

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации

Областной научно-практический семинар
(Киров, 29 марта 2019 года)

Сборник статей

Киров
2019

УДК 371.2
ББК 74.204 (2 Рос – 4 Ки)
В78

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Никитина Е.Л., канд. пед. наук, заведующий кафедрой управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Коновалов А.Ю., специалист городской службы примирения ГППЦ Департамента образования г. Москвы, сотрудник и член коллегии Межрегионального общественного Центра «Судебно-правовая реформа», разработчик концепции школьных служб примирения в РФ, профессиональный медиатор, тренер по медиации.

Составители:

Давыдова М.С., канд. пед. наук, редактор Центра сопровождения инноваций и мониторинга в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Царенок М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В78 Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации [Электронное издание]: Областной научно-практический семинар (Киров, 29 марта 2019 года): Сборник статей / Сост. М.С. Давыдова, Царенок М.В., авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2019. - 89 с.

Издание включает материалы из опыта работы образовательных организаций, в которых рассмотрены вопросы реализации восстановительного подхода в образовательной организации как фактора развития образовательной организации.

Представленные материалы предназначены для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистов, руководителей окружных, районных и школьных методических объединений, педагогов, психологов, преподавателей с целью использования в инновационной и учебной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© ИРО Кировской области, 2019
© Авторский коллектив, 2019

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Восстановительный подход в управлении образовательной организации	5
<i>Царенок М.В.</i> Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации	5
<i>Прозорова М.Н.</i> Роль восстановительного подхода в обеспечении психологического сопровождения образовательного процесса	9
<i>Комарова А.Н.</i> Владение восстановительным подходом – новый объект оценки результатов профессиональной деятельности педагога при аттестации	19
<i>Леушина В.И.</i> Опорная школа как ресурс развития восстановительных технологий в Нагорском районе	22
<i>Христолюбова М.А.</i> Модель взаимодействия детского дома и школы на основе применения восстановительного подхода	26
<i>Файзуллин Э.А., Симакова С.Б.</i> Медиация в условиях инклюзивного образования	33
<i>Шуманина О.И.</i> Работа инновационной площадки «Региональная модель школьных служб примирения (медиации)» на базе МОКУ СОШ с. Адышева Оричевского района Кировской области	37
Раздел 2. Восстановительный подход в деятельности образовательной организации (из опыта работы МБОУ средней школы № 27 города Кирова).....	41
<i>Пайгозина Г.В.</i> Медиативные технологии, школьные службы примирения (медиации) как одно из условий развития образовательной организации	41
<i>Пуртова С.А.</i> Школьная служба примирения как средство профилактики правонарушений среди детей и подростков	49
<i>Клековкина А.Н.</i> Использование восстановительного подхода для мотивации обучающихся в изучении иностранных языков	55
Раздел 3. Медиация младших школьников	59
<i>Савватеева О.Б.</i> Реализация программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно»	59

Савватеева О.Б., Семёнова Н.А. Программа по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» как ресурс формирования представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.....	65
Елькина А.В., Патрушева И.В. Духовно-нравственный аспект формирования коммуникативного универсального учебного действия «разрешение конфликтов» через внеурочную деятельность в начальной школе.....	72
Кучергина Л.А., Смирнова Н.Л. Формирования представлений о дружбе в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно».....	76
Дранова Л.Ю., Хохолкова А.М. Формирование патриотического сознания у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности	77
Баранова А.А., Деветьярова Е.Ф. Формирование положительного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.....	82
Невских Е.С., Фатеева М.А. Формирование мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста через занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Давайте жить дружно»	84
Титова Е.А., Труфакина О.Н. Как научить детей младшего школьного возраста бесконфликтному общению друг с другом?.....	86

Введение

Раздел 1. Восстановительный подход в управлении образовательной организации

Восстановительный подход как фактор развития образовательной организации

Царенок Мария Викторовна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В образовательной практике актуальным считается вопрос о реализации такого управления, которое в полной мере способствует развитию образовательного процесса и становится фактором перехода образовательной организации на новый качественный уровень. Необходимо управление, обеспечивающее развитие педагогического процесса, обучающегося, профессиональных и личностных качеств педагога и, конечно же, содержания самой управленческой деятельности.

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Основными признаками развития являются необратимость, направленность и закономерность.

Необратимость – способность к накапливанию изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.

Направленность означает способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.

Закономерность представляет собой поступательное развитие.

Таким образом, исходное определение понятия «развития» следующее: развитие – это направленные, необратимые качественные изменения системы.

Управление развитием образовательной организации – часть осуществляемой в нем управленческой деятельности, в которой посредством мотивации, планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения педагогических новшеств обеспечиваются целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательной организации, увеличение его образовательно-воспитательного потенциала и повышение качества образования.

Управление развитием предполагает внедрение инновационных процессов в жизнедеятельность образовательной организации.

Эффективная и качественная деятельность современной образовательной организации возможна только при планировании собственного перспективного развития в соответствии с ведущими запросами общества, государства.

В таких условиях необходимым выступает принятие за основу развития образовательной организации какого-либо методологического подхода. В данной статье рассмотрим восстановительный подход как фактор развития образовательной организации.

Восстановительный подход – это системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление, нарушенного вследствие конфликта, социально-психологического

состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения.

Нормативно-правовая основа составляют документы:

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

- Указ Президента Российской Федерации от № 240 от 29 мая 2017 года 2018 - 2027 годы Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;

- План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07);

- Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки РФ от №07-4317);

- КОНЦЕПЦИЯ и РЕКОМЕНДАЦИИ по организации служб примирения в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кировской области от 13.01.2014 № «17 – 26 – 03».

Как показал опыт реализации восстановительного подхода в образовательной организации, инновационные процессы выражаются в следующем:

- изменяется направленность образовательно-воспитательного процесса; увеличивается количество и улучшается качество образовательных программ и номенклатуры образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией;

- совершенствуется содержание образования;

- появляются новые технологии обучения и воспитания;

- изменяется характер взаимодействия педагогов и обучающихся;

- растет профессиональное мастерство педагогов за счет повышения квалификации, прохождения курсов.

Эффективность управления развитием определяется созданием совокупности связанных между собой изменений, обеспечивающих его переход в новое качество. Чтобы управление развитием образовательной организации было эффективным, необходимо выполнить следующие условия:

- управление, выступающее фактором развития, предполагает ориентацию на человеческие ресурсы как внутренние механизмы поступательного движения системы; поэтому не стоит забывать о направленности на коллектив;

- выделить все актуальные проблемы образовательной организации;

- сформировать концепцию развития;

- заинтересовать весь коллектив в освоении педагогического нового содержания;

- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития образовательной организации;

- разработать реальную программу развития образовательной организации;

- обеспечить контроль инновационного процесса.

Таким образом, для перевода образовательной организации в режим развития, директору необходимо учитывать выбранный им подход к управлению, специфические принципы развития, а также мнение и способности педагогического коллектива относительно внедрения того или иного новшества, так как он является основным звеном, способным помочь руководителю в решении проблем.

Роль восстановительного подхода в обеспечении психологического сопровождения образовательного процесса

Прозорова Мария Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

«Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения»

*Антуан де Сент-Экзюпери
роман «Земля людей» (1939)*

Проблема комфортности и психологической безопасности образовательной среды и личности является приоритетной в современном образовании, поскольку в условиях переориентации его на достижение каждым обучающимся доступного качественного образования, на личностное развитие каждого обучающегося

безопасная среда отождествляется с социальным благополучием общества в целом.

Данный вопрос посвящен поиску новых технологий в воспитании подрастающего поколения и роли психологической службы в реализации данных технологий.

Инновацией в этой области на сегодняшний день выступает такая форма, как создание школьных служб примирения (медиации).

Работа данной службы является вспомогательным звеном в урегулировании конфликтов в школьной среде, с помощью посредника (медиатора) путем проведения медиативных, примирительных, добровольных встреч между участниками самого спора.

К основным характеристикам психологически безопасной и комфортной образовательной среды относятся следующие:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимоотношениях участников;

- удовлетворение потребности обучающихся и учителей в лично-доверительном общении;

- создание психологической комфортной атмосферы в коллективе;

- причастность каждого участника к поддержке такой среды;

- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья;

- профилактика угроз, препятствий продуктивному устойчивому развитию личности;

- обеспечение развивающего характера образовательного процесса [1].

ФГОС основного общего образования нацелен на развитие личности обучающегося путём освоения различных способов действий в комфортной развивающей образовательной среде. Ценности и принципы ФГОС могут быть реализованы при условии сформированности показателей психологической безопасности образовательной среды в школе, каковыми являются:

- низкий уровень психологического насилия во взаимодействии всех участников образовательного процесса;

- преобладание диалогической направленности субъектов общения;

- позитивное отношение к основным характеристикам образовательной среды у всех ее участников;

- преобладание гуманистической направленности у субъектов образовательной среды;

- высокий уровень удовлетворенности образовательной средой образовательной организации у участников образовательного процесса [2].

Школьная служба медиации может во многом способствовать созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды современной школы при условии организации эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды предполагает профилактику возникающих рисков, к которым относится частота проявления конфликтов.

Участие обучающихся школы в службе медиации является принципиальным по следующим причинам. Во-первых, улучшение и понимание ситуаций в той среде, куда нет доступа взрослым. Во-вторых, подросткам проще достичь доверия со сверстниками, так как они говорят на одном языке и делятся друг с другом. В-третьих, для подростков работа медиаторами – это хороший тренинг по конструктивной коммуникации.

Деятельность службы медиации для всех участников образовательного процесса достаточно значима. Функциональное значение службы медиации для подростка заключается в той помощи, которая ему оказывается, а именно:

- научиться конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми;
- научиться убеждать других словами, а не силой;
- участвовать в интересной «взрослой» и общественно полезной (волонтерской) деятельности;
- научиться самоорганизации, стать более ответственными и культурными;
- научиться выходить из конфликта, ссоры, обиды, чтобы конфликты не перерастали в правонарушения;
- помогать другим помириться (своим друзьям, сверстникам и родителям (законным представителям));
- начать осваивать новую профессию – «медиатор», получить уникальные навыки и опыт миротворческой деятельности;
- лучше понимать сверстников и взрослых: родителей (законных представителей) и педагогов;

- обучающимся, пострадавшим от правонарушений, почувствовать себя в безопасности и поверить, что справедливость восстановлена и нет враждебности и угрозы со стороны других детей;

- обучающемуся, совершившему проступок, осознать причины своего поступка и его последствия, принести извинения;

- загладить причиненный вред; вернуть к себе уважение и восстановить важные отношения, которые, возможно, были нарушены в результате случившегося.

Школа – это универсальная среда. Она занимает важное место в формировании личности обучающегося. Здесь складываются определенные ролевые взаимоотношения. Школьная служба медиации – это команда обучающихся и взрослых, которая стремится к снижению административных способов реагирования спорных ситуаций, между участниками образовательных отношений, заменив административное разбирательство на неконтролируемое управленческими органами добровольно выработанного решения самими участниками спора путем применения медиативных техник с помощью посредника (медиатора).

Служба направлена на разрешение конфликтных ситуаций, где заглаживается вред «потерпевшей» стороне «обидчиком». Коммуникативный потенциал формирования умения устанавливать межличностный контакт и взаимопонимания с людьми, представляющими другие народы, культуры, языки и религии и т.д. Снижение роста числа подростков, склонных к противоправным деяниям. Единство взаимодействия и объединение педагогов,

законных представителей и несовершеннолетних на создание бесконфликтной (агрессивной) среды.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки от 2013 года об организации служб школьной медиации основной целью этих служб определено формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, предусматривающее не только медиативное решение конфликтов, но и просветительско-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса. И эта цель очень перекликается с целью работы школьного психолога и просветительско-профилактическим направлением его работы.

