

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кафедра предметных областей

**Управление процессом внедрения
электронных средств обучения
в практику работы современного
педагога в условиях реализации ФГОС**

Сборник материалов участников творческой лаборатории

04-08 декабря 2017 года

Киров 2018

УДК 371

ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)

У66

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель и научный руководитель творческой лаборатории:

Полушкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Коллектив авторов: Абакумова Ю.Б., Биренбаум М.Я., Бочихина М.Н.,
Ветрова Е.В., Ершова Т.Н., Касимова К.Д., Костюнина Е.В., Миночкина О.М.,
Мурина Н.А., Нуриманова А.В., Пичугина А.А., Полушкина Г.Ф., Рылова Т.И.,
Смольникова Н.В., Тезина Н.Ф., Тетёркина С.Н., Толмачева Е.Г., Шабалина Т.А.

Рецензенты:

Измайлова Е.В., к.п.н., проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Кузьмина М.В., к.п.н., доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Фетинина Т.Ю., к.п.н., учитель английского языка МОАУ ЛинТех № 28
города Кирова.

У66 Управление процессом внедрения электронных средств обучения
в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС: Сбор-
ник материалов участников творческой лаборатории 04-08 декабря 2017 года
[Электронное издание] / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Коллектив авторов; КО-
ГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2018. – 96 с. (Серия «Феде-
ральные государственные образовательные стандарты»).

Материалы сборника включают работы участников творческой лаборатории
по теме «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику
работы современного педагога в условиях реализации ФГОС».

Сборник адресован учителям, методистам, руководителям образовательных
округов, районных (городских) и школьных методических объединений педагогов,
руководителям, заместителям руководителя образовательной организации.

*Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точ-
ность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен,
названий и прочих сведений, а также за то, что не содержится данных, не подле-
жащих открытой публикации.*

© ИРО Кировской области, 2018

© Полушкина Г.Ф., авт.-сост., 2018

© Коллектив авторов, 2018

Содержание

Предисловие	4
Полушкина Г.Ф. Мультимедийные тренажеры как средство реализации ФГОС	5
Шабалина Т.А. Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка средствами электронных форм учебника	15
Миночкина О.М. Формирование навыков фонетического чтения на уроках французского языка посредством программного обеспечения ActiveInspire	24
Абакумова Ю.Б., Тетёркина С.Н. Применение интерактивных тестов системы «Moodle» на дистанционном уроке иностранного языка.....	29
Пичугина А.А., Ветрова Е.В., Касимова К.Д. Использование оболочки Not Potatoes для итогового контроля знаний на уроке английского языка по теме «Как ты выглядишь?».....	36
Смольникова Н.В. Использование возможностей программы Smart Notebook для отработки лексических навыков на уроках английского языка	43
Костюнина Е.В., Толмачева Е.Г. Использование ПО ActivInspire для создания интерактивного тренажера по теме «Мой дом».....	53
Биренбаум М.Я. Программа Job Shadowing в Вятской гуманитарной гимназии	58
Мурина Н.А., Рылова Т.И., Тезина Н.Ф. Развитие лингвострановедческой компетенции обучающихся с использованием сервиса MyTestXPro	62
Ершова Т.Н. Использование программного обеспечения ActivInspire на уроках иностранного языка при изучении страноведческого материала	69
Бочихина М.Н. Урок английского языка во 2 классе по теме «Моя семья».....	76
Нуриманова А.В. Урок английского языка в 3 классе по теме «Все, что я люблю»	86

Предисловие

Уважаемые коллеги! Сборник, который вы держите в руках, создан коллективом учителей-практиков, участников творческой лаборатории по теме «Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога», организованной на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает высокие требования к образовательным результатам современных школьников. Большой объем информации и жесткие требования к знаниям и умениям обучающегося – современные условия образовательной деятельности. Образовательные запросы общества невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации образовательной деятельности, опирающиеся на информационно-информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии. Современному учителю важно работать в информационно-образовательной среде, а, следовательно, формировать предметную информационно-образовательную среду, заполнять ее соответствующим содержанием и проектировать образовательную деятельность в рамках этой среды. При этом нужно грамотно использовать дидактические возможности представления различных видов информации (звука, видео, анимации, графики и т.п.) в ходе образовательной деятельности. Умение применять мультимедиа-технологии для решения профессиональных задач становится обязательной составляющей информационной компетенции современного педагога.

В сборнике представлен опыт работы по применению в образовательной деятельности: электронной формы учебника (ЭФУ), модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды (Moodle), инструментальной программной оболочки Hot Potatoes, системы программ для создания и проведения компьютерного тестирования MyTestXPro, программного обеспечения ActivInspire и Smart Notebook, Microsoft Office PowerPoint 2013.

Все материалы и разработки уроков подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по развитию универсальных учебных действий обучающихся. К каждому уроку прилагается технологическая карта и методические рекомендации.

Сборник рассчитан на широкий круг читательской аудитории: учителей, методистов, руководителей образовательных округов, районных (городских) и школьных методических объединений педагогов, руководителей, заместителей руководителя образовательной организации, студентов и аспирантов педагогических вузов.

Мультимедийные тренажеры как средство реализации ФГОС

*Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
учитель английского языка МБОУ СОШ д. Шихово
Слободского района Кировской области*

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает новые требования к образовательным результатам обучающихся. В части параграфа «Особенности учебной деятельности школьника» монографии Т.В. Машаровой подчёркивается идея о том, что «учебная деятельность не может рассматриваться только как форма активности индивида. Это коллективная деятельность объединенных индивидов. Она опосредована педагогическим воздействием, предполагает общение между учителем и учащимся, а также между самими учениками, совместные усилия, направленные на реализацию цели деятельности» [9, с. 90]. Соответственно, меняются и требования к современному педагогу, работающему в условиях, когда информатизация в сфере образования становится приоритетом.

В настоящее время информатизация школы – «это необратимый процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к работе в условиях информационного общества» [1]. Считается, что развитие информационных технологий привело к возникновению понятия информационного общества. В этих условиях участники образовательных отношений получают большую часть знаний из окружающей информационной среды, поэтому применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности стало требованием времени. Вопросами информатизации образовательной деятельности занимались многие ученые психологии и педагогики: Б.С. Гершунский [2], А.П. Ершов [3], Н.Ф. Талызина [12], И.В. Роберт [11] и др. В работах этих ученых отмечается необходимость использования технических средств обучения в образовательной деятельности, рассматриваются направления информатизации образования, определяемые в основном в контексте модернизации общего образования в целом. Особое внимание уделяется программно-технической составляющей информационно-коммуникационных технологий. «Разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность большое количество технических средств обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, электронные учебники и др.» [6].

Однако перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы зависят от педагогического фактора, то есть от уровня ИКТ-компетентности педагога, его общей эрудиции, его готовности и способности интегрировать ИКТ в образовательную деятельность. По мнению Б.Б. Ярмахова, многие дети «приходят в школу

«аборигенами цифрового века». И учитель часто оказывается в роли «догоняющего» и обучается тому, что школьники уже имеют» [14, с. 9]. Поэтому в настоящее время педагогический фактор результативности использования ИКТ в образовательной деятельности закреплён профессиональным стандартом педагога. В числе обязательных трудовых функций педагога заявлено формирование у обучающихся навыков, связанных с ИКТ, а к необходимым профессиональным умениям отнесено владение ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) [10, п. 3.1.1.]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что педагог обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания [13, ст. 48 п. 5]. Поэтому в настоящее время «руководители образовательных организаций активизировали работу с педагогическими кадрами, а учителя, в свою очередь, предприняли попытки разобраться в идее развития, активизируя свою методическую деятельность. Эта взаимная активность способствовала появлению новых форм работы с педагогическими кадрами» [5]. Многие образовательные организации реализуют проект «Мобильный педагог». Целью проекта является более активное взаимодействие участников образовательных отношений по обмену опытом работы и помощи организациям с более низкими образовательными результатами. В таких условиях приоритетом становится применение современных образовательных технологий. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно принимать участие в образовательной деятельности. В связи с поиском более современных форм и методов работы значительно повысился интерес к интерактивным технологиям. В современных условиях «появилась возможность использования разнообразных средств интерактивной доски, которые стали эффективным способом вовлечения обучающихся в активный процесс познания и тем самым, способствующим повышению мотивации обучения» [8, с. 9].

Вопросам применения интерактивной доски в образовательной деятельности посвящены работы И.Н. Кротковой, С.А. Богдановой, О.Ф. Брыксиной, Н.Н. Новиковой, М.А. Горюновой, Т.И. Долгой др.

И.Н. Кроткова называет интерактивную доску «синонимом методического творчества учителя» и «мощным мотивационным и творческим стимулом для учащегося и студента» [4, с. 50].

Однако анализ существующей педагогической практики применения интерактивных досок показал, что не все педагоги обладают навыками работы с данным техническим средством. Многие педагоги используют их только для традиционной визуализации учебного материала. По результатам анкетирования выяснилось, что возникают проблемы не только с освоением программного обеспечения интерактивной доски, но и с его установкой. В связи с тем, что в последнее время на рынке появилось множество производителей интерактивных досок, у каждого производителя свое

программное обеспечение, и не всегда ПО разных производителей можно установить на один компьютер. К тому же система тендеров и госзакупок построена таким образом, что администрация образовательных организаций зачастую не может решать, какое именно оборудование закупить. Все это приводит к тому, что в образовательных организациях могут быть интерактивные доски разных производителей с несовместимым программным обеспечением, и учителю, если он вынужден ходить из кабинета в кабинет, это очень неудобно.

В качестве решения данной проблемы предлагаем обратить внимание на программу для создания мультимедийных презентаций, являющуюся частью Microsoft Office и доступную в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS - Microsoft PowerPoint. Следовательно, учитель не зависит от конкретного программного обеспечения и может демонстрировать презентацию на любой интерактивной доске.

Программа Microsoft PowerPoint позволяет создавать различные мультимедийные тренажеры. Мультимедийный тренажер – эффективное современное средство обучения и воспитания, способствующее оценке знаний, умений и навыков обучающихся, их целенаправленной тренировке в процессе многократного выполнения заданий.

Для создания интерактивного тренажера используются: навигация, анимация, триггеры, позволяющие задавать действие любому объекту. Последовательность действий можно выбирать в зависимости от ситуации и цели задания.

В данной статье предлагается в качестве примера просмотреть фрагмент мультимедийного тренажера с использованием интерактивных упражнений. (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RAZPmBVWdTY>).

Также представим пример использования мультимедийного тренажера на уроке английского языка в 5 классе по теме «Путешествие и досуг» (УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных организаций (рис. 1)).



Рис. 1

Планируемые результаты.

Предметные результаты: «поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя» [7, с. 9].

Личностные результаты: формирование мотивации изучения иностранных языков.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: формирование языковой догадки, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, строить понятные для собеседника высказывания.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную цель и задачи, самоконтроль.


Формулировка задания: посмотрите на изображение и ответьте на вопрос «What's this?» (Что это?).

Технология выполнения

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Предлагает кликнуть по номеру, увидев изображение, ответить на вопрос «Что это?»	Кликают на кнопку «Start/Начало». Выбирают номер. После появившегося изображения, выбирают слово и кликают по нему, отвечают на вопрос. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов одноклассников

Отметим целесообразность использования мультимедийного тренажера: позволяет всем обучающимся включиться в познавательную деятельность; экономит время на уроке; способствует быстрой обратной связи; вводит новизну в образовательную деятельность.

В качестве дополнительного задания учитель может предложить обучающимся поработать с озвученной таблицей звуков. Для этого на слайде создана гиперссылка на соответствующую веб-страницу. Кликнув по

изображению земного шара , расположенному на слайде, обучающийся попадает на страницу с таблицей. Режим доступа: <http://englishonline.ru/grammatika-spravochnik28.html>.

Предлагаем пошагово разобраться в механизме создания подобного упражнения.

Шаг 1. Создаем фон слайда с помощью инструмента «Фигуры» (рис. 2).

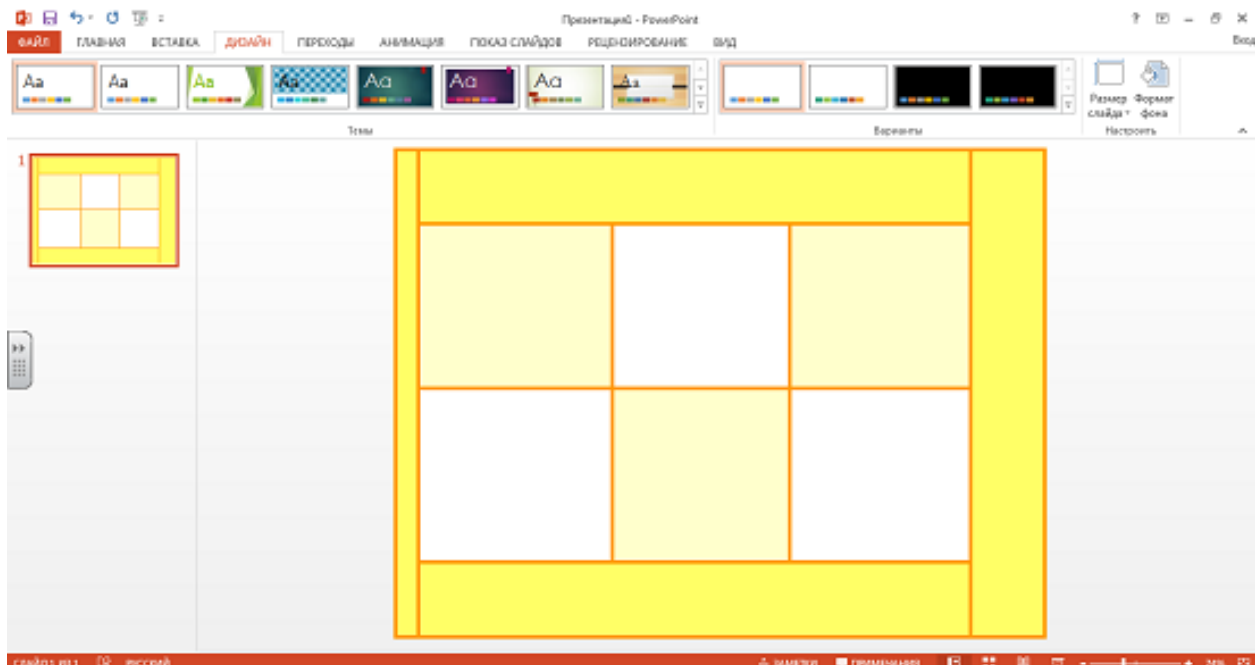


Рис. 2

Шаг 2. С помощью инструмента «Фигуры» на слайде создаем управляющие кнопки для перехода между слайдами (рис. 3).

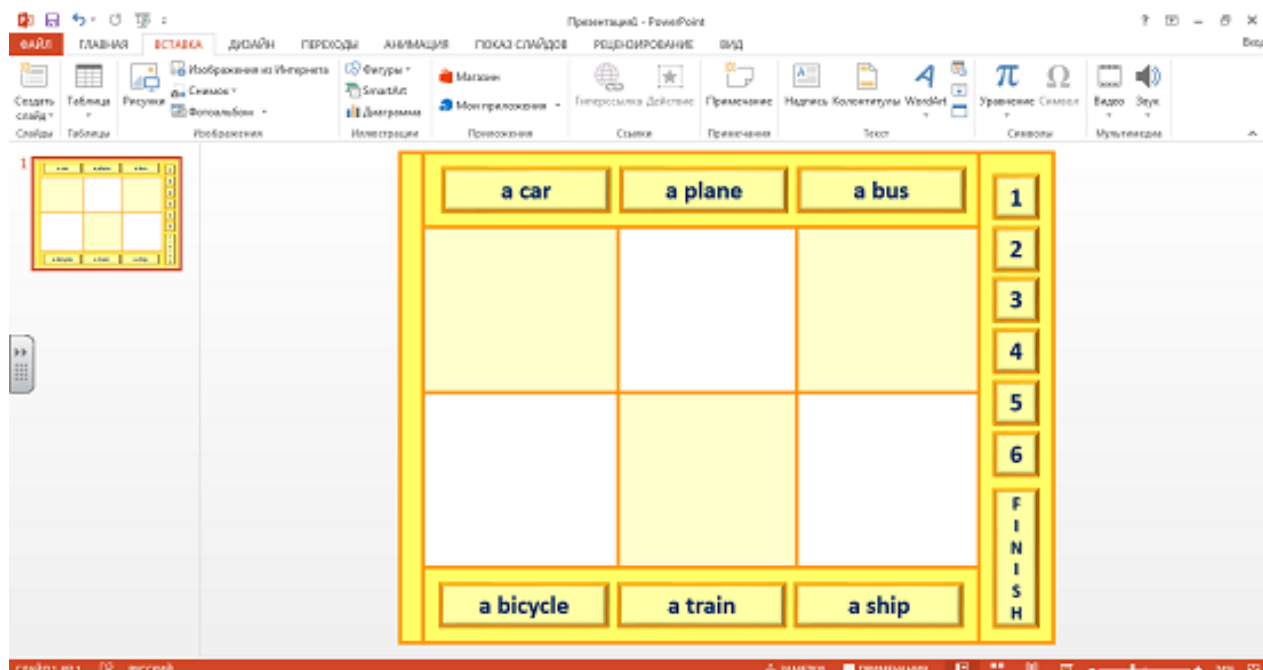


Рис. 3

Шаг 3. Копируем слайд 6 раз.

Шаг 4. На каждом слайде размещаем изображение с видами транспорта (рис. 4).

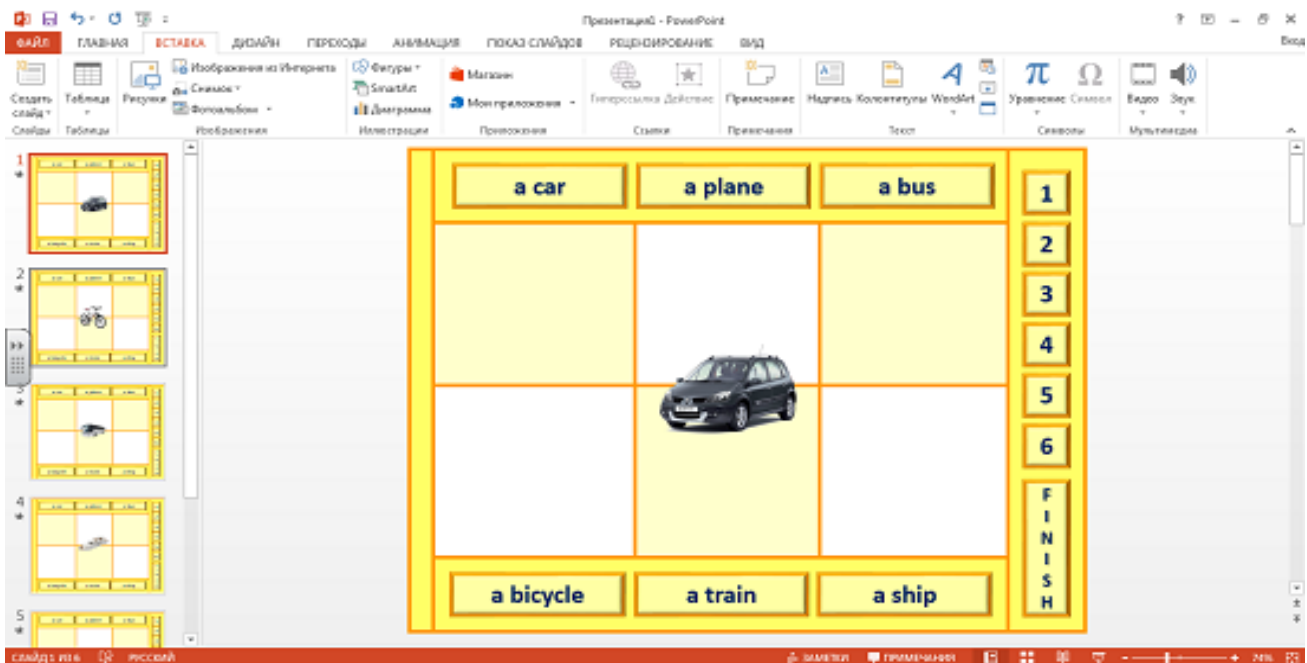


Рис. 4

Шаг 5. Создаем гиперссылки на управляющие кнопки с номерами, создавая тем самым переход на слайды. Для создания гиперссылки кликаем правой кнопкой мыши по номеру и выбираем команду «Гиперссылка» (рис. 5).

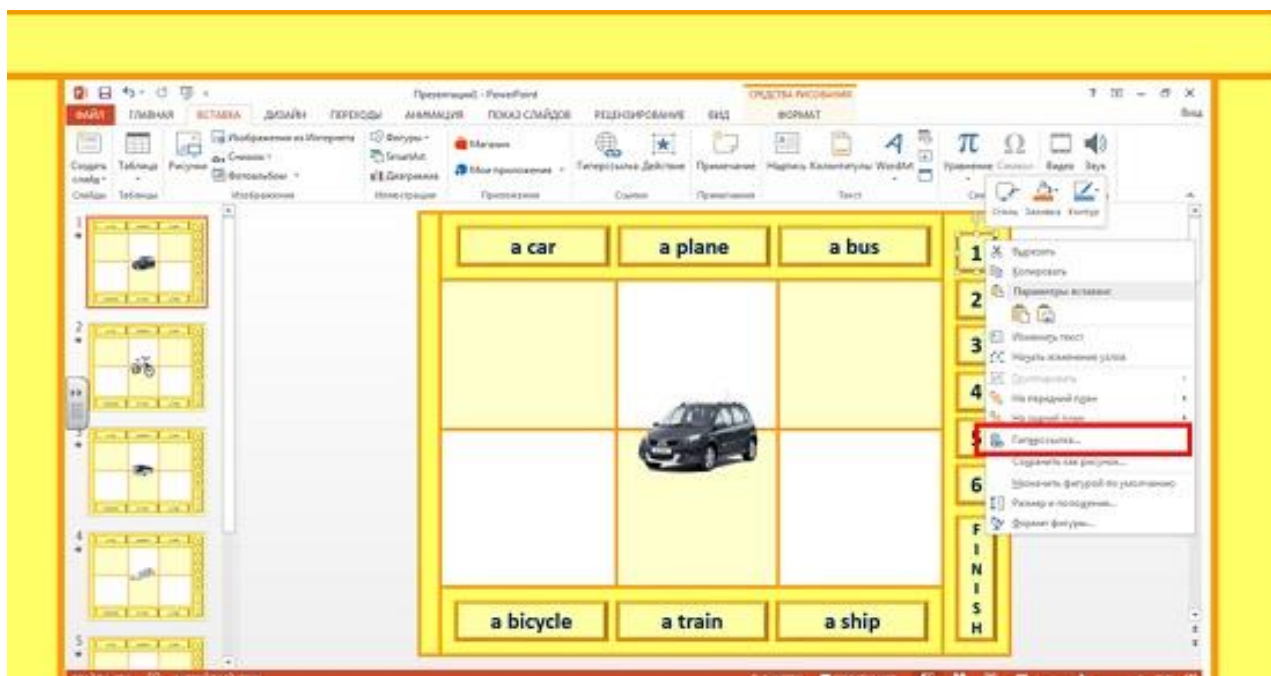


Рис. 5

Шаг 6. В открывшемся документе слева находим команду «Место в документе», выбираем необходимый слайд и кликаем на «ОК» (рис. 6).

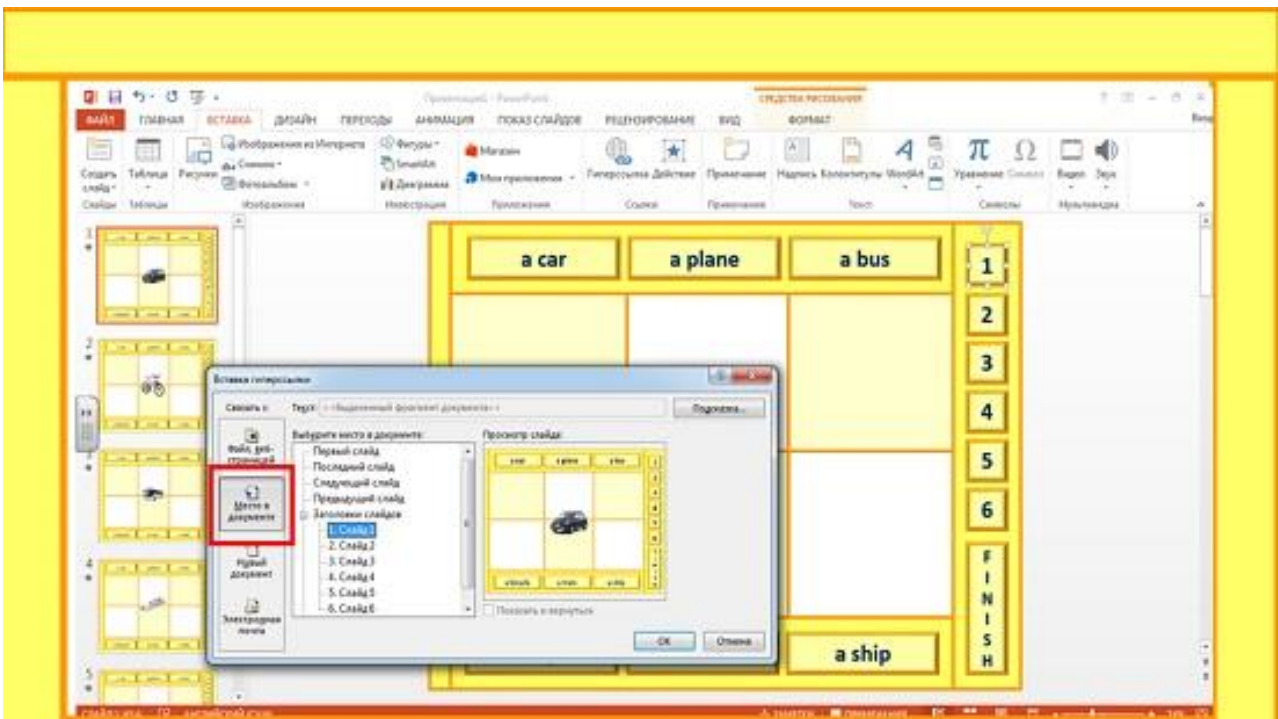


Рис. 6

Шаг 7. Создаем анимацию (движение) для каждого изображения. Выделяем нужное изображение. На панели инструментов находим инструмент «Анимация», затем «Добавить анимацию - Линии». Выбираем необходимое направление для линии (рис. 7).

