**Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования**

**Формирование инклюзивного образовательного пространства в Кировской области: проблемы и перспективы**

(общая тема)

**Дошкольное образование**

**Темы:**

1. Организация сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО.

2.[Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и профессиональная компетентность педагого](http://mbdou106.ucoz.net/load/metodicheskaja_sluzhba/galakhova_s_k/34-1-0-47)в.

3.Современные практики по реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего ДО.

4.Готовность педагога ДОУ к деятельности в условиях инклюзивного образования.

5.Непрерывность сопровождения детей с ОВЗ как условие качества инклюзивного образования: преемственность ДОУ и школы.

6.Проблемы и перспективы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, образования детей с ОВЗ дошкольного возраста.

7.Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях введения ФГОС ДО.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Каким образом организовать сопровождение детей с ограниченными возможностями в дошкольных организациях?

2.Создаются ли в вашей образовательной организации специальные образовательные условия для реализации АООП детьми с ОВЗ? Какие?

3.Как строить работу с родителями детей с ОВЗ в ДОУ?

4.В чем заключается помощь (моральная, психологическая и т.п.) семье ребенка, который поступает в школу.

5.В чем заключается специфика работы педагога с детьми раннего возраста?

**Литература:**

1.Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ: Сборник материалов участников областной научно-практической конференции / Сост. М.С.Давыдова; Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.

2. Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-е переизд. – М.: Парадигма, 2015.

3.Примерные АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ, одобренные решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17:

- Примерная АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием.

**-** Примерная АООП ДО слабовидящих детей.

**-** Примерная АООП ДО слепых детей.

- Примерная АООП ДО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

- Примерная АООП ДО детей с задержкой психического развития (ЗПР).

- Примерная АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

- Примерная АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Электронные ресурсы:**

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: http://inpravo.ru/, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

Материалы Министерства образования и науки РФ. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [fgosreestr.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3ecqo0&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1818.fi1x0RaN5MFFncEOxKSMXuqQUyhifUwJbMaEVc3cPPlH8TW_b00UHjoh50xZB150qc-VLXA6AxtE5XzBw8RkoBce_xnwTPJer-FRyM1XRmM.1ca1b83af3b34771db3f19c2a3c434cededd4428&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNGI_msu7w8NTSgv_oy--LXTO2KpSDlBzWf2ZMt03X8XopMkpVspBxo9cPH-Uj_So-ViVxt1lUAN5zptoWs7RQ0vagf9aj2PNRhmSU1IE8LL1_1Ygs47Z20nF-k5sAPniV3Z_NwC0BvtTgpTZSQsetBEsIcvvq4vyjBiznwq1IbDxVyAV_J_tmEkUOmQM-RGVkao5YOvTU9F7gNbm6RgvzEv6zkqIM10Ryj9sK0S6FUvQN-n0JuidFG7o1u42FDL3wbOV9Ca2ws_SpPvR2jdZo7h0k1nr-jBKAkgswOaxleEGDbNqRqvv-MsmWzh3nUbPlSOaG3Til7iwgwGOJdJ4luZRUmphNxNTAkyG9aq73CMwfBcGs53EPho9uoeJt9Xt70d74xxqFJhvwuL1NHLQ3hJvN2qEIFMOKDPeY1xIWvBffBWz8pUmBXm1u5jeYt_HRsUrAJzxpTQfm4ZcqUmSzr_-36AkI5awK3c8tkr8riFIIcDxR_saM7BhkfcqrMDuhczE00l9LHDbMngydt4zk8Ot-2lqG6qESSrDRiOh6AJTIi3762ZBUSBGlkCt4DE9VeMWM-xrk_xQb-uE-CBNMVyXRxlKmfOaAqfexhaLFuqkDs_uAcTzk4ixKgXcuxC5WAcaWyiZzWuw5_F2pH0E8notOL7z5L3edDJvcpmfJaKP1cPB3CiaJ9talQcln1PYSLb_UeiOZ7SMs4-iXQwLCAuGCOSad-_vX1yN9Pq2Hf8kihZAijQHCgQFPC8YMYgfivNwN958Sg1ZVYkE0s5CErZi96_TsmLG_KTJ39OP_My2qWQuSA_scgpCQF12Czqp0np9sO3N6bE5pwj20tEL5KVBYxPlkCBsphao7sovahSfaj6-0B9b4lksFN4bWeSnRnQRZkrI1cagaqLfdTEhRcvnfmkFHCqRXfo3n7RzGFxoZCd3b6XDNgB53lbyB9oeEBgC1lSiPQgG1HIIxS8amJexi0NDxd3AV2mfpH9x7tLz0fa4bsauFJr789yz3eVhVt_cyYu__yg5bf1Pfr7r_X71knSjDoAA1vLTm1OG1btphP8kacRLNf3SVEVTUnDjULzK0z1i9Z0Dnyt0JRksqmi1-rqR3jPnVE2h4ezaAHu0UK4HxCiPkV4RsnCNIKa2VGZJMtR8Hlvzjk7mM_wJYuOuRZXqSjAxxw,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUVrbWlCaFhaSTZ3bUJRRWxCamQxdFg4MEtBNFFZb0JpaDdfNGw5dDFZZ01TY0JkVmFxdGFyd0tQeHhWdV9LSGNMMFFrTFlRZ1N5&sign=3923652ee756e606bc7abd7228887932&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1529045256630&mc=3.756795811071915&hdtime=263021.5)

**Начальное образование:**

**Темы:**

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов.