1-й блок – диагностический (комплектование тренинговой группы, выявление лидеров).

2-й блок – теоретический с элементами практики (знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии). Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр. Подростки на практике учатся находить адекватные выходы из предлагаемых тренером часто встречающихся конфликтных ситуаций в подростковой среде по ранее собранной проблематике.

Предмет спора, который требует помощи *медиатора*, – это нарушение прав участников образовательного процесса (кража, драка, порча имущества). При этом для медиатора эмоциональные реакции сторон также важны, но с целью определить их истинные интересы в разрешении спора. Предметом спора (конфликта),

в котором призван помочь педагог-психолог (психологическое сопровождение), – это переживание, состояние, так как в психологии работа с чувствами является центральным направлением работы с клиентом (Диаграмма 1).



Диаграмма 1. Предмет спора, конфликта.

Причина обращения за помощью к медиатору – решение конфликта, нарушения своих интересов и прав без рассмотрения дела в суде. А к психологу они обращаются, чтобы улучшить свое эмоциональное состояние и решить трудности своей жизненной ситуации, связанные с психологическими причинами (проблемами).

Процедура медиации направлена на урегулирование проблем взаимодействия, в котором ущемлены реально или предполагаемо интересы участников. Это альтернативный способ урегулирования конфликтов, цивилизованный способ разрешения споров внесудебного урегулирования споров.

Психологический тренинг и консультирование являются частью системы профессиональной психологической помощи в сфере образования и направлены на разрешение психологических проблем участников.

В своей работе школьными медиаторами используется единая разработанная специальная процедура медиации – структурно организованный процесс группового взаимодействия между двумя и более людьми, в котором один из участников взаимодействия облегчает коммуникацию между двумя (и более) участниками, которые находятся в эмоциональном противостоянии друг к другу и не способны самостоятельно осуществить конструктивную коммуникацию. Важно понимать, что ведение переговоров происходит с учетом интересов сторон, а не с учетом их позиций.

Психологи же в своей работе используют специальные профессиональные психологические методы помощи в работе с переживаниями, состояниями. Мы видим, что методы разные, но при этом для большей эффективности своей работы медиаторы применяют такие психологические методы коммуникации, как «зеркало», «язык тела», «активное слушание и парафразия», «Я-сообщения», «определение рамок (фрэйминг, рефрэйминг)», применение методов задавания вопросов, непринужденное общение и применение эвристики.

Ожидаемый результат работы медиатора – найденный взаимовыгодный для сторон выход из сложившейся ситуации (спора, конфликта), при этом каждый из участников конфликта реально удовлетворяет свои интересы и потребности, снижается эмоциональное и когнитивное напряжение конфликтантов, участники получают удовольствие «в терминах удовлетворения потребностей» (А. Маслоу, 1997) не только духовных, психологических, но и «материальных».

Ожидаемый результат работы психолога – преодоление психологических проблем участников как причин спора, конфликта, при этом он(они) чувствуют себя удовлетворенными, более уверенными, у них улучшаются контакты с другими людьми, они лучше понимают себя и других. Эмоциональное удовлетворение. Повышение качества жизни.

Медиация тесно связана с психологией. Психологические аспекты порой становятся определяющими факторами при разрешении споров. Где проходит та черта, у которой медиатор должен остановиться, определив, что имеет дело не со спором, а с нарушением психики? Пожалуй, даже опытному медиатору трудно ответить на эти вопросы. Но когда он работает в тандеме с профессиональным психологом, ситуация в корне меняется. Основная роль педагога-психолога представляется в виде «понимающей психологии».

В период открытого кризиса о новом подходе к изучению духовного мира человека заявил немецкий философ-идеалист В. Дильтей, основатель «философии жизни». Основной его труд «Описательная психология». Согласно ему, все науки о духе должны базироваться на психологии.

Список литературы

1. Баева, И.А., Васютенкова, И.В., Гаязова, Л.А., Ковальчук, О.В., Лактионова, Е.Б., Мартынова, А.В., Тарасов, С.В. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие / Российская академия образования, Экспертный совет по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме РАО, Комитет

общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградский областной институт развития образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Лаборатория «Психологическая культура и безопасность в образовании». - СПб., 2017.

2. Безопасная образовательная среда: психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки / под науч. ред. И.А. Баемой, С.В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2014.

3. Кузина, Н.Н., Смирнова, Л.В., Яковлева, Ю.А. Школьная служба медиации в создании комфортной образовательной среды // Тенденции развития молодежной добровольческой деятельности в современном мире: материалы междунар. науч.-практ. конференции. - СПб.: СПб СЭ, 2016. - С. 124–132.

4. Мартынова, А.В. Психологическая безопасность как фактор личностного развития субъектов образовательной среды // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. - 2014. - № 1. - С. 53–55.

5. Методические рекомендации Минобрнауки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, № ВК-844/07 от 18.11.2013 г.).

Владение восстановительным подходом – новый объект оценки результатов профессиональной деятельности педагога при аттестации

Комарова Анна Николаевна,

канд. пед. наук,

аналитик ЦИМС КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В данной статье рассмотрим восстановительный подход с точки зрения действующей модели аттестации педагогических работников образовательных организаций.

Все отношения в сфере образования регулирует Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» определяет основные понятия медиации и признает законность проведения процедуры медиации в Российской Федерации.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» устанавливает Порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации и определяет задачи проведения аттестации педагогических работников:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,

их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

Интегративным результатом реализации требований ФГОС должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений, что является одной из основных целей внедрения медиативных технологий в практику работы школы.

Распространению восстановительного подхода и использованию процедуры медиации в образовательной организации предшествует овладение педагогами восстановительными технологиями на соответствующих курсах повышения квалификации: «Восстановительный подход в образовательной организации», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)», «Восстановительная медиация в школе:

стратегии развития и практика применения», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации)», «Школьная служба примирения (медиации) как воспитательная технология развития личности подростка».

С целью реализации Указа президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и других нормативных правовых документов, регулирующих условия применения процедуры медиации в Российской Федерации и в Кировской области в частности, в Институте развития образования Кировской области с 2017 года создан и функционирует Координационный совет по организации и научно-методическому сопровождению служб примирения (медиации) в системе образования Кировской области, действует Ассоциация медиаторов Кировской области.

Институт развития образования Кировской области является региональным оператором по вопросам формирования и функционирования региональной инновационной инфраструктуры. Российский и мировой опыт в области восстановительного правосудия и школьной медиации педагоги анализируют в процессе работы в творческих лабораториях и на инновационных площадках «Восстановительные технологии как основа эффективного взаимодействия школы и семьи», «Восстановительный подход в формировании гражданской активности у детей-участников РДШ», «Модель взаимодействия детского дома и школы на основе применения восстановительного подхода», «Создание условий

для формирования навыков конструктивного взаимодействия у детей и подростков в процессе реализации восстановительного подхода», «Опорная школа как ресурсный центр развития восстановительных практик».

Результаты освоения практик восстановительного подхода представлены медиаторами в региональном банке педагогического опыта, в учебно-методических комплектах и сборниках публикаций: в учебно-методических комплектах «Школа – территория согласия» и «Медиация младших школьников»; в методических рекомендациях «Медиация в условиях инклюзивного образования»; в сборнике материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции «Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития».

Опорная школа как ресурс развития восстановительных технологий в Нагорском районе

*Леушина Валентина Ивановна,
директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск*

Сегодня в области активизировалась деятельность школьных служб примирения (медиации), мы всё чаще слышим об опыте работы таких сообществ. У каждого свой путь создания, свои методы работы. И сочетание слов «служба медиации» уже не кажется каким-то незнакомым, непонятным как несколько лет назад.

Меняется жизнь, меняются отношения между педагогами, родителями, учениками. Всё чаще конфликты выходят за рамки

школы, иногда заканчиваясь судом. Если раньше для разрешения конфликта привлекали психолога, то сегодня ему одному часто уже не под силу справиться с такой задачей. Поэтому службы примирения (медиации) в школах сегодня крайне необходимы.

В образовании идёт сложная масштабная работа по его модернизации, образовательная политика за последние годы поменялась, государство и общество предъявляют к школе всё более высокие требования, предлагается много изменений, новых инициатив. Мы с вами всё это видим, ощущаем, работаем в данных условиях. Не исключение и наша школа. С 01.01.2018 года учреждение поменяло название, мы перешли в областную собственность и получили статус опорной школы.

Быть опорной школой большая ответственность и стимул к творчеству и дальнейшему развитию. Основной целью опорной школы является содействие формированию единого образовательного пространства района.

Одним из направлений деятельности мы выбрали работу над созданием и совершенствованием работы службы примирения (медиации) как практического инструмента профилактической деятельности школы.

Формально школьная служба примирения была создана ещё в 2014 году и состояла из прошедшего курсы повышения квалификации педагога-психолога и нескольких детей-старшеклассников. Но служба фактически не работала, так как мы не понимали, что нужно делать и в каком направлении двигаться. Также была какая-то внутренняя уверенность, что нам всё это

не нужно, и что опять нам что-то насаждают сверху. Осознание необходимости активизации работы службы примирения (медиации) (прежде всего у нас, как управленцев) пришло чуть больше года назад, когда в школе участились конфликты между участниками образовательного процесса. После глубокого анализа и обсуждения данной ситуации с педагогическим коллективом мы выбрали новый состав медиаторов из числа педагогов и родителей, кому интересна данная деятельность. Затем мы обратились за помощью к Царенок Марии Викторовне, канд. пед. наук, доценту кафедры управления КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», где под её руководством педагоги-медиаторы нашей школы и других школ района прошли корпоративное обучение.

Руководитель службы примирения, психолог школы, провела разъяснительную работу среди обучающихся 7-8 классов и их родителей. 14 обучающихся пожелали стать медиаторами. Педагоги долго спорили о кандидатах в состав службы, как так из 14 обучающихся, высказавших желание стать медиаторами, оказались дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, и дети из семей, находящихся в социально-опасном положении. И всё-таки решили оставить службу в таком составе. С целью обучения детей восстановительным технологиям и их подготовки для работы в школьной службе примирения (медиации) с 04 по 27 июня 2018 года в рамках пришкольного лагеря мы приняли участие в областной профильной смене «Медиация – технология успеха», где юные медиаторы учились работать в команде, учились разрешать конфликты, стали участниками единых областных мероприятий:

«Открытие и закрытие смены», «День со знаменитостью», «Методическая копилка», КВМ (медиаторов), где команда медиаторов нашей школы заняла 1 место. Обучающиеся очень волновались при выступлении, так как многие из них на сцене были в первый раз. Но надо было видеть их глаза, когда пришёл первый успех и осознание своей значимости.

В новом учебном году служба примирения (медиации) включилась в активную работу: её участники информируют обучающихся школы о её деятельности, выступая в классах в форме агитбригады, проводя мастер-классы, пробуют свои силы в роли медиаторов пока на примере разрешения несложных конфликтов среди обучающихся начальной школы. Мы приняли участие во II-м областном Слёте детской ассоциации медиаторов Кировской области (октябрь 2018 года) и во Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2018 года).

Увидели результат, почувствовали успех, пусть пока небольшой, поняли, что у нас что-то начинает получаться. Конечно, наш опыт работы очень и очень небольшой, мы только на пути становления.