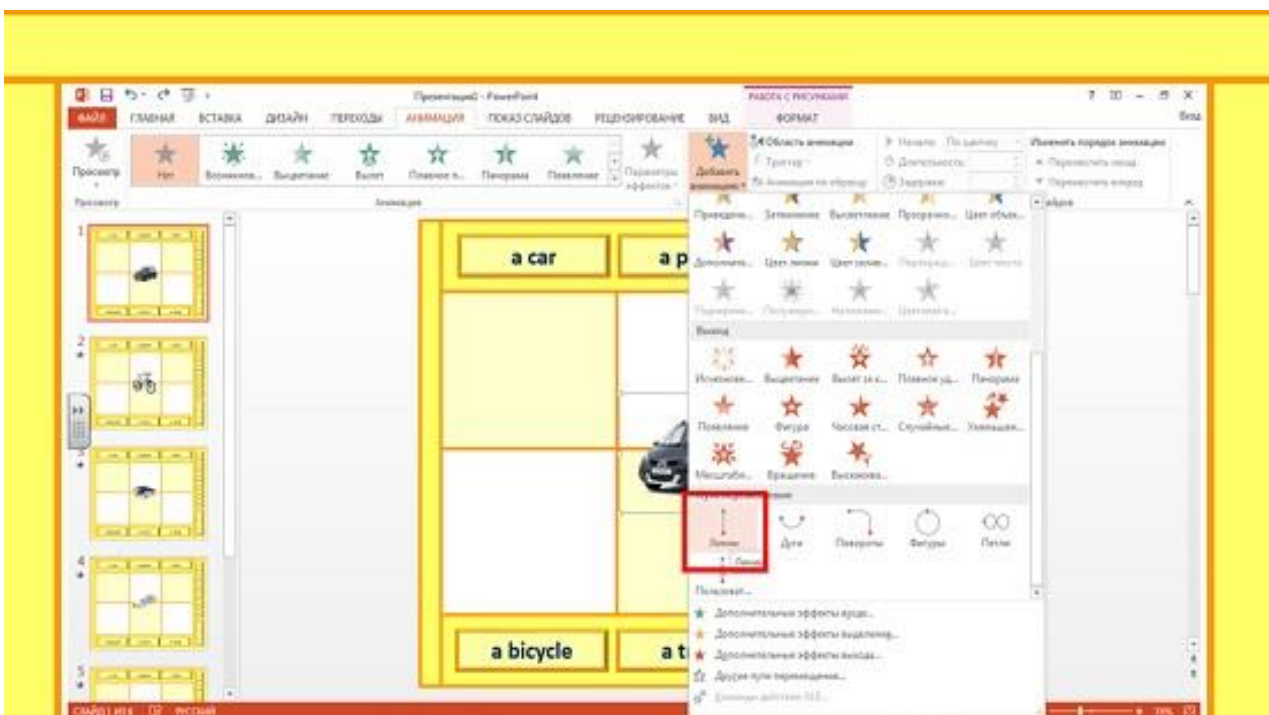


Рис. 7

Шаг 8. Выбираем необходимое направление для линии (рис. 8).

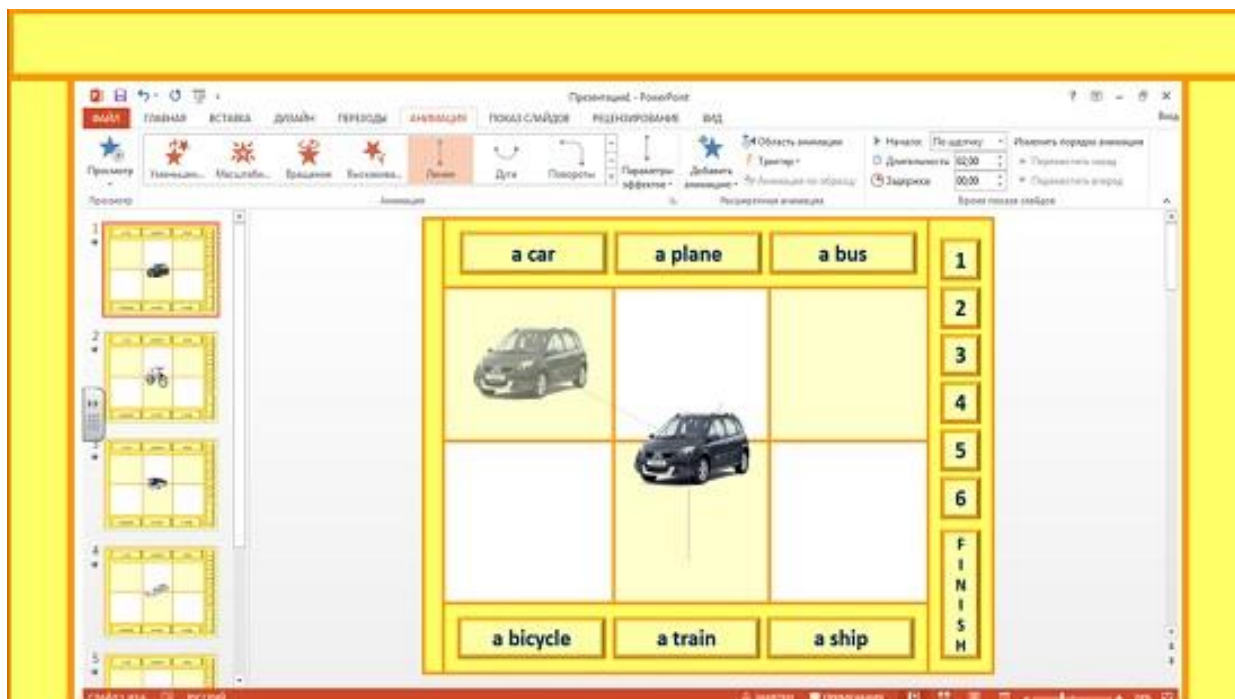


Рис. 8

Шаг 9. Создаем триггеры. Открываем «Область анимации» и два раза кликаем левой кнопкой мыши по эффекту (рис. 9).

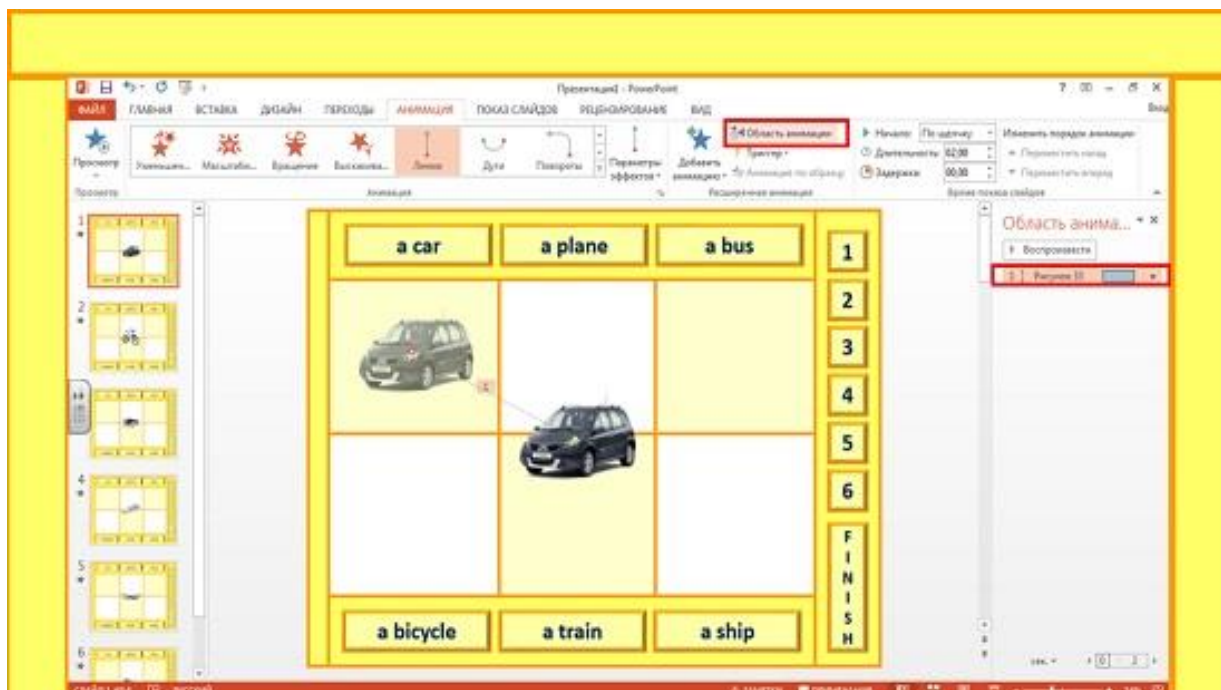


Рис. 9

Шаг 10. В открывшемся диалоге окне выбираем команды: «Время», «Переключатели». Затем нажимаем «Начать выполнение эффекта при щелчке». После находим необходимую фигуру. На последующих слайдах повторяем этот алгоритм действий (рис. 10).

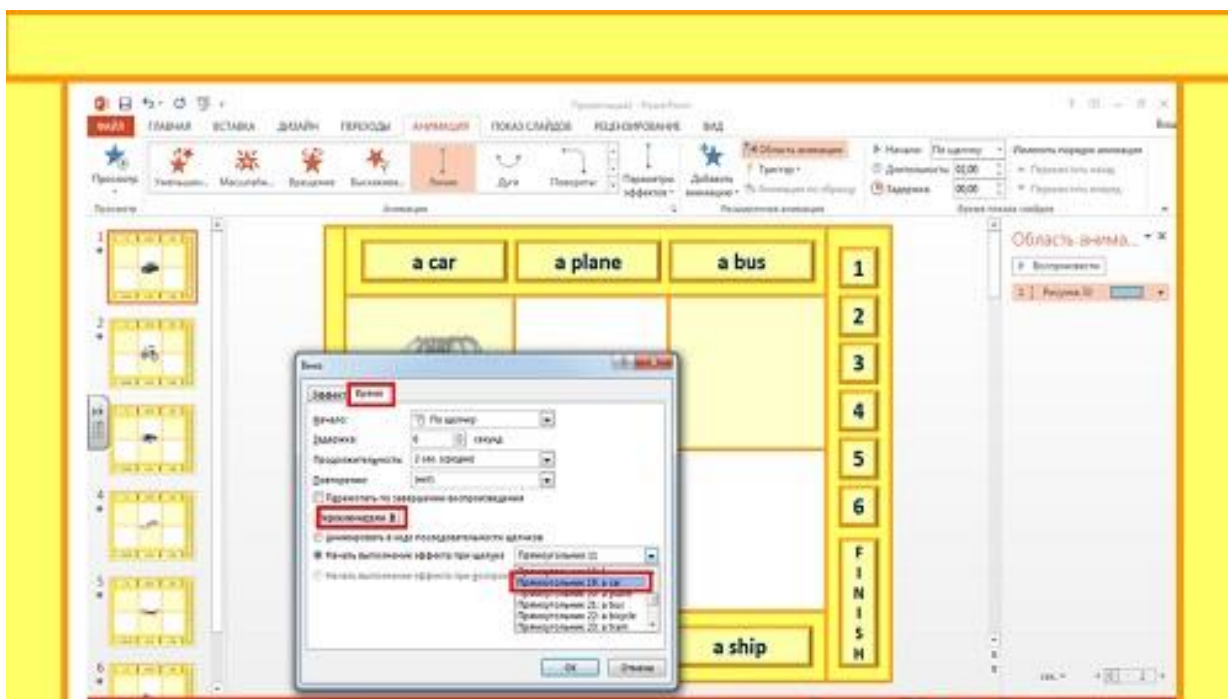


Рис. 10

В мультимедийных тренажерах есть все: наглядность, звук, динамика. Благодаря этим факторам, внимание обучающихся удерживается на более долгий срок, улучшается процесс восприятия и запоминания информации.

При использовании в образовательной деятельности мультимедийный тренажер выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция тренажера: способствует выявлению уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Обучающая функция тренажера: способствует активизации учебной деятельности школьника по усвоению учебного материала. Воспитательная функция тренажера: способствует дисциплинированности и самоорганизации деятельности обучающихся; в формировании стремлений развивать способности, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Мультимедийные тренажеры можно использовать на различных этапах урока. Приведенный в статье пример описывает использование мультимедийного тренажера во время организационного этапа в качестве речевой зарядки. Тренажер активизирует речевую деятельность обучающихся при погружении в иноязычную среду и мотивирует их на плодотворную дальнейшую работу.

Использование мультимедийных тренажеров превращает образовательную деятельность в более быстрый и эффективный процесс освоения знаний. Создавая авторские тренажеры с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, педагоги имеют возможность

повышать уровень их образовательных результатов. При этом необходимо помнить о том, что эффективность использования мультимедийных тренажеров зависит от качества его содержания и мастерства учителя.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с.
2. Гершунский, Б.С. Прогностический подход к компьютеризации [Текст] / Б.С. Гершунский // Сов. Педагогика. – 1986. – № 7. – С. 43-48.
3. Ершов, А. П. Школьная информатика (концепции, состояние, перспективы) [Текст] / А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, Ю.А. Первин. // Информатика и образование! –1995. – № 1. – С. 3-10.
4. Кроткова, И.Н. Интерактивная доска на занятиях французского языка // Научный поиск. – 2013. – № 2. – С. 46-50.
5. Мамчур, Ю.Ю. Эффективные механизмы неформального образования педагогов: проекты «Мобильный педагог» и «Базовая кафедра» КГБУ ДПО АК ИПКРО / Ю.Ю. Мамчур // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – С. 164-168.
6. Машарова, Т.В., Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования / Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3 (39). – С. 30-35.
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 125 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство повышения мотивации обучения иностранному языку / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова // Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: сборник материалов участников областного научно-практического семинара. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 9-13.
9. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы [Текст]: монография / Т.В. Машарова. – Киров: Изд-во «Лобань», 2011. – 147 с.
10. Профессиональный стандарт педагога, утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544.
11. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова, под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с. – (Высшее педагогическое образование).
12. Талызина, Н.Ф. Внедрению компьютеров в учебный процесс - научную основу [Текст] / Н.Ф. Талызина // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С. 34-38.
13. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48).
14. Ярмахов, Б.Б. 1 ученик: 1 компьютер – образовательная модель мобильного изучения в школе. – М. Издательский дом «АМИПринт», 2013. – 244 с.

Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка средствами электронных форм учебника

*Шабалина Татьяна Александровна,
учитель английского языка МКОУ СОШ № 7 г. Слободского*

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку показывают: «умение определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать выводы» [3]. По мнению А.В. Хуторского, метапредметность – это «выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности» [2]. В метапредметных результатах, содержащих освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, в отдельную группу выделены коммуникативные компетенции, которые включают в себя:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности [7].

Таким образом, информационные технологии должны способствовать развитию у обучающихся интереса к учению, служить источником их развития,

самообразования. Здесь необходимо вести серьезную работу по созданию соответствующего контента и привлечению обучающихся к его использованию. [5].

Для формирования данной компетенции на современном этапе развития образования все шире используются в образовательной деятельности электронные формы учебника. Электронный учебник или, точнее, электронная форма учебника (далее – ЭФУ) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Использование электронных форм учебника имеет ряд преимуществ:

- возможность динамического отображения материала (при помощи видеороликов, или анимации) представляет излагаемый материал более наглядно и удобно для человеческого восприятия;
- компактность и мобильность электронных средств обучения;
- удобство и быстрота поиска желаемой информации;
- возможность оперативного и объективного контроля и оценки уровня знаний и навыков пользователя в изучаемой области, реализованная посредством тестирования с жестко предписанной системой оценивания [1].

Интегрированные в содержание электронного пособия упражнения сопровождаются вводными диалогами, тексты для чтения, аудирования, грамматические справочные материалы. Представленные в ЭФУ упражнения позволяют организовать поэтапную работу с текстом. Задания, связанные с преобразованием грамматических структур, требуют не только выбора варианта ответа из предложенных, но и набора своего варианта с экранной клавиатуры. Таким образом, развиваются орфографические навыки.

В данной статье представлены фрагменты уроков, на которых ЭФУ (УМК «English favourite» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухиной) используются для развития коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД) на различных этапах урока.

Приведем первый пример использования ЭФУ на уроке английского языка в 4 классе по формированию коммуникативных компетенций. Тема урока «Музей детства» (этап урока – целеполагание и мотивация).

Планируемые результаты

Предметные результаты: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Личностные результаты: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества.

Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи, самоконтроль.

Формулировка задания: посмотрите отрывок из фильма, скажите, о чем пойдет речь на уроке.

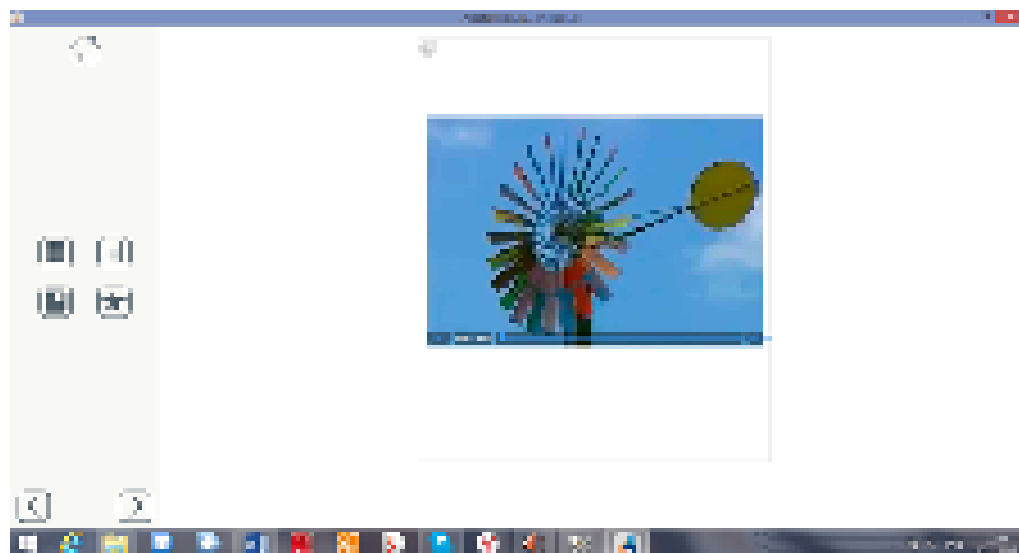


Рис. 1. Страница в ЭФУ

Технология выполнения:

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает посмотреть отрывок из фильма, определить, о каком месте идет речь, и сформулировать тему урока. Включает запись отрывка из фильма.	Просматривают отрывок, высказывают свои предположения, формулируют тему урока.

Отметим **целесообразность использования ЭФУ**: интегрированный в электронную форму учебника дополнительный страноведческий материал позволяет расширить информационное поле, «привлекает внимание обучающихся, интригует, при помощи иллюстративного материала и анимации позволяет создать положительный эмоциональный фон урока, готовит к восприятию новой информации» [4]. Наличие фильма позволяет учителю сократить время на подготовку к уроку.

Приведем второй пример использования ЭФУ на уроке английского языка во 2 классе по формированию коммуникативных компетенций. Тема урока «Я люблю играть в теннис, а ты?» (этап урока – первичное закрепление полученных знаний).

Планируемые результаты

Предметные результаты: вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Личностные результаты: личностное самоопределение, установление связи между целью и мотивом.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: структурирование знаний.

Коммуникативные УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Формулировка задания: подберите к каждому вопросу подходящий по смыслу ответ.

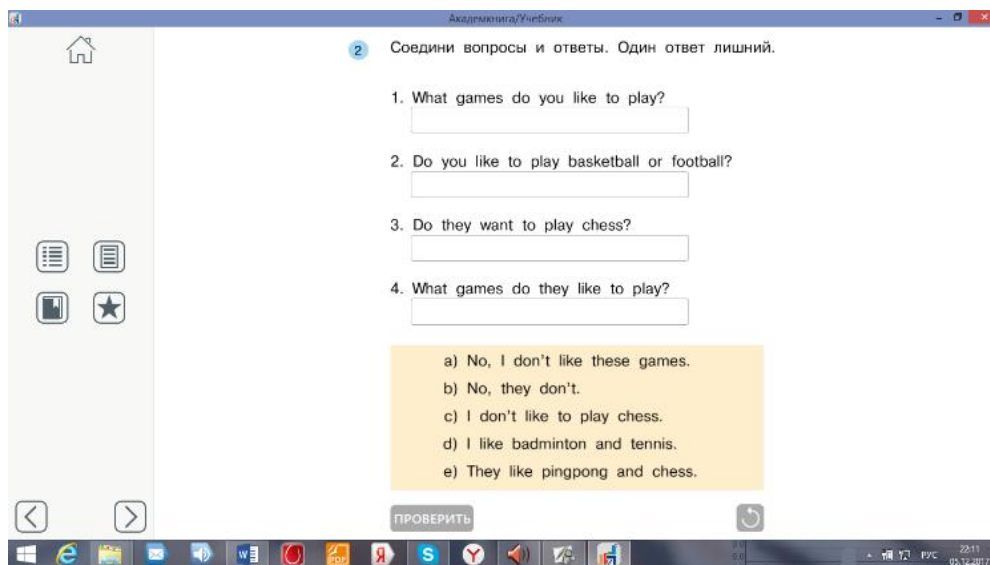


Рис. 2. Страница рабочей тетради до выполнения работы

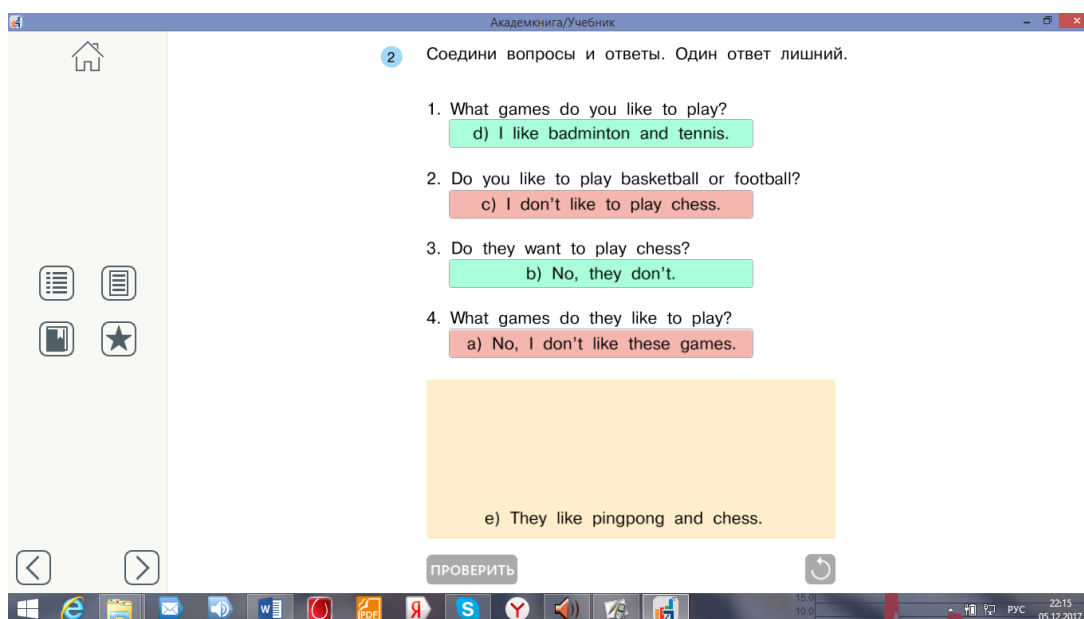


Рис. 3. Страница рабочей тетради после выполнения работы

Технология выполнения

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает прочитать задание и выполнить его	Работая в паре, читают предложения, переводят, подбирают подходящие по

Назовем **целесообразность использования ЭФУ**: помощь в овладении конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; возможность оперативного и объективного контроля и оценки уровня знаний и навыков; возможность неоднократного выполнения задания, что позволяет обучающимся поверить в свои силы.

Приведем третий пример использования ЭФУ для формирования навыка монологической речи в 3 классе. Тема урока «Мой любимый дом» (этап урока – закрепление изученного материала).

Планируемые результаты

Предметные результаты: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.

Личностные результаты: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.

Формулировка задания: рассмотрите внимательно иллюстрации, выберите понравившуюся вам и опишите ее.

