



**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК
ГАРАНТ ПОДГОТОВКИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ
ВЫПУСКНИКОВ**



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013-2020 ГОДЫ

«...необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований работодателей, создания мест для проведения практики студентов, создания системы профессиональной сертификации специалистов объединениями работодателей, формирования налоговых преференций для предприятий, сотрудничающих с образовательными организациями».



Программа развития
 Кировского областного государственного
 автономного образовательного учреждения
 среднего профессионального образования
 «Вятский электромашиностроительный техникум»

на 2011 – 2016 годы



Путьем высоких достижений!

п/п	наименование составляющих	период	лицо
4	Контроль процесса и образовательных результатов	2012-2015	Зам. Директора, руководители структурных подразделений, методическая служба
5	Анализ действующей модели управления качеством. Обновление оценок. Совершенствование системы управления качеством	2012-2015	Директор, исполнительный директор

Ожидаемые результаты.

- Сформирована система мониторинга качества и эффективности педагогической системы.
- Повышение результативности и качества образовательного процесса.
- Формирование моделиной характеристики выпускника.
- Увеличение конкурентности обучающихся.
- Приток учащихся с высоким качеством общеобразовательной подготовки и интересом к обучению.
- Рост заинтересованности работодателей и соответствия, новых и социальных партнеров.

Цель Проекта и Решение социальной партнерства.

Создание партнерств в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, направленными на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Таким образом, основной задачей является деятельность техникума на основе системы социального партнерства, позволяющей привлечь и реализовать интересы участников в взаимодействии с целью взаимовыгодных отношений.

Задачи:

1. Развитие системы социального партнерства, расширение круга заинтересованных и сотрудничество организаций.

Основные направления:

Создание условий для формирования современной модели выпускника на основе компетентностного подхода; создание условий для формирования здоровой, духовно нравственной личности.

- Достижению целей служат следующие оперативные задачи:
1. Развитие и совершенствование профессионально - педагогического мастерства каждого педагога.
 2. Совершенствование научно - методического обеспечения преподавания предмета, профессии:
 - совершенствование содержания учебных программ по предмету, профессионального комплекса по предмету, профессии;
 - применение информационных технологий на уроках теоретического и производственного обучения;
 - внедрение элементов современных образовательных технологий в процесс обучения.
 3. Развитие профессиональных и общих компетентностей обучающихся и студентов как способа формирования социально - профессиональной компетенции выпускника;

повышение качества знаний и обученности; развитие профессиональных и общих компетентностных навыков обучающихся; внедрение принципов ответственности в оценке качества подготовки выпускника на основе компетентностного подхода.

4. Подготовка выпускника отвечающего требованиям современных ФГОС СПО, СПО и квалификационным требованиям работодателей.

2. Реализация плана

2.1 Структура подготовки специалистов
Перечень профессий техникума

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Квалификация (специальность) присваиваемая по завершении обучения
1.	Сварочное производство	Среднее профессиональное	3г. 10 мес	Техник
2.	Технология машиностроения	Среднее профессиональное	3г. 10 мес	Техник
	Техническое обслуживание	Среднее профессиональное	3г. 10 мес	Техник



Проблемы:

- несоответствие качества подготовки студентов требованиям работодателей
- невозможность трудоустройства выпускников на предприятиях в течение 2-3 месяцев после окончания техникума
- длительная адаптация выпускников на предприятии





Дуальное обучение – вид профессионального образования, предусматривающий практику студентов на предприятии, а теоретическую часть – на базе учебного заведения.

Основной принцип дуальной системы – равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ :

- по разработке образовательных программ
- при проведении учебных занятий
- по предоставлению мест учебной и производственной практик
- при проведении мастер-классов
- по заключению трехсторонних соглашений



«ПИЛОТНЫЕ» РЕГИОНЫ РФ, ВНЕДРЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Калужская область
 - Ярославская область
 - Ульяновская область
 - Свердловская область
 - Нижегородская область
 - Волгоградская область
 - Московская область
 - Пермский край
 - Красноярский край
 - Республика Татарстан
-
- Новосибирская область



ЭФФЕКТ ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- Инвестиционная привлекательность регионов России
- Финансирование программ переподготовки кадров
- Рост квалифицированных рабочих кадров



«Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и технических специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмёт на себя бизнес. Если это будет совместная зона ответственности государства, образования и работодателей».

/Наталья Золотарева, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации /



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

№ 780

« 23 » июля 2014 г. Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.12 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 17 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2013 г., регистрационный № 29354), и на основании протокола заседания Комиссии по вопросам развития инновационных площадок от 20 июня 2014 г. № 2 призываю:

Утвердить прилагаемый перечень федеральных инновационных площадок по направлению «определение элементов дудального обучения в образовательный процесс» на 2014 – 2016 годы.