Как опорная школа мы обратились с предложением взаимодействия по вопросу медиации к школам района. На координационном совете обсудили данный вопрос. И так появилась тема «Опорная школ как ресурс развития восстановительных технологий в Нагорском районе». По этой теме мы и подали заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки нашей образовательной организации. Заявка одобрена, и в этом статусе мы ещё всего несколько месяцев.

Сегодня группа инициативных педагогов проводит работу по подготовке районного семинара. Он пройдёт на базе школы в последнюю неделю апреля, где будет дан старт нашей работе, будут определены направления сотрудничества. Команда медиаторов посетит близлежащие школы с целью знакомства и установления связей со школьными службами примирения (медиации), проведёт мастер-классы.

В процессе работы мы поняли: ничего невозможного нет. Главное – желание и понимание того, что делаешь. Пока то и другое у наших медиаторов есть. Думается, что в дальнейшем у нас всё получится.

Модель взаимодействия детского дома и школы на основе применения восстановительного подхода

*Христолюбова Марина Анатольевна,
директор
КОГ ОБУ для детей-сирот "Спицынский детский дом"*

Проблема взаимодействия детского дома и образовательного учреждения существовала всегда. В настоящее время, в ситуации серьёзных социально-экономических перемен, необходимые условия для успешной интеграции воспитанников детских домов в общеобразовательные организации создаются на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, разрабатываются и применяются на практике новые пути и способы адаптации и социализации данной категории обучающихся.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 п.22 для успешной интеграции воспитанников детского дома в школьную среду: «Дети в возрасте от 3 лет и до достижения совершеннолетия, находящиеся под надзором в организациях, оказывающих социальные услуги, получают образование в близлежащих образовательных организациях».

С момента открытия нашего детского дома воспитанники обучаются в Спицынской средней общеобразовательной школе. Детский дом рассчитан на пребывание 24 воспитанников от 4 до 18 лет. Дети проживают в 3-х воспитательных группах, численностью не более 8 человек, созданных по квартирному типу.

В нашем детском доме созданы все благоприятные условия содержания, обучения, воспитания и развития, приближенные к семейным, согласно вышеуказанному Постановлению.

Семь лет педагогический коллектив детского дома успешно работает по дополнительной образовательной программе «Становление». Программа была разработана рабочей группой в составе: администрации и педагогических коллективов детского дома и школы.

В рамках данной программы в разделе «Я – ученик», с целью повышения уровня мотивации к обучению, развития учебных навыков, развития активности познавательной деятельности, уменьшения и разрешение конфликтов реализуется направление по взаимодействию КОГОБУ для детей-сирот «Спицынский детский дом и МКОУ Спицынской СОШ «Шаг на встречу».

Программа взаимодействия предполагает осуществление целого комплекса мероприятий, представим его.

1. Повышение профессиональной компетентности учителей школы и воспитателей детского дома – совместные курсы повышения квалификации по изучению психологических особенностей детей-сирот, совместные педагогические советы и т.д.

На педагогических советах решаются вопросы, связанные с обучением и посещением обучающимися уроков, сохранением контингента обучающихся и повышением качества обучения, рассматриваются вопросы, как сделать, чтобы конкретный ребенок стал лучше учиться, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя личностью, которую понимают, с которой считаются. При обсуждении путей взаимодействия педагогов с «трудными» обучающимися даются рекомендации по общению с агрессивными, конфликтными и тревожными детьми, по способам прерывания конфликта. Педагоги обмениваются опытом работы, с рекомендациями выступает педагог-психолог.

2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий. Знакомство педагогов школы с жизнью воспитанников детского дома.

Зачастую произведенные ребенком на педагога впечатления во время мероприятий способствуют улучшению взаимопонимания между ними, улучшению психологического состояния ребенка, снижают уровень школьной тревожности у детей.

3. Выявление и решение возникающих трудностей в обучении воспитанников – посещение уроков; беседы с учителями-

предметниками и классными руководителями; посещение родительских собраний; участие педагогов детского дома в работе школьного Совета по профилактике правонарушений, проведение совместной ПМПК школы и детского дома. Результат: повысилось качество обучения, снизилось количество замечаний по дисциплине на уроках.

4. Развитие общественной активности, формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, позитивного отношения родителей и жителей к воспитанникам детского дома.

Воспитатели совместно с педагогами школы вовлекают воспитанников детского дома, в общественную жизнь поселка, реализуя социально значимые проекты, акции, фестивали, выставки, соревнования.

Школа – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и осуществляющий взаимодействие различных социальных групп. Школьная жизнь, однако, не всегда способствует социализации подростков: освоению ими навыков общения, формированию способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для адаптации в обществе. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, особенно в подростковом возрасте, часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами.

Несмотря на значительные усилия, не всегда проведенная нами работа была эффективна. В ходе работы были выявлены проблемы, одной из которых педагоги считают, что административные подходы в работе с подростками более эффективны.

По результатам мониторинга конфликтности образовательной среды рабочей группой было принято решение о расширении границ программы «Шаг на встречу» и поиска новых современных подходов и технологий.

Изучив инновационные технологии, применяемые сегодня в образовании, мы пришли к выводу: что именно восстановительный подход может стать основой качества взаимодействия детского дома и школы для разрешения конфликтных ситуаций.

С января 2018 года МКОУ Спицынская средняя общеобразовательная школа п. Ленинская Искра Котельничского района и КОГОБУ для детей-сирот «Спицынский детский дом» стали региональной инновационной площадкой (далее – РИП).

Деятельность региональной инновационной площадки была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций по данному направлению в РФ.

В ходе подготовки были сформулированы цели, задачи работы, создан единый координационный совет, организована работа проблемных групп учителей и воспитателей детского дома по разработке модели взаимодействия детского дома и школы, определены направления деятельности.

На I этапе в рамках учебно-методического направления руководители образовательных организаций приняли участие в представленных ниже мероприятиях и были получены следующие результаты:

- в областном семинаре «Проектирование эффективной модели межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений детей и подростков»;

- в работе областного Круглого стола «О ходе реализации регионального проекта «Защита и безопасность детства: современные восстановительные технологии»»;

- состоялось корпоративное обучение педагогов двух образовательных организаций;

- организован и проведен совместный педагогический совет.

Подростки приняли участие в областной профильной смене «Медиация – технология успеха» и во II областном слете детской ассоциации медиаторов Кировской области.

На II этапе работы в рамках реализации организационно-педагогического направления планируется:

- проектирование модели служб примирения (медиации);

- подготовки пакета документов;

- создание совместной службы примирения (медиации);

- организация обучающихся 1-4 классов по программе внеурочной деятельности «Медиация младших школьников» (2018-2019 у.г.);

- организация обучения подростков по ДОП «Школа – территория согласия» (2018-2019 у.г.);

- организация родительского университета (2018-2019 у.г.).

- организация на базе МКОУ Спицынской СОШ в рамках пришкольного лагеря профильной смены «Медиация – технология успеха».

Какие мы ждем эффекты от проведенной работы в рамках деятельности РИП?

Мы рассчитываем, что внедрение и реализация восстановительного подхода принесет положительные результаты в деятельность наших образовательных организаций, поможет решить проблемы, возникающие в системе взаимодействия «детский дом – школа», создаст благоприятную среду для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, научит правильно работать с конфликтами: предотвращать их, преобразовывать их из деструктивных в конструктивные.

Продолжая работу в данном направлении, детский дом с 2019 года стал региональной инновационной площадкой по теме «Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия у детей-сирот в процессе реализации восстановительного подхода в детском доме».

На перспективу мы планируем обобщить свой опыт работы, и как результат – разработать методические рекомендации по заявленной тематике.

Медиация в условиях инклюзивного образования

Файзуллин Эмиль Александрович, педагог-психолог,

Симакова Светлана Борисовна, директор,

Заслуженный работник системы образования Кировской области,

МБОУ СОШ № 18 города Кирова

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ, ОВЗ) – одна из актуальных проблем современной школы. В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ОВЗ и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Внедрение системы инклюзивного образования сопровождается различного рода проблемами. Например, неготовность общества к принятию детей с ОВЗ, что проявляется в отрицательных социальных установках по отношению к детям с проблемами в развитии. В частности в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ОВЗ. Кроме того, у родителей часто возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей, и забота педагога о детях с ОВЗ будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им дополнительные трудности. Вышеперечисленные проблемы неизбежно способствуют возникновению конфликтных ситуаций.

Восстановительный подход может стать основой для создания безопасного пространства, в условиях реализации инклюзивного образования, в котором конфликты могут быть урегулированы конструктивно.

Восстановительный подход – это системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения.

Восстановительная медиация – технология, в которой медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

На сегодняшний день это новая технология, рассматривающая конфликт как получение нового социального опыта и развития новых отношений. Школьная медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Следовательно, медиация как современная коммуникативная технология взаимодействия педагога с обучающимися и родителями открывает новые подходы и пути преодоления сложных и конфликтных ситуаций именно в инклюзивном пространстве школы.

С 2015 г. в МБОУ СОШ № 18 города Кирова реализуется инклюзивная практика.

Для обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса, а также формирования общей положительной атмосферы в инклюзивной среде, педагоги школы прошли корпоративное обучение по программе «Разрешение конфликтов в социальной образовательной среде». Это способствовало улучшению взаимоотношений всех участников образовательных отношений. Педагоги стали использовать техники медиации для проведения родительских собраний, классных часов. Одной из самых эффективных программ примирения в работе с классным коллективом, в котором обучается ребенок с ОВЗ, зарекомендовала себя программа «Круг сообщества». В рамках проведения данной программы можно обсудить ряд проблем, которые возникают в классе, также «Круг сообщества» применяется в работе, как с родителями, так и с обучающимися.

Поскольку инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы, необходимо создание системной работы над созданием психологически безопасной среды. В связи с этим в 2013 г. была создана школьная служба примирения (медиации) под руководством Марины Аркадьевны Крук. В 2013 г. социальным педагогом была разработана программа по внеурочной деятельности для обучения детей и подростков восстановительным технологиям. Программа реализована, на сегодня прошли обучение 48 обучающихся. Участники службы примирения (медиации) активно принимают участие в мероприятиях, проводимых кафедрой управления в образовании Института развития образования Кировской области: конкурс «Школа – территория согласия», профильная смена

«Медиация – технология успеха», Слет детской ассоциации медиаторов Кировской области. А самое главное дети и подростки, обучаясь навыкам конструктивного взаимодействия, обучают им окружающих.

Медиация как технология по разрешению конфликтных ситуаций с участием посредника позволяет нам решать спорные и конфликтные ситуации в образовательной организации и может стать ресурсом для построения взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в условиях реализации инклюзивной практики.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование.

2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Михальченко, К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 77-79.

4. Никитина, Е.Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 29. - С. 31–35.

Работа инновационной площадки «Региональная модель школьных служб примирения (медиации)» на базе МОКУ СОШ с. Адышева Оричевского района Кировской области

Шуманина Ольга Ивановна,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОКУ СОШ с. Адышева Оричевского района Кировской области*

В 2016 г. МОКУ СОШ с. Адышева Оричевского района Кировской области стала региональной инновационной площадкой, целью которой является разработка и внедрение региональной модели школьных служб примирения (медиации). Научный руководитель: Царенок М.В., канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании Института развития образования Кировской области. Школьный куратор: Гончарова Е.Л., заместитель директора по воспитательной работе. Срок реализации проекта: 2016-2018 гг.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки разработана и апробирована программа для подростков 11-15 лет «Школьная служба примирения как воспитательная технология развития личности подростка», которая направлена на обеспечение теоретической и практической подготовки детей в вопросах организации службы примирения (медиации). К данной программе был разработан УМК, который включает рабочую тетрадь, учебное пособие для подростков, учебно-методическое пособие для педагога, осуществляющего обучение подростков.

