

Образование в Кировской области

Научно-методический журнал
Специальный выпуск. 2015

Учредители:
Министерство образования Кировской области
Институт развития образования
Кировской области

Редакционная коллегия:
Т.В. Ворончихина, О.Н. Герасимова, М.С. Давыдова,
А.М. Измайлов, Е.В. Измайлова, М.С. Клевцова,
А.Н. Комарова, Т.В. Машарова, О.Е. Никифорова,
Т.В. Стебакова, В.Г. Чалова

Ответственный за выпуск
Т.В. Машарова, д.п.н., профессор,
ректор ИРО Кировской области

Редактор: М.С. Давыдова
Компьютерная верстка Т.Л. Тетенькиной

Позиция редакции не обязательно совпадает
с мнением авторов.

При переиздании материалов,
публикуемых в журнале,
письменное согласие редакции обязательно.
Материалы, присланные в редакцию,
не возвращаются

Подписано в печать 25.09.15
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 11,5. Тираж 500 экз. Заказ № 255/15

Киров, ИРО Кировской области
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2
Тел.: 8 – (8332) – (52-30-25, 52-30-23, 53-82-60,
53-86-39) – гудок – звездочка – 145
E-mail: rio@kirovipk.ru
Факс: 53-04-65 (для РИО)

ISBN 978-5-91061-435-6

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18 стр. 2, оф. 26

© ИРО Кировской области, 2015

КОЛОНКА РЕКТОРА



Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

Перед Вами специальный выпуск научно-методического журнала, посвященный юбилейной дате создания государственной системы профессионально-технического образования.

2 октября 2015 года исполняется 75 лет государственной системе подготовки рабочих кадров «Трудовые резервы».

75 лет – целая эпоха в истории государства. За эти годы наше общество и система образования страны перетерпели немало перемен. Но нельзя не признать, что система профтехобразования убедительно доказала свою способность успешно решать стоящие перед ней задачи.

С 1940 года она развивалась, видоизменялась, реформировалась, но во все времена оставалась необходимой и значимой для России. Государственная система подготовки рабочих кадров России прошла сложный путь и имеет за своими плечами славную историю.

Сегодня система профессионального образования вносит неосценимый вклад в развитие промышленности, строительства, сферы обслуживания, среднего и малого бизнеса, решая вопросы подготовки компетентных рабочих и специалистов. Пройдя путь от школ фабрично-заводского обучения до профессиональных лицеев, система профессионального образования продолжает развиваться, идя в ногу с модернизацией производства, совершенствуя методику обучения и воспитания молодежи, определяя тем самым свою роль и место в образовательном пространстве области.

В настоящее время, когда требуется коренная модернизация российской экономики, когда ставка делается на развитие высокотехнологичных производств, на инновационную экономику, система профессионального образования способна обеспечить свой вклад в решение этих задач.

А для этого нужно, чтобы каждый преподаватель и мастер передавали учащимся свои знания и опыт, идейную убежденность, воспитывали активную жизненную позицию, прививали высокие морально-этические качества, формировали личность растущего гражданина, которая способна мыслить и воплощать творческие идеи.

Празднование 75-летия государственной системы подготовки рабочих кадров России – это возможность еще раз обратиться к славной истории системы, ее лучшим традициям; это возможность подвести некий итог, продемонстрировать достижения образовательных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров, продемонстрировать мастерство и талант обучающихся и педагогов.

Сердечно поздравляю весь большой педагогический коллектив Кировской области с замечательной датой – 75-летием системы профессионального образования. Желаю всем успехов, признания, неиссякаемого творчества, профессионального развития!

Ректор ИРО Кировской области,
д.п.н., профессор

Т.В. Машарова

СОДЕРЖАНИЕ

75 лет системе профессионально-технического образования

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

Из истории развития системы профессионально-технического образования в Кировской области..... 6

Герасимова О.Н. О приоритетных направлениях модернизации профессионального образования в Кировской области 8

Стебакова Т.В., Чалова В.Г. Центр профессионального образования. Кафедра теории и практики профессионального образования..... 11

Веснин И.А., Минчаков С.Д. Содружество профессионалов 14

НАШИХ ДЕЛ, НАШИХ ПЛАНОВ НЕ СЧЕСТЬ

Клевцова М.С., Мельников О.М., Шешегова Н.В. Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда..... 16

Коньшова Л.Н., Бажина А.Н. Организация дуального обучения: первый год работы региональной инновационной площадки 21

Бочкарева М.В., Плясунова И.Н. Практика формирования и мониторинга общих компетенций студентов в условиях реализации ФГОС СПО в Кировском педагогическом колледже..... 23

Ильина С.А. Создание единой информационно-образовательной среды в КОГОБУ СПО «Вятско-Полянский механический техникум» 26

Широкова Т.Н., Русакова Т.Н. Внедрение элементов системы менеджмента качества в управление образовательным процессом в КОГОБУ СПО «Вятский автомобильно-промышленный колледж» 29

Храмцов О.Е., Гиберт Е.В. Сетевое взаимодействие – механизм повышения качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС 32

Окунев И.И., Ельшина Л.В., Комарова А.Н. Роль ресурсного центра техникума в организации предпрофильной подготовки школьников 35

Милованцева С.А., Полудницына О.И., Титова С.В. Сетевая форма реализации образовательной программы среднего профессионального образования по профессии «Автомеханик» 39

Глазырина Т.Г. Управление самостоятельной работой студентов в условиях реализации ФГОС СПО как составляющее звено инновационной педагогической деятельности 41

Крашакова Л.В. Реализация ФГОС III поколения на специальности 072501 «Дизайн» (по отраслям) в Кировском технологическом колледже 45

ТВОРЧЕСТВО. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. МАСТЕРСТВО

Машарова Т.В., Клевцова М.С. Формирование нового типа профессионализма педагогов СПО в системе повышения квалификации 49

Коньшова Л.Н., Ившина С.Ю. Роль методического объединения заместителей директоров в реализации ФГОС в системе среднего профессионального образования Кировской области..... 54

Бажина А.В., Лучинина Н.А. Опыт участия в конкурсе начинающих преподавателей «Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа» 57

НАДЁЖНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Казакова М.Ю. Социальное партнерство как фактор инновационного развития техникума..... 59

Буторин Б.Б. Социальное партнерство как ресурс повышения качества образования..... 61

Манина Н.Б. Деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций 62

НА ПУТИ К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Лусников В.Ю., Лусникова Е.С. Колледж – ресурсный центр образовательного округа..... 64

Мишарин В.И. Использование системы электронного обучения в учебном процессе 66

Махнев А.А. Создание информационно-образовательной среды колледжа 68

Седых Н.С. Использование информационных ресурсов в управлении образовательной организацией (на примере КОГОБУ СПО «Кировский механико-технологический техникум»)..... 69

БУДУЩЕЕ ДЕЛАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Храмцов О.Е., Гиберт Е.В. Создание безопасной образовательной среды в КОГОБУ СПО «Кировский многопрофильный техникум»..... 73

Корепанова И.А. Техническое и профессиональное творчество как средство повышения профессиональной компетентности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кировской области 77

Зверева С.А. Открывая себя, мы открываем мир! 79

Старцева О.А. ВДСО «Трудовые резервы» – ОГФСО «Юность России» 83

Бердинских М.Ф., Россохина Е.Г. Студенческое самоуправление как форма реализации творческого потенциала студентов Кировского авиационного техникума..... 86

Бажина А.Н., Лучинина Н.А. Круглый стол как форма эффективного взаимодействия преподавателей и студентов 87

Кульпекша Е.Ю., Рябова Н.Л. Исследовательская деятельность студентов как приобщение к исторической памяти народа (по страницам научно-исследовательской конференции, посвященной 70-летию Великой Отечественной войны)..... 90

CONTENTS

75 years to vocational education system

THE GREAT WAY STAGES

From the history of the Kirov region vocational education development	6
<i>Gerasimova O.N.</i> Kirov region professional education modernization priority directions	8
<i>Stebakova T.V., Chalova V.G.</i> Professional education center. Vocational education theory and practice department	11
<i>Vesnina I.A., Minchakov S.D.</i> Professionals Commonwealth	14

OUR WORKS, OUR PLANS DO NOT COUNT

<i>Klevtsova M.S., Melnikov O.M., Sheshegova N.V.</i> The development of advanced programs of welding production specialists professional training in accordance with the demand of the regional labour market	16
<i>Konyshova L.N., Bazhina A.N.</i> Dual training: the first year of the regional innovation platform work	21
<i>Bochkaryova M.V., Plyasunova I.N.</i> The students overall competence forming and monitoring practice in VT FSES realization conditions in the Kirov Pedagogical College	23
<i>Ilyina S.A.</i> The common information-educational environment creation in "Vyatka-Polyansky Mechanical College"	26
<i>Shirokova T.N., Rusakova T.N.</i> The introduction of quality management system elements to of the educational process management in Vyatka automotive-industrial College	29
<i>Khrantsov O.E., Gibert E.V.</i> Networking as a mechanism of the professional education quality improvement in FSES realization conditions	32
<i>Okunev I.I., Elshina L.V., Komarova A.N.</i> The role of the College resource center in the f pupils preprofile preparation organization	35
<i>Milovantseva S.A., Poludnitsina O.I., Titova S.V.</i> The network form of the secondary professional education educational programs realization for "The Mechanic" profession	39
<i>Glazyrina T.G.</i> The students independent work management in VT FSES realization conditions in of as a constituent element in the innovative pedagogical activity	41
<i>Krashakova L.V.</i> Standart realization on a speciality 072501 Design (on branches) in the Kirov Technological College	45

CREATIVITY. PROFESSIONALISM. SKILL

<i>Masharova T.V., Klevtsova M.S.</i> The VT teachers new type of professionalism formation in professional skill improvement system	49
--	----

<i>Konyshova L.N., Ivshina S.Yu.</i> The Methodical Association Deputy Directors role in the of the VT FSES implementation in the Kirov region secondary vocational education system	54
--	----

<i>Bazhina A.V., Luchinina N.A.</i> The experience of participation in "Best young teacher of professional educational institutions of the Volga Federal district" young teachers competition	57
---	----

RELIABLE PARTNERS

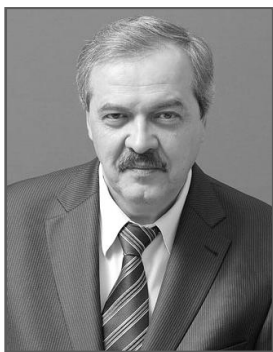
<i>Kazakova M.Y.</i> Social partnership as a factor of innovative development of the technical school	59
<i>Butorin B.B.</i> Social partnership as a resource for improving quality of education	61
<i>Manina N.B.</i> The activity of the multifunctional centre for applied qualifications	62

ON THE WAY TO THE INFORMATION SOCIETY

<i>Lusnikov V.Yu., Lusnikova E.S.</i> College as a resource center of the school district	64
<i>Misharin V.I.</i> E-learning system in the educational process	66
<i>Makhnev A.A.</i> Creation of the information-educational environment of the College	68
<i>Sedykh N.S.</i> The use of information resources in management of an educational institution (for example krsebe SPE "Kirov mechanics and technology technical school")	69

THE FUTURE IS BEING MADE TODAY

<i>Khrantsov O.Y., Gibert E.V.</i> Creating of a safe educational environment in "Kirov multidisciplinary technical school"	73
<i>Korepanova I.A.</i> Technical and professional creativity as a means to improve the professional competence of students in vocational schools of the Kirov region	77
<i>Zvereva S.A.</i> Revealing ourselves, we discover the world!	79
<i>Startseva O.A.</i> "Labor reserves" and "Youth of Russia" organizations	83
<i>Berdinskikh M.F., Rossokhina E.G.</i> Student selfgovernment as a form of realization of creative potential of students of the Kirov aviation technical school	86
<i>Bazhina A.N., Luchinina N.A.</i> Round table as a form of effective interaction of teachers and students	87
<i>Kulpekscha E.Yu., Ryabova N.L.</i> The research activities of students as an introduction to the historical memory of the people (through the pages of a science-research conference devoted to the 70th anniversary of the great Patriotic war)	90



Уважаемые коллеги!

Каждый из вас может гордиться тем, что сопричастен с системой профессионального образования, которой исполняется 75 лет. Именно на вас возложена исключительно важная роль в подготовке кадров для инновационной экономики.

Система профтехобразования прошла непростой путь. И только благодаря своим кадрам сумела выжить и развивается сейчас, а у молодежи проявляется интерес к реальным практическим знаниям, которые необходимы в жизни.

Правительство Российской Федерации проводит активную работу по модернизации всех отраслей экономики, за последние годы открылись десятки наукоемких производств, которые потребовали рабочих и специалистов качественно нового уровня.

Сегодня становится очевидным, что наше поступательное движение вперед во многом будет зависеть от уровня подготовки высококвалифицированных кадров, повышения престижа рабочих профессий, технических и инженерных специальностей. Инновационные ресурсы профессионального образования и должны стать тем локомотивом, который послужит развитию экономики и социальной сферы. Мы гордимся тем, что в Кировской области накоплен положительный опыт в данном направлении, и его необходимо использовать максимально эффективно.

Желаю каждому из вас успехов в работе, которая очень востребована обществом. От вашего плодотворного труда будет во многом зависеть судьба наших созидательных планов и начинаний.

Заместитель Председателя
Правительства Кировской области

А.А. Галицких



Уважаемые ветераны, руководители, педагогические работники, студенты и выпускники разных лет!

Сердечно поздравляю вас с 75-летием государственной системы профессионального образования!

Профессиональная школа Кировской области прошла нелегкий путь становления, развития и преобразований. И на всех этапах своего существования, особенно в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы, система подготовки рабочих кадров по праву занимает ведущее место.

За это время «Трудовые резервы» окрепли, из ветхих зданий школ ФЗО превратились в единую, мощную сеть учебно-производственных комплексов с развитой материально-технической базой, прочными, добрыми традициями, прекрасными педагогами и грамотными руководителями.

Искренняя признательность ветеранам системы профессионального образования, которые вложили частичку своей души в дело воспитания рабочей смены.

Современная экономика предъявляет новые требования к подготовке кадров, и профессиональная школа смело идет по пути преобразований, направленных на повышение качества подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена. Актуальность такой подготовки обусловлена потребностью общества в компетентных рабочих, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовностью к профессиональной конкуренции на региональном и мировом рынке труда.

Мы по праву гордимся выпускниками профессиональных училищ и техникумов, среди которых ученые, герои труда, руководители крупнейших предприятий нашего региона.

В области продолжается работа по созданию целостной системы непрерывного профессионального образования; разрабатываются новые программы обучения; развивается социальное партнерство. На основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений развиваются инновационные формы и технологии обучения.

Желаю ветеранам педагогического труда крепкого здоровья, студентам – успехов в овладении избранной профессией или специальностью, педагогам и руководителям образовательных организаций – новых педагогических идей, добра и благополучия.

Министр образования
Кировской области

А.М. Измайлов



Дорогие друзья!

Созданная 75 лет назад система «Государственных Трудовых Резервов» позволила планомерно обеспечить народное хозяйство кадрами молодых рабочих. Эта идея с честью выдержала испытание и в годы Великой Отечественной войны, и в послевоенное время, по праву считаясь главной организованной опорой промышленности. И сегодня подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования, одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и развития Российской Федерации в целом.

В период происходящих в России коренных внешнеполитических и социально-экономических преобразований система профессионально-технического образования приобретает особую актуальность. Формируется «рыночная» инфраструктура профессионального образования, обеспечивается взаимодействие образовательных организаций с рынком труда, развиваются механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий.

От имени Вятской Торгово-промышленной палаты и от себя лично сердечно поздравляю всех сопричастных к этой знаменательной дате. Желаю, устремляясь в будущее, успешно продолжать славные традиции подготовки мастеров-профессионалов своего дела.

Президент
Вятской торгово-промышленной палаты

Н.М. Липатников



Уважаемые друзья!

От всей души поздравляю ветеранов, работников, студентов и выпускников разных лет с 75-летием создания государственной системы профессионально-технического образования!

История профессионального образования Вятского края имеет славную вековую традицию, «Трудовые резервы» – одна из самых ярких ее страниц.

На всех этапах своего развития, особенно в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время, профессионально-техническое образование рабочих кадров создавало условия для формирования кадрового потенциала экономики страны и области.

Пройден большой и нелегкий путь развития. Совершенствовались материально-техническая база училищ и лицеев, формы и технологии обучения, строились новые учебные корпуса. Но главным богатством системы оставался и остается человек. Добрые традиции причастности к одному важному делу сплачивают коллективы инженерно-педагогических работников, заставляют работать творчески с высокими результатами. Грамотные руководители, прекрасные преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели ежедневно создают уникальные условия для формирования личности подростка, его профессионального и личностного становления. Мы гордимся нашими выпускниками, среди которых не только представители рабочих профессий, но и видные ученые, военные, спортсмены, работники культуры, руководители крупнейших предприятий и организаций.

Особая благодарность системы к ее ветеранам. Мы гордимся Вашим «наследством», традициями, которые Вы заложили.

Благосостояние каждого гражданина России зависит от эффективности работы ее экономики, а результативность экономики напрямую зависит от качества подготовки ее рабочих кадров. Сегодня нужны молодые, амбициозные, квалифицированные специалисты, патриоты своей Родины, готовые взять ответственность за будущее своей семьи, края и нашей страны. Коллективы колледжей и техникумов области остаются «кузницей кадров», уверенно и стабильно совершенствуют свою работу, смело идут на эксперименты и преобразования, способные повысить эффективность их работы.

Желаю всем ветеранам крепкого здоровья, работникам профессиональных образовательных организаций – творчества и процветания, студентам – успехов в выбранной профессии.

Президент некоммерческой организации Ассоциация образовательных учреждений профессионального образования Кировской области,
директор Колледжа промышленности и автомобильного сервиса

И.А. Веснин

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Профессиональная школа России отмечает в 2015 году 75-летний юбилей. Юбилей – всегда хороший повод осмыслить историю и заглянуть в завтрашний день.

Официальная дата создания «Трудовых резервов» – 2 октября 1940 года. В этот день был издан Указ Президиума Верховного совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Для руководства подготовкой молодых рабочих было образовано Главное управление трудовых резервов при Совнаркоме СССР и созданы его местные органы в республиках и областях.

Цель деятельности государственных трудовых резервов – планомерная массовая подготовка квалифицированных рабочих и организованное их распределение. Создавались три типа учебных заведений: ремесленное училище (срок обучения 2 года – РУ), железнодорожное училище (2 года – ЖУ), школы фабрично-заводского обучения (6 месяцев обучения – ФЗО). Государство взяло на себя полное материальное обеспечение учащихся. 1 декабря 1940 года первый учебный год начался проведением торжественных линеек. В Кировской области приняли своих учеников 1 железнодорожное училище, 3 ремесленных училища и 18 школ ФЗО. За первый год было подготовлено почти 7000 молодых рабочих.

21 июля 1943 года в соответствии с распоряжением Совета народных комиссаров СССР № 12019-р от 19 июня 1943 года было создано добровольное спортивное общество «Трудовые резервы» (с апреля 1991 года физкультурно-спортивная организация «Юность России»), на которое было возложено руководство физическим воспитанием учащихся и организация массовой физкультурно-спортивной работы с ними.

Училища и школы области подготовили за годы Великой Отечественной войны более 50 тысяч квалифицированных рабочих. В учебных мастерских и цехах предприятий учащиеся изготавливали винтовки, минометы, бое-

припасы и другое оружие. К 1947 году в области открылись ещё 6 ремесленных училищ, 20 школ ФЗО и 1 строительное училище.

После войны 600 кировских юношей и девушек были направлены в Донбасс для восстановления металлургических предприятий, шахт, электростанций. Наши учащиеся участвовали в строительстве Московского университета им. Ломоносова, Дворца культуры в Варшаве, в освоении целины, трудились на крупнейших стройках Сибири и Дальнего Востока.

16 декабря 1953 года Совет Министров СССР принял Постановление «О мерах улучшения подготовки квалифицированных механизаторских кадров для машинно-тракторных и специализированных станций и совхозов», согласно которому 2 специальных ремесленных училища и 4 школы ФЗО были реорганизованы в училища механизации сельского хозяйства.

Во исполнение Постановления Совета Министров СССР и в соответствии с приказом Кировского областного управления трудовых резервов в 1954 году в целях организации проведения методической работы и обмена опытом учебных заведений области был организован областной методический кабинет.

18 июля 1956 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР учреждены почётные звания «Заслуженный мастер профтехобразования РСФСР», «Заслуженный учитель профтехобразования РСФСР»

Согласно Закону, принятому Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года, «Система государственных трудовых резервов» реорганизована в «Систему профессионально-технического образования».

В 1959 году Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР (в ведении которого ранее находились эти учебные заведения) преобразовано в Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

1 апреля 1959 года согласно приказу Кировского областного управления трудовых резервов на самостоятельный баланс был выведен ансамбль песни и пляски учащихся учебных заведений Кировского областного управления трудовых резервов – в будущем знаменитый ансамбль «Дымка».

Приказом Кировского областного управления профтехобразования № 125 от 18.05.63 технические, ремесленные, железнодорожные и строительные училища, школы ФЗО и ФЗУ, профтех-

школы и училища механизации сельского хозяйства преобразованы с 1 июля 1963 года в городские и сельские профтехучилища. В 1963 году в области насчитывалось 19 сельских профтехучилищ и 32 городских.

