



Организация инклюзивного образования в школе

Директор Старостина Светлана
Юрьевна
2018 год



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Неоднородность контингента обучающихся
- Изменение отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья
- Изменение нормативно-правовой базы

Нормативная база

– фундамент грамотного регулирования действий

- *Статья 43 Конституции РФ провозглашает **право каждого на образование**. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.*
- *Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и образования.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ

Каждому ребенку с ОВЗ и с инвалидностью **гарантировано** право на образование, в соответствии с его потребностями и возможностями, **в не зависимости от:**

- ▶ **варианта** нарушения,
- ▶ **способности к освоению** уровня образования,
- ▶ вида учебного **заведения**,
- ▶ **места проживания.**



ПЕРЕД ШКОЛОЙ СТОИТ ПРОБЛЕМА:

Как организовать процесс?

Как достичь необходимых результатов?



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"





Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 1) создаются необходимые условия для получения **без дискриминации** качественного образования лицами с **ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации... в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



п. 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (заключение ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 34. Основные права обучающихся



- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 1) **выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность,
 - 2) **предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе **получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;**

Статья 2 п.27 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- **инклюзивное образование** -
обеспечение **равного доступа к образованию**
для всех обучающихся с учетом **разнообразия**
особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей;

**В ЛЮБОЙ (КАЖДОЙ)
ШКОЛЕ**

Обеспечение равного доступа к образованию



Инклюзивное образование - разработать такой подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким... для удовлетворения различных потребностей ребенка в обучении.

(ВИКИПЕДИЯ)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП).





АООП

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ
ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ](#)



Статья 55. Общие **требования к приему** на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья **принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе**

ТОЛЬКО

-с согласия родителей (законных представителей) и

- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Обучающийся с ограниченными возможностями

1. в первый класс
(имеет заключение ПМПК)
2. направление ребенка на ПМПК – определение образовательного маршрута в соответствии с заключением
3. переход из другой образовательной организации
(имеет заключение ПМПК)



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников



1. Педагогические работники обязаны:
 - 1) осуществлять свою деятельность на ВЫСОКОМ профессиональном уровне...



**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.
N 544н**

**«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Необходимые умения

- 1. Использовать специальные подходы к обучению** в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Объективно оценивать знания обучающихся** на основе тестирования и других методов контроля **в соответствии с реальными учебными возможностями детей**

Трудовые действия

- 1. Выявление** в ходе наблюдения поведенческих и личностных **проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития**
- 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий** (в том числе инклюзивных), **необходимых для адресной работы** с различными контингентами учащихся: с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Оказание адресной помощи обучающимся**

Статья 48. **Обязанности и ответственность** педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- б) **учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;**



Этапы организации деятельности



- **изучение нормативных документов**
- **внесение изменений** в существующие и **разработка новых локальных актов** (устав школы, приказы, положения и т.д.);
- **кадровое обеспечение** реализации АООП:
наличие кадров, повышение квалификации;
- **поиск недостающих ресурсов**: социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, общественными организациями);
- **обеспечение материально-технических условий**:
создание безбарьерной среды, выделение специальных помещений, приобретение специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, создание современной информационно-коммуникативной среды
- **организация образовательного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598

Приложение.

- Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся
- Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Приложение N 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся
- Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся
- Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
- Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Разные адаптированные основные образовательные программы в соответствии с особенностями здоровья (**разные требования**)

**2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7.1)

<u>2.1 Целевой раздел</u>	<u>10</u>
<u>2.1.1. Пояснительная записка</u>	<u>10</u>
<u>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>18</u>
<u>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>22</u>
<u>2.2. Содержательный раздел</u>	<u>28</u>
<u>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</u>	<u>28</u>
<u>2.3. Организационный раздел</u>	<u>32</u>
<u>2.3.1. Учебный план</u>	<u>32</u>
<u>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>	<u>33</u>