Апробация УМК осуществлялась на базе Адышевской средней школы, школ № 27, 2, 56, 18 г. Кирова, профильных смен «Медиация

– технология успеха» в летних оздоровительных лагерях «Орленок», «Белочка». На данный момент по УМК проходит обучение новой группы медиаторов-подростков 12-14 лет, которое реализуется в рамках внеурочной деятельности. Создана ШСП «КАНАТ», в неё входят и взрослые, и дети. Ведением документации по проведению процедуры медиации (предварительные и примирительные встречи, а также подписание соглашений) занимается социальный педагог школы.

Разработана символика, гимн, девиз, клятва медиатора. Сняты два учебных фильма, которые являются средством для обучения медиаторов.

12 апреля 2017 г. на базе школы прошел областной практико-ориентированный семинар «Школа – территория согласия». В семинаре приняли участие руководители образовательных организаций района, социальные педагоги, сотрудники Института развития образования Кировской области, медиаторы школы № 27 г. Кирова, подростки 14-16 лет из школ Оричевского района.

На пленарном заседании выступили директор школы Шапкина Е.И. и социальный педагог Халевина Е.Н., которые представили опыт работы школы. Теоретические аспекты были освещены руководителем региональной инновационной площадки Царенок М.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры управления в образовании Института развития образования Кировской области.

Состоялись мастер-классы «Коммуникативные навыки медиатора», «Распознавание чувств и эмоций в процессе проведения встреч». На мастер-классах были проведены занятия, разработки

которых представлены в УМК. Это и тренинги, и конфликтные ситуации, проведены тесты, произошло знакомство с приемами работы медиатора. Активность участников мастер-класса (и взрослых, и детей) была очень высокой. Проведенная рефлексия показала, что данное мероприятие было полезно и интересно.

28 февраля 2017 г. команда ШСП Адышевской средней школы «КАНАТ» приняла участие в I Областном конкурсе «Школа – территория согласия».

В ходе конкурса участникам были предложены 3 задания: «Визитная карточка». В этом задании принимали участие кураторы служб примирения (медиации). Творческое представление деятельности службы примирения в образовательной организации. Задание выполняли подростки-медиаторы. В конкурсе «Знарок медиации» участники из числа подростков-медиаторов отвечали на вопросы, подготовленные оргкомитетом конкурса.

При подведении итогов профессиональное жюри высоко оценило уровень подготовки конкурсантов. Дипломом II степени были награждены обучающиеся Адышевской средней школы Оричевского района Кировской области, детское и спонсорское жюри, отдали нашей команде 1 место.

В 2018 г. в рамках работы региональной инновационной площадки прошли следующие мероприятия, представим их.

28 февраля 2018 г. команда школы приняла участие во II областном конкурсе «Школа – территория согласия». Результаты следующие: Диплом I степени II областного конкурса школьных служб примирения (медиации), Диплом I степени в номинации

«Лидер года», Диплом I степени в номинации «Лучший рекламный ролик».

В июле состоялась профильная смена на базе школы, в ходе которой проводились тренинги, интерактивные игры, была презентована ШСП «Канат», показана медиативная сказка. Группа педагогов и детей выступили на закрытии профильной лагерной смены на площадке Института развития образования Кировской области.

21 октября 2018 г. медиаторы-волонтеры приняли участие в слете Детской ассоциации медиаторов Кировской области.

Продолжил работу кружок «Юный медиатор». В этом году полученные знания волонтеры-медиаторы реализуют на практике. В рамках деятельности школьной службы примирения (медиации) проводят предварительные и примирительные встречи, оформляют стенды и создают буклеты. К всемирному Дню толерантности подготовили и провели общешкольную линейку.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив Адышевской средней школы успешно работал в рамках деятельности региональной инновационной площадки по проектированию региональной модели школьных служб примирения (медиации).

Раздел 2. Восстановительный подход в деятельности образовательной организации (из опыта работы МБОУ средней школы № 27 города Кирова)

Медиативные технологии, школьные службы примирения (медиации) как одно из условий развития образовательной организации

Пайгозина Галина Васильевна
директор МБОУ средней школы № 27 города Кирова

Школа по интересам – таков был замысел при ее создании. Многообразие детских интересов, социальный заказ родителей предъявили особые требования к созданию развивающей среды в школе. Поэтому коллектив школы находился и находится в постоянном поиске эффективных условий развития личности каждого ребенка с опорой на его способности, возможности, интересы: интеллектуальные, музыкальные, хореографические, художественные, познавательные.

Но разговор сегодня не об этом...

Школа – место, объединяющее людей разного поколения, социального статуса, убеждений, культурных ценностей, уровня воспитания. Обучающиеся нередко сталкиваются с непониманием со стороны сверстников, взрослых, что приводит к множеству противоречий, вызывает чувство отторжения и стремление к сопротивлению, т.е. приводит к конфликту.

Учитывая то, что проектная мощность школы рассчитана на 33 класса, а сегодня в школе обучается 1568 человек – 60 классов (28 классов начальной школы, 32 – среднее и старшее звено) и школа работает в две смены, мы понимали, что конфликты неизбежны.

Конфликты между людьми вообще неизбежны, а между детьми, которые не имеют опыта разрешения конфликтов и не могут самостоятельно выйти из той или иной жизненной ситуации – очень часты. Родители, которых так же, как и нынешних детей никто не просвещал о причинах тех или иных детских проблем и каким образом можно успешно разрешить конфликт, тоже часто совершают ошибки. Даже профессиональные и опытные педагоги сами допускают в своей работе промахи, что тоже приводит к конфликтным ситуациям.

Понимая, что помощь в разрешении конфликтов, в налаживании отношений между участниками конфликтных ситуаций часто ложится на школу, мы поддержали идею создания школьной службы примирения.

С 2013 года в школе начинает работу ШСП «Доверие». Став в 2016 году пилотной площадкой Кировской области регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» смогли активизировать участие детей в ШСП.

Концепция службы примирения базируется на трех основных положениях, представим их.

1. Конфликт должен быть разрешен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то, наверняка, его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

2. В качестве ведущих примирительной встречи (медиаторов) работают подростки, поскольку у них наиболее тесный контакт со сверстниками (взрослым подростки часто не доверяют).

3. Навыки, полученные ведущими в ходе проведения примирительной встречи, по качеству превосходят любые искусственные ситуации на тренинге и понадобятся подросткам в их дальнейшей жизни.

Рассмотрим этапы становления Школьной службы примирения.

2013 год. Год был очень насыщенным по созданию ШСП:

- в ЦПКРО г. Кирова обучены социальный педагог и школьный психолог;
- педагогический коллектив получил первое представление о том, чем должна заниматься ШСП;
- в летнем загородном лагере «Орлёнок» во время смены медиаторов обучены две ученицы, готовые тут же приняться за работу;
- на первое занятие пришло 18 девочек, которые придумали название, девиз и эмблему; далее на занятиях они получили необходимые теоретические сведения о примирительных технологиях;
- самое ценное то, что работу с девочками продолжили в осенние каникулы; на базе школьного лагеря для одарённых детей был сформирован отряд из 12 девочек; девочки, окрылённые первыми успехами, на сегодняшний день готовы помогать, и помогают школьникам в разрешении конфликтных ситуаций; чтобы

другие ученики знали, к кому можно обращаться за помощью, для участников ШСП сделаны бейджи;

- проведено 2 программы примирения, мониторинги.

2014 год:

- проведён педагогический совет «Проблемы и перспективы ШСП», материалы собраны в один пакет документов и служат методической разработкой для педагогов области; пакет документов выложен на сайте ИРО КО;

- информация выложена на школьном сайте и обновляется 1 – 2 раза в год;

- участвуем в работе лаборатории медиации при ИРО Кировской области.

2015 год:

- обучен ещё один педагог примирительным технологиям;

- школа становится базовой школой ИРО Кировской области лаборатория медиации;

- участие во всех мероприятиях, проводимых Ассоциацией медиаторов Кировской области, ИРО, департаментом образования;

- проведена семейная конференция.

2016 год:

- присвоен статус региональной инновационной площадки «Региональная модель школьной службы примирения»; созданы рабочие группы учителей:

- по разработке программы и цикла занятий по подготовке медиаторов из числа родителей;

- по разработке программы и цикла занятий по развитию медиации среди младших школьников;

- в рамках курсов повышения квалификации педагогов при ИРО КО на базе нашей школы прошла апробация УМК «Школьная служба примирения как технология социального развития личности подростка». Во время занятий девочки – медиаторы с удовольствием поучаствовали в этой работе, а трое получили новые представления о ШСП.

В рамках внеурочной деятельности проходят занятия среди младших школьников «Давайте жить дружно», на которых рассматриваются вопросы о конфликтах и о способах их решения.

Старшие подростки – медиаторы занимаются на факультативных занятиях, которые проводят школьный психолог и социальный педагог или сами подростки.

2017 год:

- проведены родительские собрания, на которых рассказано о работе ШСП «Доверие»;

- продлён статус региональной инновационной площадкой;

- рабочие группы учителей разрабатывают программы:

- 1) обучения родителей;

- 2) медиация младших школьников;

- обобщаются и представляются педагогической общественности результаты реализации данного проекта; опыт работы представлен на Всероссийской научно-практической конференции, на информационных, обучающих семинарах, на мастер-классах, например:

- Обучающий семинар «Защита и безопасность детства: современные восстановительные технологии»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития» выступление «Модели развития служб примирения (медиации) в системе образования Кировской области»;
- Слет детской организации медиаторов Кировской области;
- II Межрегиональный педагогический лагерь фестиваля авторской песни «Гринландия», открытая площадка «Школа – территория согласия»;
- Гражданский форум Секция «Школьная и семейная медиация как инновационный социальный проект общества конструктивных взаимодействий».

2018 год:

- организована подготовка и проведение единой профильной смены «Медиация – технология успеха»; набрано 12 новых подростков-медиаторов;
- II слёт детской ассоциации медиаторов Кировской области;
- апробация опыта проходила на III межрегиональной педагогической площадке в рамках Всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия», а также на всероссийском педагогическом семинаре-совещании в Иркутске, и в Сыктывкаре;
- выступления на Всероссийской научно-практической конференции «Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития». Разработан УМК по внеурочной деятельности в начальной школе «Давайте жить дружно!».

2019:

- представление опыта перед педагогами, проходящими курсы повышения квалификации (январь 2019);
- школа является региональной инновационной площадкой «Восстановительный подход в формировании гражданской активности у детей участников Российского движения школьников».

На сегодняшний день в нашей ШСП 17 человек: из них 4 педагогов и 12 медиаторов-волонтеров, 1 представитель родительской общественности. Около 30 педагогов задействовано в работе инновационной площадки, которые одновременно проходят обучение восстановительным технологиям. Родители, входящие в Совет школы, познакомились с восстановительной технологией.

В 2017 году были получены первые результаты:

- I областной конкурс «Школа – территория согласия» (диплом второй степени);
- подготовлено печатное издание «Семь шагов к медиации» Методическое руководство Мурушкина, Е.П., Мельчекова, Н.А., Царенок М.В., Чуркина Т.А. - КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2017. - 24 с.