В соответствии с реформой общеобразовательной и профессиональной школы Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление от 12 апреля 1984 года № 315 «О дальнейшем развитии системы профтехобразования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров», согласно которому профессионально-технические учебные заведения РСФСР реорганизованы в единый тип – среднее профессиональное техническое училище.

Руководствуясь приказом Госпрофобра РСФСР № 213 от 04.09.84, областное управление ПТО приказом № 430 от 24.09.84 реорганизовало существующие ПТУ в единый тип – среднее профессионально-техническое училище и установило новую нумерацию действующих училищ. Наряду с профессией в них стали давать молодежи и общее среднее образование. Профтехучилища нового типа завоевали популярность среди молодежи, поскольку их выпускники получали такое же право поступить в любой ВУЗ, как выпускники средних общеобразовательных школ. Дополнительно к полноценному образованию они получали и надежную рабочую профессию.

В эти годы в Кировской области 48 средних профессионально-технических училищ осуществляли подготовку квалифицированных рабочих из числа молодежи по профессиям и срокам обучения в зависимости от уровня образования поступающих. На проведенных в том году педагогических советах особое внимание было уделено рассмотрению вопросов коренного улучшения качества обучения, укрепления учебно-материальной базы училищ, укомплектованию их инженерно-педагогическими кадрами, усилению роли коллективов базовых предприятий, становлению и повышению роли средних профтехучилищ как основной формы планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров. Придавая большое значение системе профессионально-технического образования, государство затрачивало большие средства на содержание не только профессионально-технических училищ, но и самих учащихся, на оказание им различного вида материальной поддержки. Так, в период обучения, учащиеся большинства ПТУ находились на полном государственном обеспечении: им предоставлялось общежитие, питание, форменное обмундирование, выплачивалась стипендия. В 1970–1980-х годах шла активная наработка опыта работы средних профтехучилищ, особенно в вопросах совершенствования преподавания общеобразова-

тельных предметов. Практически ежегодно принимались государственные решения и постановления по дальнейшему развитию и совершенствованию профессионально-технического образования страны, повышению роли и доли ПТО во всем среднем образовании молодежи.

В 1988 году решением правительства Государственный комитет по профессиональному образованию и Министерство народного образования были объединены в единый орган – Государственный комитет по народному образованию, в РСФСР – Министерство образования Российской Федерации. Решением исполнительного комитета совета народных депутатов Кировской области № 456 от 05.09.1988 «О структуре управления народным образованием области» упразднены областной отдел народного образования и областное управление профессионально-технического образования и образовано Областное управление народным образованием Кировской области.

В 1991–1993 годах в области приказами Министерства образования РФ и Департамента образования на базе существующих профессионально-технических училищ было открыто 6 высших профессиональных училищ: 2 технических лицей (ПТУ № 2, ПТУ № 14), строительный лицей (ПТУ № 13), агролицей (ПТУ № 34, ПТУ № 45), коммерческий лицей (ПТУ № 49), которые стали учебными заведениями интегрированного типа, обеспечивающими повышенную подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. В дальнейшем приказом Департамента образования № 7-324 от 23.09.1994 года существующие профессиональные учебные заведения были преобразованы в профессиональные училища, а высшие профессиональные училища (ВПУ) – в профессиональные лицей-центры непрерывного профессионального образования.

Впервые уровень начального профессионального образования был закреплен законом Российской Федерации «Об образовании», подписанным 10 июля 1992 года. В 1990-х годах система начального профессионального образования переживала трудные времена. Останавливались, а некоторые убыточные предприятия закрывались, для которых ПУ готовили рабочие кадры. Возникла безработица, а с ней – проблемы трудоустройства молодежи, получившей профессию. Резко сократилось финансирование из федерального бюджета, практически ликвидируется институт базовых предприятий, ухудшается материально-техническое обеспечение.

21 июля 1997 года Постановлением Правительства РФ № 908 одобрена Концепция реформирования системы начального профессионального образования на 1997–2001 гг., которая предусматривала поэтапную передачу учреждений

начального профессионального образования на региональный бюджет. В Кировской области учреждения начального профессионального образования были переданы в ведение Департамента образования в 2005 году.

В соответствии с федеральным законом № 260 от 10 ноября 2009 года с 1 сентября 2011 года образовательные учреждения (ОУ) НПО начали реализовывать основные профессиональные образовательные программы, основанные на федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения, реализация которых призвана обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность всех уровней образования.

С 2002 по 2013 годы в Кировской области прошла реорганизация образовательных учреждений НПО в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование стало включать в себя два уровня образовательных программ:

- подготовка квалифицированных рабочих (служащих) (в настоящее время это образовательные программы начального профессионального образования);

- подготовка специалистов среднего звена.

Таким образом, начальное профессиональное образование включено в систему среднего профессионального образования.

В настоящее время система профессиональной подготовки рабочих кадров, созданная в нашей стране еще в советскую эпоху, активно реформируется, реагируя на вызовы современной рыночной экономики. На территории Кировской области осуществляет образовательную деятельность развитая сеть профессиональных образовательных организаций, которые готовят рабочих и специалистов для машиностроения и металлообработки, деревообрабатывающей промышленности, строительства, сельского хозяйства, торговли и общественного питания, сферы сервиса, отраслей педагогики, культуры, медицины, с общим количеством обучающихся более 23 000. Из 38 профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области, 23 реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

На огромной планете Земля более 250 государств. И среди них нет ни одного, кто бы обходился без системы профессионального образования. Она нужна экономике, молодому поколению, ищущему себя в жизни. Её место в XXI веке определит успехи в экономической сфере, способность человечества сделать новый рывок в будущее.

С материалами архива работала

Стебакова Т.В.,

заведующая центром развития

профессионального образования

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Герасимова О.Н.,

*начальник отдела профессионального образования
Министерства образования Кировской области*

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональная система профессионального образования в последние годы претерпела качественные изменения. Основные преобразования направлены на совершенствование системы подготовки кадров, приведение ее в соответствие с потребностями экономики области и работодателей в квалифицированных рабочих и специалистах.

Изменилась сеть областных организаций: профессиональные училища преобразованы в техникумы или присоединены к действующим техникумам и колледжам с сохранением объемов и

профилей подготовки кадров по рабочим профессиям. Это позволило сконцентрировать учебные и педагогические ресурсы, исключить дублирование направлений подготовки, спланировать прием в образовательные организации с учетом демографической ситуации в районах области, потребности местных рынков труда в кадрах. Сейчас в области действуют 42 областных колледжа и техникума, из них 24 (57% от общего количества организаций среднего профессионального образования) находятся в сельских населенных

пунктах и районных центрах с развитой транспортной сетью. 9 областных колледжей и техникумов (21%) имеют в своей структуре филиалы, расположенные на территории области и реализующие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения.

С 2012 года изменены подходы к формированию контрольных цифр приема в областные профессиональные образовательные организации, которые сопоставляются с динамикой развития спроса и предложений рабочей силы в Кировской области, результатами трудоустройства выпускников, согласовываются Областным координационным советом по приведению содержания и структуры подготовки кадров на территории Кировской области в соответствие с современными потребностями рынка труда, созданным Правительством области.

Практика распределения контрольных цифр приема на конкурсной основе усилила конкуренцию в системе профессионального образования: в 2015 году количество участников публичного конкурса по сравнению с 2013 годом увеличилось с 40 до 47 образовательных организаций, в том числе 5 негосударственных колледжей и техникумов, а также стала стимулом для организации системной работы по планированию приема и повышению качества образования.

Одним из приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования является формирование эффективного механизма участия работодателей в управлении региональной системой подготовки кадров. В соответствии с комплексом мер, направленным на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 года № 349-р, учреждениями совместно с работодателями разработаны предложения о включении в перечень 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей. Активно внедряются рабочие программы учебной и производственной практики: в настоящее время 95% образовательных программ согласованы с предприятиями, специалисты предприятий участвуют в работе аттестационных комиссий, наблюдательных советов, профориентационных мероприятий.

В практике деятельности областных профессиональных образовательных организаций складываются и другие формы и методы взаимодействия с рынком труда:

- создание служб планирования профессиональной карьеры и содействия трудоустройству выпускников в профессиональных образовательных организациях;
- организация и участие в конференциях и семинарах областного, межрегионального, все-

российского уровня с участием представителей бизнеса, центров занятости, образовательных организаций, Вятской торгово-промышленной палаты по актуальным проблемам развития профессионального образования;

- привлечение работодателей к организации олимпиад и конкурсов профессионального мастерства;

- создание на муниципальном уровне координационных советов по профориентационной работе с молодежью, в состав которых входят представители администраций муниципальных образований, промышленных предприятий, районных центров занятости населения, муниципальных управлений образованием, образовательных организаций.

Развивается система практикоориентированного обучения, при котором обучающиеся проходят теоретическое обучение в образовательном учреждении, а практическое – на предприятии. Элементы дуального обучения реализуют Кировский многопрофильный техникум и фирма «ВЯТКА – НАЙДИ». Вятским электромашиностроительным техникумом во взаимодействии с ОАО «Лепсе» разработан и реализуется бизнес-проект «Организация учебного процесса в режиме реально действующего предприятия», что позволило техникуму получить статус федеральной инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс. На базе Кировского лесопромышленного колледжа создана региональная экспериментальная площадка Института развития образования Кировской области по внедрению элементов дуального обучения. Активизируется работа по организации стажировки студентов специальности «Механизация сельского хозяйства» в фермерских хозяйствах Германии и Швеции.

В рамках модернизации региональной системы профессионального образования приоритеты в подготовке рабочих кадров и специалистов в системе среднего профессионального образования и выстраивании взаимодействия с рынком труда принадлежат инновационным структурам – ресурсным центрам профессионального образования и создаваемым многофункциональным центрам прикладных квалификаций.

В настоящее время в области функционируют 10 ресурсных центров по приоритетным видам экономической деятельности (металлообработка, строительство, сельское хозяйство, лесная и деревообрабатывающая промышленность, торговля и общественное питание, сервис, обеспечение систем газоснабжения), оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием. Современная материально-техническая база позволила центрам стать базовыми площадками для органи-

зации областных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, проведения обучающих семинаров и «круглых столов» для руководящих и педагогических работников образовательных организаций. В целях эффективного использования имеющегося оборудования ресурсными центрами заключены договоры о взаимодействии с профильными профессиональными образовательными организациями, вузами, школами, предприятиями-заказчиками кадров. Ежегодно на базе центров проходят обучение и стажировку более 500 человек.

В 2014 году на базе Вятского электромашиностроительного техникума открыт первый многофункциональный центр прикладных квалификаций по профилю машиностроения и металлообработки, в котором прошли обучение 116 рабочих и специалистов ОАО «Шинный комплекс «АМТЕЛ – ПОВОЛЖЬЕ» и ОАО «Машиностроительный завод «Лепсе» (по профессиям «Наладчик станков и оборудования в механообработке», «Слесарь», «Сварщик») и студенты профильных техникумов. В октябре 2015 года начнет работу МФЦ на базе Вятского автомобильно-промышленного колледжа, деятельность которого будет ориентирована на ведущие предприятия г. Кирово-Чепецка (ОАО «ВЭЛКОНТ» и ОАО «УРАЛХИМ»).

Всего к 2018 году на базе крупных профессиональных образовательных организаций планируется создать 4 многофункциональных центра прикладных квалификаций, реализующих «короткие» программы профессионального обучения по профилям, соответствующим приоритетным направлениям экономики региона.

Развивается региональная система повышения квалификации педагогических работников и руководителей профессиональных образовательных организаций.

Институт развития образования Кировской области (центр профессионального образования, кафедра теории и практики профессионального образования) осуществляет системную работу по научно-методическому сопровождению инновационных процессов в сфере профессионального образования региона, реализуются проектно-сетевые формы работы с педагогами профессионального образования по модели самообучающейся организации.

В области создаются условия для профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в техникумах и колледжах открыты специализированные (коррекционные) группы. Ежегодно в них поступают для обучения по адаптированным программам более 70% выпускников учреждений с огра-

ниченными возможностями здоровья. С целью интеграции детей-инвалидов в общество в рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» в 9 техникумах (колледжах) проведены мероприятия по созданию универсальной «безбарьерной» среды. На строительство пандусов, входных групп, оборудование израсходовано 20 200 тыс. рублей (4500 тыс. рублей из областного бюджета и 15 700 тыс. рублей из средств федерального бюджета).

Качественные преобразования в системе профессионального образования позволяют студентам достойно представлять систему профессионального образования области на региональных, окружных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. В 2015 году в заключительных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства приняли участие 9 обучающихся 6 подведомственных учреждений, в том числе 4 студента стали победителями и призерами:

- Валимухаметов Ринат, студент Нолинского техникума механизации сельского хозяйства, одержал победу во Всероссийской олимпиаде по специальности «Механизация сельского хозяйства»;

- Тырышкин Александр, обучающийся Нолинского государственного политехнического техникума, занял 2 место в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по профессии «Автомеханик»;

- Гильмуллин Марсель, студент Вятско-Полянского механического техникума, занял 3 место во Всероссийской олимпиаде по специальности «Сварочное производство»;

- Ефремов Илья, студент Кировского лесопромышленного колледжа, поделил 2-3 места со студентом Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа Пшеничкиным Алексеем во Всероссийской олимпиаде по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

С целью поощрения лучших обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по приоритетным видам деятельности Правительством области учреждены 20 социальных выплат в виде стипендий в размере 2000 рублей ежемесячно. Кроме того, ежегодно лучшие студенты областных колледжей и техникумов представляются для назначения приказом Министерства образования и науки Российской Федерации стипендий Правительства Российской Федерации.

Дальнейшее развитие профессионального образования связано с совершенствованием содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей и

индивидуальных особенностей обучающихся, созданием эффективного механизма планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда.

Перспективным направлением станет формирование областной системы независимой оценки качества профессионального образования. Апробированная в 2013 году сертификация выпускников Вятского электромашиностроительного техникума признана успешной, и в настоящее время министерством образования Кировской области совместно с Вятской торгово-промышленной палатой разрабатывается нормативная база для внедрения сертификации профессиональных квалификаций на уровне области.

В числе приоритетов государственной политики в сфере профессионального образования – совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе путем развития сетевого взаимодействия общеоб-

разовательных и профессиональных образовательных организаций, реализации мероприятий, направленных на повышение имиджа рабочих профессий и специальностей технологического профиля.

Немаловажную роль в решении поставленных задач должно сыграть развитие на территории Кировской области олимпийского движения Ворлдскиллс Россия, вступление в которое планируется в этом году. Создание в области регионального координационного центра движения Ворлдскиллс Россия, специализированных тренировочных баз обеспечит участие наших студентов в региональных, национальных и международных соревнованиях и в целом будет способствовать повышению качества профессионального образования и позволит региональной системе профобразования сохранить достойное место в проводимом Минобрнауки РФ мониторинге качества подготовки кадров.



Стебакова Т.В.,

заведующая центром развития профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Чалова В.Г.,

аналитик центра развития профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Немного истории. Российская профессиональная школа прошла большой путь становления. Десятки миллионов квалифицированных рабочих получили профессиональную подготовку и, работая в различных отраслях народного хозяйства, способствовали дальнейшему экономическому развитию страны. Неоценима роль областной методической службы в обеспечении качества профессионального образования.

Во исполнение Постановления Совета Министров СССР и в соответствии с приказом Кировского областного управления трудовых резервов в 1954 году в целях организации проведения методической работы и обмена опытом учебных заведений области был организован областной методический кабинет. Работа была направлена на совершенствование учебно-производственного и воспитательного процесса, укрепление материально-технической базы училищ.

Однако еще Л.Н. Толстой заметил, что «работа учителя над совершенствованием своего мастерства должна вести не только к систематическим поискам новых методических средств, но и к общению с другими учителями, к изучению опыта и мастерства лучших учителей и использованию этого опыта в своей педагогической работе». Поэтому развитие государственных трудовых резервов потребовало создания системы подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогического состава учебных заведений.

С 30 сентября 1966 года при учебно-методическом кабинете Кировского областного управления профессионально-технического образования образованы областные методические секции и объединения для организации массовой работы и оказания помощи учебным заведениям.

В конце 1980-х годов начинается новый этап образовательной политики, согласно которой во

многих регионах происходит объединение управлений профтехобразования с областными отделами народного образования и создаются областные (главные) управления образования. Так, в 1989 году учебно-методический кабинет областного управления профтехобразования был переведен в областной институт усовершенствования учителей в целях совершенствования организации и структуры управления народным образованием Кировской области.

Учебно-методический кабинет профтехобразования, впоследствии Центр профессионального образования, возглавляемый с 1992 года Т.В. Стебаковой, становится координационным центром учебной и научно-методической работы непрерывного развития кадрового потенциала системы начального профессионального образования Кировской области.

В 2004 году Кировский институт усовершенствования учителей переименован в Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КИПК и ПРО). В институте новой формации создаются факультет повышения квалификации работников профессионального образования и кафедра теории и практики профессионального образования, которые выстраивают свою деятельность в соответствии со стратегией социально-экономического развития Кировской области до 2020 года.

Наряду с департаментом образования Кировской области, Ассоциацией образовательных учреждений профессионального образования Кировской области, со структурными подразделениями Кировского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования, учебными, методическими и научными образовательными учреждениями, организациями-партнерами, факультет и кафедра профессионального образования, выполняя важные задачи по научно-методическому сопровождению процессов модернизации, органично встроились в инфраструктуру профессионального образования региона.

Наше настоящее. Изменение политики государства, системы ценностей и приоритетов неизбежно влечет за собой трансформацию целей дополнительного профессионального образования. Очередной этап реформирования системы дополнительного профессионального образования, нормативно закреплённый в комплексном проекте модернизации образования, имеет своей целью создание гибкой и мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающей потребностям проводимых в стране социально-экономических реформ.

В 2011 году КИПК и ПРО преобразован в Институт развития образования Кировской области. С 2011 года в Институте развития образования Кировской области осуществляют деятельность кафедра теории и практики профессионального образования (заведующая кафедрой – Мария Сергеевна Клевцова, к.п.н.) и Центр развития профессионального образования (заведующая центром – Татьяна Владимировна Стебакова).

Центр профессионального образования осуществляет мониторинговую деятельность, направленную на диагностику организационно-управленческих, методических, кадровых и ресурсных условий реализации ФГОС. Проводит целевые мониторинги различных направлений деятельности профессиональных образовательных организаций.

Для создания условий для формирования профессиональных компетенций заместителей директоров, непрерывного повышения уровня педагогического мастерства преподавателей профессиональных образовательных организаций Центр организует работу 14 областных методических объединений руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по актуальным направлениям деятельности, отраслям и массовым профессиям, развивает коммуникации между методическими службами профессиональных образовательных организаций. Работа в областных методических объединениях позволяет активизировать деятельность преподавателей в межкурсовой период, совместными усилиями решить одну из серьёзных задач профессионального образования – повышение качества кадрового потенциала системы. В рамках деятельности областных методических объединений Центр ежегодно организует проведение олимпиад.

Центр профессионального образования является инициатором конкурсов педагогического мастерства «Дебют» для начинающих педагогических работников профессиональных образовательных организаций, «Лучший мастер производственного обучения». Победители региональных конкурсов – постоянные участники и призёры различных конкурсов Приволжского федерального округа.

Для развития новых форм сотрудничества с научными и промышленными предприятиями, с целью совместного решения важнейших задач социально-экономического развития региона в рамках своих компетенций Центр ежегодно проводит межрегиональные студенческие научно-практические конференции, которые стали активными формами работы для привлечения к научно-исследовательской и инновационной деятельности студентов и педагогов.

Реализация принципов образовательной политики государства определяет для кафедры теории и практики профессионального образования особенности организации учебного процесса. Основаниями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, служат: персонализированное обучение, предполагающее в условиях повышения квалификации создание своеобразной среды, обеспечивающей вариативность содержания, форм, сроков его освоения; стимулирование образовательной активности и инициативы слушателей; субъект-субъектное взаимодействие участников процесса повышения квалификации; проектные технологии обучения, способствующие усвоению методологии проектирования, разработке способов разрешения проблем образования, а также развитию опыта деятельности, педагогических и рефлексивных умений, творческих способностей слушателей.

Целями работы кафедры являются создание условий для роста квалификации, профессионализма, результативности педагогического труда, развитие творческой инициативы руководящих и педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в пространстве курсовой подготовки.

Целенаправленная организация учебного процесса, разнообразие форм, методов и средств обучения, использование новых технологий, обновление содержания образования создают необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей инженерно-педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования области, содействуют «приращению» их профессиональной компетенции.

Основными направлениями работы кафедры являются:

- осуществление учебной и учебно-методической работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников учебных заведений, реализующих образовательные программы СПО;

- осуществление комплексного методического обеспечения ФГОС нового поколения, подготовка учебных пособий, разработка учебно-методических материалов, рекомендаций и т.п. (с 2010 года кафедра – региональный тьютор по сопровождению введения и реализации ФГОС в

профессиональных образовательных организациях области);

- сопровождение опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы педагогических работников;

- пропаганда передового педагогического опыта в сфере профессионального образования;

- экспертная оценка, рецензирование работ, проектов и т.п.;

- проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам использования в практике работы ПОО передового педагогического опыта;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций, организация стажировки педагогов, в том числе, на базе ресурсных центров профессионального образования;

- использование иных форм повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Выбор тематики образовательных программ обусловлен необходимостью внедрения в практику работы профессиональных образовательных организаций эффективной модели профессионального образования, соответствующей требованиям ФГОС третьего поколения, запросам личности, реальным потребностям работодателя, требованиям к уровню квалификации, а также перспективами развития экономики и социальной сферы региона.