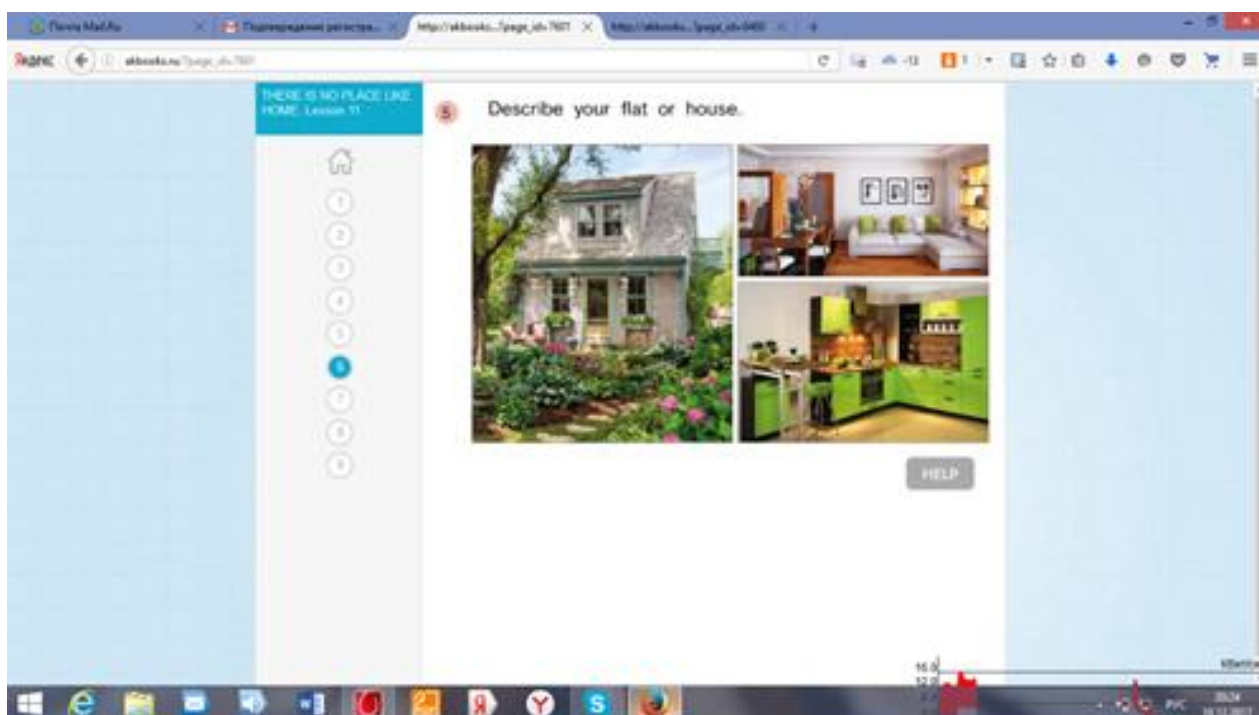


Рис. 4. Страница в ЭФУ.

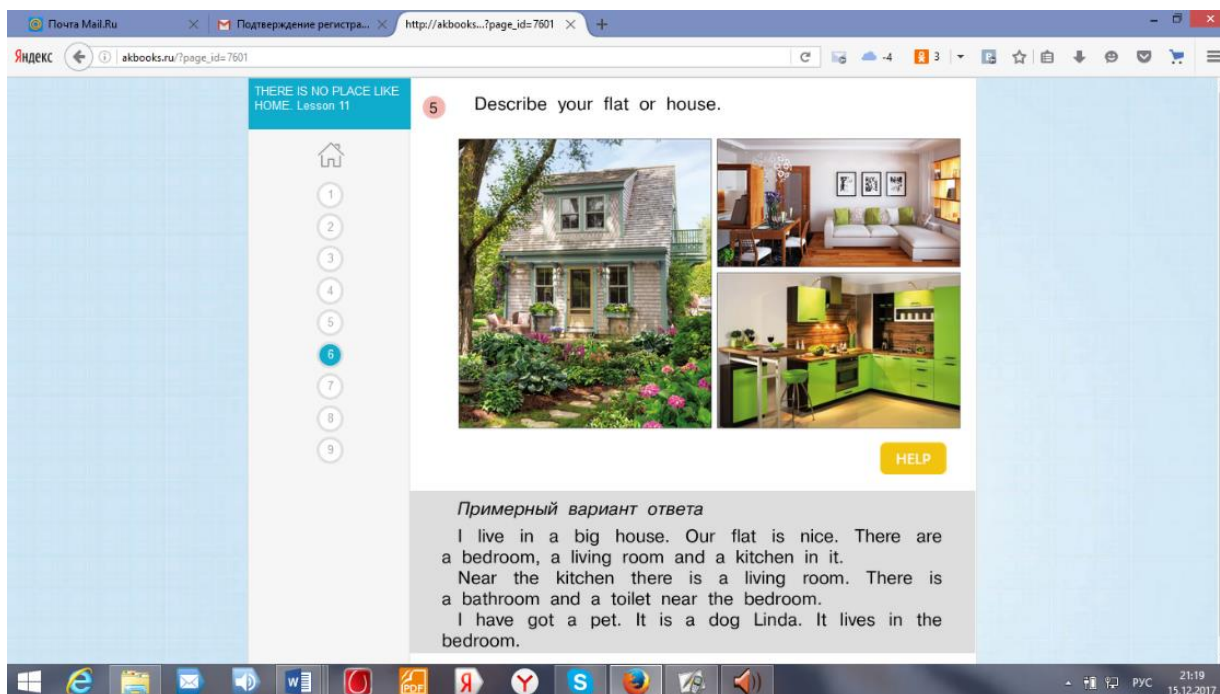


Рис. 5. Страница в ЭФУ с открытым вариантом описания дома.

Технология выполнения

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает включить ЭФУ, найти в 11 уроке 6 задание. Внимательно рассмотреть иллюстрации, выбрать одну из них и описать комнату или дом.	Выбирают картинку, самостоятельно составляют описание. При возникновении затруднения нажимают на кнопку «Help», рассматривают пример, с его помощью составляют свое собственное описание.

Целесообразность использования ЭФУ: позволяет обучающимся сделать свой выбор иллюстрации; дает возможность использовать личностно-ориентированный подход – это является помощью в описании картинки для «слабых» обучающихся. При нажатии кнопки «help» появляется пример описания, с помощью которого обучающийся может составить свое собственное описание.

Приведем четвертый пример использования ЭФУ для формирования навыка диалогической речи в 3 классе. Тема урока «Моя любимая еда» (этап урока – закрепление изученного материала).

Планируемые результаты

Предметные результаты: вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Личностные результаты: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция.

Регулятивные УУД: коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов, с учетом оценки результата товарищем.

Формулировка задания: рассмотрите внимательно иллюстрации, спросите друг друга, какую еду вы любите, а какую нет.

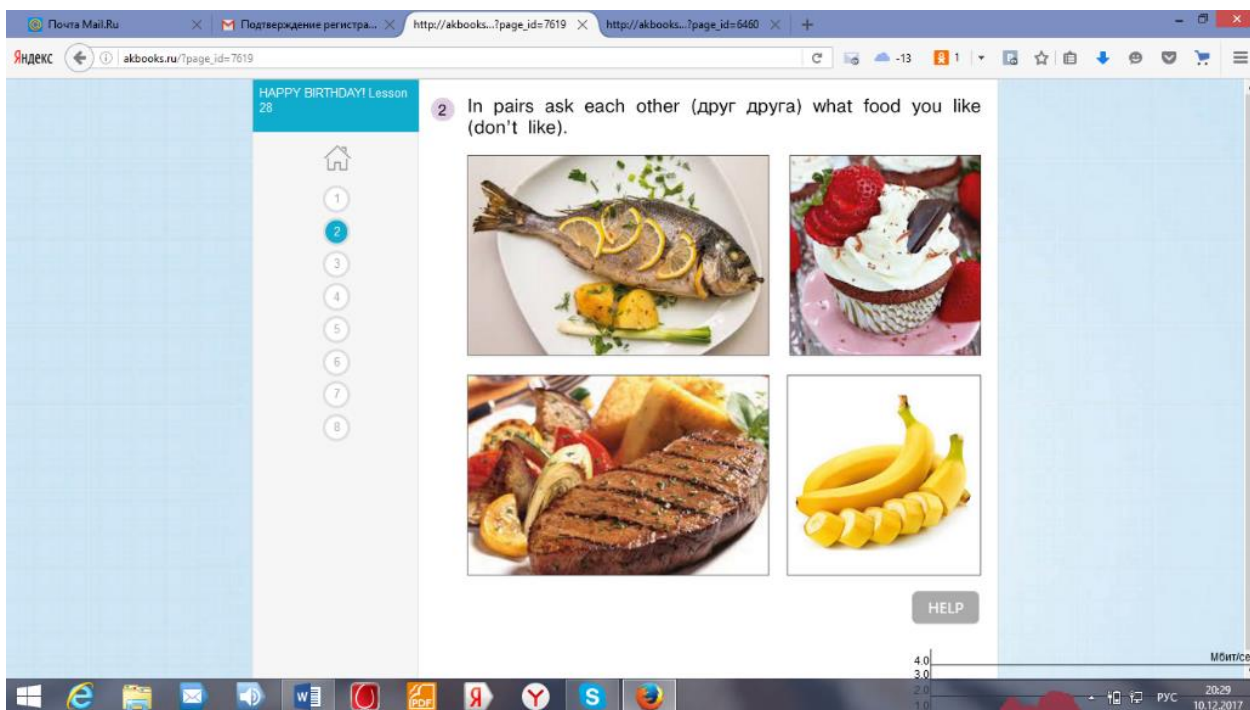
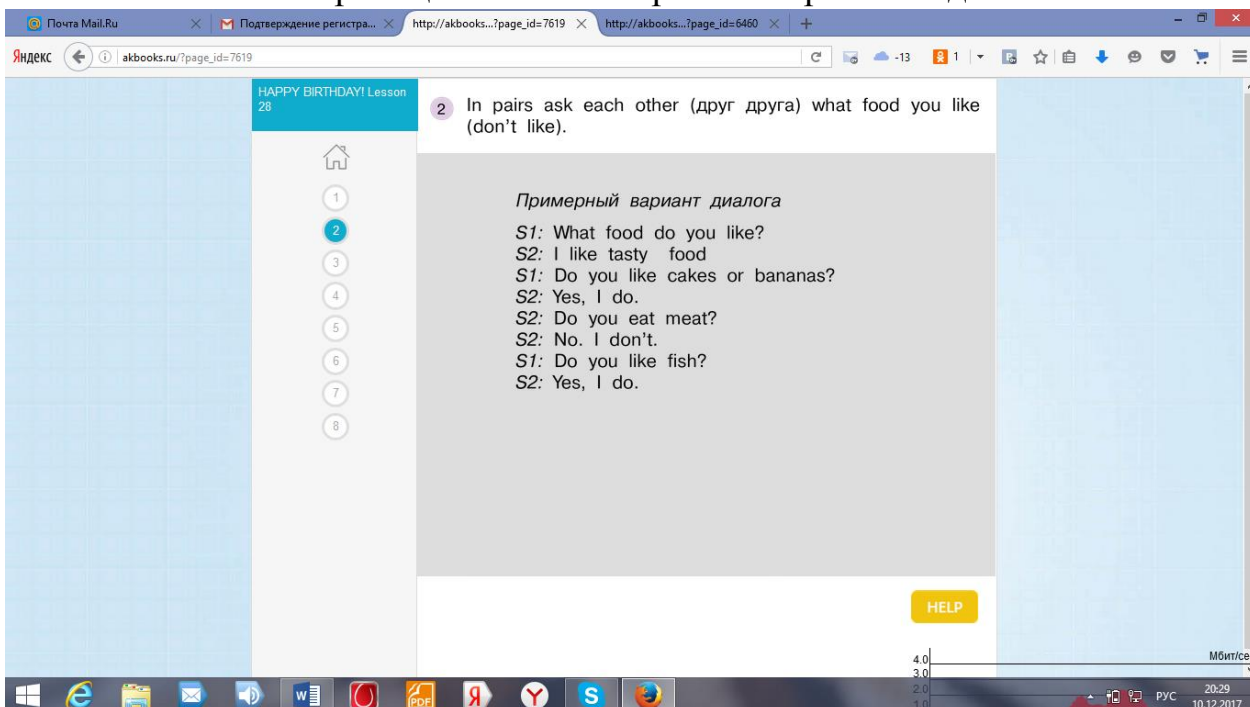


Рис. 6. Страница задания в ЭФУ.

Рис. 7. Страница в ЭФУ с открытым вариантом диалога.



Технология выполнения

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает включить ЭФУ, найти в уроке 28 задание 2. Внимательно рассмотреть иллюстрации, задать друг другу вопросы о любимой / нелюбимой еде.	Работая в паре, задают друг другу вопросы и отвечают на них. При возникновении затруднения нажимают на кнопку «Help», рассматривают пример, с его помощью составляют свой собственный диалог.

Целесообразность использования ЭФУ: «позволяет всем обучающимся включиться в познавательную деятельность, экономия времени на уроке, наглядность, обратная связь, введение новизны в образовательную деятельность» [6].

Приведем пятый пример использования ЭФУ для формирования навыка аудирования в 5 классе (этап урока – проверка уровня обученности).

Планируемые результаты:

Предметные результаты: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Личностные результаты: формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: определение основной и второстепенной информации, формирование языковой догадки.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, развитие способности (готовности) слушать англоязычного собеседника.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка результатов работы.

Формулировка задания: прослушайте текст и выберите необходимую информацию.

1 Listen to the text and tick "Yes" or "No".

	Yes	No
1. Nicky was happy to move to the city.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nicky didn't want to change his school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nicky went to elementary school in Cardiff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ted was nice to Nicky.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nicky and Ted became friends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРОВЕРИТЬ

Рис. 8. Страница задания в ЭФУ (тетрадь)

Технология выполнения:

Задание выполняется с планшетами и наушниками.

Действия учителя	Действия обучающихся
Предлагает открыть страницу в ЭФУ, соответствующую странице учебника, прочитать задание, прослушать текст и выполнить упражнение в ЭФУ	Слушают текст, выполняют упражнение, кликнув на значок рядом с предложениями, выполняют самопроверку.

Целесообразность использования ЭФУ: электронная форма помогает учителю активно включить каждого обучающегося в образовательную деятельность; возможность оперативного контроля и коррекции: выполненное упражнение может быть сразу же проверено, ошибочные варианты выделяются цветом, фокусируя внимание на ошибках; обучающиеся получают возможность проанализировать свою работу и скорректировать знания.

Итак, можно сделать вывод, что использование ЭФУ способствует развитию коммуникативных УУД обучающихся, повышает их интерес и мотивацию к изучению английского языка. ЭФУ можно применять на каждом этапе урока и для развития всех коммуникативных навыков: чтение, говорение, письмо и аудирование.

Однако, важно помнить, что эффект от использования ЭФУ во многом зависит от преподавателя, от того как он применяет те или иные возможности ЭФУ.

Список литературы:

1. Бреславцев, М.В. Использование электронной формы учебника в образовательном процессе [Текст] / М.В. Бреславцев, В.А. Коновалова, Э.А. Беглярова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 160–162.

2. Ерёмкина, Т.Ю. Роль образовательных технологий в достижении метапредметных результатов образования / Т.Ю. Ерёмкина // Инновационные образовательные технологии как ресурс формирования метапредметных результатов: сборник методических материалов учителей МБОУ СОШ № 53 г. Кирова / Науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – С. 4-9.

3. Полушкина, Г.Ф. Оценка метапредметных результатов образования по иностранному языку в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V10. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171035.htm>.

4. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации как средство формирования универсальных учебных действий с применением средств интерактивной доски // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V9. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171020.htm>.

5. Технологии медиаобразования как средство развития универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС: сборник научно-методических материалов учителей МБОУ СОШ № 2 города Кирова / Авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ СОШ № 2 города Кирова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 115 с. – (Серия «Региональные инновационные площадки»).

6. Федеральный, государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Формирование навыков фонетического чтения на уроках французского языка посредством программного обеспечения ActiveInspire

Миночкина Ольга Михайловна,

учитель иностранных языков МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова

С 1 сентября 2015 г., согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, второй иностранный язык стал обязательным предметом для обучающихся 5-9 классов. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения [5, с. 7]. Это предполагает овладение: «представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке» [2].

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, осуществление обучения в условиях контактирования трех языков – родного, первого и второго. С другой стороны, это меньшее количество часов и более сжатые сроки на его изучение. Это обуславливает более интенсивное изучение второго иностранного языка. Следует также отметить, что, приступая к изучению второго иностранного языка, обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации. В связи с этим, задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на передовой опыт, используя оправдавшие себя приёмы обучения, весь арсенал средств УМК, не обмануть ожидания обучающихся, максимально облегчить им процесс овладения иностранным языком, сделать его доступным, интересным и радостным.

Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий является одним из самых эффективных «инструментов» в руках современного учителя. В частности, интерактивная доска в отличие от проектора не просто позволяет отобразить изображение, видеоролик или информацию, но и дает возможность включить обучающихся в диалоговый режим обучения. «В современных условиях появилась возможность использования разнообразных средств интерактивной доски, которые стали эффективным способом вовлечения обучающихся в активный процесс познания и тем самым, способствующим повышению мотивации обучения» [3]. С помощью интерактивной доски у учителя появляется возможность перемещать объекты, менять их свойства (увеличивать, уменьшать, разворачивать). На доске имеются не просто изображения, мы можем его «оживить» и комментировать происходящий процесс.

Программное обеспечение интерактивной доски также совершенствуется, предлагая учителю новые возможности, упрощая процесс подготовки к уроку, делает более доступными для работы на уроке другие ресурсы с сайтов сети Интернет. ActivInspire – новейшее программное обеспечение для создания и презентации уроков на интерактивной доске, созданное для учителей общеобразовательных школ и высших учебных заведений. ActivInspire позволяет преподавателям создавать увлекательные интерактивные уроки, наполненные занимательными заданиями, которые вовлекают весь класс в процесс обучения.

В данной статье автор рассматривает некоторые возможности программного обеспечения ActivInspire для создания упражнений на уроках французского языка на этапе формирования звукопроизносительных навыков и навыков фонетического чтения с целью повышения их эффективности и наглядности. Первое знакомство с языком происходит на звуковом, фонетическом уровне, поэтому формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения является одной из основных задач. Произношение – это своего рода «визитная карточка» говорящего, потому что первое, на что мы обращаем внимание при общении с человеком, – это чистота и правильность его речи. Если не уделять произношению должного внимания на начальном этапе, то артикуляционный аппарат обучающихся привыкнет к неправильной артикуляции звука, не сможет правильно интонировать свою речь [1, с. 83].

Одним из самых важных преимуществ программного обеспечения ActivInspire автор считает возможность создания качественных звукозаписей, как с собственного голоса учителя, так и с голоса любого другого носителя языка. Данное программное обеспечение имеет для этого простой «инструмент» – устройство звукозаписи. Кроме того, возможен импорт во флипчарт статичных изображений, например, упражнений для чтения со страниц учебника (рис. 1).



Рис. 1

Еще одно несомненное преимущество ActivInspire – это возможность создавать упражнения как «с нуля», так и используя готовые шаблоны с других «полезных» ресурсов для подготовки интерактивных уроков. Например, учитель может воспользоваться упражнениями, направленными на запоминание правил чтения буквосочетаний во французском языке, созданными на онлайн-сервисе LearningApps (рис. 2).



Рис. 2

При создании флипчартов «с нуля» учитель может пользоваться большой библиотекой готовых изображений, которые удобно разделены по темам. При необходимости можно найти дополнительные изображения в Интернет-библиотеке ресурсов программы «ActiveInspire». На этих же ресурсах представлены готовые шаблоны, фоновые изображения, сетки, а также инструменты для разработки уроков. Например, на этапе подготовки к написанию буквенного диктанта можно воспользоваться готовым «действием», которое так и называется «проверка на правописание». Этот шаблон позволяет написать буквы, а затем, открыв шторку, проверить правильность написанного (рис. 3, 4).

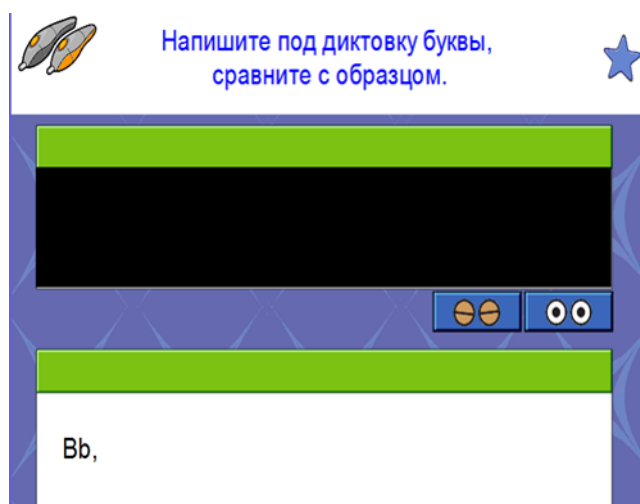


Рис. 3

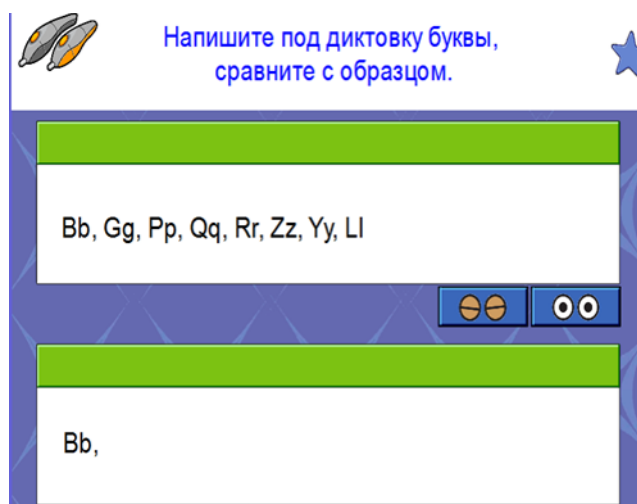


Рис. 4

Программное обеспечение ActivInspire предлагает обширные функциональные возможности, легко осваиваемые, от простых (инструмент пера, ластика и пр.) к более специализированным функциям (инструмент распознавания почерка, записи флипчарта и пр.). Одним из таких инструментов создания зрелищных упражнений урока являются «волшебные чернила». Эффект «волшебных чернил» позволяет увидеть, например, звук, который присутствует в написанных словах (рис. 5, 6).



Рис. 5

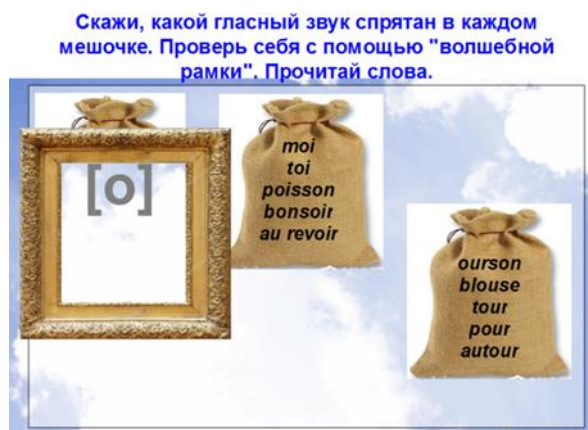


Рис. 6

Еще один способ сделать правила чтения наглядными – это использование приема стрелки. Данный прием позволяет вспомнить, например, правила чтения носового [o] и обычного [o], а затем проверить себя (рис. 7, 8).



Рис. 7

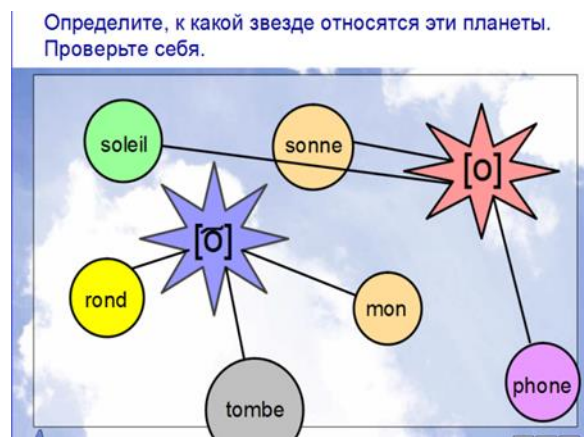


Рис. 8

Помимо этого, программное обеспечение ActiveInspire предлагает воспользоваться готовыми флипчартами на сайте ClassFlow. Для этого достаточно пройти быструю регистрацию, выбрать тему, просмотреть флипчарты и скопировать понравившийся в «Мои ресурсы». ClassFlow располагает интерактивными упражнениями для эффективного запоминания и отработки чтения французских букв и буквосочетаний, например, кликнуть на слова со звуком «а» и перетащить их на оранжевый фон (рисунок 9, 10).

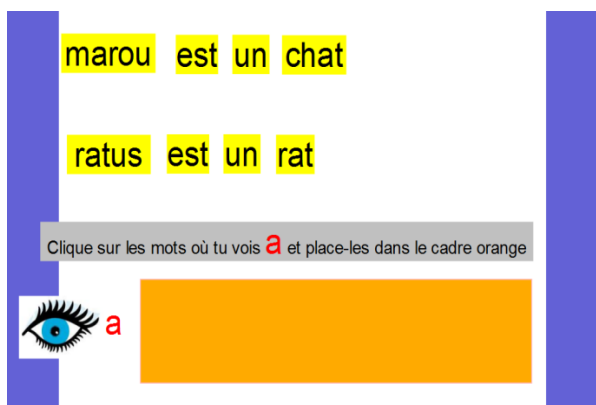


Рис. 9

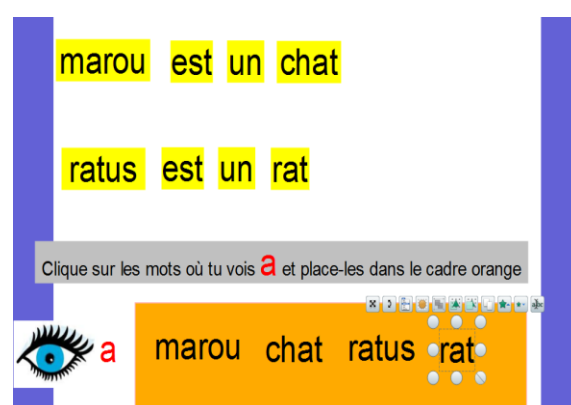


Рис. 10

Новыми интересными возможностями программного обеспечения ActivInspire являются частичная совместимость программы со Smart Notebook, возможность импорта-экспорта и нарезки видео- и аудиофайлов, переход с помощью гиперссылок в другие программы, например, презентацию Power Point, электронные учебники и сайты Интернет. На уроках французского языка эти возможности могут быть использованы, например, при изучении алфавита.

