

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

*Е.В. Урядова*

*Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации, г. Пенза*

Одним из аспектов развития личности является профессиональное становление. Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, формируют и закрепляют профессиональные компетенции будущего специалиста.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса специалиста в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания [4, с. 34].

Педагоги при организации конкурсов создают не только разнообразные, интересные, выполнимые конкурсные задания, но и мотивируют студентов к участию, создают им условия для подготовки, ну и, разумеется, делают конкурс профессионального мастерства интересным, увлекательным событием для колледжа и для каждого студента. Потому как наблюдать, оценивать, контролировать за этапами очень ответственное действие в процессе которого у обучающихся находящихся в зале, тоже формируются профессиональные компетенции, основанные не на прямом участии, а на наблюдениях, а следовательно контроле за осуществляемыми действиями коллег.

Принимая участие в конкурсе профессионального мастерства, студенты приближаются к реальной профессиональной деятельности. Кроме того, уменьшается вероятность будущих ошибок, провоцируется творческий неординарный подход к профессии, стимулируются партнёрские отношения в

коллективе, мотивируется личностная и профессиональная активность, новаторство.

Анализ участников конкурса показывает, что самым сложным моментом является первый шаг – решиться участвовать в конкурсе. Для участников конкурса необходимо определить правильный мотивирующий фактор. Важными побудительными факторами являются возможность продемонстрировать свой опыт руководителям, что является необходимым условием для квалификационного подтверждения или квалификационного роста с возможностью дальнейшего трудоустройства. Чтение литературы, работа с психологом, создание положительной психологической атмосферы – важнейшие условия развития мотивации на достижение успеха.

Сравнивая себя «до» и «после», конкурсанты отмечают собственный профессиональный рост. А также у обучающегося есть возможность увидеть неординарный опыт других конкурсантов и сравнивать свои возможности с достижениями других студентов на конкурсах внутриколледжного уровня, с достижениями студентов из других колледжей на областных конкурсах.

Одним из ключевых моментов является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт на практическом туре. Конкурс на данном этапе становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием. Конкурсант стремится взять высшую планку мастерства, которая определяется следующими критериями: глубокое знание предмета, грамотное использование современных способов демонстраций знаний, коммуникативные способности, знание возможностей современной сельскохозяйственной техники, умение достигать результата в любой ситуации.

Конкурсы по специальности Сестринское дело формируют устойчивую мотивацию к получению специальности медицинская сестра, развивают интерес к учебной и профессиональной деятельности, профессиональные и коммуникационные компетенции студентов, расширяют взаимодействие между профессиональными образовательными организациями.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса педагоги и

работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

### Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности / А. А. Вербицкий // Новые исследования в психологии. М.: Педагогика, 2014. - С. 19-24.

2. Гостев, А. А. Тренинги по психологической саморегуляции и формированию профессионально важных качеств / А. А. Гостев, В. Г. Зыкин. М.: ГКТР, 2008. - 61 с.

3. Деркач, А. А. Психология развития профессионала: учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зыкин, А. К. Маркова. М.: РАГС, 2012. - 124 с.

4. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высшее образование в России. — 2015.- №4.

5. Железовская, Г. И. Педагогика в понятиях и определениях / Г. И. Железовская. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. — 56 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. М.: Педагогика, 2012. - 160 с.