Приоритетным и совместным направлением работы кафедры и центра профессионального образования, обеспечивающим решение вопроса повышения не только психолого-педагогической компетентности инженерно-педагогических работников, но и специальной профессиональной компетентности, является сотрудничество с областными ресурсными центрами, созданными на базе профессиональных образовательных организаций.

Сегодня Центр развития профессионального образования и кафедра теории и практики профессионального образования Института развития образования Кировской области, – это сплочённая команда профессионалов, которым по плечу большие, перспективные инновации. «Вместе» – вот философия нашей организации. Коллектив единомышленников, тех, кто учит и кто учится.



Веснин И.А.,

Президент некоммерческой организации Ассоциация образовательных учреждений профессионального образования Кировской области, директор Колледжа промышленности и автомобильного сервиса,

Минчаков С.Д.,

Председатель Совета директоров профессиональных училищ и лицеев Кировской области с 1984 г. по 2005 г., Президент некоммерческой организации Ассоциация образовательных учреждений начального профессионального образования Кировской области с 2006 г. по 2010 г., ветеран труда

СОДРУЖЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛОВ

Некоммерческая организация Ассоциация государственных образовательных учреждений начального профессионального образования Кировской области была создана в феврале 2006 года. Инициаторами создания стали председатель Совета директоров учреждений начального профессионального образования, директор профессионального училища № 3 Сергей Дмитриевич Минчаков и директор профессионального училища № 5 Николай Геннадьевич Клековкин. Учредителями организации, кроме перечисленных выше, стали профессиональные училища № 4 (директор М.Ю. Казакова), № 25 (директор Л.В. Гребнев) г. Кирова, № 31 пгт Просница (директор В.Н. Созонтов), № 39 г. Советска (директор С.И. Коромыслов), профессиональные лицеи № 45 п. Кумены (директор П.Н. Пономарев) и № 34 с. Бобино (директор А.Е. Богданова).

Процессы реорганизации учреждений начального профессионального образования в образовательные учреждения среднего профессионального образования, передача техникумов и колледжей из федерального в областное подчинение создали условия к объединению существующих к этому времени в регионе Советов директоров среднего профессионального образования федерального подчинения, директоров

педагогического профиля и директоров начального профессионального образования.

Некоммерческая организация Ассоциация образовательных учреждений профессионального образования Кировской области с 2010 года стала той объединяющей «площадкой», которая представляет и отстаивает интересы 42 профессиональных образовательных организаций различной подчиненности и форм собственности, осуществляющих свою деятельность на территории Кировской области.

Ассоциация решает вопросы координации профессиональной деятельности ее членов, оказания информационных, образовательных, организационных, правовых и иных услуг.

Основными направлениями деятельности организации являются развитие и углубление творческих и деловых связей между профессиональными образовательными организациями области, обобщение опыта их работы, взаимодействие с аналогичными объединениями, обществами и организациями Приволжского федерального округа, России и зарубежных стран, участие в отечественных и международных выставках, семинарах и конференциях. Ассоциация принимает активное участие в организации конкурсов профессионального мастерства работников и студентов,

поддержке деятельности общественных объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях, в разработке и экспертной оценке целевых программ и мероприятий в области образования. По приглашению государственных органов Ассоциация содействует в проведении экспертиз, в разработке стандартов, методик, программ и проектов нормативных документов, касающихся образовательного процесса. Члены Ассоциации активно задействованы в работе областных государственно-общественных структурах управления, создаваемых органами исполнительной власти Кировской области, общественных объединениях, союзах работодателей и профсоюзов.

Ассоциация является членом Всероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», Вятской торгово-промышленной палаты, одним из учредителей некоммерческой организации Ассоциация профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа.

Опыт организации деятельности Ассоциации был изучен Учебно-методическим объединением Приволжского федерального округа в 2008 году и рекомендован для использования другими регионами.

Последнее время Совет директоров Ассоциации направляет свои усилия на объединение всех ее членов, на решение вопросов создания в области оптимальной сети среднего профессионального образования и повышения качества подготовки специалистов. С этой целью в течение пяти лет «августовские» совещания руководителей проходили на площадках, организуемых в учреждениях области. Руководители и педагогические коллективы имели возможность обменяться опытом работы, посмотреть, изучить и обсудить инновационные управленческие подходы к организации всех сторон деятельности того или иного учреждения.

Принципиальная и последовательная позиция организации способствовала развитию единой областной спартакиады студентов, областного фестиваля творческих коллективов, сохра-

нению областных методических объединений преподавателей.

Совместно с Вятской торгово-промышленной палатой, Союзом работодателей Кировской области, Общественной палатой Кировской области Ассоциация неоднократно инициировала проведение круглых столов, заседаний по вопросам решения проблем подготовки кадров и обеспечения экономики области квалифицированными специалистами на самом высоком уровне.

Активно члены Ассоциации работают в областном Координационном Совете по приведению содержания и структуры подготовки кадров на территории Кировской области в соответствие с потребностями рынка труда.

Продуктивным и полезным для профессиональных организаций является участие в работе Межрегионального Совета Приволжского федерального округа по профессиональному образованию. В ходе работы члены Ассоциации знакомятся с опытом не только своих коллег из Приволжского федерального округа. Так, за последние три года делегация Кировской области в составе делегации округа побывали с учебным визитом в Финляндии, в Республике Беларусь, Челябинской области.

Уважаемые ветераны, дорогие коллеги! В начале октября мы отмечаем очень значимую дату в профессиональном образовании – 75-летие создания системы трудовых резервов. Эта дата неразрывно связана с прошедшими великими праздниками – 70-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Мобилизация всех сил страны, в том числе и модернизация профессионального образования, в части краткосрочной подготовки граждан по необходимым в то время профессиям, позволила за короткое время обеспечить экономику страны необходимыми кадрами и заложить основу нашей общей Победы!

Меняются времена, задачи, требования, но остается уверенность, что профессиональные образовательные организации Кировской области всегда с честью выполнят возложенную на них миссию – готовить настоящих профессионалов, граждан, патриотов нашего Вятского края и России.



Клевцова М.С.,

к.п.н., зав. кафедрой теории и практики профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Мельников О.М.,

директор КОГОБУ СПО «Вятско-Полянский механический техникум»,

Шешегова Н.В.,

зам. директора по НМР КОГОБУ СПО «Вятско-Полянский механический техникум»

РАЗРАБОТКА ОПЕРЕЖАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Нормативные документы и государственные программы в сфере профессионального образования определяют в качестве важной задачи и нового направления деятельности профессионального образования преодоление разрыва между потребностями регионального рынка труда в квалифицированных специалистах и реальным уровнем их подготовки.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [1] перед системой образования Российской Федерации была поставлена стратегическая цель, определяющая государственную политику в сфере образования, – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Одной из приоритетных задач является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

В Государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы в качестве приоритетной задачи поставлено «по-

строение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях», для решения которой «...потребуется создать эффективный механизм взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций, обеспечивающий мобильность образовательных программ и их интеграцию с реальным производством» и «механизм гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда» [2].

В условиях нового нормативно-правового поля у обучающегося появилась возможность выбора способов профессионального образования и обучения, включая возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ с учетом имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности с целью построения лично-значимой траектории профессионального пути, а перед каждой образовательной организацией стоит задача поиска и предоставления наилучшего и оптимального решения.

Сегодня мы понимаем, что создание условий для непрерывного профессионального образования, которое предоставляет широкий спектр возможностей обучения и переобучения на различных этапах трудовой деятельности, позволяет отвечать на эти вызовы, но мы также учитываем, что это требует готовности конкретной образовательной организации и готовности педагогов к

инновационной деятельности по опережающему обучению специалистов.

Проанализировав существующие нормативные документы, администрация Вятско-Полянского механического техникума (ВПМТ) совместно с кафедрой теории и практики профессионального образования ИРО Кировской области вышли с инициативой создать региональную инновационную площадку по теме «Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда».

Цель создания региональной инновационной площадки – разработка основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения различного вида и направленности с учетом соответствующих профессиональных стандартов по направлению «Сварочное производство» через создание системы непрерывного образования. Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. *Разработка и актуализация локальной нормативной базы.* Работа началась с создания проекта «Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда». После публичной защиты вышел Приказ департамента образования о присвоении ВПМТ статуса региональной инновационной площадки (РИП), издан Приказ по техникуму о создании рабочей группы, разработана Дорожная карта, в которой обозначены этапы РИП, определены задачи, сроки реализации и конечный результат каждого этапа, подписан договор о взаимном сотрудничестве с ИРО Кировской области. Ведется подготовка к лицензированию комплекта документов по новым профессиям «Наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования» и «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)».

2. *Обновление материально-технического обеспечения образовательных программ, в т.ч. за счет государственно-частного партнерства.* Обновление материально-технического обеспечения произошло за счет участия техникума в региональной программе «Ресурс профессионального образования», было приобретено современное оборудование. Особое внимание уделяется развитию механизмов государственно-частного партнерства. Так, по заказу «Молот-МЕТТЕМ» студенты специальности «Сварочное производство» разработали и внедрили в производство технологический процесс сборки-сварки сборочных единиц ригельных замков, снижающий трудоемкость изготовления на 50% за счет применения новой технологической оснастки и

последовательности соединения деталей. Студенты получают именную стипендию от работодателя. По заявке компаний «Молот-Оружие» и «Вятское машиностроительное предприятие «АВИТЕК» открыто обучение по программе подготовки квалифицированных рабочих «Наладчик станков и оборудования в механообработке» с присвоением квалификации «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением; станочник широкого профиля». ООО «Молот-Оружие» вышли с инициативой о поощрении 5 студентов ко Дню машиностроителя. Налаживается тесное сотрудничество с ООО «Ремонтно-механический завод Кирово-Чепецкого химического комбината». По инициативе филиала «Кировэнерго» МРСК Центра Поволжья для студентов 3 курса специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» организованы курсы профподготовки по профессии «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей», обучение проводилось на базе данного предприятия, в качестве преподавателей были задействованы высококвалифицированные специалисты Кировэнерго. ОАО «КАМАЗ» предложил студентам технических специальностей принять участие в молодежном профориентационном форуме «PROF-движение-2015» – масштабном проекте по совместной работе государства, бизнеса и системы образования в профориентации и популяризации профессий. Государственно-частное партнерство – это новая система отношений между образовательной организацией и работодателем, один из главных механизмов повышения конкурентоспособности учреждений СПО, определяющих соответствие образовательных продуктов запросам рынка, спроса и предложения современных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. *Изучение технологии перевода требований профессиональных стандартов в программы профессионального образования и профессионального обучения, а также методики стыковки ФГОС и профессиональных стандартов.* На данном этапе педагогический коллектив техникума изучал профессиональные стандарты профессий, по которым осуществляется подготовка; осваивал технологии «стыковки» профессиональных стандартов и ФГОС, инструменты логико-смыслового моделирования. При помощи сопоставления ФГОС «Сварочное производство» и профессионального стандарта «Сварщик» были выявлены рабочие профессии, которые не предусмотрены ФГОС, но могут быть предложены в качестве дополнительной подготовки, например, «Сварщик термитной сварки» и «Сварщик ручной сварки полимерных материалов».

Важно отметить, что отработанная в рамках деятельности инновационной площадки (2013-2014 гг.) методика разработки программ на основе профессиональных стандартов не противоречит «Методическим рекомендациям-разъяснениям по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» Минобрнауки России (2015 г.), но дополняет и конкретизирует технологию работы и расширяет сферу применения профессиональных стандартов для разработки программ профессионального обучения и основных профессиональных образовательных программ СПО.

4. *Разработка опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда.* Промежуточным результатом работы можно считать создание программ дополнительного профессионального обучения по профессиям: «Электрогазосварщик»,

«Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», «Дефектоскопист по магнитопорошковому и ультразвуковому контролю» (единственная в Кировской области). На сегодняшний день в техникуме разработано около 60 программ дополнительной подготовки по направлению «Сварочное производство». Сотрудники техникума оказывают информационно-консультационные услуги при аттестации по группам и объектам подконтрольных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.

5. *Поиск новых методов и ориентиров профориентационной работы и профессионального воспитания с учетом получаемой профессии / специальности.* В решение данной задачи входило проектирование элементов технологии профессиональной ориентации потенциальных обучающихся ВПМТ. Результатом стало создание системы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами (Рис. 1).



Рисунок 1. Основные направления деятельности профориентационной работы и форма их реализации

При изучении профессионально-важных личностных качеств специалиста педколлектив пришел к выводу, что необходимо произвести корректировку в формах проведения воспитательных мероприятий в соответствии с профессионально-важными личностными качествами (ПВЛК). Были выделены общие ПВЛК и определены формы, развивающие их, и личностные качества, необходимые в каждой профессии и специальности

(Рис. 2). Составлены рекомендации для классных руководителей.

6. *Создание единой информационно-образовательной среды на основе свободного программного обеспечения.* Важным направлением деятельности техникума является создание единой информационно-образовательной среды на основе свободного программного обеспечения (Рис. 3).



Профессиональное воспитание



Рисунок 2. Пример сопоставления ПВЛК профессий «Сварщик» и «Электрик»



Единая информационно-образовательная среда ВПМТ

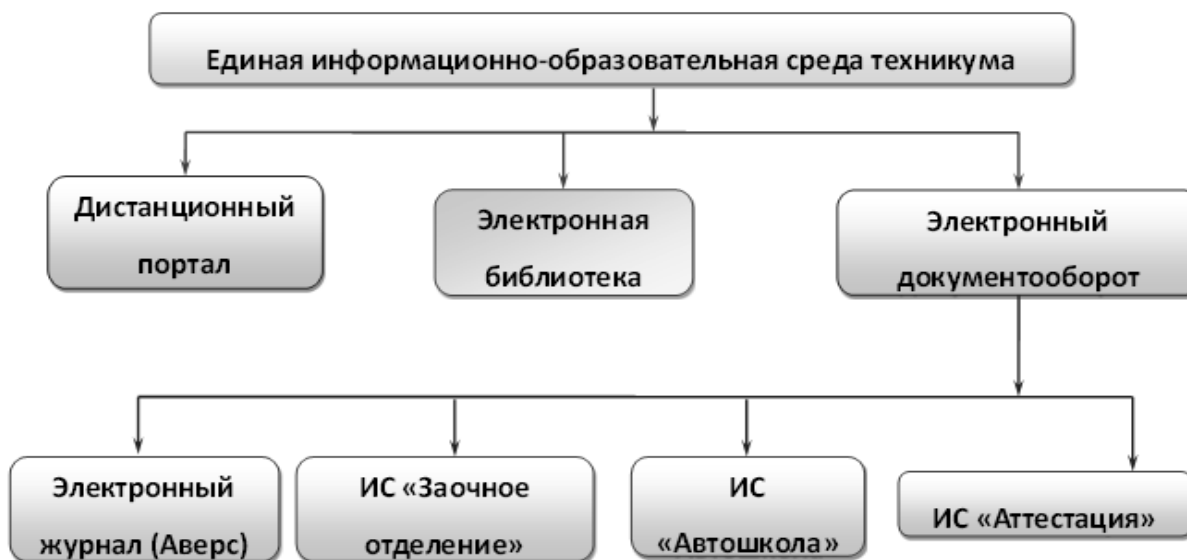


Рисунок 3. Информационно-образовательная среда ВПМТ

Профессиональная подготовка предполагает разработку полного учебно-методического комплекса. Преподаватели техникума создают электронные образовательные ресурсы, в которых

присутствуют логически выверенные этапы вхождения в профессиональную деятельность.

Электронный образовательный ресурс размещен в электронной библиотеке техникума в обо-

лочке GREENSTOUN, которая позволяет легче и проще обновлять материал, поддерживая актуальное содержание, полнее представлять информацию, упростить доступ к содержанию, одновременно нескольким пользователям работать с ресурсами библиотеки, осуществлять поиск.

Электронно-образовательный ресурс позволяет обеспечить необходимой литературой каждого студента.

С целью информационной поддержки, создания условий для свободного режима обучения, выполнения заданий при пропусках, осуществления контроля со стороны педагогов в техникуме развернут дистанционный портал на основе ПО МООДЛЕ.

7. *Подготовка педагогов ВПМТ к работе в новых условиях.* Данная задача решается параллельно через реализацию новых форм и технологий внутрикорпоративного повышения квалификации и через непосредственное участие преподавателей в реализуемых в техникуме проектах. В период с 2013 по 2015 годы в техникуме были проведены три профессионально-педагогические практико-ориентированные площадки.

Профессионально-педагогическая практико-ориентированная площадка в рамках работы РИП представляется особенно важной для налаживания процессов управления, внутренних и внешних рабочих процессов, формирования корпоративной культуры в объединенных (усложненных) структурах. В рамках площадок, в отличие от традиционных форм корпоративного образования, удается «вывести» участников на уровень метапредметного знания.

Особое внимание в рамках инновационной площадки уделяется разработке разнообразных траекторий профессионального образования, т.е. параллельному освоению обучающимися нескольких образовательных программ; разработке необходимых организационно-педагогических условий их реализации, оценке и контролю освоения обучающимися программ профессионального образования и профессионального обучения.

Результативность и эффективность деятельности региональной инновационной площадки можно подтвердить следующими фактами:

- увеличение количества опережающих программ профессионального обучения по направлению «Сварочное производство»: 2012 г. – 3 программы; 2015 г. – 60 программ;
- увеличение количества слушателей на курсах дополнительного профессионального образо-

вания. За три года прошло обучение 186 человек; сумма дохода за обучение составила 1 363 000 рублей;

- рост продажи металлоизделий: с 65 000 рублей в 2012 году до 150 000 рублей в 2014 году;
- активизация научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Ежегодно техникум является инициатором и организатором региональных конкурсов профессионального мастерства, участвует во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства с получением призовых мест.

Делегация Вятско-Полянского механического техникума посетила Всероссийский чемпионат профессий World Skills Russia с целью изучения требований мировых стандартов при подготовке профессиональных рабочих кадров. Педагоги познакомились с конкурсными заданиями по компетенциям, с требованиями к квалификации специалиста, материальной базой. Проанализировав полученные результаты, преподаватели проводят работу по корректировке программ профессионального образования в соответствии со стандартами World Skills.

В 2014 году техникум принял участие во Всероссийском конкурсе лучших практик подготовки специалистов среднего звена, стал победителем отборочного тура и получил сертификат участника.

Таким образом, инновационная деятельность педагогического коллектива техникума по разработке опережающих программ профессионального обучения специалистов сварочного производства в соответствии с потребностью регионального рынка труда позволяет не просто укреплять социальное партнерство, а позволяет перейти на новый уровень взаимодействия – государственно-частное партнерство; возрастает внимание к целевой подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области сварочного производства, осуществляется разработка вариативных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, что позволяет техникуму сохранять прочные позиции на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.



Коньшева Л.Н.,
к.п.н., зам. директора по учебной
работе КОГОбУ СПО «Кировский
лесопромышленный колледж»,
Бажина А.Н.,
методист КОГОбУ СПО «Кировский
лесопромышленный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПЕРВЫЙ ГОД РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Дуальное обучение, которое стало популярным в последние годы, педагогике известно давно. Его истоки надо искать в европейских государствах, таких как Германия и Финляндия. В западных странах уже давно отработана система выполнения профессиональных заказов от производства, в которой у каждого участника своя роль: производство определяет количественные и качественные потребности в кадрах; административные структуры ищут профессиональные организации, имеющие возможности подготовить требуемых специалистов, а учебные заведения, получившие заказ на подготовку, выполняют его [1, 2].

В сложившейся практике есть много положительного: четкий количественный расчет, качественные характеристики работника, возможность обучать специалистов для конкретных условий конкретного предприятия; использование технологий и материальной базы как производства, так и образовательной организации. Специалист, подготовленный по такой системе, всегда имеет возможность трудоустройства, не нуждается в периоде адаптации к рабочему месту и его не требуется переучивать. И, самое главное, – это заинтересованность предприятия, когда оно участвует в учебном процессе, имеет возможность влиять на содержание и качество обучения [3, 4].

Внедрение дуального обучения в Кировском лесопромышленном колледже произошло по просьбе работодателей. Перед деревообрабатывающими предприятиями удаленного от областного центра Подосиновского района (ООО «Демьяновские мануфактуры» и ООО «Жешартский лесоперерабатывающий комбинат») была поставлена задача совершенствования кадрового ресурса, повышение профессионального уровня работников. При этом сразу было определено, что длительное отсутствие работников на период проведения учебно-экзаменационных сессий для предприятий крайне нежелательно. В ответ на такой запрос родилась совместная идея об организации дуального обучения по специальности «Технология деревообработки» с использованием

дистанционных образовательных технологий (рук. инновационной площадки – Клевцова М.С., к.п.н., заведующая кафедрой теории и практики профессионального образования ИРО Кировской области).

На первом этапе мы изучали возможности предприятий и колледжа, которые могли бы решить задачу подготовки требуемых специалистов: оборудование предприятий и используемые технологии, режим и условия работы сотрудников, технические возможности для проведения дистанционного обучения и др. Далее появился план совместной деятельности, к которому присоединилась администрация муниципального образования Подосиновского района.

На сегодняшний день колледж имеет договоры о реализации дуального обучения, подписанные руководителями обоих предприятий, и соглашение о взаимодействии с муниципальным образованием Подосиновского района Кировской области.

Рабочий учебный план по специальности долго и тщательно разрабатывали все стороны образовательного процесса: руководители предприятий и их структурных подразделений, руководители и преподаватели колледжа, работники предприятий, ставшие студентами заочного отделения. При этом самое пристальное внимание было уделено содержанию обучения и межпредметным связям дисциплин и профессиональных модулей.