Таким образом, программное обеспечение ActivInspire позволяет учителю максимально просто и быстро создать красочный материал с привлечением различных ресурсов, в том числе мультимедийных (вставка звуковых и видеофайлов). С помощью средств визуализации изображения, обширного инструментария, облегченного доступа к «полезным» ресурсам можно доступно и наглядно преподнести обучающимся любой материал, в том числе звукобуквенные соответствия, правила чтения, упражнения, направленные на формирование фонетического чтения. Использование в образовательной деятельности программного обеспечения ActivInspire «создает положительные условия для развития на уроках иностранного языка мышления, воображения, памяти, внимания и восприятия, а также для формирования УУД» [4]. Безусловно, что данное программное обеспечение поможет учителю сделать урок эффективнее, но не следует забывать, что использование ИКТ на уроках это не цель, а лишь способ достижения цели.

Список литературы

1. Коробова, О.В. Обучение произношению английского языка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 83-85. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2596/> (дата обращения: 16.12.2017).
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». — Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. — 56 с. — (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство повышения мотивации обучения иностранному языку / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова // Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: сборник материалов участников областного научно-практического семинара. — Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. — С. 9-13.

4. Полушкина, Г.Ф. Формирование ИКТ-компетентности на уроках иностранного языка в начальной школе посредством работы с интерактивной доской / Г.Ф. Полушкина, В.И. Пантелеева // Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: сборник материалов участников областного научно-практического семинара. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 6-9.

5. Шлеина, С.В. Второй иностранный язык в современной школе // УМК издательства «ДРОФА» для преподавания второго иностранного языка, 2017. – URL http://files.drofa-ventana.ru/site/present/2015-10-06_Shleina.pdf (дата обращения: 15.12.2017).

Применение интерактивных тестов системы «Moodle» на дистанционном уроке иностранного языка

*Абакумова Юлия Борисовна,
учитель английского языка
КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей,
Тетёркина Светлана Николаевна,
учитель английского и немецкого языков
КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей*

С каждым годом дистанционное обучение становится все более и более популярным в нашей стране. Открываются дистанционные центры для обучающихся, отделы дистанционного обучения в высших и средних учебных заведениях, организуются дистанционные уроки для обучающихся, проходящих лечение в больницах, и для тех, кто пропускает занятия по причине карантина в образовательной организации. Все это возможно благодаря позитивным процессам в нашем обществе, которое стало уделять более пристальное внимание сфере образования. Следствием этого служат значительные изменения в законодательной базе, одним из которых является утверждение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Поиск путей реализации ФГОС ООО привёл к увеличению вложений средств государственного бюджета в технические средства образовательной организации, одним из которых является информационная среда. М.А. Горюнова подчёркивает, что «анализ развития системы образования в условиях развития информационного общества показывает, что использование современных информационных средств как базы для организации образования способствует достижению в обучении большей демократичности, прозрачности, свободы выбора для всех субъектов образовательного процесса. Особую роль в этом играют дистанционные образовательные технологии» [1, с. 114].

Образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО «в качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы определяются три группы образовательных результатов: личностные, предметные и

метапредметные» [2]. Считаем, что достичь таких результатов невозможно без регулярного контроля знаний обучающихся независимо от того, в какой форме ведется обучение в дистанционной или очной форме.

Одним из наиболее распространенных способов контроля является тестирование, которое способно эффективно проверить уровень знаний обучающихся. «Объектом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных» [3]. Контроль знаний становится важной частью каждого этапа в обучении иностранным языкам. В начале обучения при помощи контроля определяется уровень владения знаниями, исходя из которого, строится стратегия построения обучения. Это и выбор материала, и выбор уровня сложности занятий. Необходим также и промежуточный контроль знаний для определения уровня освоения материала обучающимися. Промежуточный контроль позволяет скорректировать изучаемый материал. И, конечно, это итоговый контроль, который позволяет определить уровень знаний, полученных обучающимися, и правильность выбора стратегии проведения занятий.

Метод контроля знаний при помощи тестов является популярным среди педагогов, так как тестирование позволяет повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку таких факторов, как личность преподавателя и обучающегося. Тесты обычно лаконичны, достаточно легко поддаются автоматизации. Компьютерное тестирование имеет безусловное преимущество перед тестированием на бумажном носителе, благодаря возможности мгновенной автоматической проверки и автоматическому статистическому анализу теста. Все это важно и для обучающегося, который моментально видит свой результат, и для преподавателя, так как позволяет понять, насколько эффективен и корректно составлен тест, а также помогает определить типичные ошибки обучающихся.

В настоящее время имеется множество возможностей для разработки электронных тестов. Рассмотрим применение интерактивных тестов в виртуальной обучающей среде «MOODLE». Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – это система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая является веб-приложением, служащим для создания сайтов для онлайн-обучения. При разработке тестовых заданий следует знать основные возможности виртуальной обучающей среды.

- Вопросы теста и ответы могут быть случайным образом объединены.
- Вопросы могут содержать аудиозаписи, видеофайлы и изображения.
- Обучающимся разрешается не одна попытка прохождения теста, причем каждая попытка будет автоматически оцениваться. Результат каждой новой попытки может зависеть от результатов предыдущей, т.е. есть возможность строить адаптивные тесты.
- Тесты могут быть переоценены, если вопросы корректируются при

случайно допущенной ошибке при вводе теста преподавателем.

- Тесты могут показать правильные ответы или только оценку.

- При выставлении оценки может быть указано на самый высокий балл среди тестируемых, на нижний балл или средний балл. Оценка может быть выставлена в привычных баллах: «2», «3», «4», «5». Каждый тест оценивается еще и в процентном соотношении неправильных ответов к правильным.

- День и время доступа к тесту могут быть заданы учителем, либо тест может быть открыт всегда. Тесты могут иметь последний срок сдачи, после которого пройти тест нельзя.

- Тестируемые могут получать отзыв на выполненный тест или на отдельные вопросы

- Вопросы в тест могут вводиться вручную или импортироваться в различных форматах (снимками экрана, документами Word, аудиофайлами и др.).

- Тесты обучающей среды можно использовать не только в дистанционном образовании, но и при традиционной форме обучения в классе, если образовательная организация обладает соответствующим программным обеспечением.

Компьютерное тестирование может способствовать развитию определенных умений, перехода умений в навыки. Для этого используются тесты, предполагающие несколько попыток ответа на вопрос. В таких тестах обучающийся через свои ошибки идет к правильным решениям. Делается это через создание учителем различных комментариев, появляющихся после выбора ответа. При этом допустимо использовать и систему начисления штрафов за дополнительные попытки. Обучающая среда Moodle позволяет создавать тесты разных видов, большинство из которых прекрасно подходят для тестирования знаний обучающихся по иностранным языкам. Рассмотрим виды тестов.

1) Верно-неверно (Альтернативный тест на утверждение или отрицание информации. Предполагает только два варианта ответа: «Да» или «Нет»).

Пример: Посмотрите видео и отметьте предложения как верные или неверные (рис.1).

Вопрос 1. Lollipop lady helps the British children to cross the road.

Выберите один ответ:

- верно;
- неверно.

Вопрос 2. Children wear uniform at school.

Выберите один ответ:

- верно;
- неверно.

Вопрос 3. Class registration starts at 8 o'clock.

Выберите один ответ:

- верно;

– неверно.

The image shows a quiz interface with three questions. Each question is presented in a light blue box with a grey sidebar on the left containing question details and actions. The questions are:

- Вопрос 1:** Lollipop lady helps the British children to cross the road. Options: Верно, Неверно.
- Вопрос 2:** Children wear uniform at school. Options: Верно, Неверно.
- Вопрос 3:** Class registration starts at 8 o'clock. Options: Верно, Неверно.

Рис. 1

2) Вложенные ответы (предлагает фрагмент текста, содержащий различные поля, которые необходимо заполнить)

Пример: Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами (рис.2).

Вопрос 16. Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) _____ (INDEPENDENT) today.

Вопрос 17. Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) _____ (IMPORTANT) on being independent.

Вопрос 18. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends and girlfriends, and (3) _____ (VIOLENT).

The image shows a quiz interface with three questions. Each question is presented in a light blue box with a grey sidebar on the left containing question details and actions. The questions are:

- Вопрос 16:** Form a word that fits in the blank space from the word in capitals. Fill in each gap with the new word. Text: Some adults admit that teenagers have a great deal of (1) [input] (INDEPENDENT) today.
- Вопрос 17:** Schools, the media and young people themselves place a lot of (2) [input] (IMPORTANT) on being independent.
- Вопрос 18:** The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (3) [input] (VIOLENT).

Рис. 2

3) Краткий ответ (вводимый ответ состоит из одного или нескольких слов. Ответы обучающегося сравниваются с образцами ответов, введенных в тест. При использовании данного вида теста практически исключается возможность при неглубоком знании предмета ответить правильно. Но может возникнуть ситуация, при которой тестируемый знает ответ, но ввиду плохого знания орфографии может допустить ошибку).

Пример 1: Послушай высказывания трёх подростков о том, как они уехали из дома. Впиши в пустые поля ответы на вопросы. Возраст вписывается цифрами. Для других ответов используй эти английские слова supermarket, homeless, flat, publishing company, bedsitter, school, home (два слова здесь лишние) (рис. 3).

1. At what age did Susan leave home?

Ответ: _____

2. At what age did Alex leave home?

Ответ: _____

3. At what age did Robert leave home?

Ответ: _____

Впиши в пустые поля ответы на вопросы. Возраст вписывается цифрами. Для других ответов используй эти английские слова supermarket, homeless, flat, publishing company, bedsitter, school, home. (два слова здесь лишние)

1. At what age did Susan leave home?

Ответ:

Вопрос 2
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос
Редактировать вопрос

At what age did Alex leave home?

Ответ:

Вопрос 3
Пока нет ответа
Балл: 1,00

At what age did Robert leave home?

Ответ:

Рис. 3

Пример 2: Заполните пропуски глаголами в Настоящем завершённом времени (рис.4).

1) We (not finish) the test yet.

Ответ: _____

2) I ... just ... (wash) all the dishes.

Ответ: _____

3) Kate ... already ... (do) her homework.

Ответ: _____

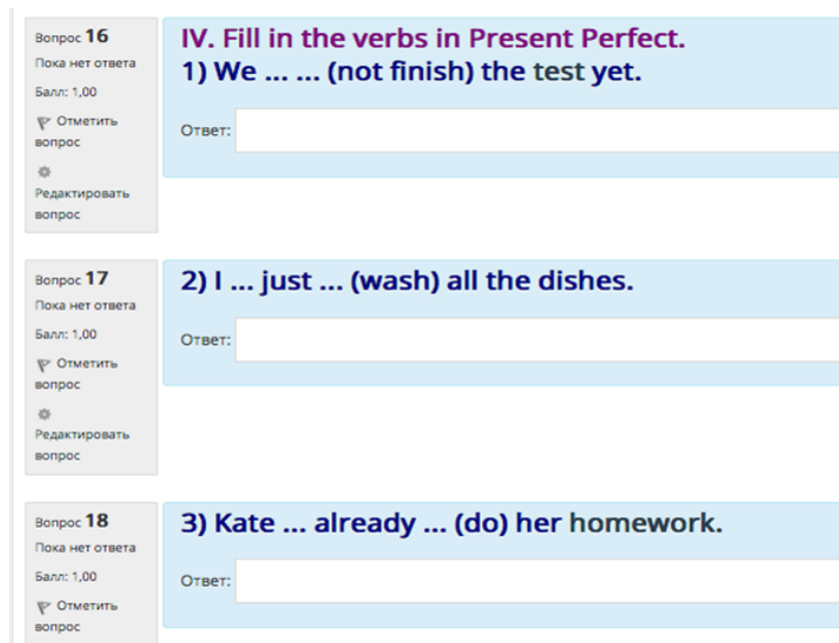


Рис. 4

4) Множественный выбор (позволяет выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов).

Пример: Послушайте текст и выберите правильный ответ (рис. 5).

1) Which museum does the guide invite you to visit in London?

- The Roald Dahl Museum.
- The William Shakespeare Museum.
- The Charles Dickens Museum.

2) What other interesting places can you visit in London?

- William Shakespeare's birthplace.
- Charles Dickens' birthplace.
- The Globe Theatre.

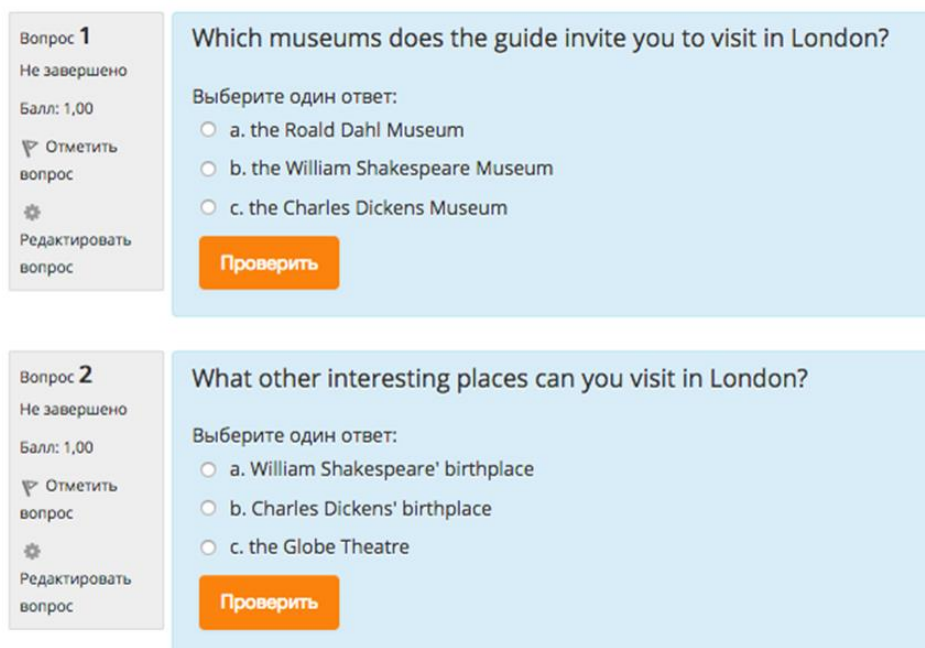


Рис. 5

5) На соответствие (позволяет установить соответствия между вопросами и ответами, ответ на каждый предложенный вопрос выбирается из списка ответов).

Пример: Найдите продолжение предложений (рис. 6).

Auf der Strasse sind

Diese Gasse ist

Hier fliegen auch

Im Restaurant trinkt

Der Verkehr ist hier

Sein Freund geht

Выбери:

viele Flugzeuge.

schnell zu Fuß.

der Mann Kaffee.

viele Autos, Busse, Straßenbahnen.

gar nicht stark.

sehr schmal.

Рис.6

Найди продолжение предложений.

Auf der Strasse sind

Diese Gasse ist

Hier fliegen auch

Im Restaurant trinkt

Der Verkehr ist hier

Sein Freund geht

✓ Выберите...
viele Flugzeuge.
schnell zu Fuß.
der Mann Kaffee.
viele Autos, Busse, Straßenbahnen.
gar nicht stark.
sehr schmal.

б) Случайный вопрос на соответствие (Данный вопрос выглядит так же, как вопрос «На соответствие». Отличие в том, что вопросы выбираются случайным образом из имеющихся в банке вопросов данного типа).

Говоря о создании тестов разного вида в Moodle, следует отметить тот факт, что в данной системе существует возможность управлять тестовыми вопросами через «Банк вопросов». Вопросы можно переносить из одного теста

в другой, как-то их изменять, исключать отдельные вопросы из теста, пользоваться созданными вопросами совместно с коллегами.

Итак, из всего сказанного выше можно сделать вывод, что электронное тестирование в обучающей среде «Moodle» имеет преимущество над традиционным тестированием, так как сокращает временные затраты на осуществление контроля знаний, а также позволяет провести глубокий анализ проведенного тестового контроля, что в свою очередь способствует реализации ФГОС ООО.

Список литературы:

1. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия / М.А. Горюнова // Развитие региональной образовательной информационной среды РОИС-2006: Материалы межрегиональной научно-практической конфер. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2006. – С. 114 – 116.

2. Полушкина Г. Ф. Оценка метапредметных результатов образования по иностранному языку в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V10. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171035.htm>.

3. Полушкина, Г.Ф. Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе: сборник материалов / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Е.А. Двинянинова, А.С. Корзунина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 71 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Использование оболочки Hot Potatoes для итогового контроля знаний на уроке английского языка по теме «Как ты выглядишь?»

Пичугина Анастасия Александровна,

учитель английского языка,

КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»,

Ветрова Елена Валерьевна,

учитель английского языка,

КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»,

Касимова Ксения Денисовна,

учитель английского языка,

КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»

Разработка новой модели системы образования на основе современных информационных технологий стала социально обусловленной необходимостью в связи с быстрым внедрением информационных процессов в различные сферы нашей жизни. В концепции стандартов общего образования второго поколения уделяется большое внимание использованию информационно-коммуникативных технологий. Применение электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) на уроках в школе – это требование, установленное ФГОС.

Использование ЭОР позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, их уровня обученности, интересов и т.д. Создаются условия для раскрытия творческого потенциала обучающегося, развития его способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Реализуется целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Процесс познания становится более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Таким образом, использование ЭОР способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Преподавателю при подготовке урока в первую очередь стоит помнить, что самая простая информация на английском из Интернета может использоваться на уроках с группой любого уровня и ценна своей аутентичностью. [1, с. 4] В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Для достижения этих целей на уроках английского языка можно применять оболочку Hot Potatoes, как наиболее удобную и простую в использовании.

Hot Potatoes – «инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования» [2, с. 3]. Эта инструментальная программа-оболочка дает преподавателям возможность самостоятельно создавать не только интерактивные задания, но и тесты для контроля и самоконтроля обучающихся. Результаты всех тестов учитель может посмотреть в любое удобное для него время.

Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования обучающимся необходим только веб-браузер (например, Internet Explorer). Обучающимся не требуется сама программа Hot Potatoes. Она нужна только преподавателям для создания и редактирования упражнений.

Для использования набора программ Hot Potatoes должна быть установлена версия операционной системы Windows 2000 и выше, версия любого из веб-браузеров, например, Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome и выше. Знание языка гипертекстовой разметки документа (HTML) и JavaScript для создания заданий и тестов совершенно не требуется, а лишь предоставляет больше возможностей для изменения конфигурации заданий и получения справочной информации по работе с программой (Help). [3, с. 6]

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ (рис. 1) для составления заданий и тестов разных видов.

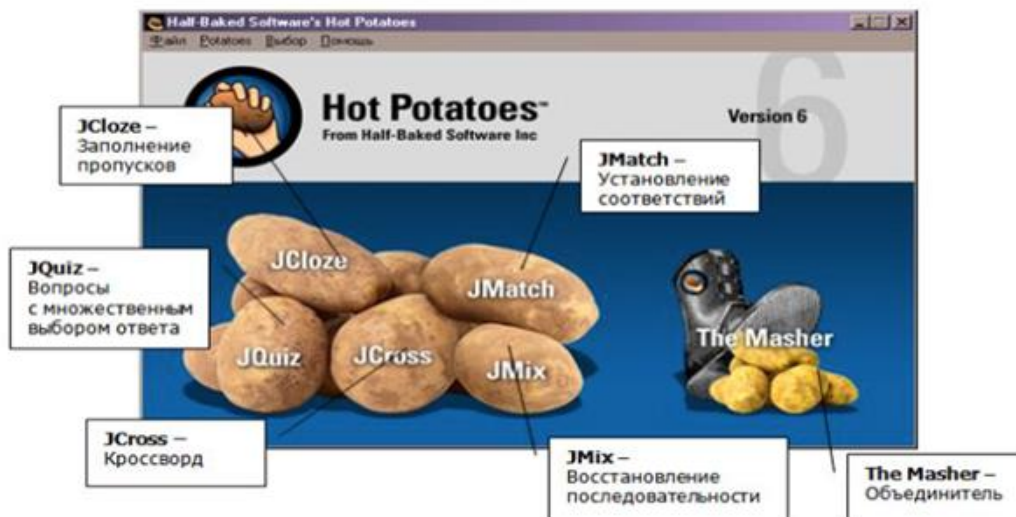


Рис. 1

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.
5. JMix – Восстановление последовательности.

Создание упражнения в Hot Potatoes имеет следующие этапы:

- 1) введение информации;
- 2) настройка конфигурации упражнения;
- 3) преобразование данных в упражнение – формат веб-страницы (HTML) – для последующей работы обучающихся и сохранение упражнения;
- 4) сохранение файла упражнения.

Кроме того, созданные упражнения и ответы можно сохранить в каком-либо текстовом файле и при необходимости распечатать.

Рассмотрим некоторые из этих заданий на примере итоговой контрольной работы по УМК «Английский язык» для 6 класса В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. для общеобразовательных учреждений издательского центра «Промсвещение» по теме «Как ты выглядишь?».

В контрольной работе представлены следующие задания:

1. Чтение и понимание прочитанного. Режим доступа: <http://do.idist.ru:8888/moodle29/mod/hotpot/attempt.php?id=80911>

Формулировка задания: прочитай текст и выбери подходящий заголовок к тексту; прочитай утверждения после и отметь верно или неверно.

Read a story about British life and answer the questions given below. Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the letter F if it is false.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat (аккуратный).

But men in offices usually wear suits and ties (галстук) and women wear

dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers (юристы) and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed (не разрешаются). It is difficult to say exactly (точно) what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same (то же самое). Or ask the advice of a friend or your host (хозяйка). You'll be more comfortable if (если) you don't look different from everyone else.

- a) Many British people think about their clothes very much. _____
- b) When they go out they wear something special. _____
- c) Women in offices usually wear trousers. _____
- d) You can say exactly what people wear in Britain. _____
- e) It is OK to ask your host for advice if you don't know what to wear. _____.

Предметные результаты: «Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде» [5, с. 48].

Задание выполнено в Jquiz (рис. 2) – вопросы с множественным выбором ответа.

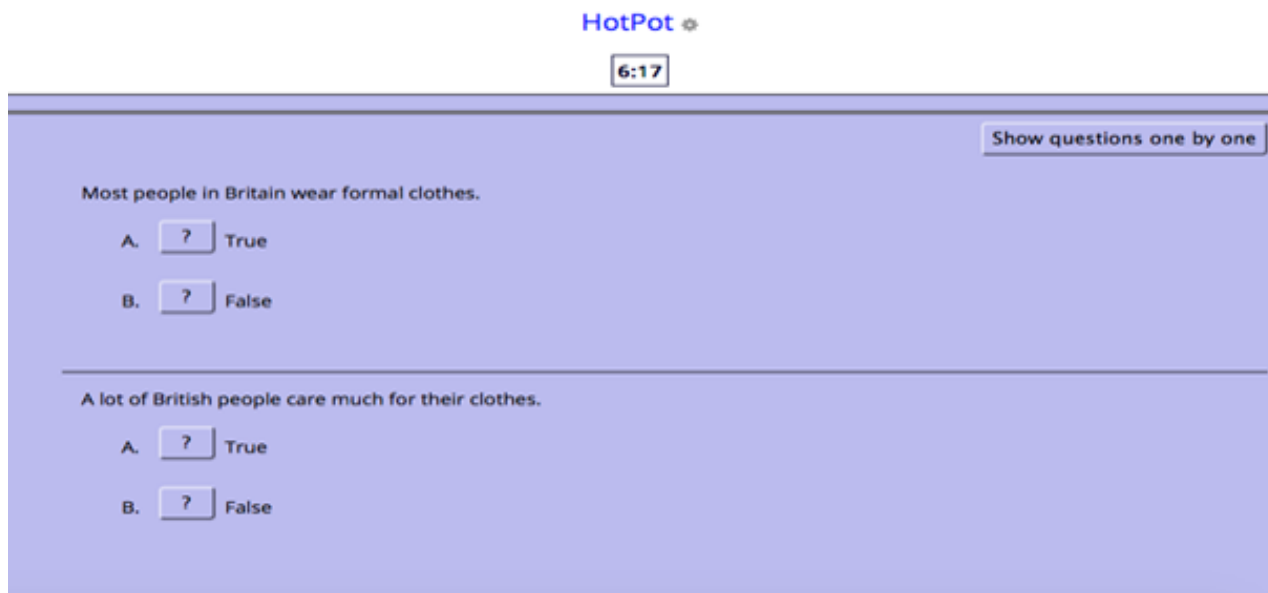


Рис. 2

2. Проверка лексико-грамматических знаний и навыков. Режим доступа: <http://do.idist.ru:8888/moodle29/mod/hotpot/attempt.php?id=80918>

Формулировка задания: вставь пропущенные слова.

Предметные результаты: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Задание выполняется в JCloze (рис. 3) и проверяет лексико-грамматические знания обучающегося по теме «Как ты выглядишь?». Задание заключается в заполнении пробелов в тексте подходящими словами. Выбор слов предоставляется.

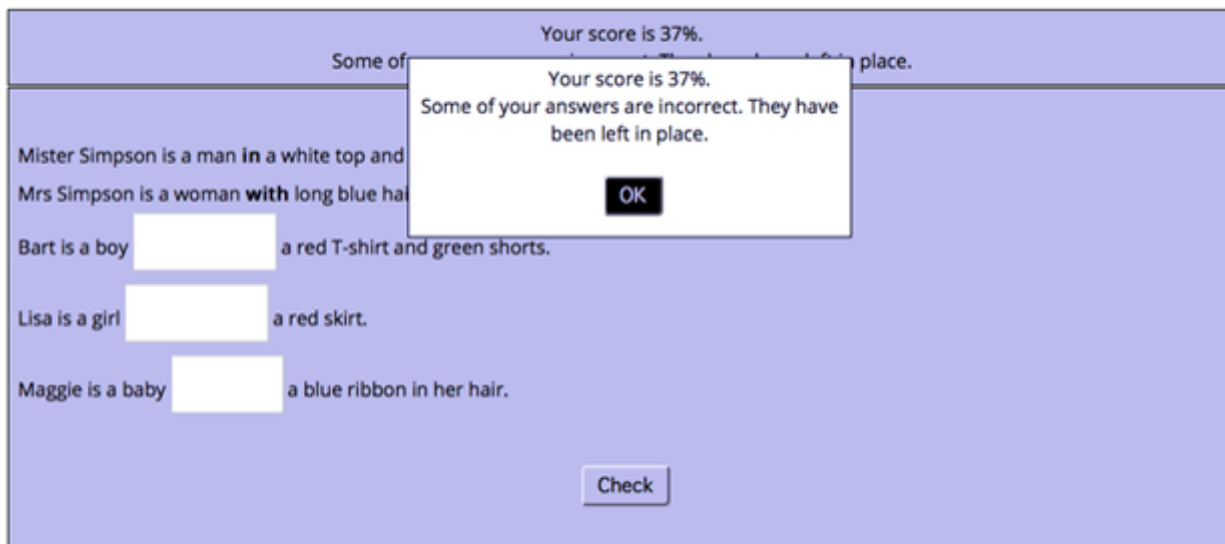


Рис. 3

3. Чтение и понимание прочитанного. Режим доступа: <http://do.idist.ru:8888/moodle29/mod/hotpot/attempt.php?id=80912>

Формулировка задания: соотнеси название предмета одежды с человеком или вещью, в честь которых оно было названо.