2018:

- II областной конкурс «Школа – территория согласия» (диплом второй степени);
- разработан УМК по внеурочной деятельности в начальной школе «Давайте жить дружно!»;
- трансляция опыта: «Медиация – технология успеха» на Всероссийском семинаре-совещании в Иркутске Коробейникова

Наталья Валерьевна; «Работа ШСП в рамках РДШ как профилактика правонарушений детей и подростков» в Сыктывкаре Пуртова С.А.;

- обобщение опыта педагогов на Всероссийской научно-практической конференции «Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития» (ноябрь 2018).

2019:

- представление опыта перед педагогами, проходящими курсы повышения квалификации в ИРО Кировской области;

- III областной конкурс «Школа – территория согласия» – диплом I степени.

На данный момент в нашей школе выстраивается следующая модель ШСП педагоги + подростки + родители.

Большинство конфликтов между людьми происходит по одной простой причине. Мы много фантазируем о том, что хорошо понимаем друг друга, и мало говорим для того, чтобы действительно друг друга понимать...

Применение восстановительных технологий учит нас слушать, слышать, понимать друг друга.

«Ты слеп, а я глух и нем, так давай же возьмемся за руки и постараемся понять друг друга» (Джебран Халиль Джебран).

Школьная служба примирения как средство профилактики правонарушений среди детей и подростков

*Пуртова Светлана Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

Школьная служба примирения (ШСП) – это, прежде всего, команда единомышленников (взрослых и детей), которая решает возникшие в школе конфликты или противоречия через восстановительные программы, а также распространяет в школе восстановительную культуру [2].

Целью ШСП является содействие профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Как правило, усилия участников ШСП в большей степени направлены на предупреждение повторных нарушений обучающимися, уже имеющими опыт девиантного поведения [1]. Но очень важно, чтобы обучающиеся научились самостоятельно разрешать конфликты, не доводя их до критических ситуаций, т.е. необходима работа по предупреждению первичных форм девиантного поведения.

Обучая школьников умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, а также ценить и принимать другого. Мы способствуем проявлению у обучающихся чувства собственного достоинства, а также воспитываем ответственное отношение к своим действиям, поступкам и жизни в целом. Требуется научить школьников умению правильно реагировать на конфликтные ситуации [3].

Чтобы всё это сложилось, нам необходимо было выявить

активных обучающихся и сориентировать их на работу в направлении общечеловеческих ценностей, добровольчества; создать условия для их самореализации и направить их творческий потенциал на работу со своими сверстниками.

Так, в школе в 2013 г. появилась ШСП «Доверие». Работа началась. Школа – это место, где обучаются дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду [2]. Конфликты в нашей школе случались, особенно между одноклассниками, чаще всего из-за какой-нибудь мелочи. Поэтому чтобы научить школьников изменить привычные способы реагирования на конфликтные ситуации, приобрести навыки конструктивного поведения и использовать полученный опыт в повседневной жизни, совместными усилиями педагогов и обучающихся были разработаны классные часы «Если добрый ты...», «Что такое дружба и настоящий друг». С этими классными часами девочки из ШСП в течение года побывали во всех 33 начальных классах.

В процессе бесед школьники учились сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чутким к страданиям другого, чувствовать чужую боль.

С целью передачи обучающимся школы правовых знаний участницы ШСП выступали на правовых линейках в среднем и старшем звене. Напоминали школьникам о правилах поведения в школе и в общественных местах, о соблюдении устава школы, правил дорожного движения. То же самое до этого делали и мы –

педагоги, но когда информация идёт по принципу «равный – равному», она более действенна, ей доверяют.

Позже обучающиеся придумали новые формы работы: например, встречи с известными выпускниками нашей школы (ведущим телепередачи «Место происхождения» на Первом городском канале Михаилом Вагиным, диджеем радиостанции «Европа плюс Киров» Евгенией Невской и др.). Во время этих бесед взрослые, состоявшиеся известные люди, рассказывали, как они учились сдержанности, преодолению жизненных трудностей, избеганию конфликтов и как эти навыки помогли им прийти к успеху.

Далее судьба свела нас с педагогом-организатором храма Пантелеймона-целителя Вятской епархии Аллой Карабановой, которая подсказала нам идею просмотра и обсуждения короткометражных фильмов. Работа в классе проходила следующим образом: вместе обучающиеся смотрели фильм, а потом обсуждали его. Девочки из ШСП продумывали вопросы для беседы, помогали другим школьникам говорить более уверенно, активно и открыто.

В классах были проведены беседы по художественному фильму «Щенок» (режиссёр Николай Агафонов, 2009 г.). Это история о настоящей дружбе, об умении прощать и жертвовать. В центре внимания 11-летний мальчик – аутист Валерка, которого со всей детской жестокостью презирают все мальчишки во дворе. Но однажды ситуация меняется...

Позднее участники ШСП предложили обсуждать не только фильмы, но и небольшие рассказы и притчи.

Потом в нашей работе появились «Живые» игры («Мигалки»,

«Путаница», «А я не тормоз», «Дракончики» и др.), в которые обучающиеся с удовольствием играют, когда к ним на переменах приходят участники из ШСП. Во время игр школьники учатся взаимодействовать, уступать друг другу, проигрывать без слёз и обид. Готовить «Живые» игры помогала старшая вожатая, и ещё мы приглашали провести мастер-класс обучающиеся из Школы личностного роста «ВВерх».

Итогом проведения данных мероприятий стало снижение количества конфликтных ситуаций в классах, которые приходится разрешать с помощью медиаторов.

Презентация ШСП состоялась на родительских собраниях по параллелям. Обучающиеся рассказали родителям, для чего существует ШСП, чем занимаются её участники, как могут помочь при решении конфликтных ситуаций.

Работа хорошо идёт тогда, когда ею занимаются активные обучающиеся и заинтересованные педагоги. Именно такие и оказались здесь и сейчас. В этом году у нас новый состав: участниками нашей ШСП «Доверие» стали активисты «Российского движения школьников» (РДШ) личностного и гражданского направления.

Это творческий и заинтересованный коллектив.

В плане, кроме проведения восстановительных программ, вновь работа, направленная на предупреждение и профилактику конфликтов:

- участие в проведении правовых линеек для начальной школы;
- этическая беседа в начальной школе «Самое главное

украшение человека – совесть»;

- обсуждение рассказов Ирины Курамшиной «Эквивалент счастья» в 5-6 классах; «Случайная встреча» в 9-10 классах; «Дети детей или Дедушкино клеймо» в 10-11 классах;

- обсуждение рассказа Бориса Ефимова «Ночь исцеления» в 7-8 классах;

- беседы «Л.Н. Толстой и его «Азбука» добра»; «С. Михалков и его герои» с просмотром и обсуждением м/ф «Дядя Стёпа» и «Хочу бодаться» для начальной школы;

- игры «Знаешь ли ты закон?» по типу брейн-ринга или игры «Счастливый случай»;

- «Классные встречи» с выдающимися выпускниками школы № 27;

- проведение Дня забытых благодарностей (29 декабря);

- обсуждение х/ф «Реальная сказка», «Последний богатырь» в 4-6 классах;

- обсуждение короткометражного фильма «За имя моё» (режиссёр Мария Снежная, 2005 г.) в 5-8 классах;

- обсуждение х/ф «Временные трудности» в 7-11 классах (этот фильм был снят в 2017 г. в г. Кирове; режиссёр Иван Охлобыстин поднимает проблемы детской и взрослой жестокости, проблемы трусости, любви и ненависти);

- презентация книги Илии Шугаева «Один раз на всю жизнь» для 11 классов.

В подготовке данных мероприятий обучающимся будут помогать не только педагоги, работающие в ШСП, но и старшая вожатая, библиотекарь школы, школьный психолог, медицинский работник,

учителя литературы, обществознания и др., инспектор ПДН. И мы очень благодарны всем, кто был рядом с нами в момент становления ШСП, и тем, кто помогает нам в работе сейчас.

Таким образом, мы используем ресурс ШСП не только для предупреждения повторных нарушений обучающимися, но и для предупреждения первичных форм девиантного поведения и в целом для создания в школе комфортной, доброжелательной обстановки, в которой каждый обучающийся будет чувствовать себя уверенно и защищенно. Мы надеемся, что миссия ШСП – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию [3] – в нашей школе будет выполнена.

Список литературы

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с «трудными» подростками в образовательном учреждении [Текст] / С.В. Кудинова. - Киров, 2014.

2. Школьные службы примирения. Антон Коновалов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.школьные-службы-примирения.рф>.

3. Шамликашвили, Ц. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>.

Использование восстановительного подхода для мотивации обучающихся в изучении иностранных языков

Клековкина Алёна Николаевна

учитель английского языка

МБОУ средняя школа № 27 города Кирова

Потребность современного динамически развивающегося общества в инициативных, энергичных, обладающих нестандартным креативным мышлением, творческой активностью подростков, готовых к инновационной деятельности, умеющих выстроить конструктивные взаимоотношения, вести переговорные процессы, обуславливает необходимость совершенствования системы образования. Одним из ведущих направлений образовательной политики является повышение качества современного образования обучающихся на всех ступенях обучения за счет использования в организации педагогического процесса эффективных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию навыков конструктивного поведения.

Одной из основных проблем в педагогике и психологии является мотивация обучающихся. При изучении иностранных языков мотивация играет одну из ведущих ролей. Но, к сожалению, сегодня наблюдается её снижение. Задача современного учителя состоит в том, чтобы активизировать у обучающихся познавательную деятельность. Мотивационная сфера является важным рычагом активизации учебно-познавательной деятельности.

Становление мотивации в подростковом возрасте – это устойчивый интерес к способам добывания знаний и к выявлению

обобщенных закономерностей в учебном предмете, интерес к совместным коллективным формам учебной работы и интерес учащихся к использованию результатов учебной работы в социально значимых видах деятельности (самообразование, общение).

Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальной проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной школы. Этой проблемой занимались и занимаются ведущие представители педагогики, философии, социологии и психологии.

В современной психолого-педагогической литературе проблема мотивации учебной деятельности анализируется с разных позиций: динамика мотивации и структура, обусловленные целями обучения, проанализированы В.И. Васильевым, Р.Р. Бибрих. А. Маслоу же считал, что люди мотивированы для поиска личных целей, что делает их жизнь осмысленной и значительной.

Проблема использования восстановительного подхода в мотивации изучения иностранным языкам в школе весьма актуальна. Во-первых, это связано с личностно-ориентированным характером образования, а, во-вторых, *с коммуникативным подходом в образовании*, обучающиеся, которые будут владеть навыками восстановительного подхода, смогут правильно выстроить диалог, прийти к пониманию друг друга и смогут найти конструктивное решение проблем. Таким образом, дети будут начинать общение с взаимопонимания, что является важной составляющей диалога.

Восстановительный подход, по мнению многих ученых, рассматривается как один из эффективных инновационных подходов

в повышении мотивации у обучающихся к изучению языков. Программа примирения сообщества «Круг сообщества» выступает как эффективная форма работы на уроках при обсуждении проблемных тем или ситуаций. В круге обучающиеся имеют возможность высказать свою точку зрения, используя вводные фразы и клише, например.

1. Слышали ли вы...? Have you thought of...?
2. На сколько мне известно...? As far as I know...,
3. Что ты думаешь о...? What do you think of...?

услышать комментарии своих одноклассников и учителя:

1. Если бы я был на твоём месте, я бы... If I were in your position, I wouldn't ...
2. Тебе следует... You should...
3. Другая хорошая идея... Another good idea is to...