На обучение по специальности было принято 15 человек. Организация образовательного процесса была обычной для заочной формы обучения – проведение лабораторно-экзаменационных сессий и самостоятельная работа студентов в межсессионный период.

Занятия проводились как дистанционно, так и при непосредственном выезде преподавателей на предприятия в п. Демьяново.

Для организации дистанционного обучения нами была использована модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MOODLE. По электронной почте студентам были высланы логины и пароли для входа в личный

кабинет, проведен обучающий вебинар по работе в образовательной среде. Для студентов были созданы электронные курсы по дисциплинам, включающие в себя необходимые источники информации, конспекты лекций, справочные материалы, методические указания для самостоятельной работы студентов, задания для контрольных и проверочных работ, тесты. Преподаватели через личный кабинет имели возможность оценивать выполненные работы студентов. Для проведения занятий в режиме on-line использовалась платформа для проведения вебинаров. Использование элементов дистанционного обучения позволило провести установочные занятия, лекции, принять и проверить контрольные работы.

Для проведения практических занятий по отдельным дисциплинам и проведения промежуточной аттестации преподаватели колледжа выезжали в п. Демьяново. Предприятия обеспечили преподавателей комфортабельным жильем, транспортом, помещениями для учебных занятий.

В конце первого учебного года в режиме дуального обучения можно подвести некоторые итоги: рабочий учебный план первого курса обучения выполнен, обучение студентов ведётся без их отрыва от производства и с учетом требований конкретных работодателей. По отзывам студентов можно сделать вывод, что им удобен предложенный режим занятий. Дистанционные образовательные технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс, проводить его в оптимальном для студентов режиме и темпе.

Конечно, мы столкнулись и с некоторыми трудностями. В частности, сказались «текучка» кадров на предприятиях: 3 человека уволились с предприятия, сменили место жительства и не имеют возможности продолжить обучение. Также не у всех студентов получается совмещать работу и учебу – к концу учебного года у некоторых появилась академическая задолженность, и нашей задачей является поиск индивидуального подхода к таким студентам.

Были и трудности, связанные с недостаточностью компьютерного оснащения предприятий, низкой скоростью Интернета.

Следующий учебный год предполагает проведение практического обучения. Следовательно, сейчас мы решаем вопросы подготовки наставников из числа опытных работников предприятия, имеющих профильное образование и компетентных в организации целостного технологического процесса на предприятии. Предполагается организовать для наставников курсовую подготовку, в ходе которой они смогут приобрести необходимые психолого-педагогические знания, научатся работать с документацией (программы практик, дневники практик, журналы учебных групп и др.).

Положение о наставничестве, разработанное в колледже, поможет организовать практическую подготовку специалистов в условиях конкретных предприятий.

Просуществовав год в условиях региональной инновационной площадки, напрямую связанной с конкретным производством, мы более отчетливо видим, что предприятиям отрасли крайне трудно выживать в сложившихся экономических условиях. Смена собственников, реорганизации отодвигают, порой, на дальний план кадровые вопросы, повышение квалификации работников.

Наш эксперимент ведется точно, по желанию отдельных предприятий, и только потому, что есть волевое решение руководителей. Дуальное обучение в нашем случае – это инициатива предприятия и колледжа. Третьей заинтересованной стороны – административной – у нас нет.

В сложившихся условиях мы рассматриваем дуальность не как образовательную систему, а как способ обучения, который направлен на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных видов трудовой деятельности.

Важной составляющей в наших условиях является использование дистанционных технологий. Они экономят предприятию средства на обучение работника, но они же повышают интенсивность труда и загруженность преподавателя. При этом мы не отказались от традиционного обучения: отдельные преподаватели проводят учебные занятия и организуют промежуточную аттестацию на предприятии. Колледж взял на себя часть командировочных расходов выезжающих на предприятие преподавателей.

В режиме региональной инновационной площадки мы проработали только один год. Его результаты не разочаровали нас, и это придает силы для дальнейшей работы.

Список литературы

1. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России. Дуальная система / 02.06.2010 Управление производством [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/library/persionnel/management.html>, свободный.
2. Есенина, Е.Ю. О модели профессионального образования с учетом опыта Германии и Финляндии / Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. – 2014. – № 11. – С. 17–20.
3. Некрасов, С.И. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов / С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова // Профессиональное образование. Столица – 2015. – № 4. – С. 9–15.
4. Шауро, Е.В. Дуальное обучение: из опыта участия в пилотном проекте / Е.В. Шауро // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 5. – С. 43–44.



Бочкарева М.В.,

*к.п.н., зам. директора
по научно-методической работе
Кировский педагогический колледж,*

Плюсунова И.Н.,

*зам. директора по учебно-методической
работе Кировский педагогический
колледж*

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В КИРОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кировский педагогический колледж – современное образовательное учреждение, приоритетами которого являются качество образования, профессионализм, компетентность и творчество. Колледж является базовой площадкой ИРО Кировской области и региональной инновационной площадкой по вопросам реализации модульно-компетентностной модели образования, инновационных образовательных технологий.

В ФГОС СПО нового поколения предусмотрены новые образовательные результаты – студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями. Формирование общих компетенций обучающихся является на сегодняшний день одной из актуальных задач образования, которую невозможно решать традиционно.

Данная статья посвящена опыту работы колледжа по формированию и мониторингу общих компетенций будущих специалистов.

На этапе планирования работы мы столкнулись с проблемой недостаточной разработки психолого-педагогических механизмов и технологий их формирования, инструментов мониторинга и оценки в системе среднего профессионального образования. В практической работе ощутили дефицит научно-методического сопровождения в области формирования общих компетенций: определения ориентировочной основы каждой общей компетенции, обеспечивающей ее успешное выполнение; организации ее поэтапной отработки, определения связей общих компетенций с содержанием учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, создания компетентно-ориентированных заданий. Вместе с тем, создавая свою систему формирования и мониторинга общих компетенций, мы опирались на методические разработки самарских коллег, кафедры теории и практики профессионального образования ИРО Кировской области. Рассмотрим особенности нашей системы формирова-

ния, оценивания и мониторинга общих компетенций студентов.

Понимая, что общие компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности и овладение ими обеспечивается взаимодействием и интеграцией всех составляющих программы подготовки специалистов среднего звена, мы выстроили систему формирования каждой общей компетенции (далее – ОК) на протяжении всех курсов обучения в процессе теоретического обучения (в ходе изучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов), при прохождении практики, в процессе участия студентов в исследовательской и внеурочной работе.

Первая составляющая системы – теоретическое обучение: формирование ОК в ходе изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, содержание которых было структурировано в соответствии с модульностью профессиональных образовательных программ. Общие компетенции в ходе их детализации были распределены между циклами учебных дисциплин, междисциплинарными курсами. Результаты распределения, сроки проведения формирующего и суммирующего оценивания (экзамен квалификационный) были внесены в рабочие программы и календарно-тематические планы.

Следует отметить, что определяющим условием для эффективного формирования общих компетенций является использование преподавателями интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций. На заседаниях научно-методической лаборатории преподавателей колледжа по теме «Освоение новых интерактивных форм проведения занятий» осуществляется знакомство преподавателей с технологиями, проводятся практические занятия по их освоению. Затем данные технологии апробируются на учебных занятиях и

воспитательных мероприятиях. Ежегодно преподаватели колледжа проводят открытые уроки как для преподавателей колледжа, так и для слушателей курсов ИРО Кировской области – преподавателей учреждений СПО Кировской области. На таких занятиях можно увидеть особенности формирования всех ОК, но чаще всего – ОК 4 «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»; ОК 5 «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»; ОК 6 «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами». В рамках общеколледжного творческого конкурса преподавателей и студентов «Звездный дождь» ежегодно вручается номинация «Урок года», победителем которой становятся преподаватели, успешно внедряющие новые образовательные технологии в педагогический процесс.

Важным этапом в определении качества профессионального образования является оценивание образовательных результатов. В колледже создана система оценивания образовательных результатов студентов, где логично определено место оцениванию общих компетенций.

Для оценивания сформированности ОК преподавателями колледжа разработан фонд компетентностно-ориентированных заданий по каждой специальности, отличительной особенностью которого является проблемность, комплексность, связь с жизненным, социальным контекстом, содержанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса. В фонд вошли: ситуативные задачи, конкретные ситуации, кейсы, эссе, проектные задания, задания с прогнозом событий (действий), задания с запланированными ошибками, исследовательские задания и т.д. Особенностью разработанных заданий является и то, что одна общая компетенция оценивается на разных учебных дисциплинах и МДК в разных семестрах. Формирующее оценивание может проходить от двух до восьми раз за период обучения. Достоинством разработанных компетентностных заданий является и то, что общие компетенции разбиты на показатели, которые едины для всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и в то же время оценивание в разных учебных дисциплинах и междисциплинарных курсах может быть направлено на разные показатели одной общей компетенции. Планирование и отслеживание этого процесса нашло отражение в разработанной нами таблице «Система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных

дисциплин и междисциплинарных курсов». Важным компонентом образовательного процесса, направленным на формирование ОК, является практика. Преподавателями колледжа разработаны интегрированные задания, позволяющие оценивать общие и профессиональные компетенции в ходе разных видов практики. Студенты перед выходом на практику получают методические рекомендации преподавателей по выполнению этих заданий и аттестационные листы, куда заносятся результаты оценивания компетенций руководителями практики, потенциальными работодателями.

Итоговая диагностика уровня сформированности общих компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы осуществляется в рамках экзамена (квалификационного).

Большая роль в целенаправленном формировании и оценивании общих компетенций принадлежит учебно-исследовательской деятельности. В колледже сложилась система исследовательской деятельности студентов. В рамках учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» студенты учатся получать и перерабатывать информацию в различные формы, работать в коллективе и команде, готовить и защищать проекты, рефераты. Защита лучших исследовательских работ проходит на колледжных Ломоносовских чтениях.

Курсовая работа служит отправной точкой для более углубленного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы. В рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (для непедagogических специальностей), междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» у студентов формируется системный подход к построению психолого-педагогического исследования, организуется защита студентами методологических аппаратов исследований, программ экспериментальной работы. Для проведения формирующего оценивания общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения исследовательской деятельности разработаны методические материалы в виде технологических карт.

Студенты, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности, являются обязательными участниками общеколледжного творческого конкурса «Звездный дождь», в номинации «Научный дебют». По инициативе Кировского педагогического колледжа с 2002 г. в области ежегодно проходит областная научно-практическая конференция студентов ССУЗов педагогической направленности «Ступени в будущее». Студенты Кировского педагогиче-

ского колледжа представляют дипломные проекты, выполненные по заказу дошкольных образовательных учреждений, школ, учреждений культуры. В ходе учебно-исследовательской работы созданы (в рамках дипломных проектов) официальные сайты трёх музеев Кировской области. Работает научное общество студентов. Ежегодно порядка 10% студентов представляют свои работы на колледжных «Днях науки», Ломоносовских чтениях, областных, региональных научно-практических конференциях. Студенты Кировского педагогического колледжа ежегодно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях творческих работ Всероссийского уровня (Всероссийский конкурс по информатике «КИТ» (компьютеры, информатика, технология), Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ «Портфолио», Всероссийский конкурс исследовательских работ студентов «Научный потенциал XXI век») и т.д. Полученные дипломы и грамоты помещаются студентами в Портфолио и в рамках накопительной системы служат подтверждением овладения общими компетенциями, такими, как ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»; ОК 5 – «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности»; ОК 8 – «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Ещё одним компонентом образовательного процесса, в ходе которого осуществляются целенаправленное формирование и оценивание общих компетенций, нами определена внеурочная деятельность, характеризующаяся содержательными событиями совместной жизни, традициями, организованностью всех элементов учебно-воспитательного процесса, внутренними нормами и правилами (укладом колледжной жизни), наличием единых ценностей, значимостью роли каждого участника образовательного процесса. Студент, попадая в такую среду, включается в определенную систему профессиональных и социально-культурных практик и самоопределяется в них. Например, участие студентов в социальном проекте «Сказка в каждый дом». Проект представляет собою интегрированный продукт организации образовательного процесса в Кировском педагогическом колледже: учебной, учебно-исследовательской и внеурочной творческой деятельности. Тематика курсовых, выпускных квалификационных работ, выполняемых в рамках реализации социального проекта, соответствует содержанию нескольких профессиональных модулей, связана с

дисциплинами профессионального цикла: педагогикой, психологией. Проект реализуется для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей дошкольных образовательных учреждений, учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. Проект включает несколько направлений: постановку музыкальных спектаклей, проведение досуговых развлечений, организацию «Недель добра». Студентами разрабатываются и изготавливаются декорации и костюмы к спектаклям, афиши, программы. За последние 5 лет для детей из семей Первомайского района города Кирова, попавших в трудную жизненную ситуацию, было поставлено 15 музыкальных спектаклей-сказок: «Кот в сапогах», «Доктор Айболит», «Ку-ка-ре-ку», «Буратино», «Огниво», «Новогоднее чудо», «Новогодняя история», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Старая старая сказка», «Мальчик-с-пальчик» и др. После каждого спектакля с детьми проводились культурно-досуговые развлечения по разработанному сценарию, в котором участвовали герои музыкальных спектаклей. Во время спектаклей звучит классическая и современная музыка русских и зарубежных композиторов, «живое» сольное, ансамблевое и хоровое пение, сценическая речь, представляются танцевальные композиции. В рамках выполнения проекта осуществляется целенаправленная работа над формированием общих компетенций: ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»; ОК 6 – «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»; ОК 9 – «Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».

Разработанная система формирования и оценивания общих компетенций позволяет не только корректно формировать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг их освоения, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Главным инструментом мониторинга является «Портфолио овладения общими компетенциями» (далее – Портфолио), входящее в фонд контрольно-оценочных средств и позволяющее учитывать уровень сформированности общих компетенций у студента через выполнение компетентностно-ориентированных заданий в ходе теоретического обучения; выполнение заданий на практике; участия в учебно-исследовательской деятельности (наличие дипломов, грамот победителей разного уровня) и во внеурочной деятельности (наличие отзывов о работе в общественных организациях,

органах студенческого самоуправления, в коллективных творческих делах).

Портфолио выдается каждому студенту в первый месяц обучения и включает в себя общие документы: наименование и содержание формируемых в программе подготовки специалистов среднего звена общих компетенций; систему проведения формирующего оценивания ОК на протяжении всего периода обучения (определены учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, семестры, в ходе изучения которых будет проходить формирующее оценивание); количество баллов, необходимых для зачета освоения ОК в каждом семестре, возможность зачета баллов по соответствующим общим компетенциям за участие во внеурочной работе или исследовательской деятельности. Портфолио наполняется студентом в течение всего периода обучения выполненными и оцененными преподавателем компетентностными заданиями по каждому семестру, грамотами, дипломами конкурсов, олимпиад, ходатайствами

органов самоуправления за участие в общественной жизни колледжа по соответствующим общим компетенциям. За неделю до окончания семестра Портфолио сдается в учебную часть для анализа освоения каждым студентом общих компетенций и занесения итогов в «Сводную ведомость учета освоения общих компетенций».

Ведение студентом Портфолио способствует формированию профессионального самосознания, дает возможность отслеживания его индивидуального прогресса в течение всего периода обучения.

Таким образом, на протяжении всего периода подготовки специалиста среднего звена в колледже ведутся формирование и мониторинг уровня сформированности общих компетенций. Опыт работы колледжа по этому направлению был представлен на 11 областных совещаниях для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений СПО Кировской области за период с 2012 по 2015 годы.



*Ильина С.А.,
преподаватель КОГОБУ СПО
«Вятско-Полянский механический техникум»*

СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОГОБУ СПО «ВЯТСКО-ПОЛЯНСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина «информационно-образовательная среда», под которым подразумевается совокупность компьютерных средств и способов их функционирования и технологии их использования в образовательном процессе. Формирование информационной культуры студентов и преподавателей является условием успешности процесса информатизации образовательной организации, а также рассматривается как перспективное направление подготовки специалиста-профессионала, владеющего информационными технологиями.

Создание единой образовательной среды (далее – ЕОС) техникума началось с развертывания локальной сети с серверными хранилищами данных, разработки официального сайта организации [2]. В настоящее время в состав ЕОС входят сайт техникума, функционирующий на базе CMS

Drupal, электронная библиотека на базе пакета Greenstone, дистанционный портал на базе платформы LMS Moodle, электронный журнал на базе ПО Аверс, электронный документооборот на платформе 1С: Предприятие (рис. 1).

В связи с потребностью предприятий города и региона в новых кадрах с 1996 года в техникуме осуществляется подготовка по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» (в настоящее время специальность называется «Информационные системы»).

Критерием качества подготовки современного выпускника техникума становится его профессиональная компетентность. Роль практико-ориентированных технологий следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов.

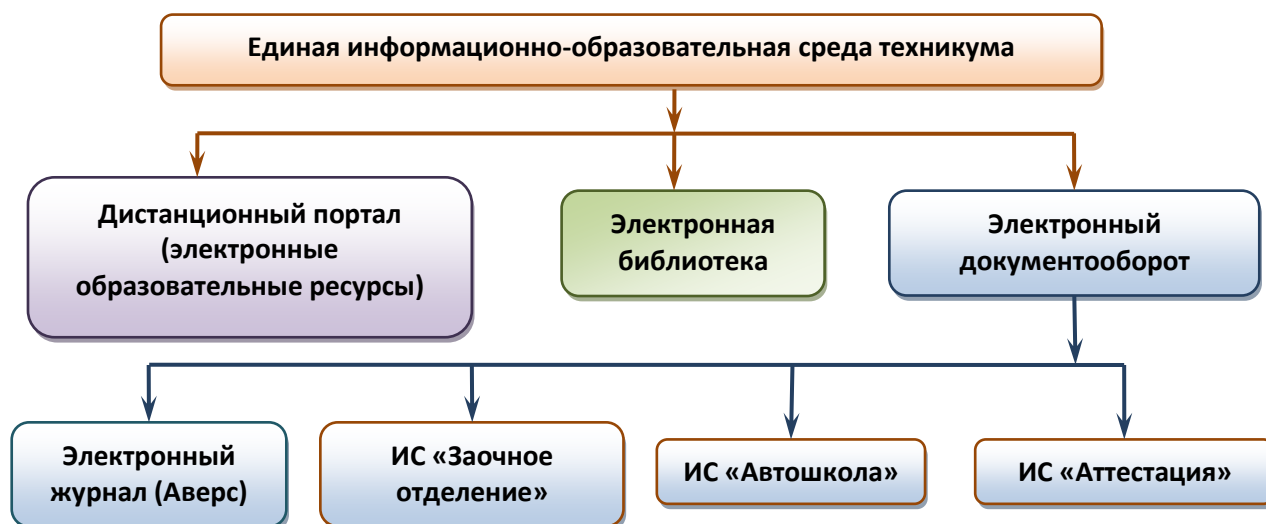


Рис. 1. Единая информационно-образовательная среда техникума

В рамках региональной инновационной площадки ИРО Кировской области осуществляет привлечение обучающихся специальности «Информационные системы» к разработке единой информационно-образовательной среды, что позволяет им раскрыть свои возможности и попробовать силы в решении конкретных практических задач. Студенты принимали активное участие в наполнении первых коллекций электронной библиотеки и в разработке первых дистанционных курсов, помогали разрабатывать персональные сайты преподавателей.

С 2012 года обучающиеся специальности 09.02.04 «Информационные системы» привлекаются к разработке электронного документооборота техникума в качестве заданий на курсовое и дипломное проектирование. За три года подобной практики были разработаны и внедрены модули: «Автошкола» (разработчик Кайгородов Александр, 2013 г.), «Заочное отделение» (разработчик Бугаевский Александр, 2014 г.), «Методист» (разработчик Яминов Алмаз, 2015 г.).

Модуль «Автошкола» состоит из 6 основных подсистем – «Курсанты», «Группы», «Сотрудники», «Автотранспорт», «Организации», «Сервис и администрирование», что облегчает работу сотрудников автошколы по ведению документооборота и значительно ускоряет и повышает качество деятельности.

За последние годы значительно вырос контингент заочного отделения в связи с открытием групп на бюджетной основе, поэтому по заказу разработан модуль «Заочное отделение», позволяющий автоматизировать деятельность секретаря заочного отделения по учету обучающихся и выполнению ими контрольных заданий.

Наряду с электронным документооборотом, на заочном отделении активно используется дистанционный портал, на котором размещены электрон-

ные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам и модулям, предоставляется возможность студентам загружать контрольные работы. Использование дистанционного портала позволяет студентам заочного отделения получать консультации преподавателей в режиме on-line (видеоконференции, чаты) и off-line (форумы).

Модуль «Методист» предназначен для обобщения и систематизации информации о педагогической деятельности педагога. Приложение позволяет накапливать информацию об успеваемости и посещаемости обучающихся, о достижениях обучающихся и преподавателей, о педагогической нагрузке преподавателей, о прохождении курсов повышения квалификации, об участии в конференциях и публикации статей, автоматизировать заполнение необходимого пакета документов для аттестации преподавателей. Внедрение модуля «Методист» ускоряет и облегчает рутинную работу по составлению различных отчетов научно-методическим центром.

Составной частью компетенции специалиста являются грамотное получение и использование информации в профессиональной деятельности. Работая над реальными востребованными проектами, обучающиеся могут охватить весь цикл проектирования и разработки информационной системы, получают возможность раскрыть свой потенциал и решать конкретные практические задачи, что повышает их самооценку, расширяет и углубляет знания.

