

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ КОГПОБУ «КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Л.Р.Польская, Е.В.Кошечева, В.В.Шубин
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», г. Киров*

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе ФГОС по специальностям подготовки. [5, с.8]

Сегодня, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, одной из главных задач системы образования, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства.[2, с.18] Суть термина «социальное партнерство» состоит в том, что сфера образования должна готовить специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями федеральных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества.[3, с.52]

Таковыми социальными партнерами для Кировского медицинского колледжа являются медицинские организации города Кирова и области, на базе которых проводится практическое обучение студентов колледжа. Взаимодействие колледжа и практического здравоохранения проводится на основе договоров о совместной деятельности. Важная точка пересечения деятельности КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» и медицинских организаций является производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Преподавателями колледжа совместно со специалистами медицинских организаций город Кирова разрабатываются рабочие программы производственных практик по профилю специальности и преддипломных практик. ФГОС и образовательные программы являются основополагающими для разработки программ практик. Целью разработки рабочей программы практики является конкретизация требований ФГОС СПО к результатам освоения программы практики и объема практики, необходимых для достижения обучающимися запланированных результатов по практике. [1, с.27] Каждая программа проходит техническую и содержательную экспертизу, которую осуществляют эксперты из числа преподавателей колледжа и работодателей.

Для проведения практики за обучающимися закрепляются наставники (непосредственные руководители) со стороны организации-работодателя из

числа высококвалифицированных специалистов, которые осуществляют непосредственное обучение практиканта на рабочем месте, руководят работой обучающихся, а также дают заключение, указывающее полноту выполнения обучающимся поставленного задания и уровень сформированности компетенций, которые указаны в качестве конечных результатов обучения в рабочей программе практики. Наставники составляют характеристику, которая позволяет отразить технические навыки студента, охват проведенной им работы, ее качество, а также активность обучающегося и его дисциплину. [4, с.17]

Анализ результатов прохождения обучающимися производственной практики осуществляется Кировским медицинским колледжем совместно с медицинскими организациями. На таких заседаниях заслушиваются отчеты о прохождении практики обучающимися, анализируются полученные со стороны руководителей практики заключения, рассматриваются возникшие в ходе проведения практики затруднения у обучающихся, ошибки, допущенные обучающимися, достигнутые по итогам практики результаты и другие аспекты. По итогам анализа результатов принимаются решения о внесении изменений в содержательную или организационную составляющие практики, в т.ч. в той части, которая реализуется непосредственно на базе медицинской организации-работодателя. Кроме того, результаты анализа итогов практики используются для внесения изменений в учебный план, рабочие программы дисциплин/модулей и др.

Таки образом, участие организаций-работодателей в подготовке специалистов среднего звена, их независимая оценка качества образования способствует развитию и совершенствованию всей работы Кировского медицинского колледжа, а также повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Борисова Г., Иванова С. Социальное партнерство как инструмент региональной образовательной политики //Новые знания. -2002. N 1. -С.27-32.
2. Грибанов В.И. Качество профобразования - основа социального партнерства //Профессиональное образование. -2001. -N 12. -С.18-20.
3. Жуковский И., Жуковская А. Образовательное партнерство: поиск новых путей //Учитель. -2002. -N 1. -С.52-55.
4. Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования// Образование и общество. -2003. -N 6(23). - С.17-19.
5. Матвеев Л. А. Роль социального партнерства в формировании новых требований к специалисту среднего звена, и оценка качества подготовки выпускников ссузов //Среднее профессиональное образование. -2002. -N 1. -С.8-11.