

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иванова Т.В.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

“Activity is the only road to knowledge”

George Bernard Shaw

«Деятельность – единственная дорога к знаниям»

Д. Б. Шоу

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. Как известно, ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы стать конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Сегодня в нашей стране набирает все большую силу движение WorldSkills. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани только подогревает интерес общества к этому явлению. Показать профессионалов высокого класса без знания иностранного языка невозможно. Именно поэтому огромная роль успешного становления специалиста отводится знанию иностранного языка в своей профессиональной сфере общения. Для будущих специалистов одно из первых мест занимает коммуникативная компетенция, т.е. способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации.

Таким образом, практическое владение иностранным языком обусловлено социальным заказом общества, введением новых профессиональных стандартов, потребностями рынка труда и стремительно развивающейся сферой обслуживания питания.

Именно поэтому актуальность проектной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях, т.е. их *деятельностный характер* [2, с. 23]. Проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Она детально исследуется как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, И.А. Зимней, Т.Е. Сахаровой, М.Б. Павловой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

В соответствии с профессиональными стандартами главным результатом освоения профессиональных образовательных программ является приобретение опыта деятельности в профессиональной сфере через овладение компетенциями, т.е. целью изучения иностранного языка является практическое применение языка в ситуации непосредственного общения в процессе освоения профессиональной языковой среды и формирование ценностного отношения к родной и иноязычной культуре. Таким образом, проектные технологии отвечают современным требованиям подготовки специалиста среднего звена.

Для грамотного использования метода проекта требуется значительная работа по формированию коммуникативных навыков и умений студентов на иностранном языке, по использованию межпредметных связей в обучении. Проектные технологии также являются методом эффективного обучения, поскольку снимают противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями [3, с. 15-17]. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный – это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО [1].

Нами был выбран творческий проект. Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной, в нашем случае – это учебно-методический комплекс “English for Cooking”. Работа над проектом проводилась студентами 2 курса

Бугульминского строительного-технического колледжа под руководством преподавателя и научного руководителя – Ивановой Т.В.

Из студентов были созданы 3 группы. Группа № 1 изучала тему общественного питания в России и Великобритании, группа № 2 – персонал ресторанов и кафе, группа № 3 – национальную русскую кухню. При этом, в их задачи входили: сбор информации о различных информации (лексический словарь), разработка тренировочных упражнений, подборка профессионально-направленных текстов и изготовление конечного продукта, его оформление.

Вся работа выполнялась в несколько этапов:

1) подготовительный (определение темы и целей проекта, обсуждение предмета с преподавателем и получение при необходимости дополнительной информации);

2) организационный (определение источников информации; определение способа представления результатов; разделение задач (обязанности между членами команды); установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

3) исследовательский (сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: исследование литературных и интернет-источников, опросы, наблюдения.);

4) технологический (выполнение технологических операций, предусматриваемых технологическим процессом.) Самоконтроль своей деятельности. Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда. Студенты анализируют информацию, готовят презентацию, конечный продукт.);

5) представление (возможные формы представления результатов: устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, презентация.);

б) оценка результатов и процесса (участвуют в оценке путем коллективного обсуждения с преподавателем и самооценок.).

Таким образом был разработан учебно-методический комплекс “EnglishforCooking”, рассчитанный на студентов второго курса, изучающих иностранный язык (английский язык) по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. В данном комплексе представлен курс поддержки и совершенствования коммуникативных умений, обеспечивающих речевую практику рецептивного (чтение) и продуктивного (говорение, письмо) плана, а так же систематизацию лексико-грамматических знаний, умений и навыков. Комплекс включает следующие темы по учебной дисциплине «Иностранный язык»: “The Staff of the Restaurant”, “Structure of the Menu”, “Meals in Russia, GB, America”. Все темы представлены в следующей последовательности: лексико-грамматический материал, тренировочные упражнения, диалог с разговорными клише, текст профессиональной направленности, тест. После изучения всего раздела тест на повторение. Выполнение итогового теста, который включает весь изученный материал,

покажет уровень сформированности навыков и умений по данным темам. Для студентов представлена инструкция по работе с пособием.

Результаты внедрения в учебный процесс проектных технологий имеет важную практическую значимость:

1. Студенты успешно осваивают иностранный язык, что видно по результатам дифференцированного зачета. Процент качества повысился по сравнению с предыдущим годом.

2. Удастся преодолеть страх многих студентов перед такой дисциплиной, как «Иностранный язык», и привить им понятие, что «иностранный язык — это интересно, увлекательно и жизненно необходимо любому специалисту в современном мире».

3. Многие студенты приходят к заключению, что иностранный язык – это не автоматическое выполнение упражнений по шаблону, а конкретно профессионально значимые действия для получения главного результата – коммуникации (общения).

4. Повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Итак, можно сделать вывод, что использование проектных технологий – это реализация коммуникативно-деятельностного подхода в образовании. Знания, которые ведут к формированию компетенций, приобретаются в деятельности, имитирующей профессиональную. Формирование общих и ключевых компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме проектного обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384) [Электронный ресурс]: Электрон.текст.дан. – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70706902/#ixzz40CtVZgEQ>.

2. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12. – С. 20 – 24. [Электронный ресурс]: Электрон.текст.дан. – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru

3. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура [Текст] / Е.С. Полат // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 9 – 17.

4. Шатько О.А. Метод проектов на уроках английского языка [Текст] / О.А. Шатько // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С 15 – 18.