Составной частью ЕОС являются электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), которые выступают в качестве ассистентов преподавателя, так как могут содержать теоретический материал и задания для проверки знаний студентов с последующей оценкой [3].

Электронные образовательные ресурсы в КОГОБУ СПО «Вятско-Полянский механический

техникум» представлены дистанционными курсами на базе СДО MOODLE. Нами разработаны ЭОР для студентов специальности 09.02.04 «Информационные системы», представляющие собой:

- электронный учебный модуль (ЭУМ) – дистанционный курс по конкретной дисциплине, теме профессионального модуля, учебной практике (рис. 2);
- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – дистанционный курс в СДО Moodle, созданный для конкретной группы (рис. 3) [1].

В ЭУМК для группы представлены все дисциплины и модули учебного плана, структуриро-

ванные по разделам, согласно курсу изучения. Для каждой дисциплины и модуля представлены компоненты УМК. При наличии указаны ссылки на дистанционные курсы по учебным дисциплинам и модулям.

Во всех курсах применяется блок «Статус выполнения курса». Блок позволяет обучающимся отслеживать прогресс выполнения в различных элементах курса, обозначая те элементы, которые необходимо пройти для завершения (рис. 4). Преподавателю блок «Статус выполнения курса» предоставляет возможность просмотреть сводные результаты выполнения как отдельных обучающихся, так и всей группы (рис. 5).

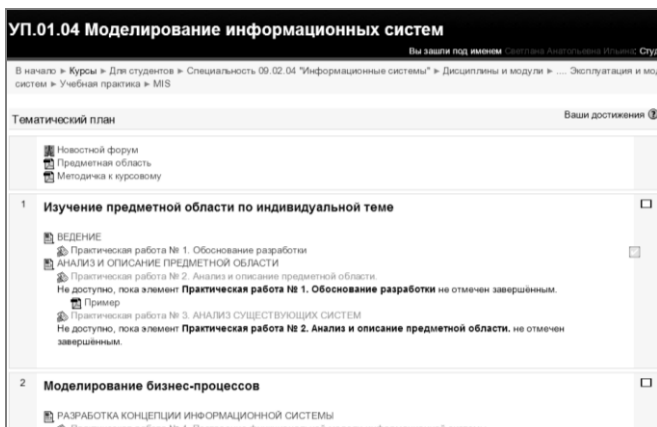


Рис. 2. Главная страница курса по учебной практике

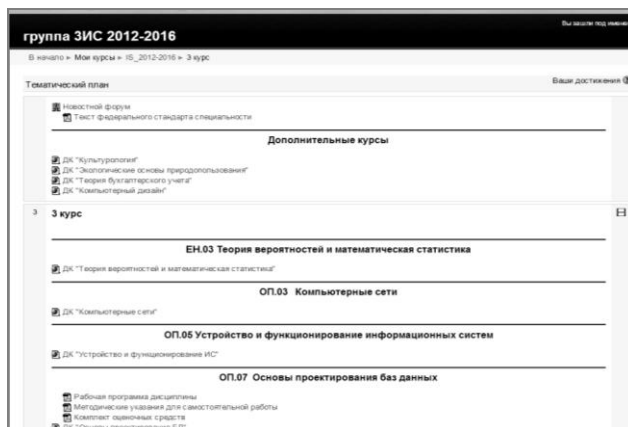


Рис. 3. Главная страница группы ЗИС

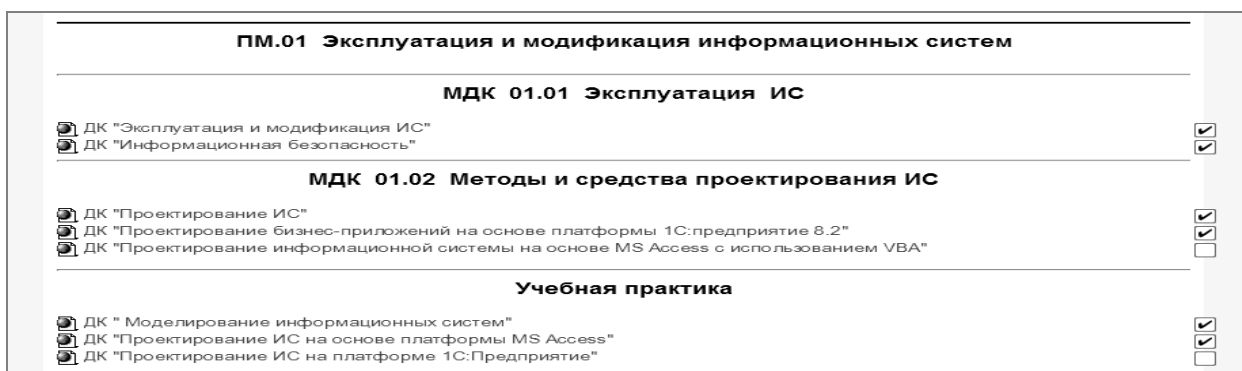


Рис. 4. Самостоятельное определение студентом выполнения элементов курса

Группа критериев		Элементы						Курс
Способ объединения		Все						Любое
Критерии		Практическая работа № 1...	Практическая работа № 2...	Практическая работа № 3...	Практическая работа № 4...	Практическая работа № 5...	Техническое задание	Курс завершен
Имя / Фамилия	Адрес электронной почты							
Юлия Баршинова	barshin_ji@vpmt.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Регина Воронина	vor_reg@vpmt.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Азат Галимзянов	gal_az@vpmt.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Регина Гарифова	garifova.regina@mail.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Алексей Грязнов	gr_al@vpmt.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Мария Донских	don_mar@vpmt.ru	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Рис. 5. Просмотр результатов выполнения группой элементов курса

В педагогической деятельности преподавателей ЭОР применяется на лабораторных и практических занятиях, размещается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий практикума и методические указания.

СДО Moodle позволяет студентам сохранять все результаты выполнения лабораторной работы (отчеты, программы). При этом оболочка предоставляет студентам служебную информацию о задании: дата доступности задания, дата загрузки результатов, позволяет удалить ранее загруженный файл и загрузить новый. При проверке работ виден список всей группы с оценками за работу, имеется возможность просмотреть саму работу, выставить оценку, оставить комментарий. Сетевой доступ к ЭОР позволяет студентам выполнять практические и лабораторные работы в индивидуальном графике, что особенно важно для студентов, пропускающих занятия по каким-либо причинам.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование ЭОР, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя. Создание и использование единой информационной среды позволяет решать задачи повышения качества обучения и формирования профессионально-информационной компетент-

ности студентов, поскольку ориентирует на самоорганизацию, самостоятельность, самоконтроль и способствует развитию внешней и внутренней мотивации к учебной и профессиональной деятельности [4].

Использованные источники

1. Дистанционный курс: Методы и технологии сотрудничества и взаимодействия в онлайн-обучении. [Текст] [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://lms.biblioclub.ru/course/view.php?id=317>.

2. Обзор программных средств создания ЭОР [Текст] [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://rap-fno.ucoz.ru/news/obzor_programmnykh_sredstv_sozdaniya_ehor/2014-03-28-20.

3. Смольникова, И.А. Создание электронных образовательных ресурсов нового поколения [Текст] [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://kvarks.narod.ru/quark/smolnik.htm>.

4. Создание информационно-образовательной среды как фактор информатизации Беловского политехнического колледжа / И.В. Белова, рук. информационно-компьютерного центра [Текст] [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id204/Sozдание-informacionno-obrazovatelnoi-sredy-kak-faktor-informatizacii-Belovskogo-politehnicheskogo-kolledzha>



Широкова Т.Н.,

зам. директора по УР КОГОБУ СПО «Вятский автомобильно-промышленный колледж»,

Русакова Т.Н.,

зам. директора по УМР и качеству образования КОГОБУ СПО «Вятский автомобильно-промышленный колледж»

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В КОГОБУ СПО «ВЯТСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Повышение конкурентоспособности, стремительный рост производительности труда, обеспечение высокого качества товаров и услуг – сегодня эти вопросы стали наиболее актуальными не только для сферы производства, но и для сферы образовательной. В современных исследованиях, посвященных вопросам управления качеством образования основой и развивающей средой, движущим механизмом реализации ин-

новационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования, выступает система менеджмента качества (далее – СМК).

Изучив многообразие моделей СМК, администрация Вятского автомобильно-промышленного колледжа остановилась на выборе модели Всеобщего управления качеством, закреплённая

в международных стандартах качества серии ИСО 9000, базирующейся на следующих принципах, соблюдение которых является наиболее важным в успешном построении системы менеджмента качества образования:

- ориентация на потребителя (т.е. обучающегося, работодателя, общество);
- вовлечение сотрудников организации в процесс улучшения качества;
- системный подход к управлению;
- отношение к системе как к процессу;
- постоянное улучшение всех областей деятельности;
- взаимовыгодные отношения с социальными партнерами;
- сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений.

С 2010 года в колледже планомерно проводится работа по внедрению отдельных элементов СМК:

- проведен анализ маркетинговых исследований, требований основных потребителей образовательных услуг, и, как следствие, определена миссия, политика и цели в области качества, а также составлен и утвержден план по разработке и внедрению элементов системы менеджмента качества;
- проведено обучение администрации и отдельных групп персонала с целью формирования единых позиций руководства колледжа в области качества;
- стратегия, политика и цели в области качества нашли выражение в программе развития, в планах конкретных действий и мероприятий с указанием критериев результативности, сроков выполнения и ответственных;
- ежегодно проводится комплексная самооценка (самоисследование) колледжа. На основе анализа вносятся коррективы в управление основными процессами образовательной деятельности колледжа;
- разработано Положение о внутренней системе качества образования, где определена система мониторинга, измерений и анализа качества образовательных услуг, образовательного процесса и его результатов;
- на основе мониторинга разрабатывается система корректирующих и предупреждающих действий для устранения причин несоответствия результатов и процессов с целью принятия мер по устранению причин и сведению к минимуму возможностей повторного появления выявленных противоречий;

- осуществляется разработка документации в системе менеджмента качества в связи с принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приведение в соответствие с этим законом внутренней нормативно-правовой документации.

В статье 30 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что образовательная организация должна принять локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством РФ. Поэтому перед администрацией колледжа остро встал вопрос систематизации локальных актов по всем вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, совершенствования имеющейся, разработки и принятия новой документации. В настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов, а для приведения нормативной базы в соответствие с новым законодательством нужна определенная система. Поэтому было решено использовать систему менеджмента качества, одно из направлений которой – это управление качеством внутренней нормативной документации.

Первоначально все локальные акты (положения, регламенты, инструкции) были разделены на четыре группы: положения об общественных советах – ПОС (Административный совет, Педагогический совет, Совет колледжа, Студенческий совет и др.), положения о структурных подразделениях – ПСП (заочное отделение, отделение ПКР, отделение ПССЗ, библиотека, студенческое общежитие, архив и др.), положения о видах деятельности – ПВД, должностные инструкции – ДИ.

Все локальные акты о видах деятельности были сгруппированы по 9 направлениям, и каждому направлению присвоен номер:

- общее управление колледжем – 01 (правила внутреннего распорядка, о кодексе профессиональной этики, об организации питания обучающихся и работников и т.д.);
- учебная деятельность – 02 (о текущей успеваемости, о промежуточной успеваемости, порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, и т.д.);
- учебно-производственная деятельность – 03 (о практике, о журнале учета практик и т.д.);
- учебно-методическая деятельность – 04 (об организации и проведении олимпиады, о

рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС среднего профессионального образования, о разработке фонда оценочных средств и т.д.);

- учебно-воспитательная деятельность – 05 (о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, о материальной поддержке студентов, о порядке посещения мероприятий по своему выбору и т.д.);

- библиотечная деятельность – 06 (правила пользования библиотекой, о формировании библиотечного фонда и т.д.);

- информационная деятельность – 07 (о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, регламент работы сотрудников колледжа с электронной почтой и т.д.);

- управление кадрами и делопроизводство – 08 (инструкция по подготовке и изданию приказов, распоряжений и других служебных документов и т.д.);

- финансовая деятельность – 09 (правила оказания платных услуг и т.д.).

Следующий этап – кодирование всех документов. Был разработан общий код: **СМК – ВАПК – XXX – XX – XXX – 201X** (принадлежность документа к системе менеджмента качества, аббревиатура колледжа, буквенный код документа (ПОС, ПСП, ПВД), номер направления деятельности, или структурного подразделения, номер документа в пределах данной группы, год издания (утверждения) документа).

Методической службой колледжа были разработаны шаблоны положений для каждой группы, которые включали оформление и четкую структуру. Так, например, положения об общественных советах и структурных подразделениях должны были содержать следующие разделы: назначение и область применения, нормативные ссылки, общие положения, основные задачи и содержание деятельности, права и обязанности, структура и организация работы, делопроизводство, лист регистрации изменений. Также был разработан стандарт «Общие требования к оформлению текстовых документов». Все локальные акты оформляются в соответствии с этим стандартом. Для за-

местителей директора и руководителей структурных подразделений был проведен семинар, где были изложены основные требования к написанию и оформлению локальных актов, обсужден необходимый перечень документов, которые нужно обновить и создать вновь в соответствии с требованиями современного законодательства, назначены ответственные лица за каждое направление. На семинаре было принято решение, что при создании очередного локального акта ему присваивается новый код, а если уже имеющийся локальный акт пишется в новой редакции, то указывается «версия 2». При изменении уже имеющегося локального акта данные заносятся в лист регистрации изменений, который есть в последнем разделе каждого локального акта. Была разработана процедура утверждения локальных актов: ответственное лицо разрабатывает документ, заместитель директора по учебной работе проверяет, после этого проходит необходимое согласование (с методическим советом, Советом колледжа, со студенческим советом), и, наконец, локальный акт утверждается приказом директора колледжа.

В результате проделанной работы в колледже были выработаны единые требования к оформлению, разработке и принятию нормативных локальных актов. Проведенная работа помогла разработать документы, необходимые для ведения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного законодательства.

Конечно, разработка документации в СМК – это только небольшая, хотя и важная часть работы. Мы понимаем, что для создания и внедрения сертифицированной системы менеджмента качества колледжу предстоит выполнить еще очень большой объем работы. Необходимо создать организационную структуру менеджмента качества, написать руководство по качеству, прописать все процессы и документированные процедуры и многое другое.

Благодаря применению в управлении колледжа концепции единого процесса, определенного в стандартах серии ИСО 9000, а также реализации принципа «непрерывного улучшения» деятельности и повышения качества, появляется жизненная потребность постоянного поиска и внедрения различных новаций и реализации инновационных процессов в образовании.



Храмцов О.Е.,
директор КОГОБУ СПО «Кировский
многопрофильный техникум»,
Гиберт Е.В.,
зам. директора по УМР
КОГОБУ СПО «Кировский
многопрофильный техникум»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

«...Важнейшая задача – это обновление, повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством... Сегодня и инженерная, и рабочая профессии требуют высочайшей компетенции...»
(Из выступления Президента РФ В.В. Путина на ПМЭФ 19.06.2015)

Модернизация системы среднего профессионального образования в Кировской области основывается на стратегических приоритетах развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития Кировской области основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды.

Одними из задач по модернизации региональной системы профессионального образования являются формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает совершенствование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций.

Современная промышленность, сфера услуг предъявляют к выпускникам профессиональных образовательных организаций новые требования, в то же время у населения появились новые запросы к условиям получения образования. Для достижения главной цели, стоящей перед системой профессионального образования Кировской области, – подготовка высококвалифицированных рабочих, служащих для обеспечения инновационного развития экономики Кировской области – профессиональные образовательные организации в целом и КОГОБУ СПО «Кировский многопрофильный техникум» (далее – КОГОБУ СПО

КМПТ) в частности обязаны модернизироваться и научиться функционировать в инновационном режиме.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ФГОС), ориентация на компетенции заставляют развиваться КОГОБУ СПО КМПТ, ориентируясь на новые формы организации образовательной среды. В частности, после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, который закрепил нормативно сетевое взаимодействие, у техникума появилась возможность использования сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с предприятиями – социальными партнерами.

КОГОБУ СПО КМПТ стремится к постоянному развитию. Одними из факторов развития техникума являются взаимодействие и сотрудничество с работодателями, социальными партнерами, организациями высшего профессионального и дополнительного образования. За последние годы техникум установил партнерские отношения со многими предприятиями и образовательными организациями г. Кирова и области (таблица 1).

На сегодняшний день КОГОБУ СПО КМПТ реализует следующие образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП СПО ППКРС): 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 29.01.29 «Мастер столярного и ме-

бельного производства», 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 29.01.03 «Сборщик обуви», 29.01.08 «Оператор швейного оборудования».

Так, в 2013–2014 учебном году в техникуме началась реализация ОПОП СПО ППКРС по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства». Данная профессиональная образовательная программа была разработана и реализуется по заявке фабрики индивидуальной мебели «VEROOM» (ФИМ «ВЯТКА – НАЙДИ»). В связи с этим в программы профессиональных модулей включено изучение применяемых на предприятии технологий и специализированного оборудования, а также в программу учебной и производственной практики внесены темы работ, рекомендованные работодателем по изготовлению современной корпусной мебели.

По профессиям строительного профиля с целью совмещения обучающимися теоретической подготовки с практическим обучением проведена работа по предоставлению работодателями современных строительных материалов для проведения практических и лабораторных работ.

В адаптированные программы профессионального обучения (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) по профессиям 29.01.03 «Сборщик обуви» и 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» включено изучение особенностей оборудования, используемого на ООО ПФ «Лель», фирме «Мебель братьев Баженовых». В дисциплины «Технология пошива обуви», «Технология изготовления швейных изделий» и в программы производственного обучения включено изучение технологических карт, по которым осуществляется производство на данных предприятиях. Данные темы согласованы с работодателем.

В ноябре 2013 года подписано бессрочное Соглашение о сотрудничестве с НП «Союз строителей Кировской области» по вопросам подготовки высококвалифицированных рабочих, востребованных строительным сектором экономики Кировской области.

Приказом КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» от 12.01.2015 года КОГОБУ СПО КМПТ присвоен статус базовой образовательной организации ИРО Кировской области.

Таблица 1

Деятельность КОГОБУ СПО КМПТ в рамках сетевого взаимодействия

Субъект сетевого взаимодействия	Цель сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Формы участия
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Организация повышения квалификации	Администрация, педагогические работники	Курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, учебно-методические семинары (для курсантов на базе техникума), конференции различного уровня
КОГОБУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества»	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Конкурсы профессионального мастерства, кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости
НОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Кировской области»	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Кружковая внеурочная деятельность
КОГКУ ЦЗН г. Кирова	Информация о возможностях трудоустройства, наличие вакансий, представление резюме	Обучающиеся	Ежегодные ярмарки вакансий
ФИМ «VEROOM»	Организация учебной, производственной практики, проведение практических работ, стажировка мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессии 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»
ОАО «КЧУС»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки	Администрация, педагогические работники,	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.07 «Мас-

	ровка мастеров п/о	обучающиеся	тер общестроительных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования»
ООО «ВВСУ»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и оборудования»
ООО «Отделочник»	Организация учебной практики производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ». Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 08.01.05 «Мастер столлярно-плотничных и паркетных работ»
ООО «Спектр»	Организация производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 08.01.05 «Мастер столлярно-плотничных и паркетных работ»
ООО ПФ «Лель»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.03 «Сборщик обуви»
ООО «Эйс»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»
ОАО «Кировская трикотажная фабрика»	Организация учебной и производственной практики обучающихся и стажировки мастеров п/о	Администрация, педагогические работники, обучающиеся	Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»
ООО «Кнауф-Гипс»	Организация работы ресурсного центра	Администрация, педагогические работники	Реализация дополнительного профессионального образования

В результате этого взаимодействия создается образовательная среда техникума и учреждений дополнительного образования, которая представляет систему сетевого взаимодействия между ними. Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся техникума через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

Также внедрение механизма сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

1. *Организационная.* Невозможно обеспечить инновационное развитие техникума в «закрытом» формате, т.е. в рамках одной образовательной организации. Необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

2. *Материально-техническая.* Недостаточное оснащение техникума современным компьютерным оборудованием, современными комплексами

для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса заставляет находить и использовать внешние ресурсы.

3. *Учебно-методическая.* Наблюдается необходимость в разработке методического обеспечения и сопровождения сетевой формы реализации образовательных программ и сетевого взаимодействия с социальными партнерами техникума.

4. *Информационная.* Отмечается потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

5. *Социальный заказ.* Необходимо расширение возможности участия незанятого населения или высвобождающихся рабочих и специалистов в непрерывном образовании через разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования по актуальным профессиям в строительной отрасли.

6. *Субъективность.* Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика, поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого обучения преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Таким образом, преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для совершенствования организации образовательного процесса КОГОБУ СПО КМПП, повышения качества образования и квалификации педагогических работников, а также укрепления материально-технической базы техникума. Сетевой принцип организации работы КОГОБУ СПО КМПП способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что, как следствие, приводит к повышению качества образования и развитию профессиональных компетенций обучающихся.



Окунев И.И.,

директор КОГОАУ СПО «Кумёнский государственный аграрно-технологический техникум»,

Ельшина Л.В.,

методист КОГОАУ СПО «Кумёнский государственный аграрно-технологический техникум»,

Комарова А.Н.,

к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и практики профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

РОЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ТЕХНИКУМА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

В подготовке таких специалистов на начальном этапе важная роль принадлежит общеобразовательной школе, так как старшая ступень школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, его успешной

социализации. Практика показывает, что старшеклассники еще не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. Часто они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности.