**3. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(ВАРИАНТ 7.2)

<u>3.1. Целевой раздел</u>	<u>52</u>
<u>3.1.1. Пояснительная записка</u>	<u>52</u>
<u>3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>61</u>
<u>3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>72</u>
<u>3.2. Содержательный раздел</u>	<u>80</u>
<u>3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</u>	<u>80</u>
<u>3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</u>	<u>83</u>
<u>3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</u>	<u>130</u>
<u>3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</u>	<u>135</u>
<u>3.2.5. Программа коррекционной работы</u>	<u>139</u>
<u>3.2.6. Программа внеурочной деятельности</u>	<u>147</u>
<u>4.3. Организационный раздел</u>	<u>150</u>
<u>4.3.1. Учебный план</u>	<u>150</u>
<u>4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>161</u>



Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к работе с «особыми» детьми

- Семинары
- Индивидуальные консультации
- Тренинги





Учитель

- **научиться принимать и понимать** особого ребенка
- **строить учебный процесс** с учетом особенностей ребенка
- **оценивать в соответствии с его возможностями**



Психолого-медико-педагогическая коррекция



- УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
- ТЬЮТОР
- ВРАЧИ (ДНЕВНОЙ СТАЦИОНАР)

- УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ



Воспитание и социализация детей с ОВЗ

План воспитательной работы школы на учебный год:

Организация **внеучебных, внеклассных и внешкольных** мероприятий с привлечением детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Организация **работы**, направленной на **раскрытие творческого потенциала каждого ребенка**, реализацию его потребности в самовыражении, (конкурсное движение)

Организация функционирования **группы продленного дня** для обучающихся 1-4 классов.

Организация работы **школьных объединений учащихся** (волонтерское движение, «Клуб любителей книги», ОФП...)

Организация работы **школьного Лагерь с дневным пребыванием детей.**



Схема комплексного сопровождения



Психолого-медико-педагогическая помощь



Коррекционные занятия

Педагогическое сопровождение

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ
Тьютор
ВРАЧИ

- УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ
- КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
- ПРЕПОДАВАТЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



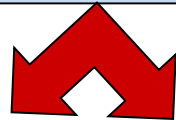
Инклюзивное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



КЛАССЫ

ОТДЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ,
где реализуется программа
для детей с ОВЗ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ОВЗ



Статья 79. п.3

Под специальными ... понимаются **условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:**

- использование **специальных образовательных программ и методов** обучения и воспитания,
- специальных **учебников**, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных **технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление **услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**,
- обеспечение **доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- **и другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного пространства



- выделение и подготовка помещений для групповых и индивидуальных занятий



- организация пространства в кабинетах , где реализуется программа для детей с ОВЗ



Ст. 42 п 2

**Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
«Об образовании Российской Федерации»**

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь
включает в себя:*

- 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других **медицинских мероприятий**;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**Примерный учебный план
начального общего образования (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Математика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Примерный недельный учебный план НОО
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	ОРКСЭ	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Готовность детского коллектива принять «особого» ребенка



Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- **Разъяснения** о программе (сроки, особенности)
- **Договорная** основа (в том числе и ответственность), **согласие** на обучение по АООП и психолого-педагогическое сопровождение
- **Просветительская работа**
- Организация и **контроль взаимодействия** со специалистами сопровождения
- Контроль своевременного прохождения **ПМПК**

Желание родителей обучать ребенка и готовность помогать ему в процессе обучения



Инклюзивное образование в МБОУ СОШ №32 города Кирова

- **Принимаем** и организуем образовательный процесс, учитывая особенности **каждого**
- **Создаем** необходимые условия
- **Взаимодействуем** с родителями, учреждениями и организациями, в том числе и с медицинскими





*Школа равных возможностей для
каждого*

A woman in a white dress is walking through a crowd of children at what appears to be a school event. The children are dressed in formal attire, including white shirts, black vests, and bow ties. Some children are holding bouquets of flowers. The background shows other people and colorful balloons, suggesting a festive atmosphere. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in large, orange, stylized letters across the bottom of the image.

**Спасибо за
внимание!**