Meet the Simpsons, a famous American cartoon family. Who is who? Fill in the gaps with the preposition WITH or IN.

Mrs Simpson is a woman (1) _____ long blue hair. She is (2) _____ a yellow dress.

Lisa is a girl (3) _____ a red skirt.

Maggie is a baby (4) _____ a blue ribbon in her hair.

Bart is a boy (5) _____ a red T-shirt and green shorts.

Mr Simpson is a man (6) _____ a white shirt and blue jeans.

Предметные результаты: читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Задание выполнено в JMatch (рис. 4). Обучающимся предлагается установить соответствия между названием предмета одежды с человеком или вещью, в честь которых оно было названо. Время выполнения задания ограничено. Обучающийся имеет возможность самостоятельно распределить и отследить время выполнения задания. По истечении времени обучающийся видит результат своей работы.

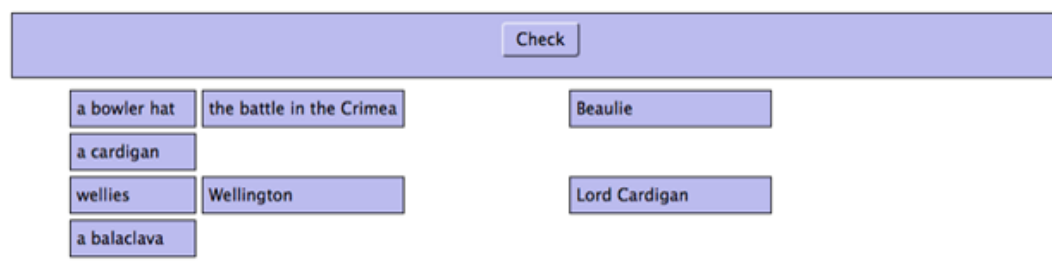


Рис. 4

Лексика.

Режим

доступа:

<http://do.idist.ru:8888/moodle29/mod/hotpot/attempt.php?id=80913>

Формулировка задания: Хорошо ли ты знаешь Британию? Составь словосочетания.

Match the clothes with the name of the person or thing that gave the name to the clothes.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| A) wellies | a) the battle in the Crimea |
| B) a bowler hat | b) Lord Cardigan |
| C) a balaclava | c) Wellington |
| D) a cardigan | d) Beaulie |

Предметные умения: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Задание так же выполнено в JMatch (рис. 5) Необходимо соотнести название и слова музей, фильм или река.

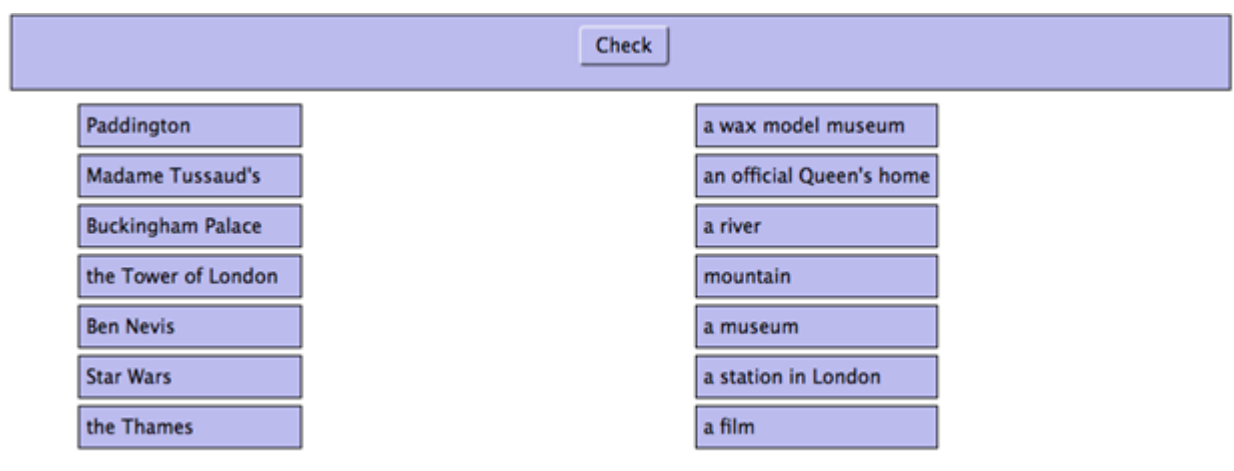


Рис. 5

Лексика.

Режим

доступа:

<http://do.idist.ru:8888/moodle29/mod/hotpot/attempt.php?id=50024>

Формулировка задания: выполни кроссворд.

How well do you know the British culture? What is what? Match.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a) the Tower of London | A) a station in London |
| b) Paddington | B) an official Queen's home |
| c) the Thames | C) a museum |
| d) Buckingham Palace | D) a wax model museum |
| e) Ben Nevis | E) a river |
| f) Madame Tussaud's | F) a film |
| g) "Star Wars" | G) a mountain |

Предметные результаты: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Задание выполняется в JCross (рис.6) и проверяет лексические и орфографические навыки по теме. Обучающемуся предлагается самостоятельно ввести ответ на вопрос в кроссворде.

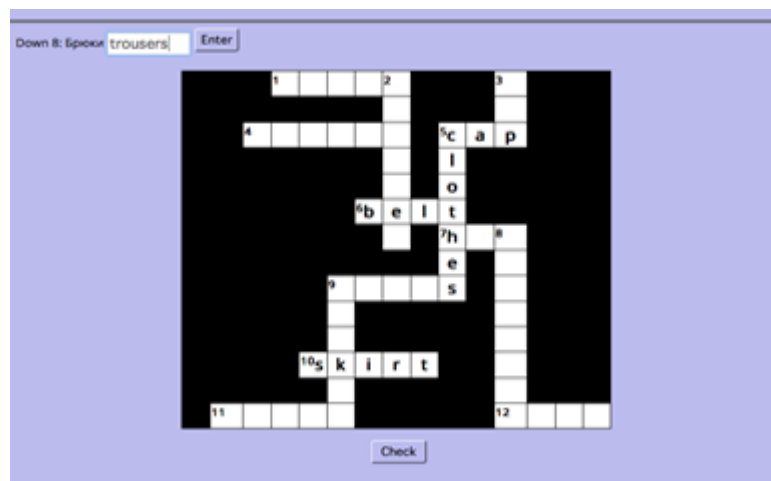


Рис. 6

Разнообразие возможностей при составлении тестов и упражнений в программе Hot Potatoes даёт возможность обучающимся как самостоятельно, так и во взаимодействии с учителем овладеть новыми языковыми средствами (лексическими и грамматическими) в соответствии с темами уроков.

Программа Hot Potatoes является эффективным инструментом в контроле знаний обучающихся. Данная программа имеет функцию автопроверки, и обучающийся сразу получает свой результат.

Работа с данной программой легко осваивается. Все входящие в нее модули имеют одинаковый интерфейс. Созданные задания и тесты выводятся на печать, их можно объединить в блоки или уроки. Задания, созданные учителем в данной программе, можно использовать при работе с интерактивной доской, их можно интегрировать в среду дистанционного обучения Moodle, таким образом позволяя использовать их при дистанционном обучении.

Использование оболочки Hot Potatoes, несомненно, способствует повышению показателей качества освоения учебной программы и сохранению интереса к изучению английского языка. Тем самым использование оболочки Hot Potatoes в образовательной деятельности «... позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся, достигать положительного результата по формированию универсальных учебных действий, реализовать на практике межкультурную коммуникацию» [7, с. 116].

Список литературы

1. Бабейкина, Д.А. Ресурсы интернет для изучения английского языка. № 6, 1999 г.
2. Бовтенко, М.А. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программной оболочки «Hot Potatoes». – Новосибирский государственный университет, 2004.
3. Гусаров, А.А. Создание электронных тестов в среде Hot Potatoes. – Тверской государственный технический университет. 2012. Официальный сайт программы <http://hotpot.uvic.ca/>
4. Виртуальный класс с тестами КОГОБУ ЦДОД, автор Пичугина А.А.

5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Интегративный обход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова // Наука и практика: сборник статей международной научной конференции молодых ученых / Под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Тебловой. – М., 2016. – С. 108-117.

Использование возможностей программы Smart Notebook для отработки лексических навыков на уроках английского языка

*Смольникова Наталья Вениаминовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Кирова*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) наряду с формированием видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) направлен на достижение личностных и метапредметных результатов, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. Наряду с этим, школа должна создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки [5]. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который «обеспечивает:

- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [3].

Современные интерактивные образовательные технологии позволяют в полной мере реализовать системно-деятельностный подход и способствуют эффективному достижению планируемых результатов.

Использование программного обеспечения Notebook интерактивной доски SmartBoard в преподавании английского языка позволяет педагогу внедрять электронное содержание учебного материала и мультимедийных материалов в образовательную деятельность, развивать новые формы и виды деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне, и как результат, успешного достижения требований Стандарта.

Опыт разработки и проведения уроков с помощью программного обеспечения ИД SmartBoard показывает следующие преимущества в её использовании на уроках иностранного языка:

- позволяет успешно осуществлять системно-деятельностный подход;
- «способствует визуализации текстовой и графической информации с возможностью хранения её на электронных носителях» [1, с. 31];
- задействует у обучающегося все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет быстрее и эффективнее усвоить материал всеми обучающимися;
- способствует формированию устойчивой мотивации к изучению английского языка;
- позволяет тренировать все виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия;
- улучшает темп и организованность занятий;
- даёт возможность представить большой объем информации динамично и эффективно;
- расширяет поле для интенсификации самостоятельной работы обучающихся, как в рамках урока, так и при создании индивидуальных заданий для воспроизведения их на интерактивной доске;
- позволяет перейти от репродуктивной образовательной модели к творческой, креативной.

В данной статье предлагаем описание возможности использования программы Notebook при изучении лексического материала. Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка. От уровня сформированности лексических навыков и умений зависит способность общения на иностранном языке. Обучающиеся должны «узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы» [2]. Поэтому изучение лексики – это огромная и продолжительная задача, и правильное применение принципов, методов и приёмов обучения гарантирует положительный результат. Следовательно, необходимо выстраивать систему разнообразных и продуктивных упражнений по усвоению, тренировке, применению и систематизации изученных лексических единиц.

Инструменты рабочей панели программы Smart Notebook позволяют создавать большое количество продуктивных упражнений на соединение, упорядочивание, классификацию, группировку, сортировку и заполнение пропусков. Особенно интересны «Волшебные упражнения, созданные на основе наложения слоёв и заливки цветом». Например, упражнения «Волшебная лупа», «Волшебный словарь», «Волшебный телевизор» и т.п. дают возможность проявления необходимой информации, которая ранее была скрыта. При поднесении к слову лупа «проявляет» суффикс существительного.

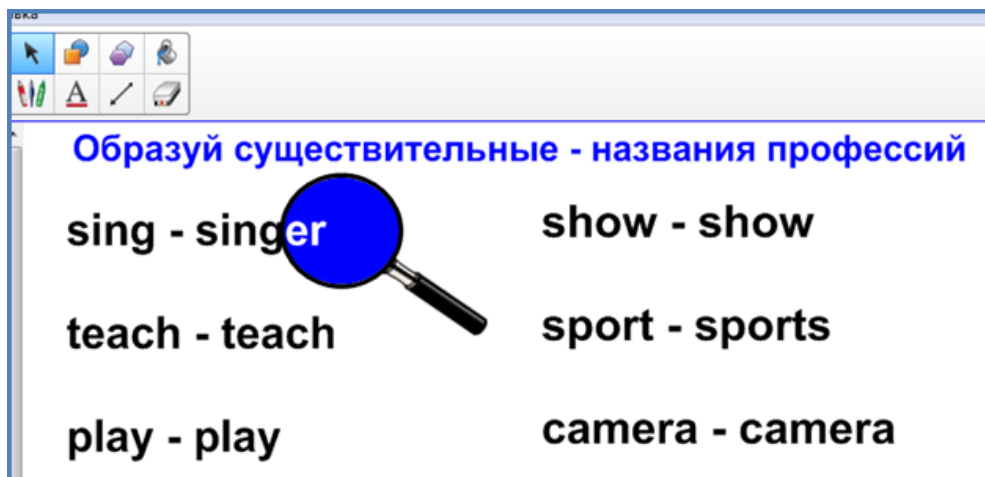


Рис. 1

При прохождении слова через словарь высвечивается его перевод (рис. 2).

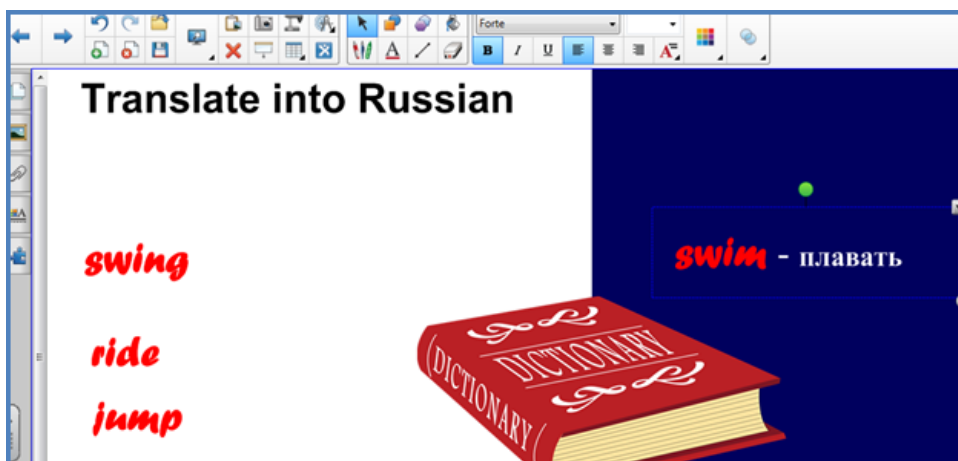


Рис. 2

Волшебное перо из категории «Перья» позволяет сконцентрировать внимание и выделить объект (слово, изображение) из ряда. Рисуя замкнутый круг или овал, мы получаем подсвеченную область внутри. При рисовании замкнутого квадрата или прямоугольника выделяемая область увеличивается. Данный приём позволяет в игровой форме многократно проговаривать необходимые слова (рис. 3, 4).

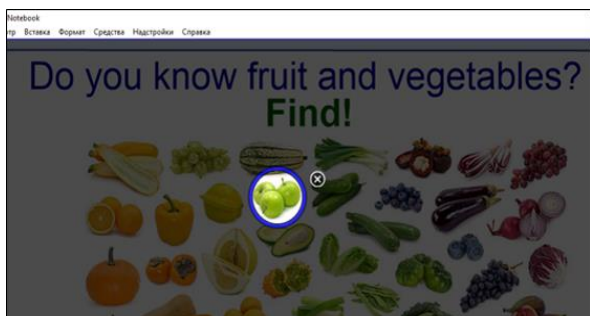


Рис. 3



Рис. 4

На основе таблицы также можно создать ряд упражнений для автоматизации изучаемого лексического материала (рис. 5).

Irregular verbs		
go	went	
see	saw	seen
have		
say		

Рис. 5

Применяя функцию затенения ячеек таблицы, мы закрываем нужные ячейки таблицы, под которыми прячем текст или изображение. В зависимости от задания, открываем необходимые ячейки для проверки. Ячейки можно закрывать и открывать бесчисленное количество раз.

На основе таблицы удобно составлять кроссворды, где буква скрывается под затенённой ячейкой (рис. 6).

Find out what the hidden word is.

1	h	o	m	e	w	o	r	k
2	t							
3	n							
4	w							
5	m							
6	c							

1) It is work which teachers give their students to do at home.
2) It is a place where people watch plays.

Рис.6

Настройка анимации объекта даёт возможность составлять многочисленное количество упражнений, которые позволяют автоматизировать лексику (рис. 7, 8).

What animal is it?

	a dog		
			

Рис. 7

Translate from English into Russian

	a dog		a fox
	a cat		a fish

Рис. 8

Лучше всего для данных упражнений подходит анимация «Появление» (рис. 7), когда при нажатии появляется текст или изображение, или анимация

«Исчезание» (рис. 8), когда при нажатии исчезает объект, скрывающий текст или изображение.

Ещё больше возможностей дают ресурсы «Коллекции». В разделе «Администрирование и оценка» есть интерактивные средства, помогающие создать упражнения, которые наряду с формированием речевых навыков развивают умения самоконтроля и самооценки (рис. 9).



Рис. 9

Выбирая ответ, обучающийся нажимает на соответствующий ответу значок рупора и получает звуковой сигнал оценки его ответа. В разделе «Английский язык и словесность» предложен широкий спектр рисунков и интерактивных средств для создания упражнений (рис. 10).



Рис. 10

Интерактивное средство «Магниты на холодильник» может лежать в основе упражнений на орфографию, так как позволяет набирать слова из букв под диктовку, в соответствии с заданным изображением или речевой ситуацией. Во многих темах коллекции содержатся рисунки и интерактивные средства, относящиеся к изучаемой лексике по темам (рис. 11). Многие из интерактивных объектов озвучены. Благодаря данной функции, обучающийся может неоднократно прослушать название или звук (животного, музыкального инструмента), или угадать название интерактивного изображения. [4]

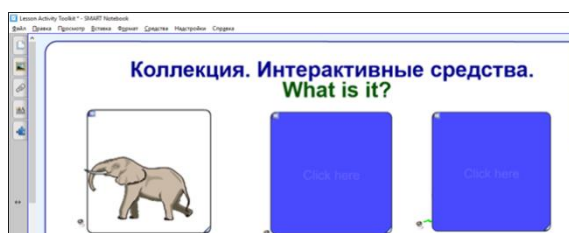


Рис. 11

Изображение животного скрывается под фигуру, при нажатии на рупор происходит озвучка. Обучающиеся, выстраивая систему вопросов, должны определить, какое это животное. После угадывания изображение открывается.

Особое внимание хочется обратить на набор инструментов **Lesson Activity Toolkit**.

Интерактивные **шаблоны коллекции Lesson Activity Toolkit** – это своего рода маленькие программы, которые можно использовать для создания упражнений на отработку и контроля слов, сопоставление их значений, проверку правильных и неправильных высказываний, вставку грамматических структур, для контроля, и особенно самоконтроля при выполнении различных заданий. Ценно то, что все эти шаблоны имеют функцию интерактивной проверки, так как это способствует формированию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий. Для отработки правописания лексических единиц эффективно использовать упражнения «Anagram» (анаграмма), «WordBizz» и «Wordguess» (отгадай слово), где слова составляются из букв приёмом упорядочивания или набора (рис. 12).

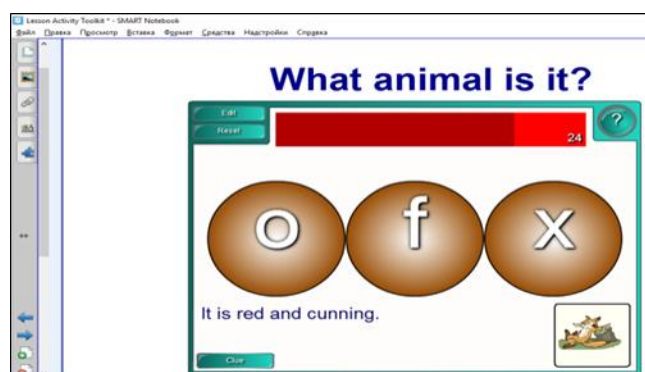


Рис. 12

В данном упражнении нужно составить деформированное слово, передвигая буквы. Есть возможность воспользоваться подсказками в виде описания или изображения.

Упражнения «Category sort» (сортировка слов/картинок по группам), и «Vortexsort» (воронки) создают условия для проведения классификации лексических единиц с последующей интерактивной проверкой (рис. 13).

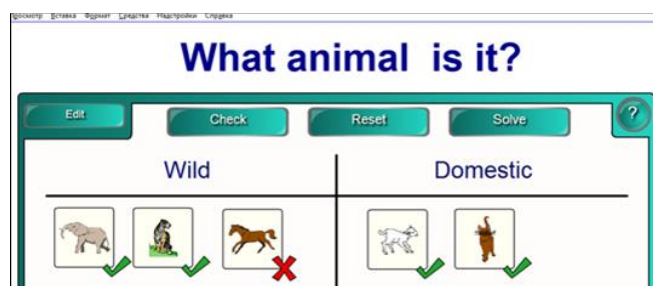


Рис. 13

Обучающимся нужно распределить слова по указанным группам с комментарием о месте обитания данных животных. Затем обучающиеся выполняют

интерактивную проверку, оценивают результат своей работы и по необходимости исправляют ошибки.

Если требуется соотнести написанное слово и иллюстрацию, можно создать упражнения при помощи шаблонов «Image match» (соедини с изображением) и «Image select» (выбор изображения) (рис. 14).



Рис. 14

В упражнении происходит быстрая смена картинок, остановив которые, обучающийся выбирает правильную подпись и отвечает на поставленный вопрос. В упражнении производится мгновенная интерактивная проверка (рис. 15).

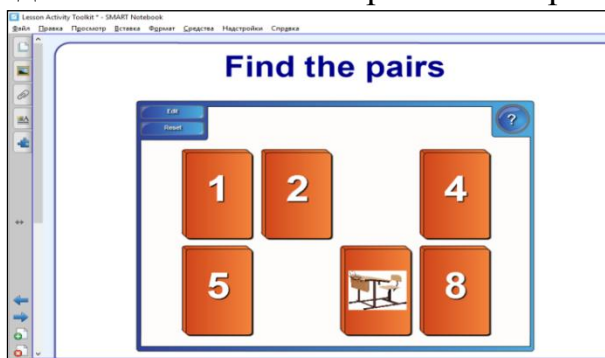


Рис. 15

Упражнение «Match the pairs» (соедини пары) позволяет не только отрабатывать изученную лексику, но и тренировать внимание и память. Обучающиеся должны открыть пары слово-изображение. Совпавшая пара исчезает. В шаблоне «Tiles» (плитки) заложена возможность как упорядоченного, так и случайного открытия блоков, под которыми расположены либо изучаемое слово, либо его иллюстрация. Для включения новых слов в словосочетания и предложения подходит упражнение «Keyword match» (соедини с ключевым словом), а также интерактивный шаблон «Multiple choice» (множественный выбор), который позволяет создавать тесты множественного выбора (рис. 16).

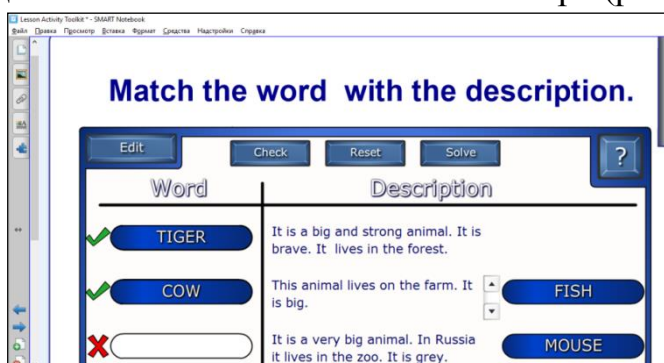


Рис. 16

Обучающимся предлагается прочитать тексты о животных и соединить с названием данного животного.

В коллекции **Lesson Activity Toolkit** папке «Tools» («Инструменты») существует широкий выбор интерактивных средств, с помощью которых можно создать большое разнообразие интерактивных упражнений по любой теме. Чаще всего используются средства для случайного выбора или предъявления одного элемента из нескольких, распределения объектов в группы случайным образом, а также как средство интерактивной проверки (рис. 17).

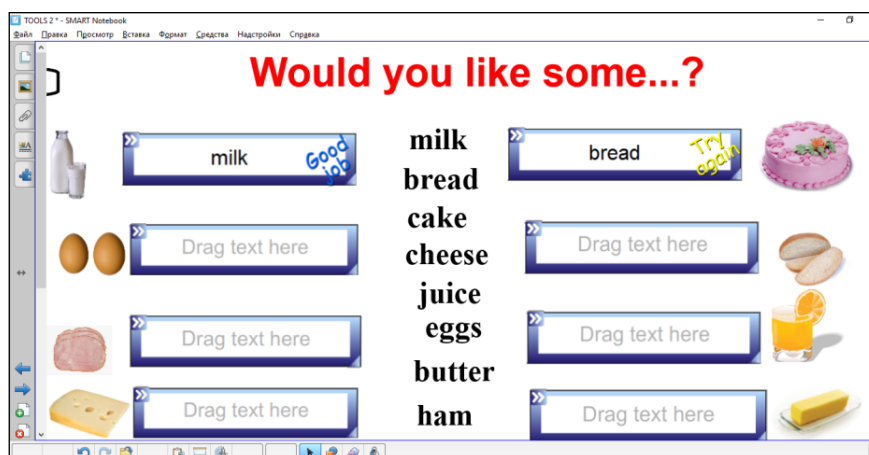


Рис. 17

Обучающимся предлагается соотнести слово с изображением, поместив его в блок для проверки. Если ответ верный, то появляется похвала. Если же обучающийся ответил не верно, он сразу видит это и исправляет свой ответ.