Для принятия решения, выбора «старта в профессию» старшекласснику нужно хорошо знать мир профессий, требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Для самоопределения и принятия осознанных решений школьникам нужна такая система предпрофильной подготовки, в процессе которой они смогут познакомиться с гораздо более широким перечнем интересующих их альтернатив, в том числе и вне стен собственной школы. И если учащиеся при выборе профиля дальнейшего обучения предпочтут ту или иную образовательную организацию профессионального образования, то это должно стать их собственным выбором.

Большинство общеобразовательных школ Кумёнского района (7 школ из 13) составляют учреждения основного общего образования. А это значит, что к окончанию девятого класса каждый учащийся должен осуществить осознанный и свободный выбор места и вида продолжения образования. Несмотря на то, что школы реализуют профильное обучение, они не могут в одиночку решить задачу подготовки школьников к сознательному выбору профессии. Процесс расширения спектра образовательных услуг через обучение по профилям в школах тормозится из-за отсутствия необходимой материальной базы, а также игнорирования школой возможностей профессиональных образовательных организаций.

Для решения данной проблемы Кумёнский аграрно-технологический техникум с 2013 года работает над созданием условий по обеспечению преемственности между школьным и профессиональным образованием на основе совместной деятельности. Механизм социального партнерства выстраивается по следующей логической схеме: поиск тождественного в профессиональной деятельности организаций общего и среднего профессионального образования; отбор содержания курсов по выбору для предпрофильной подготовки выпускников основной ступени общего образования; оформление взаимных обязательств по осуществлению совместной деятельности.

С октября 2013 года на базе техникума начала работу творческая лаборатория педагогов по реализации концепции профильного обучения школьников под руководством ИРО Кировской области (научный руководитель Комарова А.Н., к.п.н., преподаватель кафедры теории и практики профессионального образования), в рамках деятельности которой 28 педагогов прошли курсы повышения

квалификации и получили навыки планирования содержания курсов по выбору для предпрофильной подготовки в 8–9 классах и профильного обучения школьников 10–11 классов. Таким образом, была решена задача мотивационной, теоретической и практической готовности педагогов-участников творческой лаборатории к деятельности по созданию курсов по выбору по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям.

В 2014–2015 учебном году рабочими группами педагогов техникума разработаны программы курсов по выбору на ступени предпрофильной подготовки, материалы для информационной и консультативной помощи ученикам школ в освоении умений планирования профессиональной карьеры.

Прикладные элективные курсы, целью которых является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования, по существу становятся важнейшим средством построения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В результате изучения курсов девятиклассник должен быть готов ответить на два вопроса: «Чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе?», «Могу ли я, готов ли продолжить обучение по выбранному профилю?» Содержание курсов по выбору направлено на то, чтобы подготовить учащегося к ответу на эти вопросы.

Концепция профильного обучения предполагает избыточное количество элективных курсов по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Поскольку профессиональные намерения учащихся не ярко выражены, а интересы, склонности разнообразны, их удовлетворение требует значительной вариативности в предоставлении образовательных услуг. Ученики должны обязательно иметь возможность изучить несколько курсов по выбору за год, поэтому по объему курсы являются краткосрочными (оптимальная их продолжительность 8 часов). Разработанные нами курсы по выбору могут реализоваться в школе в рамках факультативов, кружков, лабораторно-практической части учебных программ; учебно-исследовательской работы; интересов и увлечений учителей и учащихся.

Содержание теоретической части курсов по выбору выходит за рамки традиционных учебных школьных предметов. На пропедевтическом этапе профильной ориентации в 8–9 классах педагогами техникума осуществляется общее знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования; дается характеристика уровней и перспектив, ограничений и рисков, связанных с

приобретением профессионального образования в организациях различного типа и уровня; демонстрируются примеры наиболее «ярких» или «типичных» биографических примеров, свидетельствующих о путях достижения профессионального успеха и конкретных достижениях выпускников, которые востребованы на рынке труда региона. На основном этапе в период обучения в 9 классе идет моделирование видов деятельности для формирования умений принятия решения в различных ситуациях; на завершающем этапе при окончании 9 классов школьники готовятся к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе. На каждом этапе используются соответствующие содержанию формы и методы: активные, интерактивные, практические занятия, конкурсы, соревнования.

На основе деятельностного и компетентностного подходов в программе курсов определены значимые для учащихся данного возраста проблемы выбора, выделены необходимые умения для их разрешения; определены ключевые компетентности в виде универсальных способов деятельности, необходимые для решения данного типа задач; отобрано необходимое содержание с учетом развития общеучебных и надпредметных умений и навыков по обеспечению личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Чтобы приблизить образовательные результаты общеобразовательных и профессиональных стандартов (общих компетенций выпускников СПО), в качестве ориентиров для определения целей курсов нами были взяты социальная и коммуникативная компетентность как способность действовать в социуме с учетом позиций других людей и запросов общества.

Реализация практической части курса по выбору осуществляется путем проведения профессиональных проб на материально-технической базе ресурсного центра техникума, что является важнейшим этапом профессионального самоопределения, выступает своего рода «индикатором» правильности выбора. Лучше всего, если выбирающие профессию школьники будут «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, произведут как можно больше профессиональных проб и только после этого выберут ту профессию, в которой их возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой. Имеющиеся лаборатории, мастерские, пункты технического обслуживания, машинно-тракторный парк техникума и учебный полигон оснащены как базовым, так и высокотехнологичным оборудованием; высокопрофессиональный педагогический коллектив, сохраняя традиции профессионального образования и внедряя современные подходы к обучению, содействует осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка.

При реализации курса уделяется особое внимание индивидуальной и коллективной работе с учащимися, подбору творческих заданий, созданию обстановки взаимного доверия и ответственности каждого за общий результат, применения активных и интерактивных форм и методов обучения. Текущей формой контроля во время изучения элективного курса служит выполнение творческих заданий небольшого объема и потому не требующих больших временных затрат. Итоговой формой контроля служит выполнение творческого задания небольшого объема в виде подготовки презентации профессии и ее защиты на заседании круглого стола «Мои профессиональные планы».

Разработанные программы курсов по выбору представлены педагогическому сообществу Центрального образовательного округа, муниципальному управлению образования Кумёнского района. На итоговом заседании работы творческой лаборатории, где были представлены мастер-классы по интерактивным методам и формам работы со школьниками, начальник управления образования администрации Кумёнского района Лоскутова Н.В. отметила важность и нужность разработанных курсов по выбору, соответствие их целям профильного обучения, практическую направленность, актуальность, вариативность и высокий мотивирующий потенциал содержания.

Таким образом, ресурсный центр КОГОАУ СПО «Кумёнский государственный аграрно-технологический техникум» располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации программ курсов по выбору «Мастер по техническому обслуживанию – надежная профессия», «Техник-программист – специальность будущего», «Тракторист-машинист – профессионал сельскохозяйственного производства», «Технолог общественного питания – кулинарный магистр», «Кулинарных дел мастер», «Что нам стоит дом построить» в школах Кумёнского района и достижения основной цели предпрофильной подготовки – содействия свободному и осознанному выбору старшеклассниками будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Профориентационная работа, проводимая КОГОАУ «КГАТТ», являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных социальных институтов, объединенных общностью целей, задач и единством функций, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на принципах кооперации, консолидации и координации усилий всех участников процесса.

В 2015 году техникум получил статус базовой площадки ИРО Кировской области по теме «Организация профильного обучения школьников в рамках непрерывного профессионального образования «Школа-техникум – предприятие».

Главной задачей на данном этапе является работа по созданию сетевой модели организации профильного обучения. Оптимизация сети образовательных организаций позволит реализовать идеи социального партнерства в решении проблемы профессионального самоопределения учащихся одновременно в двух плоскостях: в организации профильного обучения и организации профессиональной подготовки. Объединение нескольких образовательных организаций вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалами и играющим роль «ресурсного учреждения» обеспечивает возможность получения или предложения другим учреждениям отдельных видов недостающих кадровых, материальных, финансовых и других ресурсов или организации учебного процесса в целом.

Преимущества ресурсного центра КОГОАУ СПО «Кумёнский аграрно-технологический техникум» состоят в том, что он на основе концентрации и доступности ресурсов обеспечивает наличие широких возможностей в сети: сельским школам – по созданию условий для профильного обучения школьников по индивидуальным образовательным планам и сохранению школ как самостоятельных образовательных организаций; базовым производственным предприятиям – заказчикам кадров – удовлетворение запросов на молодых специалистов с ярко выраженными профессиональными намерениями, со школьной скамьи ориентированных на трудоустройство и успешную карьеру в своем регионе. Новацией для школ в ходе совместной деятельности может стать изменение форм организации образовательного процесса путем использования образовательных возможностей социума на принципах социального партнерства, так как разработки курсов по выбору адресованы сельским школам, не обладающим достаточным ресурсным обеспечением. Каждая школа, включенная в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности. Немаловажно, что концентрация кадровых и материальных ресурсов в центре позволяет экономить финансовые затраты на предпрофильную подготовку в школах.

Разработка механизма социально-педагогического партнерства требует управленческих действий по оптимизации модели сети, в которой участвуют организации трех уровней: муниципального и школьного уровня в лице управления образования и Кумёнской, Березниковской, Вичевской, Краснооктябрьской средних школ; техни-

кума как уровня СПО и сельскохозяйственных предприятий с развитой инфраструктурой и высоким уровнем производства: племзаводов «Октябрьский» и ордена Ленина «Красный Октябрь», СПК «Красное Знамя» и «Березниковский».



В июне текущего года состоялось координационное совещание участников сетевого взаимодействия «Использование образовательных возможностей социума», на котором рассмотрены цели и задачи социальных партнеров. Техникум взял на себя ответственность по разработке договоров о совместной деятельности с учреждениями профессионального образования, хозяйствующими предприятиями; органы управления образованием оказывают помощь школе в оформлении договоров, согласовывают со школой вопросы имущественных отношений, возникающих в ходе осуществления совместной деятельности. Руководители общеобразовательных школ готовы участвовать в разработке договоров о совместной деятельности и внедрении программ курсов по выбору в школьные расписания.

Опыт показывает, что развитие социального партнерства ведет к заинтересованности всех участников в общих положительных результатах, учит выстраивать деловые отношения, дает возможность профессионального роста каждого участника.

Таким образом, в 2015–2016 учебном году профессиональное самоопределение учащихся школ будет обеспечено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего и среднего профессионального образования. Предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональной ориентацией школьников на базе Кумёнского аграрно-технологического техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, создаст условия по выбору техникума для получения профессии и специальности. Выпускникам будет обеспечен высокий уровень профессиональной ориентации, соответствующий новым образовательным стан-

дартам, запросам социума, интересам самого обучающегося. Школа, техникум и базовые предприятия обретут опыт совместной работы в условиях сетевого партнерства, что явится потенциалом для дальнейшего инновационного развития.

Более чем сорокалетняя история нашей образовательной организации продолжается в становлении имиджа техникума как современного, ин-

новационного образовательного учреждения, отвечающего запросам молодого поколения и заказчиков кадров на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, а социальное партнерство в социуме подтверждает известное высказывание: «Собраться вместе – это начало, остаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех. Главное, что от этого выигрывают все».



Милованцева С.А.,

директор КОГОБУ СПО «Слободской государственный технологический техникум»,

Полудницына О.И.,

заведующая учебной и производственной практикой КОГОБУ СПО «Слободской государственный технологический техникум»,

Титова С.В.,

заведующая методическим кабинетом КОГОБУ СПО «Слободской государственный технологический техникум»

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК»

Одной из актуальных проблем развития среднего профессионального образования (далее – СПО) является формирование образовательных сетей, цели которых – создание условий для повышения доступности и обеспечение качества образования. Это продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования различных типов ресурсов. Не менее важно включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования [1].

Под сетевым взаимодействием, как правило, понимается «устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требова-

ниям потребителей и заказчиков профессионального образования» [1, с. 10]. В организационном плане сетевое взаимодействие образовательных организаций может быть осуществлено путем реализации *сетевой образовательной программы*.

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года закрепило в качестве нормы использование сетевой формы реализации образовательных программ (Часть 1, статьи 13, 15 ФЗ). Важно отметить, что «в реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и *иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих*» [2].

В условиях реформирования нормативно-правовой базы, появления новых требований к структуре, содержанию, качеству, ресурсной обеспеченности подготовки квалифицированных рабочих мы столкнулись с проблемой выполнения лицензионных требований к реализации основной профессиональной образовательной программы программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП ППКРС) за счет *исключительно собственных ресурсов*.

Данные обстоятельства создают ситуацию, когда сетевой формат реализации части образовательной программы СПО становится наиболее целесообразным, в том числе в экономическом плане. Для решения выявленной проблемы был разработан управленческий проект на тему «Сетевая форма реализации части образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик» (программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров»)).»

Цель проекта: создание условий для выполнения требований ФГОС СПО к реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «Автомеханик».

Для достижения цели возникла необходимость в решении ряда задач:

- Развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами по реализации части образовательной программы СПО по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик», а именно программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров».

- Разработка и согласование части образовательной программы СПО по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик» (программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров») со Слободской автошколой ДОСААФ России.

- Реализация программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров».

- Проведение диагностики результатов освоения модуля обучающимися, мониторинг качества подготовки в течение двух лет.

Технология деятельности по реализации проекта предусматривала следующую схему работы:

Шаг 1. Получение первоначального соглашения со Слободской автошколой ДОСААФ России на сотрудничество. Данная образовательная организация имеет заключение ГИБДД о соответствии материально-технической базы и кадровых ресурсов требованиям лицензии на осуществление образовательной деятельности по профессии «водитель».

Шаг 2. Создание рабочей группы для анализа возможности реализации программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров в сетевой форме».

Работа группы заключалась в осуществлении следующих действий:

- проведение сравнительного анализа ФГОС СПО по профессии 190631.01 «Автомеханик», в частности, программы профессионального модуля ПМ.02. «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров» и образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» Слободской автошколы ДОСААФ России, которая разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

На основании сравнительного анализа было выявлено, что знания, умения и практический опыт, которые предусмотрены ФГОС СПО по профессии 190631.01 «Автомеханик» по ПМ.02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров» и МДК 02.01. «Теоретическая подготовка водителей категорий «В» и «С»», соответствуют знаниям и умениям учебных предметов образовательной программы Слободской автошколы ДОСААФ России.

- Составление и мониторинг калькуляционных ведомостей.

Было составлено две ведомости. Одна определяла стоимость одного обучающегося техникума на базе Слободской автошколы ДОСААФ России, а вторая была представлена в виде справки-запроса техникумом у Слободской автошколы о примерной стоимости затрат на приобретение всей необходимой материально-технической базы.

При мониторинге калькуляционных ведомостей выяснено, что срок окупаемости затрат на обучение в техникуме составляет 13 лет. Сетевая форма реализации программы модуля в этом плане оказалась намного эффективнее, экономичнее и выгоднее как для нашей образовательной организации, так и для обучающегося.

Шаг 3. Получение разрешения на данную деятельность двух учредителей, в ведении которых находятся техникум и Слободская автошкола ДОСААФ России. Со стороны техникума – это согласование с Департаментом образования Кировской области, со стороны автошколы – с региональным отделением ДОСААФ Кировской области.

В результате проделанной работы был заключен Договор о сетевом взаимодействии на реализацию части образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик», а именно

программы профессионального модуля ПМ.02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров», и дано разрешение на использование учебно-материальной базы Слободской автошколы ДОСААФ России, в частности, автодрома, тренажеров, а также учебных манекенов.

Шаг 4. Разработка, согласование и утверждение образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», являющейся предметом договора о сетевой форме, годового календарного учебного графика и расписания занятий с учетом формы и видов учебной деятельности, учебно-методического обеспечения.

Шаг 5. Реализация профессионального модуля ПМ.02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров».

Временные рамки реализации программы: с февраля месяца по май включительно. Квалификационный экзамен в Слободской автошколе ДОСААФ России состоялся 22 мая 2015 года. По итогам обучения все обучающиеся сдали экзамен, получили свидетельство о профессии водителя и допуск на сдачу экзамена в ГИБДД.

Шаг 6. Проведение мониторинга затрат техникума на обучение. По договору планируемы затраты составляли 337 888 рублей, фактические затраты составили 295 990 рублей. Разница между затратами составила 41 898 рублей, что привело к экономии средств за счет перерасчёта на практическую подготовку.

Шаг 7. Анализ полученных результатов:

- Количество договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве – 1.
- Соблюдение лицензионных условий в соответствии с требованиями ФГОС СПО – 100%.

- Численность обучающихся, прошедших профессиональную подготовку по профессии «Водитель автомобиля категории «В», – 2014–2015 уч. год – 16 чел., 2015–2016 уч. год – 25 чел.

- Численность обучающихся, прошедших профессиональную подготовку по профессии «Водитель автомобиля категории «С», – 2015–2016 уч. год – 22 чел.

- Доля обучающихся, получивших свидетельство о получении профессии «Водитель автомобиля», – 100%.

- Доля выпускников, трудоустроенных по квалификации Водитель автомобиля, – 50%.

Таким образом, сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании: методические рекомендации. Вып.1 / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 52 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». – Информационный сайт / Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>



Глазырина Т.Г.,

к.п.н., методист КОГОБУ СПО

«Слободской государственной колледж педагогики и социальных отношений»

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ЗВЕНО ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одна из стратегических задач современной профессиональной школы – формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Современный специалист должен обладать определенным набором компетенций, среди них важное место занимает способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необ-

ходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Такое умение человек приобретает в процессе самостоятельной работы с различными источниками информации: учебниками, книгами, профессиональными периодическими изданиями, Интернет-ресурсами. Поэтому очень важно, что-

бы студенты овладевали способами поиска, анализа и применения информации.

В ФГОС СПО подчеркивается одно из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы – «обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей».

Роль самостоятельной работы в обучении рассматривается в работах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Т.И. Ильиной, М.С. Каган, О.А. Козыревой, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, Л.Г. Семушиной, М.Н. Скаткина, Н.Г. Ярошенко и др.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем, или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения [4].

В педагогическом словаре самостоятельная учебная работа рассматривается как вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Изучая роль самостоятельной работы в образовательном процессе, Л.Г. Семушина отмечает, что она требует от обучающихся умственной и организационной самостоятельности [5].

В работе М.А. Михалищевой самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств [1].

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студента, а также характера руководства ею со стороны преподавателя, способа контроля за результатами выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение студентом заданий учебного и творческого характера).

Самостоятельная работа направлена на углубление, расширение знаний студентов, способству-

ет формированию устойчивого интереса к познавательной деятельности в целом и выбранной профессии в частности.

Т.В. Бурмак [3] значимость самостоятельной работы видит в том, что она позволяет изучить сущность любого вопроса, основательно в нем разобраться, выработать самостоятельные взгляды и убеждения, сформировать такие качества, как трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность. Именно поэтому самостоятельная работа может рассматриваться как один из способов повышения эффективности подготовки будущих специалистов.

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентами необходимо учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает наличие достаточного количества учебной литературы, периодических печатных изданий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций, как на бумажных, так и на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает наличие: учебных кабинетов, обеспечивающих применение современных образовательных технологий; компьютерных классов с достаточным количеством рабочих мест, программное обеспечение, доступ к Интернет-ресурсам; читального зала, приборов и оборудования для проведения лабораторных и практических работ.

Данные условия стремится обеспечить каждое образовательное учреждение, однако это не решает всех проблем, которые возникают у педагогов, организующих самостоятельную работу студентов.

Анализ требований ФГОС СПО и состояния проблемы на практике позволил выявить противоречие: между требованием в овладении студентами общими и профессиональными компетенциями и не разработанности новых подходов к управлению самостоятельной работой студентов колледжа.

В справочной литературе «управление» рассматривается как функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности [6]. Суть управления заключается в том, чтобы оптимально использовать имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей.

В условиях реализации ФГОС СПО управление самостоятельной работой студентов рассматривается нами как инновационный процесс, так как предполагает решение новой для педагогов

задачи – разработки индивидуальной траектории обучения студентов.

М.М. Григорян рассматривает управление самостоятельной работой, как умение оптимизировать процесс сочетания двух частей: работа, организуемая преподавателем, и работа, организуемая студентом по своему усмотрению [7]. Планирование, организация, мотивация и контроль – взаимосвязанные функции, представляющие процесс управления.

Управление самостоятельной работой, с точки зрения Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко, М.А. Михалищевой [1; 5], заключается в том, чтобы правильно определить объем и содержание домашнего задания (*планирование*), объяснить студентам, как следует выполнять эти задания, какими приемами и методами пользоваться (*организация*). Для развития организационной самостоятельности студентов целесообразно использовать методические рекомендации, которые могут быть общими (относящимися к любой дисциплине) и конкретными (для отдельных дисциплин).

Самостоятельная работа студентов осуществляется благодаря ее мотивированности (*мотивация*). У каждого студента существует своя система мотивов, которая стимулирует, регулирует и поддерживает его познавательную деятельность. Индивидуальные особенности обучающихся влияют на предпочтения в обучении и способности к обучению. Ведущим мотивом является чувство уверенности в собственных силах. В частности, Г.Н. Потапова считает, что чем выше уровень уверенности студента, тем выше будет его мотивация к использованию возможностей обучения, к принятию ответственности за повышение имеющихся у него общих и профессиональных компетенций [2].

