ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРОФЕССИИ «КОНДИТЕР», ИМЕЮЩИХ ОВЗ

О.Н. Брендюлева,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Одной из тревожных тенденций последнего времени стало неуклонно увеличивающееся число людей с проблемами здоровья. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями).

В зависимости от болезни и характера отклонения в развитии выделяют различные категории таких детей: слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, умственно отсталые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Дети, имеющие ограничения в здоровье, до определенного времени обучаются в специализированных школах, но не нужно забывать, что все люди, независимо от состояния здоровья рождаются свободными и равными в своих правах, в своем достоинстве и самоценности своей личности. Несмотря на то, что человек не является физически полноценным, он должен иметь такие же права и обязанности, как окружающие его люди, а соответственно право на образование!

Профессиональное образование – нелегкий труд для такой категории детей, но и на этом пути инвалиды могут поверить в себя, развить в себе необходимые профессиональные качества, найти новых друзей в лице педагогов и сокурсников, и со временем, преодолев трудности, смогут реализовать свои планы.

Однако, в процессе организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими ограничения в здоровье (ОВЗ), в профессиональных образовательных организациях отмечаются определенные трудности. Рассмотрим проблемы, которые возникают у участников образовательного процесса.

В первую очередь необходимо отметить, что обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднения в учебной деятельности. У них отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и др. Установлено, что у одних обучающихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы снижается. У других студентов сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они непосредственно приступят к деятельности. Встречаются и такие учащиеся, у кого отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Во-вторых, большинство студентов с ОВЗ имеют трудности с восприятием: целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно, что приводит к тому, что студенты не все замечают в окружающем мире.

Как показывает практика, многие обучающиеся испытывают затруднения с запоминанием всех видов: произвольного и непроизвольного, долговременного и кратковременного. В первую очередь, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания как наглядного, так и словесного материала.

Значительные отставания и своеобразие обнаруживается у таких учащихся в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в таких операциях, как анализ, синтез. В неумении выделять существенные признаки и делать обобщение.

В-третьих, выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов**,** непосредственно занимающихся со студентами, имеющими ограничения в здоровье. Важным моментом является недостаток необходимых знаний, навыков у педагогических работников (особенно в психологическом плане). Для работы с таким студентами нужны высококвалифицированные специалисты, владеющие методиками работы и со здоровыми студентами, и со студентами с ОВЗ одновременно. Чтобы обеспечить качество учебного процесса, такой специалист должен быть обучен и материально заинтересован.

В течение многих лет в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» осуществляется подготовка обучающихся с ОВЗ по следующим профессиям: «Столяр строительный», «Маляр», «Кондитер». Педагоги колледжа работают со студентами по специальным методикам обучения. Выбранные и используемые методики касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение практических заданий, оценивание работы учащегося. При этом педагоги используют следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- перемена видов деятельности и чередование занятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- работа на специальных тренажерах;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями и др.

Для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» двое преподавателей прошли профессиональную переподготовку по программе «Организация сурдокоммуникации»; трое мастеров производственного обучения прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации неслышащих (переводчик жестового языка)»; 12 педагогических работников изучили дополнительную программу на тему: «Организация работы с обучающимися

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве профессиональной образовательной организации» в ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области.

Несомненным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является организация физического пространства. В нашем колледже успешно реализована программа «Доступная среда», включающая специально оборудованные помещения, туалетные комнаты, пандусы.

Все эти трудности объективного порядка сочетаются с субъективными — неразработанностью дидактики профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Качество решения задач, поставленных перед педагогами колледжа, во многом зависит от умения правильно организовать работу с учащимися с ОВЗ.

Работая в течение многих лет со студентами по профессии «Кондитер», отмечу, что эффективность усвоения материала зависит от четкой организации образовательного процесса и сочетания теоретических и практических занятий. Так, изучая тему «Технология мучных кондитерских изделий», студенты после изучения теории с удовольствием начинают работать с тестом. Учитывая особенности восприятия учебного материала, в работе со студентами использую различные приемы: сначала теория, затем показ, далее практика-закрепление. Все студенты хорошо усваивают темы «Бисквит», «Песочное тесто», «Дрожжевое тесто», проявляют фантазию при оформлении мучных кондитерских изделий. Итогом изучения каждого раздела является выставка приготовленных ими изделий. Это мероприятие позволяет определить уровень усвоения материала, выявить недочеты в работе и преподавателя, и студента.

На всех занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья должны получать задания, которые гарантировали бы им успех в работе. Для этого преподавателю следует выявить наиболее сильную сторону в умственных способностях обучающихся и, опираясь на неё, предлагать соответствующие задания. Успех в выполнении даже одного дела укрепляет веру студента в свои силы. В результате к очередному заданию он приступает уже с «предчувствием успеха». Переживание радости успеха – необходимое условие нормальной, продуктивной учебной деятельности!

Список литературы

1. Левченко, И.Ю. Технологии бучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. [Текст] / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2008 г. – 230 с.

2. Панфилова, Е.В. Проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. [Текст] / Е.В. Панфилова // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной конференции. – Челябинск, 2012 г. – С. 141-143.