Первый заместитель Министра



Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства об
и науки Российской Фе
от «23» июля 2014

ПЕРЕЧЕНЬ
площадок по направлению «вн
образовательный процесс» на 201

организации	Ю
пкин Саха (Якутия)	67896
инимум»	(Яку
ациональное	67
ия) «Якутский	(
ательное	
ого	
строительный	
льное	
ально-	
ное	

наименование организации	адрес
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московского профессионального техникума межотраслевого взаимодействия «Химкинский техникум «Юность»	141400, Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, 1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеиславский механико-технологический техникум «Юность»	624090, Свердловская область, г. Верхний Пышма, ул. Кривоусова, 53
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Западно-Уральский начального профессионального образования Ярославской области «Профессиональный лицей № 21»	617067, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Пушкина, 15
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Красногорский оптико-электронный колледж» Ярославской области образования	150006, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Коробельная, 7
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Рыбинский промышленно-экономический техникум Ярославской области «Ярославский промышленно-экономический колледж»	143400, Московская область, г. Красногорск, ул. Речная, 7а
Государственное профессиональное образование учреждение Ярославской области «Ярославский промышленно-экономический колледж»	152925, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. 9 Мая, 24
Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области государственное образовательное учреждение «Ярославский колледж»	150023 Ярославская область, г. Ярославль, ул. Гагарина, 8
Красное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вятский техникум «Юность»	150054 Ярославская область, г. Ярославль, ул. Автозаводская, 1а
Красное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вятский техникум № 10»	610046, Кировская область, г. Киров, ул. Романа Ердикова, 24
Красное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Красноярский колледж радиоэлектроники, экономики и управления»	662972 Красноярский край, г. Железнодорожск, ул. Ленина, 69
	660028, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т. Свободный, 67«А»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

приведение в соответствие уровня подготовки выпускников техникума с требованиями работодателей и регионального рынка труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно-компетентностного подхода



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Этапы	Название этапа	Задачи этапа
I	Аналитико-проектировочный	<ul style="list-style-type: none">- Нормативная документация- Механизм взаимодействия с социальными партнерами- Корректировка образовательных программ
II	Исполнительский	Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс.
III	Обобщающий	Обобщение и распространение опыта по внедрению дуального обучения в образовательный процесс.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- нормативно – правовое обеспечение
- современная материально – техническая база
- квалифицированные кадры
- финансовое обеспечение.



МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

- Механизм управления договорными отношениями
- Механизмы стимулирования в управлении проектом
- Механизм смешанного финансирования



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пакет нормативных документов
- Соответствие качества подготовки выпускников техникума потребностям и требованиям работодателей
- Участие работодателей в образовательном процессе
- Создание и развитие системы наставничества на предприятии
- Гарантированное трудоустройство выпускников, участвующих в инновационной деятельности



МЕРОПРИЯТИЯ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ ПО ВОПРОСАМ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Международный практический семинар «Роль ТПП в реализации дуального» (г.Москва, сентябрь 2014 г.)
- Семинар «Экспертиза эффективности разработанных ФИП моделей и механизмов в рамках реализации технологии дуального обучения» (г.Москва, апрель 2015 г.)
- Круглый стол «Наставничество», круглый стол «Оценка качества образовательных программ и качества подготовки кадров» в рамках реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» (г. Казань, май 2015 г.)

Педагогический совет
«Модульно -
компетентностный
подход как основа дуального
образования при подготовке
квалифицированных рабочих»

(Март 2015 года)



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- положение о порядке организации и внедрении элементов дуального обучения в образовательный процесс
- положение о наставничестве
- договор об организации и проведении дуального обучения
- ученический договор о дуальном обучении
- дневник дуального обучения



1 этап проекта

Задачи этапа	Промежуточный результат
1.Разработка пакета нормативных документов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях инновационной деятельности.	Выбор профессий, специальностей, участвующих в инновационной деятельности
	Анализ предпосылок и возможностей реализации проекта по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс
2.Разработка механизма взаимодействия с социальными партнерами по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс.	Пакет нормативных документов, утвержденных социальными партнерами
	Заключенные договоры с предприятиями
	Внесение дополнительных профессиональных компетенций в программу учебной и производственной практики
3.Корректировка ОПОП по запросу работодателей	Утвержденная программа производственной практики
	Анализ деятельности первого этапа по внедрению дуальной системы подготовки специалистов в техникуме

ВЫПУСКНИК

Устойчивые
профессиональные
навыки



Уверенность
в завтрашнем дне

ПРЕДПРИЯТИЕ

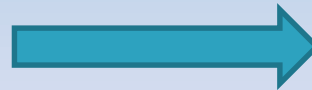
Подготовка кадров
на своих площадях



Готовый специалист

РЫНОК ТРУДА

Баланс спроса
и предложения



Рост промышленного
потенциала