Немаловажную роль играет и проверка выполненной работы (*контроль*), которая может проводиться в ходе опроса, самостоятельной работы на уроке, решении задач и пр. Своевременно проводимый контроль позволяет обнаружить ошибки, допущенные студентом, принять меры по их коррекции.

Диагностика, проведенная среди студентов первых-четвертых курсов обучения, показала, что далеко не все студенты стремятся выполнять самостоятельную работу. Среди опрошенных имеется небольшой процент студентов, которые отмечают, что можно обучаться в колледже, получить профессию, при этом не работать самостоятельно над изучением тех или иных вопросов. Для изучения состояния дел с организацией самостоятельной работы в колледже было выяснено, сколько времени студенты тратят на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Результаты показали, что в среднем студенты тратят по 1–1,5 часа, что явно недостаточно для того, чтобы качественно выпол-

нить задания и выработать собственную точку зрения по изученным вопросам.

Одна из причин сложившейся ситуации видится нам в том, что большинство преподавателей при организации самостоятельной работы учащихся используют такие виды, как поиск информации в Интернете (80%) и конспектирование материала (60%). Гораздо реже используются такие виды самостоятельной работы, как поиск информации в книгах и периодических изданиях, справочной литературе, подготовка докладов и сообщений, составление презентаций, творческие разноуровневые задания. Однообразие видов самостоятельной работы, предлагаемой преподавателями, снижает познавательный интерес студентов.

Инновационная деятельность преподавателей в современных условиях предполагает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения, в организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Реализацию новых подходов к управлению самостоятельной работой студентов мы будем рассматривать как составляющее звено инновационной педагогической деятельности.

Для решения выявленной проблемы всем преподавателям колледжа было предложено принять активное участие в разработке системы управления самостоятельной работой. Для повышения профессиональной компетентности педагогов, их уровня самостоятельности и активности в принимаемых решениях была использована интерактивная форма проведения педагогического совета «Управление самостоятельной работой студентов в условиях реализации ФГОС СПО».

Педагоги, объединившиеся в рабочие группы, проводили диагностику и анализ сложившейся ситуации, определяли необходимость в изменении подходов в соответствии с требованиями ФГОС СПО к самостоятельной работе, факторы, влияющие на эффективность самостоятельной работы, роль администрации образовательного учреждения, методического кабинета, преподавателя в организации данного процесса. Благодаря совместной работе разработана система управления самостоятельной работой.

Составными компонентами разработанной системы являются:

- *планирование* (обсуждение и разработка нормативных документов, содержания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, определение бюджета времени на самостоятельную работу, исходя из требований ФГОС СПО и т.д.);

- *организация* (разработка графика самостоятельной работы студентов, формирование пакета методических рекомендаций и пособий по орга-

низации самостоятельной работы, оказание методической помощи, оформление информационных стендов и т.д.);

- *мотивация* (положения, регламентирующие образовательный процесс; локальные акты позволяют определить доплаты и стимулирующие надбавки преподавателям, реализующим ФГОС СПО);

- *контроль* (соответствие содержания самостоятельной работы требованиям ФГОС СПО, оценивание результатов самостоятельной работы и анализ ее эффективности).

Решение педагогического совета:

1. Утвердить систему управления самостоятельной работой студентов в колледже.

2. Разработать систему стимулирования преподавателей по организации самостоятельной работы студентов.

3. Разработать единые требования к оцениванию.

4. Утвердить образцы документов по организации самостоятельной работы студентов.

Ответственность за выполнение планирования, организацию и контроль берут на себя предметно-цикловые комиссии, методический кабинет, учебная часть, заведующие отделениями, заведующие кабинетами, библиотека.

Особая роль в управлении самостоятельной работой студентов отводится преподавателю, который составляет график самостоятельной работы студента, осуществляя тщательный отбор материала, своевременное информирование студентов о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения и оценке итоговых результатов.

График самостоятельной работы отражает тот минимум, который необходимо выполнить студенту в процессе изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Представим структуру графика:

1) *содержание самостоятельной работы* (в зависимости от поставленной преподавателем цели);

2) *количество часов* (регламентируются рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля);

3) *форма отчетности по заданию* (записи в тетради, презентации и т.д.);

4) *форма контроля* (тест, собеседование по изученному материалу, устный опрос и т.д.);

5) *сроки контроля* (месяц, неделя);

6) *учебно-методическое обеспечение* самостоятельной работы студентов (методические рекомендации, учебники, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, критерии оценки);

7) *коды формируемых компетенций* (общие и профессиональные компетенции).

Благодаря составлению графиков можно осуществлять планирование самостоятельной работы студентов. Изначальное согласование между преподавателями, реализующими основную профессиональную образовательную программу, позволит обеспечить рациональную нагрузку студентов, подобрать различные виды самостоятельной работы и вести учет формируемых компетенций.

Наряду с общими для всех заданиями, следует применять индивидуальные задания студентам, которые проявляют особый интерес к учебной дисциплине, профессиональному модулю, обеспечивая тем самым разработку индивидуальной траектории обучения студентов. Еще Л.Г. Семущина указывала, что такие задания не только стимулируют развитие творческих способностей студентов, но и содействуют обмену знаниями на учебных занятиях, создают творческую атмосферу, радость интеллектуального общения [5].

Индивидуализация самостоятельной работы обеспечит обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуального образовательного маршрута, особенность которого заключается в том, чтобы с помощью инновационных личностно-ориентированных методов и технологий сделать учебный процесс более интересным и насыщенным.

Итак, управление самостоятельной работой студентов в условиях реализации ФГОС СПО, как составляющее звено инновационной педагогической деятельности, призвано обеспечить реализацию основной профессиональной образовательной программы, оптимально используя имеющиеся ресурсы всех участников образовательного процесса для достижения поставленной цели – формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список литературы

1. Михалищева, М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М.А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

2. Мотивация в самостоятельной работе студентов [Текст] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/rol-motivacii-v-organizacii-samostoyatelnoy-i-tvorcheskoy>.

3. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/81921>.

4. Самостоятельная работа студентов [Текст] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/98177/41>

/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html.

5. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

6. Управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.slovaronline.com/У/ УП/45555-UPRAVLENIE>.

7. Управление самостоятельной работой студентов [Текст] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik-kafu.info/journal/13/475>.



Крашакова Л.В.,
член Союза дизайнеров России,
преподаватель КОГОАУ СПО
«Кировский технологический колледж»

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС III ПОКОЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 072501 «ДИЗАЙН» (ПО ОТРАСЛЯМ) В КИРОВСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кировский технологический колледж готовит специалистов для текстильной и легкой промышленности с 1953 года. Естественно, что за почти 70-летнюю историю в колледже сформировалась своя методика подготовки профессионалов высокого уровня, способных плодотворно работать на отечественных предприятиях, выпускающих одежду. На такой плодотворной почве в 2000 году и была открыта специальность «Дизайн». Вобрав в себя все самое лучшее, что было в методике обучения модельеров-конструкторов, специальность окрепла и «встала на ноги». Поэтому мы реализуем ФГОС III поколения, который кардинальным образом отличается от предшествующих стандартов, без излишних волнений и с четким пониманием того, что все освоим. Внимательно изучив ФГОС, обсудив каждую его фразу и найдя массу того, с чем мы оказались не согласны, мы поняли, что если есть только общие направления, нет конкретизации в содержании обучения и обязательных шагов по его реализации, то мы можем создать их сами так, как считаем необходимым. Опираясь на свой опыт, после долгих обсуждений и горячих споров была определена система, которая и легла в основу реализации ФГОС III поколения на специальности «Дизайн» в Кировском технологическом колледже. По этой системе мы работаем уже 3 года и считаем, что выбрали правильный путь.

Одновременно с освоением и внедрением новых стандартов педагоги специальности «Дизайн» столкнулись еще с одной проблемой – выпускники базы 9 классов. До 2013 года на данную специальность принимались только выпускники 11 классов, способные сразу воспринимать сложную профессиональную информацию и работать с ней. Выпу-

сники 9-х классов требуют совершенно другого подхода к обучению данной специальности, и именно это и стало нашей основной задачей. Может это покажется странным, но именно отсутствие жесткого диктата ФГОС III поколения и помогло нам справиться с поставленной задачей. Так что же мы считаем своими достижениями?

Первый год обучения, в Кировском технологическом колледже обучающиеся изучают обязательные школьные предметы и дисциплины художественного цикла, что позволяет совершенствовать уровень овладения художественной грамотой в группе и готовит к решению серьезных проектных задач.

Второй год обучения характеризуется профессиональными составляющими – изучается профессиональный модуль (далее – ПМ) «*Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*», в ходе которого учащиеся осваивают рабочую профессию «швея». Проходят практику как в мастерских Кировского технологического колледжа, так и на производстве, что позволяет им изучить оборудование современного швейного предприятия, «изнутри» увидеть организацию потока и освоить современные технологические методы, применяемые предприятием. Данный опыт оказывается весьма полезным и в дальнейшем на стадии проектирования швейных изделий, ведь дизайнер должен проектировать не просто модные, востребованные потребителем изделия, но и «удобные» при изготовлении.

Параллельно с модулем по рабочей профессии начинается изучение ПМ «*Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов текстильной и легкой промышленной продук-*

ции». Первые проблемы, связанные с реализацией ФГОС, начались именно на этом этапе и касались не только обучающихся, но и педагогов. Опытным профессионалам, оказалось, трудно осознать, что больше не существует привычной им отдельной дисциплины, где ведущий преподаватель диктует условия, а должно происходить взаимодействие нескольких специалистов в рамках междисциплинарного курса (далее – МДК). Такой подход требовал серьезного диалога между всеми участниками процесса, пересмотра собственной позиции по отношению к значимости той или иной части МДК и важности конечного результата. Но, следуя требованиям ФГОС, мы смогли достичь компромисса между отдельными специалистами и создать команду, работающую на МДК и в ПМ в целом как единая команда, от каждого члена которой зависит получение конечного результата. Это был самый сложный этап...

Достигнув взаимодействия между педагогами, сформировав работоспособную команду единомышленников, мы перешли к наполнению ПМ и МДК. Нам хотелось сохранить весь накопленный за долгие годы работы в подготовке специалистов опыт, взять из него самое лучшее, а не «изобретать велосипед заново». Но сразу стало понятно, что опереться на старые программы и методики мы не сможем, поскольку изменился не только контингент обучающихся, их общеобразовательный и культурный уровень, но и требования к выпускнику «на выходе». Новые условия требовали нового подхода, и мы обратились к современным методикам преподавания. Изучив опыт не только отечественных школ моды, но и зарубежных, в частности лондонского колледжа искусств Central Saint Martins (CSM), всемирно известного креативной энергией своих студентов, преподавателей и выпускников. Основопологающие принципы обучения в CSM – это эксперимент, новаторство, риск, вызов и открытие. Все это происходит в располагающей к учебе атмосфере. Это было то, что мы хотели принести в образовательный процесс на специальности «Дизайн».

Так, например, начиная изучение раздела «Композиция костюма», содержащего большое количество практических заданий, определяющее значение придается рабочей тетради для студента. Она позволяет систематизировать весь материал, является средством развития познавательной активности и организации самостоятельной работы обучающихся. Это тот помощник, который дает обучающемуся ориентиры, позволяющие двигаться вперед. Рабочая

тетрадь позволяет студенту развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы, всегда быть в курсе, какой материал изучается в данный момент, восполнить «пробелы» в случае, если по каким-то причинам занятия были пропущены. Особенно нравится обучающимся, что все основные практические задания выполняются в течение урока и домашняя работа сведена к минимуму. Система заданий построена по принципу «от простого к сложному», от репродуктивных к творческим. Например, мы предлагаем студенту выполнить задание на фигурах-шаблонах, представленных точечной линией. Это формирует чувство соответствия пропорций фигуры и костюма, привязки костюма к конструктивным поясам, воспитывает на начальном этапе обучения чувство формы человеческого тела и снимает эмоциональные блокировки и блокировки восприятия, препятствующие решению творческих задач.

Работа с тетрадью способствует формированию умений и навыков самоконтроля, позволяет целостно и системно представить структуру изучения раздела «Композиция костюма». Используемая система текущего и промежуточного контроля и самоконтроля на каждом этапе позволяет студенту быть в курсе накапливаемости оценок, влиять на итоговую оценку, отслеживать собственное продвижение в изучаемой теме, учебном курсе. Если обучающийся не согласен с оценкой преподавателя, то в форме диалога они обсуждают эту ситуацию, у обучающегося есть возможность переделать работу. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям раздела учебной дисциплины способствуют формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. Рабочая тетрадь позволяет преподавателю осуществлять постоянный контроль индивидуальных достижений обучающегося, уровня освоения учебного материала, осуществлять индивидуальный подход к творческим заданиям, выбирать наиболее приемлемые формы выполнения работы, исходя из уровня подготовки группы и каждого студента, накапливать оценки в течение всего семестра. Все это позволяет сэкономить



время, дает возможность изучить больше различного материала за меньшее количество времени и, как следствие, управлять формированием и развитием не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. На страницах тетради студент не только выполняет задания творческого характера, но и анализирует

свою работу, исправляет ошибки, записывает ключевые теоретические позиции, отвечает на вопросы композиционного порядка. Применение клаузур (короткое творческое задание), как формы текущего контроля, позволяет в психологически удобной для обучающего форме проверить уровень усвоения материала.

Завершив композиционную часть, переходим к основам проектирования. Учащиеся быстро теряют интерес к гипотетическим проблемам. Курс изучения основ проектирования должен привнести какой-то эффект в их непосредственное окружение, поэтому реалистичность учебных проектов, возможность выполнить их в натуре – обязательные условия дизайнерского образования в Кировском технологическом колледже. Обучающиеся с удовольствием создают объемные макеты моделей из бумаги и ткани, причем полет творческой фантазии на данном этапе ничем не ограничен.

В увлекательном творческом процессе, изучая конструирование и моделирование, проектируются сложные формы костюма. Исключительно важно, чтобы в качестве тем учебного проектирования учащимся предлагались знакомые и полезные для них вещи. Так, например, мы разрабатываем эко-проекты, превращающие привычные повседневные вещи в дизайн-объекты. Когда джинсы, футболка или мужская рубашка превращаются в платье, жилет или юбку, студенты испытывают настоящий восторг и с огромным удовольствием показывают свои творения на подиуме.

Итоговый контроль освоения профессионального модуля «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов текстильной и легкой промышленной продукции» осуществляется в ходе экзамена (квалификационного) в виде защиты курсового проекта, когда студенты разрабатывают авторскую перспективную коллекцию моделей одежды. Презентация разработанного проекта – это важная составляющая процесса обучения на специальности «Дизайн» в Кировском технологическом колледже, поэтому много внимания уделяем представлению проекта аудитории – это показ на подиуме, общение с прессой, участие в конкурсах и т.д.



Следующий профессиональный модуль (ПМ02 «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале») содержит пять проектов с разными профессиональными задачами, которые взаимосвязаны с содержанием и профессиональными задачами ПМ03 «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и ПМ04 «Организация работы коллектива исполнителей». Интеграция тематики и видов работ трех профессиональных модулей происходит во время учебной практики, проходящей в мастерских Кировского технологического колледжа. Студенты специальности «Дизайн» выполняют социальный детский проект «Платье твоей мечты», в ходе которого изготавливают нарядные платья для детей-сирот, находящихся в детском доме или реабилитационном центре «Вятушка» города Кирова. Для того чтобы как можно большее количество детей могло получить свои красивые платья, к дизайнерам подключаются обучающиеся по профессии «Портной». Таким образом, учащиеся не только выполняют свои проекты (ПМ02), но и руководят коллективом исполнителей (ПМ04), решают возникающие в процессе ситуационные проблемы и конфликты, что работает на формирование не только профессиональных, но и общих компетенций, таких, как: ОК 6 «Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»; ОК 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий», а также ОК 2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», ОК 4 «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и др. В основном выполняются индивидуальные проекты, но есть и групповой проект, в котором группа из 5 человек создает коллекцию моделей, а затем показывает ее на подиуме колледжа в театрализованной постановке. Обучающиеся получают опыт коллективной работы и осознают значимость каждого члена команды при достижении положительного окончательного варианта. Это психологически сложная задача, но в своей производственной деятельности молодые специалисты будут решать такие задачи довольно часто.

Завершение и сдача данного проекта происходит в канун Нового года, и колледж организует для детей-сирот настоящий праздник. Когда дети приезжают к нам, студенты специальности «Парикмахерское искусство» делают им прически, девочкам в торжественной обстановке дарят пла-

тъя, они дефилируют по подиуму вместе с теми, кто эти красивые платья создал. Дети получают сладкие подарки и участвуют в фотосессии. Это очень значимое мероприятие не только для обучающихся специальности «Дизайн», но и всего коллектива технологического колледжа.



Подготовленный студентами проект является составной, обязательной частью портфолио проектов, включающий, кроме описанного выше, техдокументацию, фотографии, выводы о проделанной работе и оценку собственной деятельности. Портфолио проектов играет определяющую роль, его защита выступает предметом оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, освоенных в рамках профессиональных модулей «Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале», ПМ03 «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и ПМ04 «Организация работы коллектива исполнителей».

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что если подойти к изучению требований ФГОС СПО III поколения очень внимательно, то понимаешь, что новый стандарт, построенный на принципах практикоориентированности, сопряженности с требованиями реального сектора экономики и развития производства, на принципах деятельностной педагогики и развития субъектности обучающегося, заставляет по-новому взглянуть на систему подготовки будущего специалиста; задает новые нормы педагогической деятельности, предоставляя свободу действий и наделяя каждого участника образовательного процесса огромной ответственностью за конечный результат.





Машарова Т.В.,

д.п.н., профессор, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Клевцова М.С.,

к.п.н., заведующая кафедрой теории и практики профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ТИПА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ СПО В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления. В то же время инвестиции в развитие профессионального образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям, не соответствует уровню сложности созидательной задачи по преодолению разрыва между содержанием и качеством предоставляемых учреждениями профессионального образования образовательных услуг и требованиями к ним, выдвигаемыми со стороны рынка труда.

Инновационный образ жизни формирует потребность и создаёт условия для выращивания принципиально иной профессионально-педагогической культуры, носителем и творцом которой выступает учитель в его новой позиции – не техника и исполнителя (высококласного оператора сложных систем), а свободного профессионала и общественного деятеля (И. Фрумин), исследователя и проектировщика, порождающего и оформляющего ещё не существующее в культуре совершенно новое педагогическое знание (Т. Ковалёва). Именно поэтому новый тип педагогического профессионализма мы рассматриваем как персональный ресурс инновационного развития системы среднего профессионального образования.

Специфика становления нового типа педагогического профессионализма педагогических работников системы профессионального образования, по мнению исследователей социальных, экономических, организационных и педагогических аспектов непрерывного профессионального раз-

вития педагогов профессионального образования С.Я. Батышева, Н.Н. Михайловой, Т.А. Сергеевой, А.Ю. Петрова, Ю.Г. Фокина, М.Ф. Фридман и др., связана с тем, что эти педагогические работники одновременно включены в два вида профессиональной деятельности – отраслевую и педагогическую. Это определяет особую «дуальную структуру» их профессиональной педагогической компетентности, представляющей собой синтез психолого-педагогической и производственно-технологической (прикладной) составляющей. При этом, по мнению С.Я. Батышева, Т.Н. Даниловой, Е.В. Мухачевой, Н.Н. Никитиной, психолого-педагогическая составляющая профессиональной компетентности педагогического работника системы среднего профессионального образования занимает центральное, системообразующее положение.

По мнению ученых, изучающих различные аспекты базового (В.С. Безрукова, Н.В. Кузьмина, В.В. Николина, Ю.Н. Петров, А.Ю. Петров, М.А. Петухов, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.) и дополнительно инженерно-педагогического образования (З.А. Бердникова, В.Н. Кеспинов, М.Н. Кларина, И.П. Кузьмин, Е.Е. Мамаева, Т.С. Панина, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Ю.Г. Фокин и др.), сложность становления нового типа педагогического профессиона-

лизма педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования связана с тем, что изначально доля специалистов сферы профессионального образования, имеющих специальную психолого-педагогическую подготовку крайне мала, большинство из них ориентируются в своей педагогической деятельности не столько на знание закономерностей и особенностей процесса обучения, воспитания и развития учащихся, сколько на собственный опыт и интуицию. Переход к формированию нового типа педагогического профессионализма, по мнению Ю.Г. Фокина, в этих условиях связан с «освоением новых профессиональных ценностей, дополнением техноцентрической профессиональной ориентации специалиста антропоцентрической ориентацией преподавателя» [4].

Формирование персонального ресурса развития системы СПО предполагает овладение педагогическим работником, помимо основной функции обучения профессии, новыми видами профессионально-педагогической деятельности, и овладение такими способностями, как создание развивающей, практико-ориентированной, вариативной образовательной среды; обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся; создание возможности для формирования обучающимися индивидуальной образовательной программы; осуществление ее педагогического сопровождения с использованием новых профессиональных ролей, связанных с реализацией системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе (тьютора, консультанта, эксперта и т.п.); готовность к проектированию лично ориентированного содержания образования; наличие потребности к самореализации через другого человека и личностного стиля педагогической деятельности; рефлексивные способности, формирующие ценностные ориентиры, мировоззрение и мироощущение человека, обеспечивающие возможность перехода от ситуативного управления учебной деятельностью к проектно-технологическому и ситуационному, рефлексивному управлению; умение педагога создавать ситуации учения-обучения, владение методами сценарного моделирования, педагогического стратегирования различных видов образовательной деятельности.