Развитие мотивации эффективно и при работе обучающихся в микрогруппах, в ходе диалога с подростками педагог использует медиативные техники для побуждения подростков, к обсуждению вопросов профессионального выбора (например, «Какими навыками должен обладать профессионал своего дела?»), подводя обучающихся к тому, что сегодня на рынке труда востребованы специалисты владеющими иностранными языками. Подростки активно вступают в дебаты и находят ответы на поставленные проблемы.

В программе 8 класса по УМК «Spotlight» есть разделы, связанные с межличностными отношениями, конфликтами и способами их разрешения («Первый шаг к общению» – Personal, Social and Health Education, «Решение конфликтов» – Dealing with

Conflicts) в Модуле 1. Очень хорошее упражнение изменить предложения на «Ты...» в «Я чувствую...», используя слова «плохо», «грустно», «раздражённо» и т.п., которое помогает развивать эмпатию у детей.

«Принятие себя. Тело – мой храм» - Do you feel at home in your body?, учились делать себе и друг другу комплименты на английском языке. А также писали небольшую историю о том, как повысить уверенность в себе.

В модуле 4 «Написание письма личного характера» - Letters of advice, урок направлен на формирование умения выражать сочувствие и поддержку в трудных ситуациях. Подростка Стюарта при переходе в новую школу стали унижать («буллинг») и обучающимся нужно было дать советы и объяснить, к каким результатам эти советы могли привести. Все учащиеся написали свои варианты решения данной проблемы прямо на уроке, поэтому мы можем сделать вывод о том, что такие темы уроков помогают обучающимся перейти от внешней мотивации к внутренней, что, несомненно, важно при формировании гражданской позиции в современном обществе.

Таким образом, использование педагогом восстановительного подхода, медиативных технологий, техник медиатора позволяет не только эффективно, ненавязчиво, поднять мотивацию у обучающихся к изучению английского языка, но и показать, как возможно выстроить конструктивные взаимоотношения и вести переговоры на разных языках мира.

Раздел 3. Медиация младших школьников

Реализация программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно»

*Савватеева Ольга Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

В рамках региональной инновационной площадки коллективом педагогов МБОУ средняя школа № 27 города Кирова была разработана программа внеурочной деятельности «Давайте жить дружно», которая основана на медиативных технологиях.

В настоящее время проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Насколько легко школьник будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни.

Программа «Давайте жить дружно» для обучающихся 1-4 классов соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности

является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Программа «Давайте жить дружно» реализует духовно-нравственное и социальное направления. Программа рассчитана на 4 года обучения: 30 часов – в 1 классе, 32 часа – во 2-4 классах. Программа способствует осознанию младшими школьниками важности этого мира, своего места в нем, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Новизна программы заключается в том, что через анализ мультипликационных сюжетов обучающимся просто и доступно объясняются правила социально-приемлемого поведения.

Целью программы является: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств; ориентация на общечеловеческие ценности; развитие самосознания обучающихся; личностное развитие каждого; сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы.

Задачи программы: сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; развить коммуникативные умения в процессе общения; ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формировать способности у обучающихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

Предлагаемая программа является интегрированной (духовно-нравственное направление и социальное), метапредметной (окружающий мир, русский язык, литературное чтение).

Программа реализуется на основе системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов.

В основу программы положены принципы: доступности, сознательности, активности и др. Принцип демократичности предполагает сотрудничество учителя и обучающегося. Принцип комфортности предусматривает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий в рамках данной программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология творческой и исследовательской деятельности, медиативная. Эти технологии дают возможность обучающемуся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у школьника желание учиться.

В программе отдается предпочтение формам и методам обучения, которые интересны обучающимся и заставляют их размышлять, делать свои собственные выводы.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, викторины; обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение мультфильмов.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные занятия. На занятиях используются отечественные мультфильмы. Во многих мультфильмах ярко показаны конфликтные ситуации, которые часто встречаются в детской среде.

Программа предполагает мониторинг универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, определение уровня их развития.

Планируемые результаты: понимание обучающимися ценностей человеческой жизни; проявление коммуникативной активности; соблюдение норм поведения и общения; способность объективно оценивать поведение других людей и собственное; приобретение навыков самоконтроля и самооценки; повышение уровня самосознания, самодисциплины; духовный и культурный подъем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты: сформированность у обучающихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; сформированность основ этических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты: готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

Предметные результаты: сформированность у обучающихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать нравственную оценку поступков; сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире

людей и природы.

В программе по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» семь разделов.

I Раздел «О дружбе» (сентябрь)

1 класс «От улыбки хмурый день светлей».

2 класс «Без друга в жизни туго».

3 класс «Нет друга ищи, а нашёл береги».

4 класс «Мальчики и девочки: дружить или ссориться».

II Раздел «Об учёбе» (октябрь)

1 класс «В гости к нам портфель пришёл».

2 класс «Как хорошо уметь читать».

3 класс «Корень учения горек, да плод его сладок».

4 класс «Делу – время, потехе – час».

III Раздел «О семье» (ноябрь)

1 класс «От чистого сердца простыми словами...».

2 класс «Чтобы мамы не грустили».

3 класс «Порадовать близких – как это просто».

4 класс «Волшебником может быть каждый».

IV Раздел «О добре и зле» (декабрь)

1 класс «Доброе слово, что ясный день».

2 класс «Волшебником может быть каждый».

3 класс «Доброе дело два века живёт».

4 класс «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра».

V Раздел «О труде» (январь, февраль)

1 класс «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

2 класс «Хочешь есть калачи, не сиди на печи».

3 класс «Где хотенье, там и уменье».

4 класс «Все профессии нужны, все профессии важны».

VI Раздел «О здоровье» (март)

1 класс «Встреча с Мойдодыром».

2 класс «Путешествие в страну Здоровье».

3 класс «Если хочешь быть здоров».

4 класс «Вредные и полезные привычки».

VII Раздел «О родине» (апрель)

1 класс «Россия – родина моя».

2 класс «Малая родина в большой стране».

3 класс «Родина – мать, умей за неё постоять».

4 класс «Россия в лицах».

Таким образом, в ходе реализации программы реализуется одна из основных задач, стоящих перед образовательной организацией, подготовка ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

**Программа по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно»
как ресурс формирования представлений о здоровом образе
жизни у детей младшего школьного возраста**

*Савватеева Ольга Борисовна, учитель начальных классов,
Семёнова Наталья Александровна, учитель начальных классов,
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации [3].

У любой проблемы есть свои причины и последствия, давайте рассмотрим, что может мешать обучающемуся легко и непринужденно общаться и дружить со сверстниками. У нас много запланировано задач во время образовательного процесса, поэтому мы предлагаем нашим школьникам воспользоваться гаджетами, чтобы они тоже были заняты. Раньше дети играли на улице, где в экстремальных условиях развивали свои социальные навыки. К сожалению, гаджеты заменили современным детям прогулки на открытом воздухе. А если они и выходят погулять, то опять же бесцельно бредут, уткнувшись в телефон, или сидят на скамейке, качелях, играя в игры в телефоне [3].

Какую же выбрать программу, чтобы она помогла реализовать

задачи внеурочной деятельности в соответствии с требованиями времени.

Меняется жизнь, и дети постоянно меняются. Они больше умеют, знают, чем, например, 20 лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. Возникает много конфликтных ситуаций в школе, дома. Насколько легко обучающийся будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности [8].

Медиация – реальный инструмент для решения задач профилактики и коррекции в работе с обучающимися, а также для навыков конструктивного взаимодействия. Главной целью медиации является создание безопасного пространства, в котором даже сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но и с перспективами личностного и социального роста). Конфликт в школе, как и в обществе, неизбежен, это одно из условий развития мира. Но надо учиться решать его мирным путем. В общем можно сказать следующее: чтобы школьники умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных

участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению. Однако благодаря медиации можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий. То есть можно на ранних стадиях помочь обучающимся, чтобы они не попали в сложную жизненную ситуацию [2].

Вследствие чего появилась необходимость такой программы по внеурочной деятельности, чтобы школьники могли научиться этим навыкам, и конечно, чтобы им было понятно и интересно.

Коллектив педагогов МБОУ средняя школа № 27 города Кирова разработал программу внеурочной деятельности «Давайте жить дружно», в которой с помощью применения медиативных технологий идет анализ мультипликационных сюжетов. Во многих мультфильмах ярко показаны конфликтные ситуации, которые часто встречаются в детской среде. Мультфильмы для школьников – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие краски и впечатления. Благодаря мультфильмам мы знакомимся с такими понятиями, как добро и зло, дружба и любовь, о том, что можно делать, а что нельзя. [7]

Программа по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» включает в себя семь разделов. Один из разделов этой программы называется «О здоровье». Рассказывать о здоровье школьникам надо обязательно, но не стоит делать это каждый день, в виде плановых бесед, которые покажутся скучными и быстро надоедят. Работая над этим разделом, мы просмотрели множество мультфильмов, но отобрали только четыре, для работы над каждой темой: 1 класс «Встреча с Мойдодыром» выбран мультфильм «Мойдодыр»; 2 класс

«Путешествие в страну Здоровье» – «Королева Зубная щётка»; 3 класс «Если хочешь быть здоров» – «Митя и Микробус»; 4 класс «Вредные и полезные привычки» – «Трубка и медведь».

Специфика отбора мультфильмов и работа над ними строилась по следующим принципам: сознательное восприятие и понимание мультфильма, включающее постановку вопросов, стимулирование высказываний обучающихся; выделение нравственного содержания мультфильма или отдельных его эпизодов, способствующих выработке нравственных оценок, понимание мотивов поведения героев; проявление нравственных чувств, нацеленных на пробуждение переживания, расширение эмоционального опыта и актуализацию эмоционального отношения обучающихся к увиденным героям; побуждение обучающегося задавать вопросы, направленные на актуализацию потребности в диалоге; акцентирование внимания обучающегося на нравственный конфликт героев мультфильма, которые аналогичны событиям из его собственного опыта; перенос моральных установок мультфильма на собственное поведение, связанных с сочувствием герою, видением себя на его месте, совместным с ним поиском выхода из-за затруднительного положения [7].

Все обучающиеся позитивно реагируют на мультфильмы. Скрытый смысл придуманных историй заключается в том, чтобы у обучающегося сформировался ответ на конкретный вопрос, поднятый сюжетом мультфильма, где интересно и в наглядной форме преподносятся знания о том, что должен делать школьник, чтобы у него ничего не заболело. Начиная от описания, как правильно мыть

руки и чистить зубы, и заканчивая тем, как важно для здоровья знать о вредных и полезных привычках [6].

Советские мультфильмы воспитывали подрастающее поколение. Они были просты и понятны для его восприятия, а также часто сопровождались хорошими песнями. После их просмотра дети понимали следующее: как нужно ценить друзей; что нужно быть добрыми к окружающим людям и животным; что к старшим надо относиться с уважением; что в мире есть не только добро, но и зло, с которым нужно бороться; заботиться о своём здоровье. А значит, такие мультфильмы спокойно можно показывать на занятиях по внеурочной деятельности и не бояться за неокрепшую психику младших школьников [5].

Занятия по разделу «О здоровье» в программе внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» направлены на формирование ответственности за своё здоровье, отработку коммуникативных и регулятивных навыков у обучающихся. На занятиях применяются медиативные техники: «Активное слушание»; «Я – сообщение»; «Резюмирование».