Отметим, что начиная с версии программного обеспечения – Smart Notebook 11 – появился новый интерактивный элемент – «**Конструктор занятий**». Он позволяет создавать разнообразные задания по классификации объектов (рис. 18).

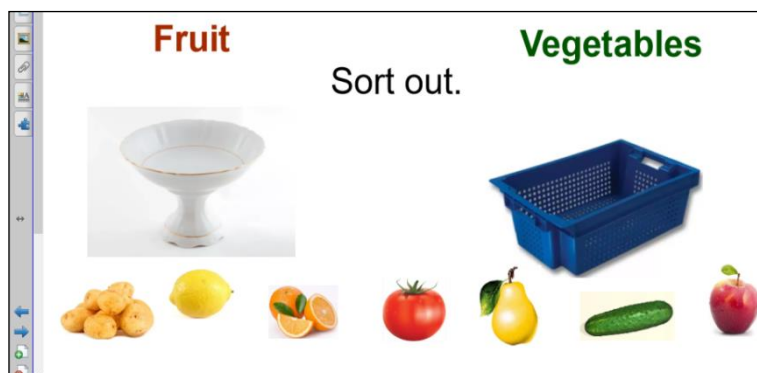


Рис. 18

На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» принимает только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивает» все остальные. Причём можно создать упражнения, как с изображениями, так и со словами. При отработке лексического материала эти упражнения позволяют в игровой форме продуктивно усвоить лексический материал.

В современных версиях программы Smart Notebook особое внимание уделяется развитию конструктора учебных занятий **Lesson Activity Builder – LAB**. Эта надстройка содержит игровые шаблоны, которые позволяют быстро создавать красочные и интересные интерактивные упражнения для обучающихся, выводя на новый уровень степень их вовлеченности и заинтересованности. Конструктор учебных занятий идеально подходит для создания заданий на упорядочивание, классификацию, упражнений на перетаскивание меток и заполнение пропусков (рис. 19).

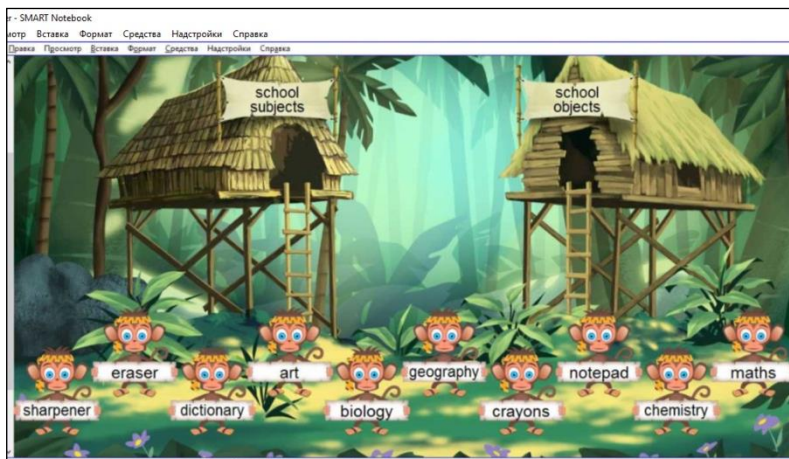


Рис. 19

В упражнении Суперсортировка необходимые объекты распределяются на две группы. При помещении в нужную категорию объекты исчезают, в случае ошибки появляются вновь. В данном упражнении использован сюжет «Джунгли», где обезьянки заселяются в домики в соответствии со словом, которое они держат. Если обезьянку «заселить» не в свой домик, то она скатывается по лесенке. В данном игровом шаблоне возможны и другие сюжеты: «Космос», где инопланетяне помещаются на борт космического корабля; «Улей», в котором нужно рассортировать пчёлку по ульям, и другие, которые неизменно вызывают восторг у обучающихся. В упражнениях категории Порядок сортировки необходимо выстроить элементы в заданном порядке (например, алфавитном). Сюжеты упражнений этой категории: «Сад», «Лаборатория» и «Подводный риф» (рис. 20).



Рис. 20

При тренировке лексического материала также помогают упражнения категории Соответствия, где нужно найти пары слов по заданному критерию, и Перевероты, в котором обучающиеся открывают слова или картинки по парам (рис. 21).

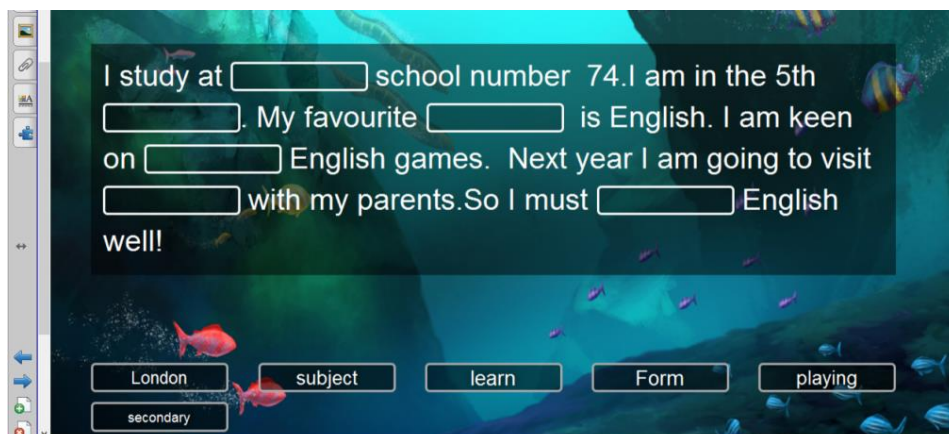


Рис. 21

На этапе включения изученной лексики в текст помогают упражнения категории «Заполни пропуски». В заданиях данной категории обучающиеся перетаскивают объекты (слова), должны вставить пропущенные слова, фразы или числа. Интерактивная проверка даёт возможность для самоконтроля.

Исходя из приведённых примеров, можно сделать вывод, что коллекции и надстройки программы Smart Notebook дают большие возможности для отработки лексического материала в частности, и для развития иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Таким образом, в результате выполнения системы упражнений на отработку лексического материала при помощи средств программного обеспечения Notebook достигаются следующие **планируемые результаты**.

Предметные результаты: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) и употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Личностные результаты: устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; оценивать усваиваемое содержание.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: воспринимать, сопоставлять, перерабатывать информацию, делать выводы; структурировать знания; строить осознанное речевое высказывание; проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; производить анализ и синтез; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; ставить вопросы – инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации в виде диалога и монолога.

Регулятивные УУД: производить целеполагание, прогнозирование и планирование; осуществлять контроль и коррекцию, оценку и саморегуляцию.

Список литературы

1. Машарова, Т.В., Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования / Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. – 2016. – № 3 (39). – С. 30-35.

2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 81 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

3. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с.

4. Смольникова Н.В. Использование возможностей интерактивной доски при обучении иностранному языку / Н.В. Смольникова // Инновации в образовании. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2008. – С. 56-59.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 21.09.2017).

Использование ПО ActivInspire для создания интерактивного тренажера по теме «Мой дом»

Костюнина Елена Владимировна,

учитель английского языка

МБОУ «Лицей г. Малмыжа» Кировской области,

Толмачева Екатерина Геннадьевна,

учитель английского языка

МБОУ «Лицей г. Малмыжа» Кировской области

В основе ФГОС основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В настоящее время наиболее востребованы образовательные технологии, направленные на обеспечение включенности каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность. При этом для формирования нового навыка обучающийся должен выполнить определенный набор действий. Реализации этой цели способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности учителем тренажеров. Следует подчеркнуть, что большинство интерактивных приложений к учебни-

кам разработаны для начальной ступени обучения. При переходе в среднюю школу обучающийся и учитель испытывают недостаток наглядных электронных средств. Одним из выходов из этой ситуации является создание интерактивных тренажеров к урокам.

Электронные тренажеры содержат упражнения различного уровня сложности, ссылки на разделы учебного материала и ресурсы сети Интернет. Тренажеры применимы на уроках, когда важно систематизировать изученный материал и акцентировать внимание обучающихся на основных моментах изучаемой темы. Кроме того, визуальный ряд, применяемый для создания электронного тренажера, дополняет рисунки учебника, что повышает наглядность урока. Это делает электронный тренажер, как пособие, незаменимым не только при объяснении нового материала, но и помогает понять сложный учебный материал в случае самостоятельного его изучения обучающимся. [1, с. 1] Обоснованно использование тренажеров на разных этапах урока для фронтальной и самостоятельной работы, что способствует повышению учебной мотивации, интереса к предмету, созданию ситуации успеха.

Одним из самых эффективных ПО для подготовки и проведения урока, а также создания тренажера является ActivInspire. Презентации, подготовленные с помощью этой программы, содержат иллюстрации, звук, видео, анимацию, что привлекает внимание обучающихся. Материал предьявляется в ярком, доступном виде, в форме игры, что служит для более прочного усвоения знаний. Применение тренажера помогает дифференцировать учебный материал, включать дополнительную информацию по изучаемой теме.

В данной статье рассмотрим пример использования тренажера на уроке английского языка в 5 классе [4] по теме «My home, my castle»/«Мой дом – моя крепость» (УМК «Английский язык в фокусе – 5 класс (Spotlight)» под редакцией Ю. Ваулиной, О. Подоляко, В. Эванс, Дж. Дули, М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Планируемые результаты





Предметные результаты: ученик научится: представлять монологическое высказывание, описывать дом, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, предлоги места, оборот *there is/are*, читать и полностью понимать содержание текста.







Личностные результаты: готовность к самообразованию; формирование учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

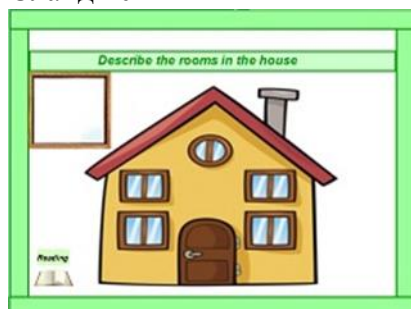
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью [2, с. 77].

Предлагаем подробное объяснение методики использования мультимедиа продукта в образовательной деятельности.

<p>Слайд 1</p> 	<p>На слайде представлена информация о тренажере: название, УМК и гиперссылки. Авторы – гиперссылка на слайд с информацией об авторах. Рекомендации – гиперссылка на файл с методическими рекомендациями. Ресурсы – гиперссылка на слайд с информационными ресурсами.</p>
<p>Слайд 2</p> 	<p>На данном слайде представлена очередность работы с заданиями тренажера. Учитель кликает на ссылки в виде окон и осуществляет переход на флипчарты с заданиями. Рекомендуемый порядок выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - окно 1 «vocabulary» – работа с лексикой (слайды 3-5); - окно 2 «there is/are» – упражнения на отработку конструкции (слайд 6); - окно 3 «prepositions» – задания по теме «Предлоги места» (слайды 7, 8); - окно 4 «practice» (слайды 9, 10) – работа с текстом, описание картинки, творческое задание. <p>При создании слайда использованы гиперссылки на файлы с заданиями.</p>
<p>Слайд 3</p> 	<p>Предлагается посмотреть учебное видео на тему «Дом. Мебель», ознакомиться с лексикой и повторить слова и выражения за диктором. ПО ActivInspire позволяет использовать фрагменты видео без предварительного скачивания.</p>
<p>Слайд 4</p> 	<p>Учитель предлагает повторить названия предметов мебели. При нажатии на картинку появляется название предмета. Использован прием «Метка», который может быть эффективен при введении лексики.</p>

<p>Слайд 5</p> 	<p>На слайде представлена игра, выполненная в приложении LearningApps, на соотнесение комнат, предметов мебели и их названий.</p> <p>В начале игры нужно нажать на кнопку ОК. На картинке появятся комнаты дома. Следует нажать на «булавочки» и выбрать из предложенного списка слово, соответствующее картинке.</p> <p><i>Зеленая булавка – названия комнат.</i> <i>Красная – предметы мебели.</i></p>  гиперссылка на 2 слайд.
<p>Слайд 6</p> 	<p>Дает возможность послушать песню “There is a bookshelf in the room” и познакомиться с оборотами There is/are.</p> <p>Прием «Обозреватель примечаний».</p> <p>При нажатии на значок «Обозреватель примечаний» открывается окно с теоретической информацией об употреблении, переводе и подсказках при выборе оборота.</p> <p>На этом же слайде предлагается выполнить упражнения на изученную тему. Внизу есть ссылки на веб-страницы.</p>
<p>Слайд 7</p> 	<p>Предоставляет информацию о предлогах места в виде картинки.</p> <p>Внизу слайда дана ссылка на аудиоресурс, позволяющий поработать над произношением данных слов.</p> <p> гиперссылка на аудио</p>
<p>Слайд 8</p> 	<p>На слайде представлена игра, выполненная в приложении LearningApps, на выбор правильного варианта предлога.</p> <p>В начале игры нужно нажать на кнопку ОК. При верном выполнении всех заданий обучающийся получает словесную отметку «Well done».</p>
<p>Слайд 9</p> 	<p>Предлагается выполнить упражнения по составлению предложений для описания картинок.</p> <p>Прием «Изменение текстового значения»</p> <p>На слайде представлены пары слов. Обучающийся составляет предложения о расположении одного предмета по отношению к другому.</p> <p>При нажатии на пару слов появляется правильный вариант предложения.</p>

Слайд 10



Предоставляется возможность совершенствования навыка чтения и говорения.

Прием «Волшебная лупа».

Идея приема состоит в том, «чтобы создать лупу, которая будет не увеличивать, а просвечивать через верхний рисунок нижнее изображение. Таким образом, мы можем с помощью лупы посмотреть, что находится внутри» дома [4, с. 12].

При наведении рамки на рисунок появляется изображение комнат внутри дома. Обучающиеся описывают комнату по выбору, используя изученную лексику и грамматику.



гиперссылка на текст и задания к нему

Подводя итог, можно сказать, что потенциал мультимедийного оборудования ПО ActivInspire позволяет создать многофункциональное электронное приложение, которое может способствовать повышению эффективности учебной деятельности и уровня познавательного интереса к иностранному языку. Подобные интерактивные презентации дают возможность учителю разнообразить формы работы на уроке, а обучающемуся самостоятельно получать новые знания.

Список литературы

1. Абрамова, Ю. А. Электронный тренажер как средство обучения и контроля. 2014. URL: http://ulava.ucoz.ru/load/nauchno_metodicheskaja_dejatelnost/statja_ehlektronnyj_trenazher_kak_sredstvo_obucheniya_i_kontrolja/12-1-0-21 (дата обращения 6.12.17)
2. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт. Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 128 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
3. Полушкина, Г.Ф. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»)
4. Реализация ИКТ в ФГОС. ActiveInspire – учимся работать. URL: <https://sites.google.com/site/realizaciaiktvfgos/rabota-s-interaktivnoj-doskoj/activinspire-ucimsa-rabotat> (дата обращения 5.12.17).

Программа Job Shadowing в Вятской гуманитарной гимназии

*Биренбаум Марина Яковлевна,
учитель английского языка КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»*

Профессии быстро устаревают, требования к квалификации работника неуклонно растут. В такой ситуации человеку необходимо постоянно профессионально расти, совершенствовать имеющиеся у него умения и навыки и осваивать новые. В связи с этим профессиональная ориентация получила широкое признание во всем мире и стала важным элементом государственной политики развитых стран. Происходит переосмысление задач профориентации. Сегодня важно помочь обучающимся не только выбрать карьеру, но и научить их оценивать выбранную профессию в контексте личных жизненных целей.

Картина мира обучающегося формируется в процессе его социализации, воспитания, обучения, саморазвития. Среди этих процессов воспитание занимает особое место, так как оно связано с целенаправленным влиянием на нормативно-ценностную основу картины мира. В качестве результатов воспитания можно назвать следующие: расширение знаний школьника о социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым национальным ценностям, приобретение им опыта ценностно окрашенного социального действия. [9, с. 4]

Нынешнее состояние профессиональной ориентации в Российской Федерации вызывает беспокойство. Исследования показали, что интерес к профессии у молодежи основывается на внешней привлекательности и поверхностном знании о ней. [1; 11; 12] Недостаточная информированность подростков о предстоящей профессиональной деятельности, ее ценностных установках привела к смещению ориентиров на выбор желаемого профессионального учебного заведения, профессиональной среды либо образа жизни. Профессия и место учебы стали «средством» достижения материальных благ. Как показывают исследования, примерно 40% молодежи из-за незнания технологии выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Уже 30%-50% первокурсников разных вузов хотели бы поменять избранную ими специальность.

Можно сказать, что профессиональные образовательные и иные организации являются для образовательных организаций своеобразными социальными партнерами. Термин «социальное партнерство» пришел в педагогику из социологии и экономики. Он обозначает добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи и разделять риски, ответственность и ресурсы.

По мнению В.А. Степиховой, социальное партнерство в системе образовании следует понимать, как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества. [5, с. 77]

В этой ситуации российские педагоги с особым интересом изучают зарубежный опыт профессиональной ориентации и применяют его на практике. [3; 4]

Термина «профессиональная ориентация» в буквальном смысле слова за рубежом не существует, а есть термин «развитие карьеры». Career Development представляет собой обширную сферу деятельности, включающую хорошо подготовленных и организованных специалистов, имеющих в своем распоряжении мощные информационные и методические ресурсы. Задача профориентации – помочь обучающимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Спектр методов, используемых зарубежными педагогами, чрезвычайно широк: собеседования, диалоговые консультации, психологические тренинги, создание мини-предприятий в образовательных организациях, проведение опросов, тестов, совместных мероприятий с организациями родителей, занятия обучающихся в специально оснащенных центрах профессиональной ориентации.

Большое значение придается приобретению обучающимися практического опыта в той или иной профессии. С этой целью проводятся профессиональные пробы, которые позволяют обучающимся приобрести опыт в той деятельности, которую выбрал молодой человек, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям. Этот метод профессиональной ориентации практикуется в школах Великобритании, Франции, Японии и США.

В школах США широко применяется программа Job-Shadowing, которая является одной из форм профессиональной пробы. Старшеклассники при помощи службы «профессиональных советников» (Career Councilor) определяются с выбором будущей профессии. Затем служба профориентации ищет партнера – профессионала, который соглашается провести один рабочий день в обществе стажера-старшеклассника. Обучающемуся даются инструкции и план, в соответствии с которым он должен представить отчет о своих наблюдениях и анализ соответствия приобретенного опыта своим ожиданиям. Школьник приходит на работу вместе со специалистом, следует за ним «как тень» в течение всего рабочего дня, наблюдая и ведя записи. Затем он, в соответствии с данным ему планом, анализирует пережитый опыт и представляет его в письменном или устном виде.

Организуя участие обучающихся в таких проектах, «учитель становится организатором их самостоятельной активной познавательной деятельности,

компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения и квалифицированные действия в совокупности с высокой ответственностью направляются на контроль знаний и умений обучающихся и на диагностику их деятельности, устранение намечающихся трудностей в познании и применении знаний» [8].

В 1990 г. мы принимали участие в программе обмена учителей «Hands Across The Water» в Mendham High School (NJ, USA). Изучая опыт американских коллег в сфере профориентации, были поражены продуктивностью программы Job-Shadowing. Вернувшись в Россию, мы сделали первую попытку провести «профессиональную пробу» в старших классах Вятской гуманитарной гимназии (ВГГ). С тех пор в течение 26 лет в старших классах ВГГ проводится программа Job-Shadowing.

Программа Вятской гуманитарной гимназии существенно отличается от американской. В отличие от американских школ, в российских штатное расписание не предусматривает наличие специальной службы профориентации. В течение всех лет существования программы, Job-Shadowing проводится учителем английского языка в рамках проектной деятельности по предмету. В рамках изучения темы «Моя будущая профессия» в 10 классе обучающиеся работают над проектом «Примеряю работу на себя». В работе над проектом можно выделить три составляющих:

1. Лингвистическую. Старшеклассники учатся понимать, говорить, читать писать на тему «Карьера и профессии», осваивают лексико-грамматический материал по данной теме. С целью совершенствования лексических навыков используются онлайн тренажер (<https://www.learnenglish.de/vocabulary/jobs.html>) [14].

2. Профориентационную. Обучающиеся обсуждают выбор профессии на уроках английского языка, учитель и классный руководитель проводят индивидуальные консультации с обучающимся и знакомят его с профессионалами, достигшими успеха в выбранной подростком профессии. Также выпускники пользуются профориентационным Интернет-ресурсом (<https://www.careerbuildercareers.com/>) [13], который помогает им выбрать профессию для прохождения однодневной практики.

Обучающемуся выдается план презентации, которая должна служить продуктом проекта. Затем обучающийся проводит день, следуя «как тень» за наставником и представляя себя на его месте. Тематика плана презентации-отчета заставляет подростка обращать внимание не только на профессиональную деятельность окружающих, но и на отношения сослуживцев, бытовые условия на месте работы, свои собственные ощущения. Он «примеряет на себя» профессию и анализирует свои ощущения. В процессе создания презентации обучающийся уже способен сделать вывод о том, насколько комфортно он будет чувствовать себя в выбранной профессии.

3. Развивающую. В ходе работы над проектом у старшеклассника развиваются не только языковые навыки, но и умение анализировать. Программа является личностно-ориентированной: старшеклассник не только

оценивает свое соответствие требованиям выбранной специальности, но и соответствие выбранной специальности своим личным представлениям о счастье.

Таким образом, работа над проектом «Примеряю профессию на себя» и программа Job-Shading в целом позволяют старшеклассникам судить о выбранной профессии более объективно и руководствоваться при выборе карьеры собственным пережитым опытом, личными наблюдениями и ощущениями. Такая рефлексия делает профориентацию более личностно ориентированной, помогает старшеклассникам оценить выбранную профессию в контексте личных жизненных целей.

Список литературы

1. Апостолов, О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) / О.П. Апостолов. – М.: ИП Татаринцов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.
2. Власов, В. Образованию – профессиональную ориентацию / В. Власов, Н. Ямщикова // Высшее образование в России. – 1998. – № 4. – С. 29-32.
3. Гриншпун, С.С. Организация профориентации в Великобритании / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100-105.
4. Гриншпун, С.С. Профориентация в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 65-72.
5. Ерёмина, Т.Ю. Социальное партнерство как ресурс формирования гражданской идентичности личности / Т.Ю. Ерёмина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 2. – С. 75-80.
6. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
7. Муратова, А.А. Профориентация учащихся: зарубежный опыт / А.А. Муратова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. – URL: <http://journal.org/articles/2007/art.php?art=ped9.htm> (дата обращения: 27.12.2017).
8. Полушкина, Г.Ф. Технологии медиаобразования в дистанционных образовательных проектах / Г.Ф. Полушкина // Образование в Кировской области. – 2017. – № 1 (41). – С. 36-38.
9. Першина, Ю.В. К вопросу о воспитательной среде образовательной организации / Ю.В. Першина // Воспитательная среда как условие формирования личностных результатов образования: Сборник методических материалов учителей МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова / Науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ИРО Кировской области, 2017. – С. 4-6.
10. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
11. Пчелина, И.В. Профессиональная ориентация в подготовке врачей: учебно-методическое пособие / И.В. Пчелина, В.Г. Дьяченко. – Хабаровск: ИЦ ДВГМУ, 2004. – 145 с.
12. Фомин, А.М. «Синдром первокурсника» и некоторые задачи по его преодолению / А.М. Фомин // Биомедицинская этика. – Самара, 2000. – С. 57-63.
13. Careerbuilder. – URL: <https://www.careerbuildercareers.com/>
14. LEONetwork. Learn English Vocabulary. – URL: <https://www.learnenglish.de/vocabulary/jobs.html>

Развитие лингвострановедческой компетенции обучающихся с использованием сервиса MyTestXPro

*Мурина Надежда Александровна,
учитель немецкого языка МКОУ СОШ № 14 города Слободского,
Рылова Татьяна Ильинична,
учитель английского языка МКОУ СОШ № 14 города Слободского,
Тезина Наталья Фаритовна,
учитель английского языка МКОУ СОШ № 14 города Слободского*

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур является мощным фактором развития вторичной языковой личности обучающихся. В процессе приобщения к чужой культуре в контексте диалога культур обучающийся опирается на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры, на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания. [2]

Изучение иностранного языка даёт возможность глубже познать культурные ценности, принадлежащие носителям языка. Кроме того, в результате сравнительно-сопоставительного анализа обучающиеся получают возможность лучше узнать свой родной язык, развить кругозор и коммуникативные умения.

Под лингвострановедческой компетенцией понимается «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации». [1]

Яркая презентация, увлекательные задания для введения и отработки лексического материала, использование аудиовизуальной информации о культуре и традициях стран вовлекают обучающихся в активную творческую работу и способствуют развитию лингвострановедческой компетенции.

В статье рассмотрим приёмы использования во внеурочной деятельности по иностранному языку сервиса MyTestXPro для развития лингвострановедческой компетентности обучающихся.

MyTestX это – система программ (программа тестирования обучающихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro). В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 вариантов ответа. Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования (MyTestStudent), Редактор тестов (MyTestEditor) и Журнал тестирования (MyTestServer).

Практически любой учитель-предметник может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках. В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Можно определить шрифт, цвет символов и фона, использовать верхний и нижний индекс, разбивать текст на абзацы и применять к ним расширенное форматирование, использовать списки, вставлять рисунки и формулы. Для большего удобства в программе имеется собственный текстовый редактор. Возможно использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для обучающихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста. В MyTestX эффективно применять любую систему оценивания от 2-х до 100-бальной. Систему оценки и ее настройки можно задать или изменить в редакторе теста.

Предлагаем рассмотреть модель внеклассного мероприятия, посвященного празднованию Рождества в Англии и Германии. На занятии присутствуют обучающиеся, изучающие английский и немецкий языки. **Дидактическая цель:** создание условий для проявления активной познавательной деятельности и устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. **Образовательная цель:** способствовать развитию лингвострановедческой компетенции и иноязычной коммуникации. **Воспитательная цель:** воспитывать толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения. **Развивающая цель:** способствовать развитию памяти, мышления, развивать умение работать в команде.

