажерно-имитационных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционными методами: широкий диапазон условий и ситуаций в тренировочных упражнениях, высокая экономичность, минимальные временные затраты, а также возможность всестороннего контроля за процессом обучения.

Таким образом, использование тренажерно-имитационных технологий в колледжах помогает обучающимся эффективно освоить профессиональные компетенции. Важные требования, предъявляемые к методам их использования, состоят в том, чтобы высокие качества, приобретенные с помощью тренажера, переходили на управление реальным объектом.

Список литературы

1. Ломакина, Т.Ю. Современные технологии современного обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №8. – С.6-14.