

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Патрушева В.А.

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», г. Киров

Уже в первые дни нового учебного года руководство страны вновь заговорило о необходимости создания условий для развития одарённых детей и талантливой молодёжи. Премьер–министр Дмитрий Медведев в своем выступлении от 05 сентября 2016 года подчеркнул, что «...задача государства научиться, как можно раньше распознавать потенциал и создать необходимые условия для их развития и самореализации, и в этом направлении должен поддерживаться контакт и обмен опытом».

В контексте вышесказанного, находит свое отражение созданная в Кировском медицинском колледже модель подготовки студентов к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства различного уровня, основанная на традициях многолетнего опыта. И нам есть чем гордиться, наши студенты достигают самых высоких результатов.

Модель состоит из шести этапов, отражает основную идею подготовки и организации внеурочной деятельности с будущими конкурсантами, проблемы и пути их решения.

Инструмент поиска – выбор студента, это первый этап модели. Мы уже привыкли говорить, что в конкурсах и олимпиадах принимают участие обучающиеся, имеющие высокую мотивацию и высокие показатели в учебной деятельности, которая является для них приоритетной. Кроме того, у таких студентов высокий уровень творческих способностей и огромное желание реализовать их. [2, с.12] Но это, на наш взгляд, не всегда является достаточным для достижения победы. Мы больше ориентируемся на результаты наших наблюдений за будущим участником конкурса. Сложность заключается в том, что от участника потребуются разносторонние способности. С каждым годом, конкурсные задания совершенствуются и усложняются, становятся более креативными, и содержат одновременно несколько заданий с различной степенью сложности, ряд этапов требуют представления на иностранном языке.

Познакомившись с содержанием конкурса, требованиями и объемом, создается впечатление, что у студента сразу снижается самооценка и уровень мотивации. Пути решения отражены на втором этапе модели - поддержка студента и создание ситуации успеха. Для того, чтобы студент чувствовал поддержку выработана целая система мер для повышения мотивации, включая моральную и материальную стороны, например, организация индивидуального маршрута в учебной деятельности, денежное вознаграждение за успешное участие, помощь в дальнейшем трудоустройстве или в продолжении обучения в ВУЗе.

Третий этап модели - психолого–педагогический аспект сопровождения студента. Всем известно, что развитие психоэмоциональной устойчивости,

уверенности в себе и своих силах, является одной из наиболее важных сторон деятельности по подготовке студента. Согласившись на участие, студент естественно, прежде всего не уверен в собственных знаниях, не уверен, что справится со взятой на себя ответственностью, поэтому испытывает волнение и страх перед соревнованиями. Важно, чтобы преподаватели, которые участвуют в подготовке студентов, создавали позитивную внутреннюю и внешнюю атмосферу, ориентированность конкурсантов не только на победу, а и на качественное выполнение заданий, на достижение четко поставленной перед конкурсантом цели. Необходимо, поддерживать студента и словом, и делом, и в учебе, и в личном пространстве, так как период подготовки – длительный процесс и зачастую приходится быть и для них не только педагогом, а более того - и другом, и мамой. Мы знаем, что вселяет уверенность и формирует веру в собственные силы - это уважительное, доброжелательное, искреннее, доверительное отношение преподавателей к студенту на протяжении всего периода подготовки. А собранность, умение владеть собой, своими эмоциями формируются преподавателями, которые в процессе подготовки разговаривают с конкурсантом, приводят примеры из опыта. Именно такая подготовка к любому конкурсу формирует культуру общения, эмпатические качества личности и экспрессивные умения, обучает навыкам конструктивного реагирования на различные непредсказуемые ситуации, а также способам профилактики и преодоления эмоционального напряжения. [1, с.12]

Четвертый этап модели - методический аспект, подготовка информационного материала. Этап проходит успешно, если преподаватели подбирают тексты, дают алгоритм и указывают литературу с учетом времени, необходимого для осознания и выучивания материала. Важно, чтобы студент уже имеющий знания и определенный опыт, совместно с преподавателем подбирал, анализировал, выделял главное, формировал необходимый для конкретного этапа алгоритм, искал ответы на задания в тестовой форме, использовал дополнительный методический материал. Такой подход побуждает собственный интерес у конкурсанта, даёт возможность сориентироваться в информационном пространстве. Основная задача преподавателя – помочь студенту обнаружить и развить свой талант, закрепить и приумножить его уже имеющиеся знания и умения.