Планируемые результаты. Предметные результаты: «умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах [3, с. 6]; правильно употреблять языковые средства, «строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, тезисы, вопросы) в рамках освоенной тематики» [4, с. 38].

Личностные результаты: готовность к самообразованию; ответственное и сознательное отношение к обучению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: формирование умения целеполагания, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УУД: развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; формирование умения делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД: инициативность в организации совместного действия, использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей и чувств.

Межпредметные связи: история, география, МХК.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, парная.

Средства обучения: компьютерный класс, презентации обучающихся, сервис MyTestXPro.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые метапредметные результаты			Личностные результаты
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Организационный момент	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию, создает эмоциональный настрой	Приветствуют учителя, взаимодействуют с ним на данном этапе занятия	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь слушать, психологическая готовность к учебной деятельности	Слушать собеседника, соблюдать нормы речевого этикета, здороваться, понимать учителя	Формирование навыков самоорганизации и этического чувства, доброжелательности и отзывчивости
2.	Целеполагание и мотивация	Показывает слайд и предлагает определить цель занятия	Определяют цель занятия, настраиваются на работу	Использовать речевые средства для формирования темы занятия	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Управление поведением партнера	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
3	Предъявление новых знаний	Предлагает рассказать о Рождестве в Англии и в Германии (презентация подготовлена обучающимися заранее)	Рассказывают о Рождестве в странах изучаемого языка на английском и немецком языках, слушают и получают новые сведения о праздновании Рождества	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Готовность к самообразованию и получению новых знаний
4	Комплексное применение знаний (применение знаний о Рождестве)	1) Предлагает прочесть текст с пропусками слов в сервисе «My testXPro». 2) Предлагает составить из переставленных строчек стихотворение. 3) Предлагает составить из букв слова (анаграм-	1) Читают текст и вставляют пропущенные слова. 2) Читают строки из стихотворения и указывают порядок. 3) Просматривают буквы и составляют слова (перестановка букв) 4) Сопоставляют слова-символы	Структурирование знаний, синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	Инициативность в организации совместного действия, выражение собственного мнения	Готовность к самообразованию, ответственное и сознательное отношение к обучению

		<p>мы).</p> <p>4) Предлагает сопоставить названия-символы Рождества из Германии и Англии.</p> <p>5) Предлагает выполнить тест о Рождестве.</p> <p>6) Предлагает прослушать песни, помогает понять смысл</p>	<p>Рождества (сопоставление).</p> <p>5) Выполняют тест, выбирают один правильный ответ из трех предложенных.</p> <p>6) Слушают песни, понимают смысл, разучивают и поют</p>				
5	Рефлексия	<p>Просит оценить свою работу на уроке</p>	<p>Оценивают свою работу</p>	<p>Умения делать выводы и заключения</p>	<p>Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Выражение собственного мнения</p>	<p>Ответственное и сознательное отношение к обучению</p>

Ход занятия

1. Good morning, dear students. We are glad to see you. Today we are going to speak about Christmas in England and German. We learn new information about this holiday.

Guten Morgen, Schueler. Wir sind sehr froh euch hier zu sehen. Wir werden heute ueber Weihnachten in Deutschland und in England sprechen. (Презентации обучающихся о Рождестве на русском, английском, немецком языках).

2. Now read the text and fill in the words. (Тексты на английском и немецком языках с пропусками слов в программе «MytestXPro»).

A Fairy-tale

Winter was ... only daughter of Frost. Her father could give her just a handful of ... as a present. And that was all winter had when she stepped on to the.... It became very cold. The water in the rivers soon turned into.... People put on ... clothes and closed the ... and windows. No one asked winter into their.... Winter started to work. She made little snowflakes and threw them into the.... Snow covered the Earth. Winter wanted to make ... beautiful. She was ready to give all she had to people. The houses looked like ...palaces.

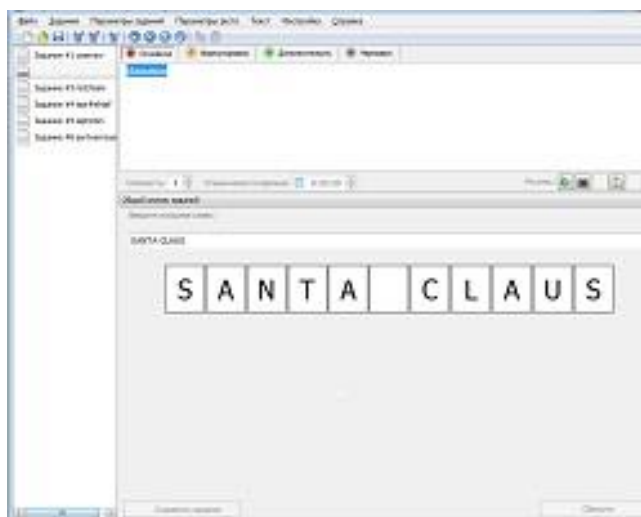
Weinachten

1 _____ ist das schönste Fest in Deutschland. 2 _____ ist Weihnachtsabend. Das ist der grösste, "Schenk-Tag". In jeder Wohnung steht 3 _____. Die Kinder, die Eltern schmücken den Weihnachtsbaum mit Kugeln, Bonbons und hängen viele Wunschzettel. Unter dem Baum liegen viele 4 _____. Sie bringen Freude den Kleinen und Grössen. Diese Geschenke bringt 5 _____. Auf den Tisch müssen neun Speisen kommen: Bratwurst mit Sauerkraut, Gänsebraten, Eisbein oder Kaninchen, Ente oder Pute, Salat oder Grünkohl, Apfelkuchen, Gebäck, Brot und Salz. Das ist ein alter 6 _____. Punkt 18 beginnt das Essen. Alle wünschen einander 7 _____. (Выполнив задание, обучающиеся видят свои результаты на экране, могут посмотреть свои ошибки).

3. Составить из строчек стихотворение в программе "MytestXPro" (указание порядка).

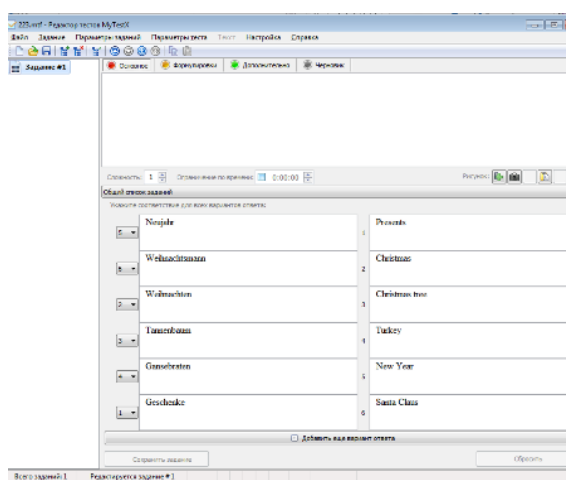
Make a poem Every boy and every girl All the people in the world Wants something unbelievable Believe in Christmas miracle	Reime das Gedicht lecker Duft zieht durch den Raum und im Wohnzimmer, da steht ein schmuckbehängter Weih nachts baum Mutter bäckt im Offen Kekse
---	---

4. Анаграммы в программе "MytestXPro" (перестановка букв). Anagrams.



yearnew	nvAted
clausatnas	hctehtanWie
ristchsam	gitaNklosau
tsorfrehtaf	znarkWeisnachth
sepretsn	nachtspyWeihrademi
eertwenraye	maWeihnntsnach

5. Сопоставление английских и немецких названий - символов Рождества в программе "MytestXPro" (сопоставление). Match!



Neujahr	Santa Claus
Weihnachten	Presents
Geschenke	Christmas tree
Tannenbaum	Turkey
Gansebraten	Christmas
Weihnachtsmann	New Year

6. Тест на русском языке о Рождестве в Великобритании и Германии в программе "MytestXPro" (одиночный выбор). Test.

1	Когда отмечается Рождество в Англии?		
	а) 25 января	б) 25 декабря	в) 26 декабря
2	Когда отмечается Рождество в Германии		
	а) 25 января	б) 25 декабря	в) 26 декабря
3	Какой праздник празднуется 6 декабря в Германии?		
	а) День Св. Николая	б) День Санта Клауса	в) Адвент
4	Сколько окошек в Рождественском календаре?		
	а) 25	б) 26	в) 24
5	Кто впервые поставил ёлку в Англии?		
	а) Принц Альберт	б) Королева Елизавета	в) Королева Виктория
6	Откуда привозят главную ёлку в Лондон?		
	а) из Норвегии	б) из Финляндии	в) из Германии
7	Кто приносит подарки в Германии?		
	а) Вайнахтсманн	б) Санта Клаус	в) Дед Мороз
8	Как зовут оленя, на котором Санта Клаус приезжает с подарками?		
	а) Рудольф	б) Роберт	в) Робин
9	Что едят на ужин в рождество в Германии?		
	а) индейку	б) пудинг	в) гуся

7. Занятие заканчивается разучиванием песен на английском и немецком языке о Рождестве.

<p>О Tannenbaum, o Tannenbaum Wie treu sind deine Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein, auch im Winter, wenn es scheint!</p> <p>О Tannenbaum, o Tannenbaum Wie treu sind deine Blätter!</p>	<p>Jingle bells, Jingle bells Jingle all the way. Oh what fun is it to ride In a one horse open sleigh.</p>
---	--

После выполнения всех заданий результаты обучающихся сохраняются на компьютере учителя.

Таким образом, можно отметить, что иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а также более осознанному изучению ино-

странного языка. Современные технологии обучения иностранному языку позволяют развивать творческую самостоятельность обучающихся, способствуют развитию навыков работы с различными источниками знаний.

Список литературы

1. Азимов, Е.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Е.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. — 472 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.:Аркти-Глоссаб, 2000.
3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 81 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Использование программного обеспечения ActivInspire на уроках иностранного языка при изучении страноведческого материала

*Ершова Татьяна Николаевна,
учитель английского языка*

МКОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Чепецкого района

Образование сегодня – это динамичный процесс, требующий от учителя постоянного совершенствования и повышения квалификации. Нельзя развивать и совершенствовать способности обучающихся, не развиваясь и совершенствуясь самому. Электронные гаджеты в умелых руках учителя, не должны заменять его на уроках, а помогать в учебном процессе, делая его наиболее продуктивным и мотивированным. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. [1, с. 472].

В настоящее время многие проблемы поможет решить интерактивная доска, особенно в работе с обучающимися, требующими особого внимания, она позволяет «всем обучающимся включиться в познавательную деятельность, способствует экономии времени на уроке, предоставляет наглядность, осуществляет обратную связь, вносит новизну в образовательную деятельность» [3]. Яркая схема, расположенная на экране интерактивной доски поможет объяснить и закрепить любое сложное грамматическое правило; погрузить обучающихся в языковую среду; подключить все виды восприятия; сделать доступным сложный лексический материал. Обучающиеся выводят

правила, составляют таблицы или схемы ответа, результат их работы легко распечатать на бумажном носителе. Тренировочные задания можно выполнять как индивидуально, так и в группе. Они являются важнейшим средством, способствующим достижению планируемых результатов образования. Задания можно дифференцировать по степени сложности [2, с. 7]. ActivInspire – это одно из программных обеспечений, позволяющее учителям применять в своей работе все преимущества интерактивной доски, при наличии только компьютера, экрана и Интернета показывает настоящие чудеса моделирования уроков.

Сегодня мы рассмотрим использование данного программного обеспечения на уроках иностранного языка при изучении страноведческого материала в 7 классе, УМК Английский в фокусе Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для основной школы.

Дидактические цели урока. Образовательная: осмысление нового страноведческого материала, применение его в знакомой и новой учебных ситуациях, освоение нового лексического материала. Развивающая: развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом, умение собирать информацию, систематизировать её, совершенствование коммуникативных навыков. Воспитательная: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому других стран.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Планируемые результаты

Предметные результаты: правильно употреблять языковые средства оформления высказывания, развивать языковую догадку при чтении текста и выполнении заданий к нему, сравнивать героев и анализировать события с опорой на зрительную наглядность и без; «давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей» [5].

Личностные результаты: готовность к самообразованию, ответственное и сознательное отношение к обучению, стимулирование интереса обучающихся к получению знаний по заданной теме, нравственно-этическая ориентация.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: поиск и использование необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умения делать выводы и заключения, построение логического высказывания.



Регулятивные УУД: умение самостоятельно ставить учебные задачи и правильно оценивать свои возможности, составить план и последовательность действий, самоконтроль и самооценка в процессе коммуникативной деятельности.

Коммуникативные УУД: инициативность в организации совместного действия, выражение собственного мнения и позиции, вступление в разговор, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.


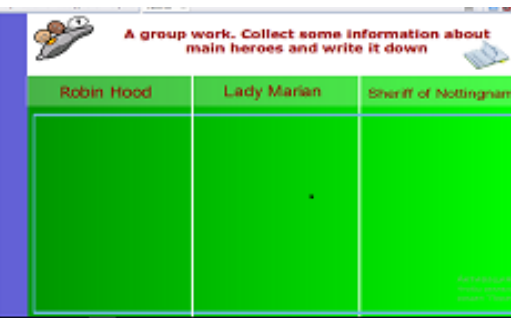


Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые метапредметные результаты			Личностные результаты
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Организационный момент	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой, предлагает пройти тест на определение автора книги	Приветствуют учителя, выходят по одному к доске, выполняют задания теста	«Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме» [4]	Осуществлять самоконтроль, психологическая готовность к учебной деятельности	Слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Готовность к самообразованию
2	Этап мотивации (прием «да-нет»)	Предлагает обучающимся ответить на вопросы и определить, о каком герое пойдет речь на уроке	Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и тему урока	Выделить и сформулировать познавательную цель	Соотнести, что уже известно и изучено по данной теме и что ещё предстоит узнать	Спланировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности
3	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии (прием «лови ошибку»)	Предлагает поэтапно открыть информацию о главном герое, прочитать, при необходимости исправить неточности в тексте	Читают историю, исправляют ошибки, находят правильный вариант ответа	Извлечь необходимую информацию из текста, исправить ошибки	Планировать последовательность промежуточных целей	Активно сотрудничать в поиске и сборе информации	Нравственно этическая ориентация
4	Этап закрепления (прием «поиск деталей»)	Делит обучающихся на группы, просит заполнить таблицу о главных героях, найти их отличия, их сходства	Делятся на группы, заполняют таблицу, чем похожи и чем отличаются герои	Выбрать наиболее эффективный способ выполнения задания	Определить необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составить алгоритм их выполнения	Выявить учебную проблему, найти способ ее решения в группе	Оценивание содержания исходя из социальных и личностных ценностей

5	Включение изученного в систему знаний (прием «своя опора»)	Предлагает поработать в группе и выполнить задание по плану	Делятся на группы, получают и выполняют задание по плану	Построить речевое высказывание в устной и письменной форме по плану	Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность	Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре других стран
6	Рефлексия учебной деятельности	Подводит итог урока и предлагает детям воспользоваться красной или зеленой стрелой	Оценивают урок: выбирают зеленую или красную стрелу	Проконтролировать и оценить процесс и результат деятельности	Выделить то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Сделать оценочный вывод о достижении цели коммуникации	Личностное самоопределение

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1	Организационный момент	 <p>Такие тесты можно взять из сервиса learningapps.org. Для этого нужно скачать адрес из строки «Привязать», на странице ActivInspire выбираем «Вставить» - «Ссылка» - «Внедренный HTML»</p>	 <p>Необходимо активировать название книги и перетащить её к табличке с именем автора</p>

2	Этап мотивации	 <p>«Вставьте ссылку на файл»</p>	<p>На панели инструментов находим значок «Фигура», создаем несколько кружков, выбираем нужную цветовую палитру, при помощи значка «Текст» печатаем на кругах вопросы для определения главного героя, подбираем в Интернете необходимые картинки, активируем один из кругов, выбираем в меню</p>		<p>Задают вопросы учителю, определяют тему урока</p>
3	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии	 <p>печатаем слово, в «поведении» выбираем «подсказка»</p>	<p>На панели инструментов находим значок «Фигура», создаем несколько квадратов, при помощи значка «Текст» печатаем историю о герое, приемом «Метка» исправляем ошибки: выделяем ошибку, открываем «обозреватель свойств», «метка», в «заголовке»</p>		<p>Кликают на монету, открывают часть истории, находят или не находят ошибки, наводят стрелку на квадрат, что бы определить правильность ответа</p>
4	Этап закрепления		<p>В «Обозревателе ресурсов» находим «Действия и шаблоны», перетаскиваем нужную таблицу на слайд, при помощи значка «Текст» печатаем часть информации о героях</p>		<p>Выходят к доске, вписывают недостающую информацию</p>

5	Включение изученного в систему знаний	 <p>A group work. Collect some information about main heroes and write it down</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Robin Hood</th> <th>Lady Marian</th> <th>Sheriff of Nottingham</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Robin Hood	Lady Marian	Sheriff of Nottingham				<p>В «Обзревателе ресурсов» находим «Действия и шаблоны», перетаскиваем нужную таблицу на слайд</p>	 <p>A group work. Collect some information about main heroes and write it down</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Robin Hood</th> <th>Lady Marian</th> <th>Sheriff of Nottingham</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Robin Hood	Lady Marian	Sheriff of Nottingham				<p>Выходят к доске, кратко записывают истории о главных героях</p>
Robin Hood	Lady Marian	Sheriff of Nottingham															
Robin Hood	Lady Marian	Sheriff of Nottingham															
6	Рефлексия учебной деятельности	 <p>A target is placed on a tree against a green background.</p>	<p>Находим команду «Вставить», «Мультимедиа», вставляем на слайд нужные картинки</p>	 <p>The target on the tree now has three arrows pointing towards it: one red arrow from the right and two green arrows from the left.</p>	<p>По очереди подходят к доске и выбирают одну из стрел</p>												

Ход урока

1. Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает эмоциональный настрой, предлагает пройти тест на определение авторов книг. Фронтальная работа.

2. Этап мотивации (прием «да-нет»). Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы и определить, о каком герое пойдет речь на уроке. Фронтальная работа. Если обучающиеся догадываются о чем или о ком пойдет речь, то открывается картинка рядом с вопросом.

3. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии (прием «лови ошибку»). Обучающиеся по очереди выходят к доске, открывают предложения о главном герое, читают и определяют, все ли точно написано или есть ошибки. Благодаря приему «Метка» легко увидеть, все ли верно сказал обучающийся.

4. Этап закрепления (прием «поиска деталей»). Класс делится на группы. Задание группе: дополнить таблицу своими фактами о главных героях: найти, чем они отличаются и чем они похожи. Группы выполняют задания, выходят к доске, заполняют таблицу, дополняют друг друга, делают выводы.

Контроль выполнения заданий у обучающихся, испытывающих трудность при изучении иностранного языка.

5. Включение изученного в систему знаний (прием «своя опора»). Класс делится на группы, каждая группа будет составлять рассказ только об одном герое: описание внешности, черты характера, чем знаменит, чем схож и чем отличается от остальных. Группа заполняет общую таблицу, описывает своего героя, отвечает на вопросы одноклассников, доказывает важность этого героя в легенде о Робин Гуде.

Контроль выполнения заданий у обучающихся, испытывающих трудность при изучении иностранного языка.

6. Рефлексия учебной деятельности. Учитель предлагает обучающимся подвести итог урока. Если ты был активен, работал в группе, много узнал на уроке, то надо выбрать зеленую стрелу. Если цель урока не достигнута, ты мало узнал, неактивно работал в группе, то надо выбрать красную стрелу. Обучающиеся выходят к доске и по очереди выбирают стрелу. Учитель вместе с обучающимися подводит итог урока, задает домашнее задание, оценивает работу каждого.

Список литературы

1. Ерёмина, Т.Ю. Оценка метапредметных результатов образования по истории, обществознанию в основной школе / Т.Ю. Ерёмина // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. – Киров: КФ МФЮА, 2017. – С. 472-479.

2. Першина, Ю.В. Особенности реализации Историко-культурного стандарта через использование в образовательном процессе системы учебных заданий по истории России в 6-м классе основной школы / Ю.В. Першина // Историко-обществоведческое образование в контексте реализации ФГОС и новых предметных Концепций: сборник материалов областной научно-практической конференции учителей истории, обществознания; науч. ред. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 7-12.

3. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации как средство формирования универсальных учебных действий с применением средств интерактивной доски // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № V9. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/171020.htm>

4. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 64 с.

5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 81 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Урок английского языка во 2 классе по теме «Моя семья»

*Бочихина Марина Николаевна,
учитель английского языка КОГБОУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы*

Главная задача современной системы образования – создать условия для качественного образования, внедрить компетентностный подход [1]. Главной целью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие личности обучающегося посредством формирования универсальных учебных действий. Выпускник начальной школы «должен не только обладать рядом сформированных учебных действий, но и уметь ориентироваться в информационных и коммуникационных технологиях, а также грамотно их применять. Все это, наряду с психологическими особенностями обучающихся начальной школы, определяет особенности обучения на начальном этапе» [2, с. 6].

Задачей учителя становится вовлечение обучающихся в совместную деятельность. Использование интерактивной доски становится удачным инструментом в руках учителя. Интерактивные доски позволяют не только представить «аудиовизуальную информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, но и способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся через взаимодействие участников образовательных отношений в ходе интерактивного диалога, реализуемого за счёт использования различных видов обратной связи, самостоятельности в выборе изучения учебной информации» [3, с. 5].

В данной работе предлагаем рассмотреть модель урока с использованием интерактивной доски в начальной школе. Представим технологическую карту и методические рекомендации к уроку английского языка во 2 классе по теме «Моя семья» (УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений).

Тип урока: комбинированный.

Дидактическая цель урока: способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения, закрепления и применения новой учебной ин-

формации о семье с использованием средств программного обеспечения ActivInspire.

Планируемые результаты

Предметные результаты: повторить английский алфавит; читать новые слова по теме «Моя семья»; «оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей» [4, с. 7]; понимать информацию на слух по заданной теме; уметь орфографически грамотно писать.

Личностные результаты: уважать культуру других народов; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формировать основы этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: формировать навык действовать по образцу, сопоставлять, перерабатывать и представлять информацию, делать выводы.

Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планировать учебную деятельность с учителем и сверстниками; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

Регулятивные УУД: формировать умения самостоятельно контролировать свое время и управление им; самостоятельно строить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.

Средства обучения: Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; аудиоприложение к учебнику Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; презентация с использованием средств программного обеспечения ActivInspire.