Мультфильм «Мойдодыр», целью которого было приучить малышей к личной гигиене и опрятному внешнему виду, с течением времени не теряет своей актуальности. В этом мультфильме, как и в любой сказке, описывается противостояние добра и зла. На светлой стороне выступает Мойдодыр с заветами о чистоте, а на темной – неряшливость.

Мультфильм «Королева Зубная щётка» о маленькой девочке, которая не любила мыться, причёсываться и чистить зубы. Ее лицо,

руки и колени были черными от грязи, но однажды ее все-таки уговорили помыть хотя бы руки. Мыльный пузырек приклеился к ее ладоням и унес в далекую сказочную страну. Там она узнала, что помочь ей попасть обратно домой может только Королева Зубная Щетка. Вот только такую чумазую девочку на прием к Королеве просто не пустят.

В данных мультфильмах представлены различные конфликтные ситуации, которые наиболее часто встречаются в школьной среде. Разбор с обучающимися этих ситуаций, рисование, лепка, разыгрывание сценок не только поможет им найти выход из реальных конфликтов, но и предотвратит их, а также будет способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни, формированию предпосылок ответственного отношения к своему здоровью. В ходе занятий обучающиеся смогут почерпнуть определенный жизненный опыт и разыгрывать его в процессе сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, используя медиативные технологии, мы учим школьников анализировать конфликтные ситуации, вызываем эмоциональный отклик на хорошие и плохие привычки, поступки, не навязчиво, без поучений в интересной и увлекательной форме, формируем у них ответственное отношение к своему здоровью.

Список литературы

1. Архипкина, А.С., Садовникова, М.Н. Обзор проведения социальных процедур медиации с участием несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении в Иркутской области [Электронный ресурс] //

Юридическая клиника Юридического института. Обзоры практики. -
Режим доступа: <http://clinic.lawinstitut.ru/ru/practice/12/16.html>.

2. Исмагилова, Л.И. Доклад на тему «Медиация» [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК. - Режим доступа: http://infourok.ru/doklad_na_temu_mediaciya-163341.htm.

3. Новикова, М.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://korgrunn.ucoz.ru/7/shkola_dobrvykh_del.pdf.

4. Шамликашвили, Ц. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>

5. Плетнева, М. Чем отличаются современные мультфильмы от советских? [Электронный ресурс] // ШколаЖизни.ру. - Режим доступа: <https://shkolazhizni.ru/family/articles/79962/>.

6. Прудэй, В., Резникова, А. Дети правят миром, получают все и не знают слов «надо делать» [Электронный ресурс] // ПРАВОСЛАВИЕ И МИР. - Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/deti-pravyat-mirom-poluchayut-vse-i-ne-znayut-slov-nado-delat/>.

7. Куниченко, О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / О.В. Куниченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. - №. 7. - 201 с.

8. Лосева, Н.А., Силинская, И.В. Подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей старшего

дошкольного возраста с трудностями в общении со сверстниками [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 20. - С. 1236–1240. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54511.htm>.

Духовно-нравственный аспект формирования коммуникативного универсального учебного действия «разрешение конфликтов» через внеурочную деятельность в начальной школе

*Елькина Анна Валерьевна,
Патрушева Ирина Витальевна,
учителя начальных классов
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве одного из метапредметных результатов освоения программы рассматривается готовность младших школьников конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. На достижение данного результата направлена внеурочная деятельность, организуемая в соответствии с программой «Давайте жить дружно!», разработанной группой учителей начальных классов МБОУ СОШ № 27 г. Кирова.

В четвёртом разделе программы, имеющем название «О добре и зле», представлен духовно-нравственный аспект формирования коммуникативного универсального учебного действия «разрешение конфликтов». Данное коммуникативное действие предполагает умение обучающихся выявлять и идентифицировать проблемы,

находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать конкретные решения и их реализовывать, иными словами, сотрудничать с окружающими. Сотрудничество как средство разрешения конфликтов возможно только на основе духовно-нравственного единства, внешне проявляющегося во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга. [2]

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному воспитанию, так как всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью [1, с. 3]. Цикл «О добре и зле» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий младших школьников с понятием «конфликт», со способами разрешения конфликтных ситуаций через принятие нравственных ценностей, усвоение того, что есть добро, а что представляет собой зло. Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

В ходе систематических встреч с детьми большое внимание уделяется работе с понятиями «конфликт», «добро» и «зло», «любовь» и «корысть», «милосердие» и «жестокость», «достоинство» и «высокомерие», «сочувствие» и «равнодушие», посредством которых происходит знакомство с моральными нормами общества. На занятиях создаются условия для осмысления, оценивания, речевого оформления перечисленных понятий.

Мультфильм – универсальное средство разговора с детьми

на духовные темы. Обсуждая содержание мультипликационного фильма, обучающиеся оказываются свидетелями той или иной конфликтной ситуации, наблюдают за тем, как её разрешают герои, предлагают собственные варианты выхода из неё.

Выявление и идентификация проблемы может проходить в форме беседы, сопровождающейся практическим заданием: *описать настроение, которое возникло после просмотра мультипликационного фильма, используя словарь эмоций; выразить отношение к герою, закрасив кружок рядом с его изображением зелёным или красным карандашом.*

Отрабатываются способы интерпретации событий:

- Представьте, что зайчонок решил рассказать приключившуюся с ним историю своему товарищу из соседнего леса. Что он поведаёт другу? Оформите свой ответ в виде письма.

Поиск и оценка способов решения конфликта может осуществляться в процессе анализа пословиц.

- Как слабый физически человек может противостоять сильным, грубым, напористым людям? После того, как выслушали предложения детей, можно обратиться к народной мудрости. Задание «Собери пословицу».

<i>Доброе молчание -</i>	<i>а худого не делай.</i>
<i>От доброго не бегай,</i>	<i>чем не ответ.</i>
<i>Доброе слово лечит,</i>	<i>того зло не вредит.</i>
<i>Кто доброе творит,</i>	<i>а злое калечит.</i>

Принятию решения по разрешению конфликта и его реализации предшествуют рассуждения обучающихся по проблеме и выполнение различных творческих заданий.

- Расскажите, как будут развиваться события в этой сказке дальше? Создайте рисунок нового эпизода.

- К каким последствиям приведут эти изменения?

Кроме того, большое внимание уделяется искусству выстраивания конструктивного диалога с одноклассниками и учителем. Практически отрабатываются различные формулы речевого этикета: обращение, привлечения внимания, выражение просьбы, предложения, согласия, положительного ответа на просьбу, несогласия, возражения, отказа, благодарности, извинения, прощания и приветствия.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Список литературы

1. Мищенкова, Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс / Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ. - 208 с.

Формирования представлений о дружбе в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Давайте жить дружно»

*Кучергина Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов,
Смирнова Наталья Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

Мы работали над разделом «О дружбе». Для каждого класса была определена наиболее актуальная тема.

1 класс «От улыбки хмурый день светлей», 2 класс «Без друга в жизни туго», 3 класс «Нет друга – ищи, а нашёл – береги», 4 класс «Мальчики и девочки: дружить или ссориться».

В соответствии с темами были выбраны мультипликационные фильмы, которые, на наш взгляд, наиболее точно отражали суть проблемы, определённой конфликтной ситуации. Для 1 класса – «Крошка Енот», для 2 класса – «Чуня», для 3 класса – «Кораблик», для 4 класса – «Друзья – товарищи».

Наш раздел идёт первым в программе примирения, в начале учебного года. Вследствие чего важно было не ошибиться в выборе мультипликационных фильмов, которые создают определённый настрой на весь учебный год, понятны обучающимся, близки им по духу, возрасту, содержанию, сюжету, интересны. Герои мультфильмов Крошка Енот, поросёнок Чуня, Червячок, Мышонок, Цыплёнок, Муравей животные, но поступают так же, как и дети в своей обычной жизни, иногда подводят друг друга, иногда не могут договориться, иногда не понимают своих товарищей. Обучающимся свойственно перевоплощаться, представлять себя на месте персонажей, для них это та же игра, с помощью которой проще

усвоить то, что хотят донести до них взрослые.

В четвёртом классе наши школьники взрослеют, много знают, и герои мультфильма их сверстники, но из далёкого прошлого, школьница Зина Жукова, особо не отличающаяся усердием в учебе и отстающая по многим учебным предметам, и три товарища – суворовец Пыжов, нахимовец Чижов и ремесленник Рыжов. Посмотрев этот мультфильм, четвероклассники откроют для себя много нового, пополнят свой словарный запас, определят, что тема дружбы волнует любого человека, в какое далёкое или близкое время он не жил, и что, если работать над собой, помогать людям, учиться дружить с ними, а не ссориться, то можно многое изменить в себе в лучшую сторону, многого добиться и стать нужным.

Формирование патриотического сознания у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности

*Дранова Лариса Юрьевна,
учитель начальных классов,
Хохолкова Анастасия Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что «важным личностным результатом является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций». ^[1] Именно это легло в основу подготовки раздела «Наша Родина» программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно!», разработанной группой учителей начальных классов МБОУ СОШ № 27 г. Кирова.

В младшем школьном возрасте развивается способность слушать, обсуждать, анализировать происходящие события и явления, устанавливать причины и следствия, сравнивать, обобщать и делать соответствующие выводы, выражать собственное отношение к происходящему, что служит психологической основой формирования патриотического сознания обучающихся на начальной ступени образования.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста является целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, развития потребности в принадлежности к малой родине, ее народу, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения и деятельности на общую пользу.

В основу программы внеурочной деятельности «Давайте жить дружно!» была положена работа с мультипликационными фильмами, так как мультипликация в простой наглядной форме может донести информацию до младших школьников и позволяет детям легче вникнуть в суть реальных вещей и явлений.

При разработке раздела «Наша Родина» мы столкнулись с трудностью поиска мультфильмов на патриотическую тему,

так как современные мультипликаторы редко снимают фильмы, которые бы отвечали поставленным нами целям изучения данного раздела, поэтому опора шла, в основном, на мультфильмы советского периода. Подбор материала осуществлялся на основе принципа от простого к сложному.

В первом классе рассматривается тема «Малая родина в большой стране», так как она наиболее близка и понятна первоклассникам. Обучающимся предлагаются для просмотра три небольших анимационных мультфильма. Один создан на основе рисунков детей Советского Союза, другой является современным анимационным пластилиновым мультфильмом, а третий, рассказывающий о достопримечательностях Кировской области, входит в цикл мультипликационных роликов о разных регионах нашей страны «Мы живем в России». Мультфильмы разные, а идея одна – гордость за свою Родину. Также на этих занятиях обучающиеся работают в творческих группах, создавая свои собственные проекты на тему «Наш родной край». Заключительное занятие по данной теме проводится на улице или в спортивном зале в игровой форме, где обучающиеся знакомятся с русскими народными играми. Ведь именно в игре школьники учатся сотрудничать, договариваться, принимать и соблюдать правила игры, разрешать возникающие конфликты. Все занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, формирование умения работать в группах, высказывать своё мнение у обучающихся.

Во втором классе происходит обсуждение понятия большой Родины. Обучающиеся отправляются в «путешествие» по крупным

городам России, знакомятся с их достопримечательностями на основе мультфильмов из цикла «Мы живем в России», учатся отвечать на вопросы и задавать свои вопросы одноклассникам. Мультипликационные ролики небольшие, что полностью отвечает требованиям СанПиНа по длительности непрерывного применения на занятиях различных технических средств обучения.

