



Работа логопедического пункта образовательной организации

**Варфоломеева Ольга Аркадьевна, логопед КОГКУ
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

Задачи логопедического пункта

- Своевременно выявлять нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся; определять их уровень и характер.
- Устранять эти нарушения.
- Распространять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Направления деятельности

- Аналитико-диагностическое
- Профилактическое и просветительское
- Коррекционно-развивающее
- Организационно-методическое

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда на школьном логопункте

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Типовое положение о логопедическом пункте образовательного учреждения
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации о направлении рекомендаций от 08.02.2019 № ТС-421/07

- К категории обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма относятся дети, имеющие сохранный интеллект, слух, зрение и демонстрирующие стойкие нарушения технической и /или смысловой сторон чтения и/или допускающие специфические ошибки письма, которые препятствуют усвоению ООП.
- Министерство обращает внимание органов исполнительной власти на необходимость повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.
- Необходимо организовать работу ПМПК и ПМПк ОО по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования (дошкольное начальное основное и среднее общее образование)

Взаимодействие ПМПК и школьного логопункта

- Основной задачей школьных логопедов остается раннее выявление детей с нарушениями речи, препятствующими усвоению ООП и направление этих обучающихся на ПМПК с целью определения вида программы и рекомендаций по сопровождению.
- При наличии устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции обучение строится по АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2.)

Образование обучающихся с нарушениями чтения и письма может быть индивидуализировано с учетом:

- Снижения темпов и объема выполнения заданий
- Изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух, замена письменных работ устными ответами и т.д.)
- Использование вспомогательных дидактических материалов
- Использование специально разработанной шкалы оценок
- Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени нарушения



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**