Этапы урока


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты			Личностные результаты
			Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
I. Целевой блок 1.1. Оргмомент	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой Good morning, dear students! I am glad to see you. How are you?	Отвечают на приветствие учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Включаются в иноязычное общение	Поиск и выделение необходимой информации	Слушать собеседника, соблюдать нормы этикета		Нравственно-этическая ориентация
1.2. Целеполагание и мотивация <i>Слайд 2</i>	Создает условия для осознания обучающимися проблемы, подводит их к самостоятельной постановке учебных задач. Look at the picture. What is it? What do you think we will learn today? What is the topic of our lesson?	Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока, ставят цели и задачи урока. Тема - «Моя семья»	Постановка и формулировка проблемы	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество	Определять и формулировать цели и задачи деятельности на уроке с помощью учителя.	Нравственно-этическая ориентация
1.3. Фонетическая зарядка <i>Слайд 3</i> <i>Слайд 4</i>	1.Просит спеть песенку «Английский алфавит» вместе с диктором. Let's sing the song «The ABC». 2.Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соотнести буквы и звуки. Match the letters and the sounds.	1. Поют песню вместе с учителем. 2. Выходят к доске и подбирают звук к каждой букве.	Воспринимают информацию с опорой на текст			Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации
1.4 Проверка домашнего задания <i>Слайд 5</i> <i>Слайд 6</i>	Предлагает повторить изученные слова. Проверяет знание слов во фронтальном и индивидуальном режиме. It's time to revise the words.	Называют слова, повторяют их все вместе. Самостоятельно называют слова, проверяют их, если не правильно, читают правильный вариант.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения	



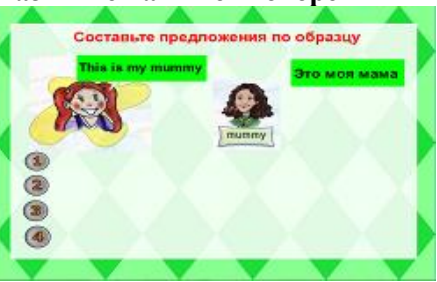
	Look at the picture and name the words.				знаний	
II. Процессуальный блок 2.1. Развитие навыков говорения <i>Слайд 7</i>	Обращает внимание обучающихся на предложение с конструкцией «this is». Предлагает построить свои предложения по образцу к другим картинкам. Complete the sentences. Организует работу в парах, повторение предложений с конструкцией, взаимоконтроль.	Повторяют конструкцию «this is», читают предложение, переводят. Составляют свои предложения по картинкам, отвечают фронтально. Работают в парах, отрабатывают конструкцию, оценивают ответ партнера.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
2.2. Развитие навыков аудирования и чтения. <i>Слайд 8</i>	Предлагает послушать диалог и прочитать его с. 23. Listen to the dialog and read it. Читает диалог вместе с обучающимися, потом предлагает прочитать его по ролям.	Слушают диалог, смотрят на картинки в учебнике, пытаются понять смысл диалога. Читают диалог хором, потом по ролям	Умение находить в тексте требуемую информацию		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	
2.3. Развитие навыков чтения <i>Слайд 9</i>	Предлагает поработать в группах, выдает каждой группе лист с заданием. Нужно соединить фразы из диалога с картинками. Match the sentences with the pictures. Организует проверку на доске.	Работают в группах, выбирают правильные ответы. Самостоятельно проверяют и оценивают свой результат.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Самостоятельно планировать пути достижения целей	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
2.4. Развитие грамматических навыков <i>Слайд 10</i> <i>Слайд 11</i>	Предлагает повторить грамматическое правило спряжения глагола to be. It's time to repeat the rule. Look at the blackboard. Объясняет выполнение задания с глаголом «to be». Нужно выбрать правильную	Вместе с учителем повторяют правило. Спрягают глагол сначала хором, потом по одному. Выходят к доске, перетаскивают предложение к нужному		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		



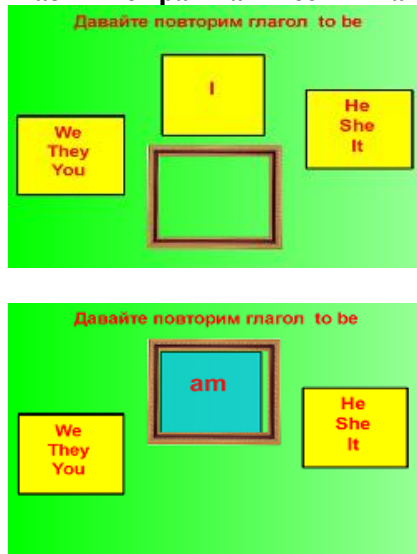
	форму глагола. Choose the correct verb and read the sentences	глаголу, читают предложения.				
2.5 Развитие навыков говорения <i>Слайд 12</i> <i>Слайд 13</i>	Предлагает повторить слова, прочитать, перевести. Read the words and translate into Russian. Предлагает выполнить задание с этими словами в парах. Организует само- и взаимопроверку.	Повторяют слова по-английски, по-русски. Работают в парах, читают слова, правильно переводят. Проверяют ответы с помощью учителя.		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
2.6. Развитие навыков чтения и говорения <i>Слайд 14</i>	Предлагает составить предложения, используя слова из таблицы. Read and complete the sentences about your family	Составляют предложения о своей семье, читают их вслух, проверяют.		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
2.7. Развитие навыков чтения и письма <i>Слайд 15</i>	Предлагает прочитать предложения и закончить их подходящими по смыслу словами. Complete the sentences, write and read.	Выходят к доске по два обучающихся, пишут предложения и читают. Остальные пишут предложения в тетради, потом читают вслух.	Умение находить в тексте требуемую информацию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.		
III. Аналитический блок. 3.1. Рефлексия <i>Слайд 16</i>	Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были трудности. Предлагает выбрать смайлики и расположить их на доске. Our lesson comes to the end. Now choose the smile: red, if you like the lesson, yellow, if you have some questions, green-	Анализируют результаты своей работы на уроке, свое отношение к уроку	Осуществлять актуализацию полученных знаний на уроке	Анализировать достижение цели и задач урока	Формирование самооценки	



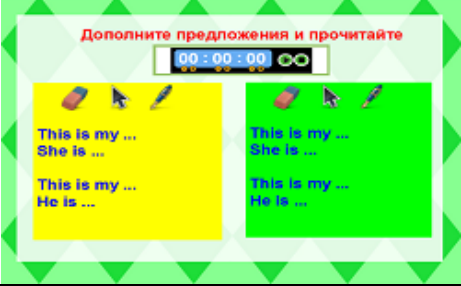
	if you do not like the lesson					
3.2. Домашнее задание	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его (базовый и повышенный уровень).	Выбирают уровень домашнего задания, записывают в дневник	Извлечение необходимой информации	Взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Прогнозирование результата и уровня усвоения материала	
3.3. Заключительный слайд	Выставляет оценки за урок, прощается и благодарит за работу.	Слушают речь учителя, соблюдают правила поведения, прощаются.		Слушать собеседника, соблюдать нормы речевого этикета	Уметь слушать, осуществлять самоконтроль.	

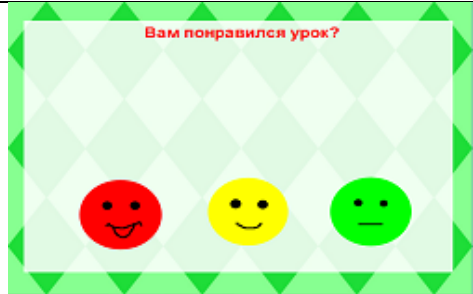
Методические рекомендации

№	Этапы урока, слайды	Действия учителя. Формы организации работы	Действия обучающихся. Формы организации работы
1.	Организационный момент (настрой на урок)	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. Good morning, dear students! I am glad to see you. How are you?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.
2.	Целеполагание и мотивация 	Создает условия для осознания обучающимися проблемы, подводит их к самостоятельной постановке учебных задач. Look at the picture. What is it? What do you think we will learn today? What is the topic of our lesson? <i>Тему урока можно увидеть на слайде, есть подсказка. Чтобы появилась подсказка, курсор нужно навести на правый нижний угол фотографии.</i>	Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока, ставят цели и задачи урока. Тема - «Моя семья»
3.	Фонетическая зарядка	1. Просит спеть песенку «Английский алфавит» вместе с диктором. Let's sing the song «The ABC». 2. Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соотнести буквы и звуки. Match the letters and the sounds.	1. Поют песню вместе с учителем. 2. Выходят к доске и подбирают звук к каждой букве.

			
4.	<p>Проверка домашнего задания</p> 	<p>Формирует положительный настрой обучающихся на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает посмотреть на картинки и назвать членов семьи. It's time to remember the words. Look at the picture and name the members of the family. 2. Проверяет знание слов в индивидуальном режиме. Misha, come to the blackboard and name the words. <p><i>Обучающиеся сами могут проверить правильность названных слов, подсказка есть у каждого слова. Чтобы появилась подсказка, курсор, нужно навести на правый нижний угол портрета.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предлагает выполнить задание на доске. Нужно соединить слова с картинками. Match the words with the pictures. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют слова, повторяют их все вместе. 2. Самостоятельно называют слова, проверяют их, если неправильно, читают правильный вариант. 3. По цепочке выходят к доске, соединяют слова и картинки, читают слова.
5.	<p>Развитие навыков говорения</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание обучающихся на предложение с конструкцией «this is». 2. Предлагает построить свои предложения по образцу к другим картинкам. Complete the sentences. <p><i>Другие картинки появляются при нажатии на кнопки 1-</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организует работу в парах, повторение предложений с конструкцией, взаимоконтроль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяют конструкцию «this is», читают предложение, переводят. 2. Составляют свои предложения по картинкам, отвечают фронтально. 3. Работают в парах, отрабатывают конструкцию, оценивают ответ партнера.
6.	<p>Развитие навыков аудирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает открыть учебник с. 23, послушать диалог и прочитать его. Listen to the dialog and read it. <i>Запись диалога включается при нажатии на верхний кружок.</i> Читает диалог вместе с обучающимися, потом предлагает прочитать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают диалог, смотрят на картинки в учебнике, пытаются понять смысл диалога. 2. Читают диалог хором,

		<p>его по ролям. 2. Предлагает выполнить задание к диалогу <i>Чтобы перейти к заданию, нужно нажать нижний кружок.</i></p>	<p>потом по ролям.</p>
<p>7.</p>	<p>Развитие навыков чтения</p> 	<p>1. Предлагает поработать в группах, выдает каждой группе лист с заданием. Нужно соединить фразы из диалога с картинками. Match the sentences with the pictures.</p> <p>2. Организует проверку на доске. <i>Чтобы появились правильные ответы, нужно нажать на фразу</i></p>	<p>1. Работают в группах, выбирают правильные ответы. 2. Самостоятельно проверяют и оценивают свой результат.</p>
<p>8.</p>	<p>Развитие грамматических навыков</p> 	<p>1. Предлагает повторить грамматическое правило спряжения глагола to be. It's time to repeat the rule. Look at the blackboard. I – am He – is She – is It – is</p> <p><i>Волшебную рамку наводим на таблицу, получаем правильный ответ.</i></p> <p>2. Объясняет выполнение задания с глаголом «to be». Нужно выбрать правильную форму глагола.</p> <p>Choose the correct verb and read the sentences.</p>	<p>1. Вместе с учителем повторяют правило. Спрягают глагол сначала хором, потом по одному.</p> <p>2. Выходят к доске, перетаскивают предложение к нужному глаголу, читают предложения.</p>
<p>9.</p>	<p>Развитие навыков говорения</p>	<p>1. Предлагает повторить слова, прочитать, перевести. Read the words and translate into Russian.</p>	<p>1. Повторяют слова по-английски, по-русски. 2. Работают в парах, читают</p>

		<p>Нажав на кружок сверху, можно убрать русский перевод слов.</p> <p>2. Предлагает выполнить задание с этими словами в парах. Нужно найти правильный перевод слов.</p> <p>3. Организует само- и взаимопроверку. <i>Правильный ответ при нажатии на пробел перед каждым английским словом.</i></p>	<p>слова, правильно переводят.</p> <p>3. Проверяют ответы с помощью учителя.</p>
10.	<p>Развитие навыков чтения и говорения</p> 	<p>Предлагает составить предложения, используя слова из таблицы.</p> <p>Read and complete the sentences about your family.</p> <p><i>Проверить предложения можно, если нажать на слово</i></p>	<p>Составляют предложения о своей семье, читают их вслух, проверяют.</p>
11.	<p>Развитие навыков чтения и письма</p> 	<p>Просит обучающихся прочитать предложения и закончить их подходящими по смыслу словами.</p> <p>Read and complete the sentences</p> <p><i>На слайде есть таймер, его можно установить, и обучающиеся могут сами контролировать свое время.</i></p>	<p>Выходят к доске по два ученика, пишут предложения и читают. Остальные пишут предложения в тетради, потом читают вслух.</p>
12.	<p>Рефлексия</p>	<p>Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо, в чем были трудности. Предлагает выбрать смайлики и расположить их на доске.</p> <p>Our lesson comes to the end. Now choose the smile: red, if you like the lesson, yellow, if you have some questions, green-if you do not like the lesson <i>Чтобы размножить смайлики, нужно навести курсор на нужный смайл и потянуть.</i></p>	<p>Анализируют результаты своей работы на уроке, свое отношение к уроку.</p> <p>Выходят к доске и в режиме игры перетаскивают смайлики.</p>

			
13.	Домашнее задание	Учитель предлагает записать домашнее задание и объясняет его выполнение.	Записывают информацию в дневник, слушают учителя, оценивают свои возможности по выполнению домашнего задания.
14.	Заключительный слайд	Учитель выставляет оценки за урок, прощается и благодарит за работу. Our lesson is over. Thank you for your work. See you. Goodbye.	Слушают речь учителя, соблюдают правила поведения, прощаются.

Список литературы

1. Мамчур, Ю.Ю. Компетентностная модель обучения в начальной школе в рамках реализации ФГОС / Ю.Ю. Мамчур // Образовательное пространство в контексте социокультурной среды: Материалы XVI Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2016. – С. 99-103.
2. Полушкина, Г.Ф. Формирование ИКТ-компетентности на уроках иностранного языка в начальной школе посредством работы с интерактивной доской / Г.Ф. Полушкина, В.И. Пантелеева // Использование средств интерактивной доски в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: сборник материалов участников областного научно-практического семинара. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 6-9.
3. Полушкина, Г.Ф. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) / Авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 2 класс / Авт. Г.Ф. Полушкина, О.С. Брагина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 47 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Урок английского языка в 3 классе по теме «Все, что я люблю»

*Нуриманова Анастасия Васильевна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 42 г. Кирова*

В настоящее время образование приобретает все большую значимость. При этом изменились требования к результатам образовательной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту результаты современного образования – это не только знания, умения и навыки современного обучающегося по предметным областям, но и умение использовать их в решении жизненных задач. Поэтому реализация стандартов второго поколения вместе с предметными результатами требует достижения качественно новых планируемых результатов образования – метапредметных и личностных.

В соответствии с ФГОС НОО достижение метапредметных результатов начального общего образования предполагает освоение обучающимися универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных, способствующих овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные результаты начального образования означают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированную мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированную основу гражданской идентичности.

Такие результаты в системе образования вырабатываются через использование инновационных педагогических технологий. По мнению Г.К. Селевко, «педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам». По методам и способам обучения и воспитания он выделяет следующие педагогические технологии: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии и др. [1, с. 4].

Среди всех педагогических технологий можно выделить информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). Считаем, что использование ИКТ в образовательной деятельности способствует достижению метапредметных результатов образования, а именно – выработке комплекса универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся. Использование такого технического средства обучения как интерактивная доска становится удачным инструментом в руках учителя. Интерактивные доски позволяют не только представить «аудиовизуальную информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, но и способствуют активизации учебно-познавательной деятель-

ности обучающихся через взаимодействие участников образовательных отношений в ходе интерактивного диалога, реализуемого за счёт использования различных видов обратной связи, самостоятельности в выборе изучения учебной информации» [2, с. 5].

В данной работе предлагаем рассмотреть модель урока с использованием интерактивной доски в начальной школе. Представим технологическую карту и методические рекомендации к уроку английского языка в 3 классе по теме «Моя семья» (УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д.Поспеловой, В. Эванс «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Дидактическая цель урока: обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Еда», применение практических коммуникативных умений в различных видах деятельности, повышение познавательной деятельности

Планируемые результаты:

Предметные результаты: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений; «участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах» [3, с. 6]; составлять небольшие предложения с использованием опорных схем.

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками; формирование установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; выделение и формирование мировоззренческих идей в рамках темы «Еда».

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: осознанное построение высказывания на английском языке с использованием изученного лексического и грамматического материала; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию; восприятие информации на слух без опоры на текст; формирование умения осознанно строить речевое высказывание (монолог, диалог) по образцу или в соответствии с предложенной учителем ситуацией.

Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; формирование умения брать на себя инициативу в организации совместного действия, работы в паре; формирование собственного мнения и позиции в обсуждении проблем в рамках темы «Еда»; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей.

Регулятивные УУД: осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; моделирование своего возможного поведения в различных видах деятельности на уроке.

Средства обучения: Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс].-

М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; аудиоприложение к учебнику Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; презентация с использованием средств программного обеспечения ActivInspire.




Этапы урока


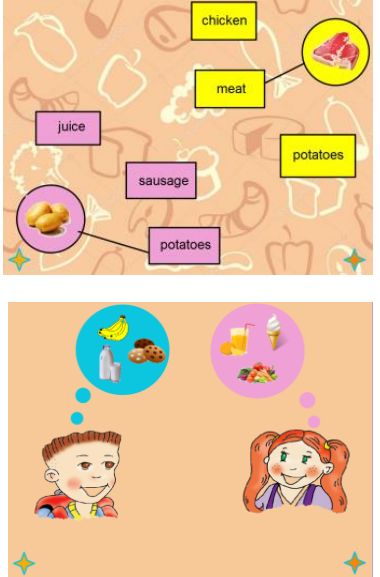
№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты			Личностные результаты
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Организа- ционный момент	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный фон. Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Задаёт вопросы: "How are you?", "Who is absent today?"	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Good morning, A.V! We are glad to see you too! Отвечают на вопросы учителя. Fine, thanks! Называют имена отсутствующих обучающихся.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Использование речи для регуляции своего действия.	Участие в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование этического чувства по отношению к одноклассникам и взрослым – доброжелательности, открытости, эмоционально-нравственной отзывчивости; преодоление смущения и стеснительности.
2	Целеполага- ние и мотивация	Предлагает посмотреть на рисунок и попытаться сформулировать тему и задачи урока: What is our lesson about? Спрашивает, что будут обсуждать на уроке.	Смотрят внимательно на картинку. Называют тему урока "Food". По названию темы догадываются, о чем пойдет речь, формулируют задачи. We will speak about our favourite food.	Участие в беседе, формулирование и постановка познавательных задач	Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.	Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.



3	Речевая зарядка Фонетическая зарядка	Предлагает назвать те продукты, которые спрятаны в холодильнике. What is there in the fridge? Включает поочередно запись каждого слова, наводя на него курсор.	Называют те продукты, которые им удалось увидеть с помощью рамки. Хором повторяют за диктором каждое слово.	Умение пользоваться наглядными средствами для осуществления актуализации полученных знаний; воспроизведение на слух слов; развитие фонетических навыков, памяти, внимания.	Адекватное восприятие предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение быстро реагировать, вспоминать, быть внимательным.
4.	Актуализация знаний						
4.1	Совершенствование грамматических навыков	Спрашивает, помнят ли обучающиеся разницу между артиклями А и AN. Спрашивает, когда не используется артикль с названиями продуктов. Предлагает выполнить задание на слайде 5.	Отвечают, когда используется артикль А, когда AN, когда не используется артикль. Приводят свои примеры. По очереди выполняют задание, распределяют слова на три группы.	Выполнение логических действий сравнения и анализа.	Умение сохранять учебную цель, осуществление контроля и оценка своих действий, а также действий одноклассников.	Формирование умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействовать с коллективом.	Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
4.2	Совершенствование лексических навыков	Предлагает вспомнить, как пишутся названия продуктов питания. Look at the picture and choose the right word. Write it down in your exercise-books. Проверяет правильность	Подбирают к каждой картинке правильное слово, пишут слово в тетради. Добавляют к каждому слову правильный артикль. Называют свою любимую еду.	Осуществление логических действий сравнения и анализа.	Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания, его корректировка.	Осуществление учебного сотрудничества.	Умение быстро реагировать, оперативно вспоминать лексические единицы, быть внимательным.


		<p>выполнения задания. Предлагает ответить на вопрос, что любят обучающиеся. What is your favourite food? Предлагает посмотреть на слайд 11 и ответить, что любят Ларри и Лулу. Обращает внимание на добавление окончания «-S» к глаголу.</p>	<p>I like... Смотрят на картинку с изображением Ларри и Лулу и их любимой еды. Строят высказывания: Larry likes bananas. Lulu likes ice-cream.</p>				
5.	Динамическая пауза	<p>Предлагает сыграть в игру "Eatable-uneatable". Объясняет правила игры. Называет по порядку слова: milk, water, cat, ruler, jam, apple, ice-cream, ship, ruler, sausage, orange, table, tea, vegetables, book, rabbit, chips, jelly, bananas, tree, chair, dress, pasta, rice, jacket, teddy bear, cake.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Хлопают в ладоши, если слово несъедобное, гладят себя по животу - если слово съедобное.</p>				Смена вида деятельности для снятия напряжения.
6.	Совершенствование навыков аудирования	<p>Предлагает послушать и посмотреть видеоролик, обратить внимание на то, какие продукты питания встретятся в песне и какой вопрос и какие</p>	<p>Смотрят видеоролик, стараются услышать всю необходимую информацию.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей и аналогий.</p>	<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текста; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>

		варианты ответа там прозвучат. Включает видеоролик.			умений.		
7.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Просит двух обучающихся прочитать диалог-образец и перевести. Просит построить диалог по образцу диалога, представленного на слайде. Слушает диалоги учеников.	Двое обучающихся читают диалог-образец и переводят. Работают в парах, составляют диалог. Рассказывают диалоги в парах. Do you like ice-cream? Yes, I do. Yum! /No, I don't. Yuk!	Формирование общеучебных навыков; умение осуществлять обобщение полученных знаний.	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу этапа урока; самостоятельность выполнения действий, самоконтроль.	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	Формирование наблюдательности, внимания, памяти, языковой догадки.
8.	Рефлексия	Подводит итоги урока. Включает секундомер и предлагает каждому ряду назвать за минуту как можно больше слов по теме Еда. Выставляет оценки. Предлагает оценить, понравился ли обучающимся урок и нарисовать в тетради смайлик.	Работают в группах. Называют по очереди названия тех продуктов, которые они знают. Рисуют в тетради смайлик, веселый - если урок понравился, грустный - если урок не понравился.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия; умение осуществлять обобщение, аргументацию.	Осознание качества и уровня усвоения материала; оценка результатов работы; самостоятельный анализ достижения учебной цели.	Оценка действий одноклассников; формулировка собственной позиции; принятие позиции взрослых и одноклассников.	Умение делать вывод, обобщить; умение адекватно оценить свою деятельность.
9.	Домашнее задание	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. (сборник упражнений с. 46 упр. 1, 2, 3, 4)	Записывают домашнее задание.				Осознание поставленной задачи для самостоятельной работы дома.

№ стр.	Этап урока, слайды	Действия учителя. Формы организации работы	Действия обучающихся. Формы организации работы
1	Организационный момент	Развивает произносительные навыки, настраивает артикуляцию обучающихся на английскую речь. - How are you today? - Who is absent today?	Отвечают на вопросы учителя, фонетически правильно произнося английские звуки и слова.
2	Целеполагание и мотивация 	Предлагает обучающимся посмотреть на картинку на экране и сказать, о чём пойдёт речь на уроке. - Please, look at the picture. What is it about? What is our lesson about? Уточняет тему урока. We will talk about the food we like and don't like.	Отвечают на вопросы учителя, фонетически правильно произнося английские звуки и слова. В соответствии с картинкой выделяют тему урока. It is about food.
3	Лексическая зарядка 	Предлагает назвать те продукты, которые спрятаны в холодильнике, наводя на него рамку (прием "Волшебные чернила"). What is there in the fridge?	Называют продукты, которые им удалось увидеть: milk, sausage, ice-cream, vegetables, meat, a cake, potatoes, pop corn, biscuits, orange juice, a burger. Работа во фронтальном режиме.
8	Фонетическая зарядка 	Наводит курсор на каждую картинку и включает запись, предлагает повторить за диктором каждое слово. Now let's pronounce these words all together.	Повторяют хором каждое слово за диктором. Milk, sausage, ice-cream, vegetables, meat, a cake, potatoes, pop corn, biscuits, orange juice, a burger. Работа во фронтальном режиме.

<p>9</p>	<p>Актуализация знаний. Совершенствование грамматических навыков</p> 	<p>Предлагает вспомнить правила использования артиклей А или AN. Предлагает выполнить задание: распределить слова на три группы, в зависимости от использования а, an или нулевого артикля. Look at the picture. Let’s read the task. Llet's do it in a chain.</p>	<p>Рассказывают правило использования артикля с названиями продуктов питания. Выполняют задание, по очереди выходя к доске. Выбирают правильный артикль для каждого слова и переводят его. Работа в индивидуальном режиме.</p>
<p>10</p>	<p>Совершенствование лексических навыков</p> 	<p>Предлагает вспомнить как пишутся названия продуктов питания. (слайды 6-10). Look at the picture and choose the right word. Write it down in your exercise-books. Проверяет правильность выполнения задания. Нажимает на каждую картинку и появляется стрелка, соединяющая картинку с правильным словом. Организация работы по дальнейшему закреплению знаний. Предлагает ответить на вопрос, что любят обучающиеся. What is your favourite food? Предлагает посмотреть на слайд 11 и ответить, что любят Ларри и Лулу. Обращает внимание на добавление окончания S к глаголу.</p>	<p>Выполняют задание в тетрадях. Работа в индивидуальном режиме. Проверяют правильность выполнения задания. Строят высказывание, опираясь на свои собственные предпочтения. I like... Строят высказывание на основе картинки. Larry likes ... Lulu likes ...</p>
<p>11</p>	<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Проведение физминутки для снятия напряжения. - Let’s have a rest and splay the game “Eatable-Uneatable”. Do you know this game?</p>	<p>Хлопают в ладоши, если слово несъедобное, глядят себя по животу - если слово съедобное.</p>

		<p>Объясняет правила игры. Называет по порядку слова: milk, water, cat, ruler, jam, apple, ice-cream, ship, ruler, sausage, orange, table, tea, vegetables, book, rabbit, chips, jelly, bananas, tree, chair, dress, pasta, rice, jacket, teddy bear, cake.</p>	Работа во фронтальном режиме.
12	<p>Совершенствование навыков аудирования</p> 	<p>Предлагает послушать и посмотреть видеоролик, обратить внимание на то, названия каких продуктов питания встретятся в песне и какой вопрос и какие варианты ответа там прозвучат. (Слайд 12).</p>	<p>Смотрят видеоролик, стараются услышать всю необходимую информацию. Работа в индивидуальном режиме.</p>
13	<p>Совершенствование навыков диалогической речи</p> 	<p>Обращает внимание на слайд 13 с диалогом. Просит двух обучающихся прочитать диалог-образец и перевести. Предлагает построить диалог по образцу диалога, представленного на слайде. Слушает диалоги обучающихся. Исправляет ошибки.</p>	<p>Двое обучающихся читают диалог-образец и переводят. Работают в парах, составляют диалог. Рассказывают диалоги в парах. Do you like ice-cream? Yes, I do. Yum! /No, I don't. Yuk!</p>
14	<p>Рефлексия</p>	<p>Подводит итоги урока. Включает секундомер (Слайд 14) и предлагает каждому ряду назвать за минуту, как можно больше слов по теме Еда. Спрашивает, что было трудным, интересным, непонятным, в чём были затруднения.</p>	<p>Работают в группах. Называют как можно больше за одну минуту. Анализируют результаты урока, настроение, свои успехи и достижения путём рисунка нужной картинки в тетради, выражающей общий настрой урока. Рисуют в тетради смайлик, веселый – если</p>

			урок понравился, грустный – если урок не понравился.
15	Домашнее задание	Предлагает и объясняет домашнее задание: сборник упражнений с. 46 упр. 1, 2, 3, 4. Write down your home task. Благодарит за работу. Прощается. Thank you for the lesson. Good bye	Фиксируют домашнее задание в дневник, слушают объяснения учителя по домашнему заданию, задают вопросы. Прощаются с учителем.

Список литературы

1. Ерёмина, Т.Ю. Роль образовательных технологий в достижении метапредметных результатов образования / Т.Ю. Ерёмина // Инновационные образовательные технологии как ресурс формирования метапредметных результатов: сборник методических материалов учителей МБОУ СОШ № 53 г. Кирова / Науч. ред. и авт.-сост. Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ СОШ № 53 г. Кирова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – С. 4-9.

2. Полушкина, Г.Ф. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

3. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 3 класс / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 49 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Научное издание

**Управление процессом внедрения
электронных средств обучения
в практику работы современного педагога
в условиях реализации ФГОС**

Сборник материалов участников творческой лаборатории

04-08 декабря 2017 года

Редактор М.С. Давыдова
Компьютерная верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 11.01.17
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 6

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2