Системность подготовки – содержание и объем подготовки – это пятый этап модели. О том, как проводить подготовку есть множество мнений и суждений. Наибольший ущерб приносят суждения «зачем нужно столько заниматься», «вы не растаетесь», «оставьте в покое», «дайте ей (ему) отдохнуть». Иногда можно услышать и такое мнение: «Зачем повторять многократно, ведь алгоритмы они учили на первом курсе, они же все знают». Между тем, регулярные встречи с преподавателем оказывают влияние на стрессоустойчивость в трудный период подготовки. Заниматься надо, и заниматься надо много, усердно, не считаясь ни со временем, ни с личными планами, их нужно просто отложить на весь период подготовки.

В медицинском колледже подготовка ведется на базе медицинских организаций. Мы активно и уже не один год привлекаем к подготовке работодателей, высококвалифицированных специалистов в необходимых направлениях, старших медицинских сестер, а порой и главных специалистов при Министерстве здравоохранения Кировской области, и хочется отметить, что они с удовольствием откликаются на помощь. Медицинские организации предоставляют возможность отработки умений по уходу за больными и проведения манипуляций под руководством старших медицинских и более опытных сестер отделений.

И последний этап модели – оценка достижений студентов. Здесь уместно будет цитировать слова президента РФ Владимира Путина «... талант есть практически у каждого человека, вопрос только в том, «сможет ли он сам проявить этот талант и есть ли вокруг него люди, которые помогают ему это сделать». Поэтому, следует различать «амбиции» и «заснайство». Человек, добившийся успехов в какой-либо сфере, «никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех», потому что «как только человек начинает считать, что он лучше всех, с этого момента он начинает проигрывать». Даже добившись определённых успехов, нужно « всю жизнь, каждый день» учиться и постигать новые знания». Именно этот навык постоянного пополнения своих знаний и развития компетенций, считает президент, может дать «существенные преимущества при любом роде деятельности». В подтверждение слов президента, мы можем сказать, что наши призеры Лимонов Никита (Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело», г. Рязань, III место, 2016 год) и Сенникова Ольга (Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело», г. Рязань, III место, 2017 год) не стали «заснайками». Девушка учится в Кировском государственной медицинском университете, юноша достойно прошел службу в вооруженных силах РФ. Они охотно продолжают общаются с преподавателями, поддерживают следующих участников конкурсов, делятся с ними своим опытом, впечатлениями, помогают преодолеть неуверенность и страх. Сопровождают друг друга во весь период и после окончания конкурса через телефонную связь и сеть интернет поздравляют, радуются, делятся эмоциями, становятся друзьями. Порой впечатления очень сильны. Мы наблюдаем, что такое участие делает всех собраннее, формирует веру в собственные силы, студенты начинают владеть собой, своими эмоциями, повышается их конкурентоспособность.

Сложенная нами на опыте данная модель, дает возможность, как проверить уровень знаний, умений и практического опыта, так и уровень развития творческих способностей, напрямую формируют способности студентов к самостоятельной деятельности в процессе подготовки к конкурсам, а в дальнейшем и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Всероссийское олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, а участие обучающихся в олимпиадах, их победы

сегодня рассматривается как один из критериев оценки деятельности и педагогов, и образовательного учреждения в целом.

Список литературы и интернет-источников

1. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008
2. Шадриков В.Д. «Развитие способностей». Начальная школа». – 2004 г, № 4
3. Центр экономического развития и сертификации – ЦЭРС ИНЭС. 2017 [Электронный ресурс] - Режим доступа: // profiok.com
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.edu.ru/>