

**Комплексное сопровождение
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья.
Проблемы. Перспективы.**

**Жданова Ольга Васильевна,
заместитель директора по УР
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска**

Современные тенденции образования

- Изменение нормативно-правовой базы
- Введение и реализация новых Стандартов
- Осуществление инклюзивного образования
- Изменение статуса школ
- Освоение новых технологий

Принципы специального образования и новые Стандарты

Принципы специального образования

- принцип педагогического оптимизма
- принцип ранней педагогической помощи
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- принцип социально-адаптирующей направленности образования
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- **деятельностный и дифференцированный подходы**

Обучение на коммуникативной ОСНОВЕ

- Осуществление речевого развития детей во взаимосвязи с формированием практической деятельности
- Единство умственного и речевого развития
- Организация речевой среды как необходимого условия успешного овладения средствами речевого общения с расширением круга общения, поэтапным развитием ребенка, постепенным пониманием обращенной к нему речи, а также с последовательным усложнением его собственных речевых высказываний (по объему, содержанию, степени самостоятельности и активности)
- Продумывание взаимодействия и взаимосвязи между разными формами словесной речи (определение их места и объема), а также их соотношения на различных этапах обучения
- Усиление внимания к формированию потребности в общении через развитие речевой интенции и опору на стимулы восприятия речи и говорения в условиях организации коллективной деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, досуговой и др.), обеспечивающих актуализацию общения, воспитание коммуникативных умений и навыков

Итоговый индивидуальный проект

- Основная процедура итоговой оценки достижений метапредметных результатов для выпускников 9-х классов (в 2019-2020 уч.г.)
- Выполняется обучающимся под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов

Учебный план

- **Обязательная часть учебного плана**
В предметных областях - это подбор методов и приемов, изучение блоками отдельных вопросов.
- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Отбор изучаемых дисциплин

- **Коррекционно-развивающая область**
Обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося
- **Внеурочная деятельность**
Направления внеурочной деятельности дают большую возможность для инклюзивной практики.

Проекты

- Мониторинг качества образования
- Программа развития школы
- Создание единого информационного пространства
- Внедрение верботонального метода реабилитации детей с нарушением слуха
- Повышение кадрового потенциала как необходимое условие развития учреждения в инновационном режиме
- Тропинки к успеху
- Школа - территория здоровья
- Красивая школа
- Пчеловодство—перспективное направление развития подсобного хозяйства школы-интерната
- Школа креативно-инициативного волонтера
- Доступная среда

Принципы комплексного сопровождения

- Принцип непрерывности
- Принцип системности
- Принцип обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса
- Принцип индивидуального подхода

Школа – ресурсный центр

Цель работы ресурсного центра -
диагностика и психолого-медико-
педагогическое сопровождение всех
субъектов образовательного процесса в
условиях инклюзивного образования

Спасибо за внимание!