2. Стратегии решения проблемных вопросов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как решается вопрос своевременного обеспечения комплектами учебников для 1-4 классов; диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения?

2. Как оснащаются учебные кабинеты, где обучаются дети с ОВЗ, необходимым оборудованием?

3. Обеспечивается ли психологическая и логопедическая поддержка общеобразовательных организаций для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

4. Формы работы по формированию профессиональных компетенций у педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

**Литература:**

1. Как разработать индивидуальный учебный план обучающегося/ А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М. : Академкнига / учебник, 2016.(Библиотека руководителя и методиста).

2. Журнал «Образование в Кировской области» №1, №3 2015г., №1, 2016, №1, 2017, раздел инклюзивное образование.

3. Учебно-методическое пособие «Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования», рекомендованный для издания УМО вузов РФ, Киров, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015. Под научной редакцией Т.В. Машаровой, С.В. Алёхиной, И.А. Крестининой.

4. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы: (материалы участника очного модуля для учителей начальных классов, учителей музыки, ИЗО, физкультуры): рабочая тетрадь слушателя курсов / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – 2-е издание. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017.

5. «Содержание организации коррекционной работы в образовательном учреждении»: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, родителей/ под редакцией И.А. Крестининой. - Киров: Радуга-Пресс, 2014.

6. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов/ под редакцией И.А. Крестининой. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

**Основное и среднее образование**

**Темы:**

1. Коррекционно-развивающая работа как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ОВЗ.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов, работающих с обучающимися, испытывающими трудности освоения образовательной программы.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Можете ли вы привести примеры сочетания различных форм обучения?

2.Имеется ли в вашей образовательной практике опыт инклюзивного образования и реализации адаптированной образовательной программы во взаимосвязи с идеями индивидуального учебного плана?

3. Как осуществляется согласно ФГОС преемственность начального и основного общего образования в работе с обучающимися с ОВЗ?

**Литература:**

1. Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Парадигма, 2016.

2. Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 52 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

**Специальное (коррекционное) образование**

**Темы:**

1. Специальная (коррекционная) общеобразовательная организация как ресурс развития инклюзивного образования: практика, технологии.

2. СИПР – технология разработки и реализации.

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): опыт реализации.

4. Вопросы реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: организация эффективных моделей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы возможности сетевого взаимодействия Вашей образовательной организации с другими организациями для координации деятельности специалистов различных учреждений по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению ребенка с ОВЗ?

2. Какие технологии Вы считаете приемлемыми для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями?

3. Какие условия необходимы для максимально возможного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития?

**Литература:**

1. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы: (материалы участника очного модуля для учителей, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочая тетрадь слушателя курсов / под общей ред. М.А. Салтыковой, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016.

2. 2. Журнал «Образование в Кировской области» №1, №3 2015г., №1, 2016, №1, 2017, раздел инклюзивное образование.

3.Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. М., 1990.

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

6. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. ; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 239 с.

8. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М. Шипицыной Е.В. Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.-239с.

9.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 181с.

**Дополнительное образование**

**Темы:**

**1**.**Организационно-правовые механизмы реализации инклюзивного образования в условиях дополнительного образования детей.**

**Вопросы:**

-Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность образовательной организации дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ?

-Какие ресурсы (управленческие, психолого-педагогические, социокультурные и др.) использует организация дополнительного образования для организации процесса обучения детей с ОВЗ?

-Какие современными компетенциями должен владеть педагог системы дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ?

2.**Социально-педагогический потенциал дополнительного образования для развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Вопросы:**

- Дайте характеристику социально-педагогическому потенциалу организации дополнительного образования муниципалитета для развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Какие виды социально-психолого-педагогической поддержки и адаптации детей с ОВЗ используются в вашей организации?

-Социальное партнерство как механизм эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в социум.

**3**.**Сфера дополнительного образования детей - ресурс формирования мотивации и социальных компетенций в течение всей жизни ребенка с ОВЗ.**

**Вопросы:**

-Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования.

-Содержание дополнительного образования как ценностно-смысловая сфера развития ребенка с ОВЗ.

-Технологии формирования инклюзивной культуры детско-взрослого сообщества средствами дополнительного образования.

**4**.**Программно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования**.

**Вопросы:**

**-**Какие требования предъявляются к адаптированным дополнительным общеобразовательным программам?

-Применение индивидуального образовательного маршрута как средство включения ребенка с ОВЗ в культурные практики.

-Какие технологии, формы организации и демонстрации индивидуальных достижений детей с ОВЗ используются вашей организацией.

**Литература:**

**1.Айбазова М. Ю.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - **N** 1. -С. 144-148. 2.**Алехина С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - **N 1**. -С. 83-92.

**3.Зубарева Т. Г.** Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - **N 4**. - С. 297-310 .

**4.Лопатина В. И.** Широкие аспекты инклюзивного образования / В. И. Лопатина. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - **N 6**. -С. 11-13.