Изучение раздела «Наша Родина» в программе внеурочной деятельности «Давайте жить дружно!» является заключительным в каждом классе (апрель – май). Такое проведение занятий планировалось не случайно. Изучение темы «Родина – мать, умей за неё постоять» в третьем классе выстроено по линии, посвященной празднованию победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся сравнивают образы былинного богатыря Ильи Муромца и защитников Родины, проявивших мужество в годы Великой Отечественной войны. Причем героями этих мультфильмов являются тоже дети.

На первом занятии в четвертом классе речь идет о многонациональности нашей Родины. Небольшие анимационные мультфильмы из цикла «Мы живем в России» в доступной форме знакомят с географическими и экономическими особенностями регионов России, которые являются соседями Кировской области, с обычаями народов, там проживающих. Это способствует развитию интереса к их культуре, формированию толерантного отношения к людям разных национальностей, что способствует предотвращению конфликтов на межнациональной почве.

Мультипликационный фильм «Лебеди Непрядвы» тесно

перекликается с материалом уроков литературного чтения и окружающего мира, так как повествует о великом князе – полководце Дмитрии Донском и о Куликовской битве. Как показала практика, обучающиеся с большим интересом смотрят этот мультфильм. Но его просмотр обязательно должен сопровождаться комментариями учителя, так как в нем много образов-символов, которые могут быть не всегда понятны обучающимся.

Таким образом, занятия по внеурочной деятельности, основанные на просмотре и обсуждении мультфильмов, включающие школьников в коллективную творческую деятельность, помогут им легко и с интересом изучить достаточно непростую для них тему и будут способствовать развитию патриотического чувства к своей Родине.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под редакцией А.А. Казакова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2018. - 53 с.

Формирование положительного отношения к семейным ценностям у детей младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности

*Баранова Анна Александровна,
учитель начальных классов,
Деветьярова Екатерина Фаридовна,
учитель начальных классов,
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

*Семья – это самое важное, что есть в мире.
Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.*

В настоящее время многие семейные конфликты не находят разрешения. Разногласия с позиций «родитель – родитель», «родитель – ребенок» зачастую приводят к нарушению микроклимата в семье, нередко распаду семьи, а также к эмоциональным и психологическим проблемам у обучающихся. К сожалению, в пылу семейных ссор родители не задумываются о том, что в данный момент чувствует их ребенок. В то же время гнетущая эмоциональная атмосфера, когда ссорятся два его самых близких и любимых человека, оказывает огромное давление на неокрепшую детскую психику, откладывая огромный отпечаток на всё, что обучающийся делает сейчас, и каким он будет в дальнейшем. Также в последнее время все чаще наблюдается ситуация, когда общий язык не могут найти родители со своим ребенком, отсюда возникает недоверие, недопонимание с обеих сторон.

Третий раздел в программе внеурочной деятельности «Давайте жить дружно» мы посвятили семье. Он включает в себя следующие темы: 1 класс «От чистого сердца простыми словами...»; 2 класс «Чтобы мамы не грустили»; 3 класс «Моя большая дружная семья»;

4 класс «Моя семья – моя опора».

В первом классе занятия посвящены просмотру и анализу мультфильма «Мама для Мамонтёнка». На занятиях обучающиеся смогут познакомиться с героями мультфильма, будут учиться соотносить фрагменты мультфильма и личный жизненный опыт, будут размышлять о том, как вести себя в ситуациях при общении с членами семьи и близкими людьми. А также у обучающихся будет возможность создать *совместный проект* (коллаж-аппликация) «Семья и дом для Мамонтёнка».

«Осторожно, обезьянки!» – мультфильм, который обучающиеся вместе с учителем будут анализировать на занятиях во втором классе. Мультфильм рассказывает нам о приключениях маленьких обезьянок и их мамы. В нём много доброго юмора и поучительных ситуаций. Это отличная возможность для школьников посмотреть на себя со стороны, а также проанализировать ситуации, которые показаны в данном мультфильме.

В третьем классе занятия строятся на короткометражных мультфильмах «Луна», «Песочник», «Не сдавайся!». Обучающиеся будут определять роль каждого члена семьи, поразмышляют о том, что такое семейные традиции и обсудят традиции каждой своей семьи, а также познакомятся с «Гимном семьи».

На занятиях в четвертом классе школьники будут учиться находить разногласия между членами семьи на основе отрывка из мультфильма «Холодное сердце», будут определять проблему, а также пути её решения. На основе отрывка из мультфильма «Вверх» обучающиеся будут анализировать, для чего создаётся семья. Также

на занятиях в четвёртом классе обучающиеся попробуют составить свое генеалогическое древо по заранее подготовленным шаблонам.

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Каждому хочется, чтобы дома его ждали близкие и любимые люди, поддерживали и давали чувство опоры. На занятиях по примирению обучающиеся обсудят, что такое семья, как она возникает, для чего она нужна, какое значение она имеет в жизни каждого из нас. А также научатся видеть конфликт, находить проблему и пути её решения.

Формирование мотивации к учебе у детей младшего школьного возраста через занятия по внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Давайте жить дружно»

*Невских Елена Сергеевна,
учитель начальных классов,
Фатеева Мария Андреевна,
учитель музыки,
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

Ведущая деятельность школьника – учёба. А учёба – это труд. Воспитывать трудолюбие в подрастающем человеке актуально во все времена. В современной жизни взрослые столкнулись с проблемой, что ребёнок не хочет трудиться, прикладывать усилия для достижения результата. А бывает, начинает дело и оставляет его незаконченным. Детей стало сложнее удивить, им хочется побольше развлечений и поменьше жизненных задач, требующих серьёзности. Не желает слушать – и не слушает, а порой слушает, но не слышит,

уже приобрёл привычку пропускать мимо ушей. Так и в общении со сверстниками: не хочется потрудиться понять другого, предложить помощь, сделать самому первый шаг навстречу другу.

Учить с интересом – профессионализм Учителя, учиться с интересом – счастье обучающегося. На обложке школьного дневника напечатаны слова Альберта Эйнштейна: «Образование – это то, что остаётся, когда забудешь всё, чему учили в школе» Пусть останется умение быть вдумчивым, целеустремлённым, любознательным, доброжелательным! Решение задачи требует постановки цели, работа над ошибками – вдумчивости, задание в паре или группе-любопытности и доброжелательности.

«Ученье – свет, а неученье – тьма», – гласит народная мудрость. Советский мультфильм – это солнечный луч, источник света и тепла.

Мультфильм «Первый урок» напоминает о том, как важно слышать тех, кто тебе просто и честно покажет правильный путь в жизни.

Мультфильм «В стране невыученных уроков» нацеливает на то, что в жизни есть право на ошибку, но есть и обязанность её исправить. Ошибка – это сигнал к действию, а исправленная ошибка означает взросление.

Мультфильм «Опять двойка» – это разговор без слов, без нравучений между Взрослым и Ребёнком, как хорошо «идти дорогою добра», стать самому настоящим другом и обрести реальных друзей, а не виртуальных... А ещё помогает понять то, что невежа и невежда – вовсе не друзья в жизни.

Мультфильм «Человечка нарисовал я» показывает то, что знает

каждый взрослый человек: «Свобода – это не вседозволенность, а ответственность».

И все эти жизненно важные формулы проходят невидимой нитью через учебные задачи, диалог учителя и обучающегося. Взаимоуважение и заинтересованность будят светлые мысли. Так рождается в ребёнке личность, способная «нырнуть в глубину», исследовать, понять и почувствовать. И учёба как интеллектуальный труд станет радовать, а Корабль Знаний не свернёт со своего курса, достигнет заветных берегов к окончанию школы. Выпускник сможет сам встать у штурвала и продолжить путь в кругосветное плавание.

Как научить детей младшего школьного возраста бесконфликтному общению друг с другом?

*Титова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов,
Труфакина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ средняя школа № 27 города Кирова*

В школьном пространстве часто происходят конфликты разного характера и сложности. В младшем школьном возрасте проблема конфликтов особо актуальна. В этот период дети делают первые шаги к взрослой жизни – учатся взаимодействовать в коллективе. Многие из обучающихся не в состоянии разрешить многочисленные конфликты, они не знают способов разрешения конфликтов и сложных ситуаций. В современном мире дети чаще общаются в сети Интернет, тем самым они теряют навык общения «вживую» [2].

В настоящее время школа является моделью общества,

где обучающиеся усваивают социальные нормы отношений между людьми. Вследствие чего необходимо научить школьников эффективным способам разрешения конфликтов. Одним из таких способов является медиация. В нашей школе в 2013 г. было принято положение о школьной службе примирения [3] В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом организация знаний по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. [1] Одним из направлений внеурочной деятельности выступает социальное направление. В рамках данного направления учителями начальных классов МБОУ средней школы № 27 города Кирова была разработана программа «Давайте жить дружно» для обучающихся 1-4 классов. Цели программы: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах; развитие и совершенствование их нравственных качеств; ориентация на общечеловеческие ценности; развитие самосознания обучающихся; личностное развитие каждого; сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально-психологической группы. Вся программа состоит из семи разделов: «О дружбе», «Об учебе», «О семье», «О добре и зле», «О труде», «О здоровье», «О родине». Нами был разработан пятый раздел «О труде», который включает в себя следующие темы: 1 класс «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»; 2 класс «Хочешь есть калачи, не сиди на печи»; 3 класс «Где хотенье, там и уменье»; 4 класс «Все профессии нужны, все профессии важны».

Каждое занятие в разделе основывается на просмотре

и обсуждении мультфильма, в котором есть какой-либо конфликт или конфликтная ситуация. Мы считаем, что такая форма подачи материала наиболее доступна и интересна для обучающихся младшего школьного возраста. В ходе работы над мультфильмами формируются и уточняются понятия: «труд», «лень», «трудолюбие», «профессия». Обогащается активный словарь обучающихся.

Первое занятие в каждом классе – «Открытый кинотеатр» (знакомство с героями, первое впечатление о мультфильме, эмоциональная оценка поступков героев). Мы использовали следующие мультфильмы: 1 класс «Кот-рыболов», 2 класс «Пирожок», 3 класс «Песенка мышонка», 4 класс «Ангел Бэби. Важная профессия».

Второе занятие – обсуждение фрагментов мультфильма, анализ поступков героев, сравнение с реальными людьми. На данных занятиях школьники учатся строить диалог, задавать закрытые и открытые вопросы, обогащается словарь, формируются навыки слушания и ведения беседы, идет отработка коммуникативных навыков. Обучаются учатся ставить себя на место героев и анализируют их поступки.

Третье – четвертое занятия – практическая работа, проект. На данных занятиях формируется уважительное отношение к своему и чужому труду, ответственность за себя и за товарища, рассматриваются виды творческого труда. Школьники учатся работать в парах, группах и радоваться успехам товарищей, управлять своими эмоциями, идет отработка регулятивных и коммуникативных навыков.

Таким образом, мы считаем, что данные занятия помогут младшим школьникам жить в коллективе – слышать друг друга, быть искренними, терпимыми, уважать любое мнение, осуществлять самостоятельный выбор, адекватно реагировать на происходящее, общаться, избегая конфликтов в процессе учебного сотрудничества.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.

2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. - М.: Владос, 2003.

3. Положение о школьной службе примирения [Электронный ресурс] // МБОУ средняя школа № 27 города Кирова. - Режим доступа: http://kirov-school27.ucoz.ru/lok_akty/32.pdf.

Научное издание

**Восстановительный подход
как фактор развития
образовательной организации**

Областной научно-практический семинар
(Киров, 29 марта 2019 года)

Сборник статей

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 28.06.19

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,6

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2