Для достижения обозначенного типа педагогического профессионализма необходим новый, принципиально иной подход к организации и осуществлению повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, которая приобретает максимально деятельностьную основу с упором на рефлексивность, на предъявление и анализ образцов деятельности, групповое и индивиду-

альное сценирование учебных занятий, разработку курсов под заказ (образовательных учреждений, работодателей, под собственный замысел).

С учетом того, что проблема модернизации системы повышения квалификации педагогов рассматривается сегодня, прежде всего, с точки зрения интенсивных, содержательно-качественных показателей, в качестве необходимого и достаточного фактора эффективности повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования выступает новое содержание профессионального развития педагога [3]. Содержание профессионального развития – это основной элемент системы повышения квалификации педагога, обеспечивающий, по мнению С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, Г.А. Игнатъевой, Л.А. Даринской, В.Ю. Кричевского, Н.А. Переломовой, Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, Г.С. Сухобской, А.П. Тряпицкой и др., обогащение как социокультурного опыта, так и опыта профессионально-педагогической деятельности, позволяющего достигать цели формирования нового типа педагогического профессионализма. Освоение содержания профессионального развития направлено на поиск педагогом образовательных смыслов повышения квалификации, создание личностного образовательного продукта и ориентацию на проявление авторской позиции в профессиональной деятельности.

Ведущим принципом повышения квалификации мы считаем принцип использования персонального профессионально-личностного опыта педагога в образовательной среде. В соответствии с данным принципом исходной точкой освоения содержания в процессе повышения квалификации является персональный опыт педагога, который, исходя из собственных ценностно-целевых установок, отбирает и интерпретирует явления, процессы и влияния образовательной среды, придает им личностный смысл. Способы осмысления и трансформации персонального профессионально-личностного опыта, а главное, «выращивания» нового, еще не существующего содержания работы педагога [1, 2], по сути, составляют содержание его профессионального развития в условиях повышения квалификации. Следует отметить, что для системы повышения квалификации учет при построении содержания образования в первую очередь интересов самих обучающихся представляет особую актуальность, так как уровень квалификации специалиста не может увеличиваться без опоры на его профессиональный опыт [1, 2].

Принцип опоры на персональный профессионально-личностный опыт педагога можно конкретизировать в следующих требованиях:

- динамичность содержания повышения квалификации, обусловленная развитием социально-

педагогической ситуации, изменениями в образовательном пространстве, в требованиях к образованию;

- дифференциация содержания повышения квалификации в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности;

- выбор в качестве фундаментальных объектов повышения квалификации ключевых направлений, связанных с решением приоритетных задач модернизации системы профессионального образования;

- ориентация содержания повышения квалификации на «точки роста», обеспечивающая широкое распространение актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу слушателей.

Профессиональное развитие педагогического работника системы профессионального образования эффективно осуществляется в ситуации специально формируемой совокупности следующих организационно-педагогических условий: организационно-научных (формирование целостной системы обучения и профессионального развития педагогов в условиях повышения квалификации, конструирование её содержания, форм, методов, технологий и т.д.); потребностно-мотивационных (изучение и анализ образовательных потребностей педагогов, способы их удовлетворения; актуализация их мотивационных ресурсов и т.п.); организационно-деятельностных (включение педагогов в разработку и реализацию инновационных проектов, ориентированных на решение класса новых созидательных, творческих, педагогических задач); информационно-коммуникативных (достижение согласованности и единство действий управления профессиональным развитием педагогов различного уровня: административно-управленческого, собственно педагогического и самоуправления, полноценность информационного обеспечения и коммуникаций субъектов повышения квалификации).

Новая модель повышения квалификации, ориентированная на новый тип педагогического профессионализма, – это не трансляция готового знания, оформленного в виде текста для запоминания, а организация персонального ресурса развития оп-

ределенной области образовательной деятельности. Опыт инновационной деятельности невозможно передать в традиционном режиме информирования. Новые нормы деятельности могут быть «выращены на себе», для чего необходимо включать каждого педагога в процессы исследования, конструирования, моделирования. Универсальным способом, средством и механизмом организации совместной деятельности субъектов педагогического сообщества выступает, как известно, проектирование. Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, сегодня становятся проектно-сетевые формы организации профессионального развития педагогов по модели самообучающейся организации. Это предполагает включенность каждого педагога в разработку и реализацию инновационных программ и проектов.

Выступая базовым процессом выращивания новых форм общности педагогов, нового содержания, технологий образования, проектирование, как культурная форма инноваций, помогает осуществить переход системы образования из одного состояния в другое, т.е. обеспечивает смену ситуаций развития. Проектный режим особо значим в освоении новых видов деятельности и обеспечивает практические преобразования в сфере образования. Проходя все этапы коллективной проектной работы, педагог овладевает навыками ее построения и способен использовать данную технологию при организации образовательной деятельности студентов.

Важной формой повышения квалификации педагогических и управленческих работников выступает работа творческих лабораторий как на базе одного конкретного образовательного учреждения, так и на базе ресурсных центров – опорных образовательных учреждений по приоритетным отраслям экономики региона, так и в рамках курсовых мероприятий на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» с творчески работающими педагогами. В таблице приведены основные результаты «совместной» деятельности кафедры теории и практики профессионального образования и проектных команд педагогов профессиональных образовательных организаций с 2010 по 2015 годы.

Таблица 1.

Форма работы	«Место встречи»	Результат деятельности
2010–2012 годы		
Творческая лаборатория «Проектирование образовательного процесса колледжа в соответствии с требованиями ФГОС»	КОГОБУ СПО «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»	1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности «Дошкольное образование» (Экспертное заключение ИРО Кировской области № 78 от 14.10.2011 г.). 2. Разработка организационно-управленческой программы деятельности ОУ в условиях введения ФГОС.

		3. Разработка и утверждение новой образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса колледжа в соответствии с требованиями ФГОС»
2012–2013 год		
Творческая лаборатория «Управление качеством профессионального образования в современных условиях» (Разработка комплексного учебно-методического обеспечения ОПОП)	КОГОБУ СПО «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»	1. Методические рекомендации по подготовке контрольно-оценочных материалов. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
2011–2013 годы		
Региональный проект «Научно-методическое сопровождение ФГОС»	Проектные команды на базе ресурсных центров по приоритетным отраслям экономики: сельское хозяйство, металлообработка, строительство, легкая и пищевая промышленность, деревообработка, сфера обслуживания, транспорт	1. Примерные программы профессиональных модулей по профессиям «Автомеханик», «Станочник (деревообработка)», «Повар-кондитер», «Продавец, контролер-кассир», «Портной», «Парикмахер», «Машинист-тракторист с/х», «Мастер строительных (отделочных) работ», «Сварщик», «Станочник (металлообработка)», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». 2. Примерные комплекты контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям
2011–2012 год		
Региональный проект «Разработка вариативного компонента ОПОП»	Творчески работающие педагоги экономических дисциплин ОУ СПО	Примерная программа учебной дисциплины вариативной части ОПОП «Основы предпринимательства»
2012–2013 год		
Творческая лаборатория «Управление качеством профессионального образования в современных условиях» (в рамках концепции Профильного обучения)	КОГОАУ СПО «Курский аграрно-промышленный техникум»	Разработка комплекта учебных модулей (программ профессиональных проб) по профессиям «Повар-кондитер», «оператор ЭВМ», «тракторист-машинист с/х» для реализации в рамках профильного обучения в сельских школах
2012–2013 год		
Творческая лаборатория «Управление качеством профессионального образования в современных условиях» (подготовка тьюторов к реализации ИОМ студентов)	КОГОАУ СПО «Колледж промышленности и автомобильного сервиса»	Разработка комплекта документации, регламентирующей деятельность тьютора СПО; разработка программ тьюторского сопровождения студентов по направлениям
2013–2014 год		
Работа областных методических объединений	Творческие группы в рамках методических объединений заместителей директора по УР, УМР, НМР	Комплект методических рекомендаций: примерное положение об экзамене (квалификационном) по профессиональным модулям; примерные формы документации для процедур контроля и оценки качества освоения ОПОП СПО

2012–2015 годы		
Творческая лаборатория «Проектирование учебных модулей» (совместно с кафедрой педагогики, психологии и управления образовательными системами)	Творчески работающие педагоги-психологи ОУ СПО	1. Примерная программа учебной дисциплины вариативной части ОПОП «Введение в профессию / специальность: общие компетенции профессионала». 2. Новая образовательная программа повышения квалификации «подготовка специалистов в реализации дисциплины «Введение в профессию / специальность: общие компетенции профессионала». 3. УМК дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»
2014–2015 год		
Курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории «Управление качеством профессионального образования»	Заместители руководителей профессиональных образовательных организаций	Управленческие проекты по актуальным проблемам развития профессионального образования (разработка сетевых форм образовательных программ, развитие информационно-образовательной среды колледжа, организация профориентационной работы и др.)

Технология проектно-сетевого взаимодействия была взята нами за основу разработки программы стажировок заместителей руководителей в соответствии с заданием отдела профессионального образования и приказом от 05.02.2015 года № 5-112 «Об организации стажировки заместителей директоров областных государственных профессиональных образовательных организаций в 2015 году». Цель стажировки заключалась в развитии профессиональных компетенций управленческих работников и освоение ими современных способов и технологий управленческой деятельности в СПО. Каждая площадка была посвящена одной из функций или этапу управленческой деятельности (анализ, планирование, организация, контроль), а результатом работы стали управленческие проекты, которые мы рассматриваем как компонент программы развития профессиональной образовательной организации. Именно проект является тем механизмом, который способен запустить реализацию программы развития, потому что он предусматривает создание необходимых ресурсов и условий, четкий алгоритм работы, возможность отследить и проанализировать результаты, и самое главное, управлять образовательным процессом.

Особо хотелось бы отметить такой региональный инновационный проект, как реализация учебной дисциплины «Введение в профессию / специальность: общие компетенции профессионала». Это яркий пример совместной работы ИРО Кировской области и педагогов профессиональных образовательных организаций в режиме сетевого взаимодействия, результатом которой стал учебно-методический комплект, включающий примерную программу, методическое пособие для преподавателей с подробными конспектами

учебных занятий в проектной логике, рабочие тетради студентов, комплект кейсов для промежуточной и итоговой оценки общих компетенций студентов.

Таким образом, характерными особенностями нового типа педагогического профессионализма являются его незавершенность, неповторимость и нелинейность, вариативность и изменчивость. Новый смысл и роль системы повышения квалификации заключаются в том, что она сегодня должна выйти из подчиненной обслуживающей роли и рефлексивно оценивать образовательную систему, делая ее предметом анализа и проектирования, инициируя инновационное движение в образовании.

Список литературы

1. Дружилов, С.А. Критерии эффективности профессионалов в условиях совместной деятельности / С.А. Дружилов // Объедин. науч. журн. – 2001. – № 22.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Игнатъева, Г.А. Проектирование деятельности содержания профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография / Г.А. Игнатъева. – Н. Новгород, 2006. – 279 с.
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] [Электр. ресурс] / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 224 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/01.php



Коньшева Л.Н.,

к.п.н., заместитель директора по учебной работе КОГОбУ СПО «Кировский лесопромышленный колледж», руководитель методического объединения заместителей директоров по учебной работе,

Ившина С.Ю.,

заместитель директора по НМР КОГОАУ СПО «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса», руководитель методического объединения заместителей директоров по методической работе

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Внедрение новых образовательных стандартов в систему подготовки кадров всегда связано с большой подготовительной работой в учебном заведении и особой ответственностью за конечный результат нашей деятельности – трудоустройство выпускников.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения для профессиональных образовательных организаций появились, в основном, в 2010 году. В это время шли изменения в Министерстве образования и науки, многие учебные заведения сменили учредителя и перешли на региональное подчинение. Администрации образовательных организаций были переданы полномочия по вопросам организации учебного процесса, разработки локальных актов в условиях «перезагрузки» нормативной законодательной базы федерального уровня. Совершенно по-новому была определена роль работодателей, а именно, предоставление права планирования содержания подготовки специалистов и оценки качества подготовки не только на государственной итоговой (как было и раньше), но и на промежуточной аттестации обучающихся. Вливание системы начального профессионального образования в среднее профессиональное до сих пор не осмыслено, и результат этого процесса еще предстоит проанализировать как работникам системы профобразования, так и работодателям.

Такие серьезные перемены были, отчасти, причиной того, что внедрение ФГОС профессио-

нальные образовательные организации вынуждены были проводить в отсутствие федерального нормативного и методического обеспечения образовательных программ. На первоначальном этапе ознакомления с требованиями ФГОС к содержанию и организации учебного процесса – это обстоятельство вызывало большие трудности. Учебные заведения вынуждены были искать место, где можно было получить необходимые знания, найти единомышленников, определить стратегию деятельности. Курсовая подготовка как форма получения знаний тоже перестала срабатывать: оказалось, что отраслевые высшие учебные заведения, на базе которых мы учились, по-разному истолковывают требования стандартов, предлагают свои пути (порой запутанные и трудоемкие) их внедрения и оценки качества подготовки специалистов.

Решению проблемы отчасти помогло профессиональное сообщество – методическое объединение (МО) зам. директоров по учебной работе ССУЗов Кировской области. Идея его создания и смысл деятельности принадлежат В.Н. Чайникову, который в 1995 году организовал МО и стал первым руководителем. Методическое объединение собирало под свое крыло начинающих и опытных руководителей учебных заведений, помогало решать профессиональные задачи, находить единомышленников, знакомиться с опытом коллег. С 2004 года деятельность методического объединения возобновилась, и к 2010 году мы

были уже достаточно организованными. Наши коллеги – заместители директоров – сразу откликнулись на предложение зав. кафедрой профессионального образования ИРО Кировской области М.С. Клевцовой создать инициативную группу по изучению ФГОС и разработке локальных актов для их внедрения. Встречи членов инициативной группы часто кончались спорами, но результат работы был: мы обозначили те позиции, которые позднее приведут к единообразию и лягут в основу алгоритма деятельности и по внедрению стандартов, и по разработке рабочих учебных планов, фондов оценочных средств, по взаимодействию с работодателями.

Курсовая подготовка для разных целевых групп (руководители учебных заведений, председатели предметных (цикловых) комиссий, преподаватели, мастера производственного обучения), проведенная под руководством и при участии М.С. Клевцовой, дала возможность одинакового понимания идеи стандартов, их требований и свобод учебных заведений, взаимосвязи стандартов, учебных программ, фондов оценочных средств. Очень важными были вопросы понимания сути общих и профессиональных компетенций, месте и способах их формирования, методов оценивания, особенностей оценки профессиональных квалификаций.

Параллельно с курсовой подготовкой, которая проводилась на базе Института развития образования Кировской области, М.С. Клевцова проводила многочисленные консультации для представителей учебных заведений, выступала на заседаниях методического объединения.

Большая работа по изучению требований ФГОС, особенностям разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств проводилась внутри учебных заведений: например, для преподавателей и сотрудников Кировского авиационного техникума были организованы корпоративные курсы повышения квалификации; в Кировском лесопромышленном колледже работала методическая лаборатория; в Кировском механико-технологическом техникуме молочной промышленности проведена серия методических совещаний.

С благодарностью мы вспоминаем выступление Л.А. Вепревой, начальника отдела контроля качества образования департамента образования, которая говорила о соблюдении требований законодательства к документам, регламентирующим образовательную деятельность учебных заведений.

Постепенно учебные заведения осмыслили новизну стандартов, разработали необходимые локальные акты и учебно-методическую документацию. В ходе инвентаризации ресурсов профессиональных образовательных организаций, про-

веденной в 2014 году сотрудниками Департамента образования Кировской области в соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отрасли образования Кировской области, направленные на повышение ее эффективности», были выявлены «сильные» и «слабые стороны» организации образовательной деятельности учреждений СПО. Как следствие, в 2015 году вышел приказ Департамента образования об организации стажировок для заместителей руководителей областных государственных профессиональных образовательных организаций на базе тех организаций, где были выявлены «точки роста», интересный инновационный опыт. Проведенная стажировка позволила коллегам проанализировать опыт собственной деятельности, вернуться к вопросу содержания основных профессиональных образовательных программ по профессиям (специальностям), увидеть недостатки в рабочих учебных планах по специальностям, понять значимость информационных технологий в работе заместителя директора. Управленческие проекты, которые защищали коллеги по окончании стажировки, отличались практикоориентированностью и грамотным оформлением.

Очень важными для нас были те заседания методического объединения, которые проходили на базе учебных заведений. Мы могли видеть, как по-разному решаются вопросы внедрения ФГОС различными профессиональными образовательными организациями, как нарабатывается опыт формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций, как входит в обыденность экзамен квалификационный, как и чем в учебных заведениях интересуются работодатели, как меняется роль преподавателя в подготовке специалиста.

За прошедшие годы свои двери для коллег открыли более десяти учебных заведений. Программа каждой встречи тщательно продумывалась, проводились выступления из опыта работы, показывались открытые занятия, мы посещали экзамены, знакомились с локальными актами и учебной документацией.

Колледж промышленности и автомобильного сервиса (зам. директора по УР Т.В. Гусева, заведующая УМР А.В. Демакова) представил опыт деятельности по сохранности контингента, по формированию условий и механизмов общих и профессиональных компетенций, методическом сопровождении внедрения ФГОС.

Кировский авиационный техникум (зам. директора по УР – Н.Ю. Мершина) раскрыл опыт разработки рабочих программ и контрольно-оценочных средств, а также собрал коллег за круглый стол для обсуждения вопросов заочной формы обучения.

Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж (зам. директора по УР – А.Л. Чикишева, руководитель инновационно-методического центра Т.А. Колеватова) осветил вопросы разработки основных профессиональных образовательных программ по специальностям, учебно-методических комплексов (в том числе электронных) по дисциплинам и профессиональным модулям и показал вариант проведения экзамена квалификационного, делились опытом по организации методического обеспечения внедрения ФГОС через проектную деятельность.

Профессиональный лицей № 18 (зам. директора по УР – М.А. Ульянова) представил модель социального партнерства с работодателями и организовал великолепную экскурсию на одно из предприятий-партнеров – фирму «Вятка – Найди».

Сотрудники Савальского политехникума делились опытом использования новых образовательных технологий (дебаты, учебный проект) для формирования общих компетенций специалиста.

Кировский механико-технологический колледж молочной промышленности (зам. директора по УР – Л.В. Вахрушева) предложил вниманию опыт организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в том числе учебно-исследовательской и проектно-исследовательской, который рассматривался как фактор формирования профессиональных компетенций специалистов.

Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса (зам. директора – Т.И. Гуляева, С.Ю. Ившина) неоднократно представлял опыт работы по внедрению ФГОС: опыт методического сопровождения самостоятельной работы студентов в рамках ФГОС, опыт работы создания нормативных документов по обеспечению внедрения ФГОС, опыт создания фондов оценочных средств для учебных дисциплин и профессиональных модулей, о разных видах экзамена квалификационного (защита письменной экзаменационной работы, защита курсовой работы, защита творческого проекта, выполнение серии практических заданий, комплексное практическое задание).

Вятский электромашиностроительный техникум (зам. директора по УР – С.А. Карабанова) делился опытом разработки рабочих учебных планов и программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена; представил опыт сетевого взаимодействия на базе ресурсного центра по металлообработке и организовал интереснейшую экскурсию в лабораторно-образовательный комплекс техникума.

Кировский сельскохозяйственный техникум (зам. директора по УР – Л.М. Криницына) и Кировский колледж культуры (зам. директора –

Т.И. Ищенко, В.В. Утемов) показали работу по формированию нормативной базы по организации учебного процесса, опыт взаимодействия с работодателями, осветили вопросы материально-технического обеспечения в свете требований ФГОС, сделали акцент на значимости воспитательной среды в формировании конкурентоспособного специалиста.

Кировский технологический колледж (зам. директора по УР Т.И. Асяева, методист Е.Ю. Кульпекша) рассказал о роли цикловых комиссий колледжа в совершенствовании образовательного процесса, показал систему работы методической службы в обеспечении качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров, о роли студенческого научного общества в реализации ФГОС.

Вятский автомобильно-промышленный колледж (зам. директора по УР Т.Н. Широкова) делился опытом реализации ФГОС в колледже, показал методическое сопровождение разработки комплектов оценочных материалов, применение новых педагогических технологий, рассказал о новых средствах обучения и контроля.

Вятско-Полянский механический техникум провел межрегиональную научно-практическую конференцию (апрель 2014) «Инновационная деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС», на которой выступили представители 12 областных образовательных организаций СПО.

Кумёнский государственный аграрно-технологический техникум (методист – Л.В. Ельшина) делился опытом организации профориентационной работы в техникуме.

В 2014 году в деятельности методического объединения появилась еще одна форма работы – семинар. Мы посвятили его вопросам нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. М.С. Клевцова систематизировала нормативно-правовые документы государственного и регионального уровней по разным направлениям деятельности учебного заведения. М.А. Шустова поделилась опытом формирования системы локальных актов, приказов, обеспечивающих организацию учебной деятельности. Т.Н. Широкова рассказала об особенностях делопроизводства, связанного с внедрением менеджмента качества в управление профессиональной образовательной организацией.

Пройдя путь длиной в пять лет, проделав большую организаторскую и методическую работу по внедрению ФГОС в профессиональные образовательные организации Кировской области, сделав два выпуска специалистов, мы имеем право сказать, что целенаправленная совместная работа де-

партамента образования, Института развития образования, методического объединения заместителей директоров ССУЗов дала свой положительный результат. Сегодня в каждом учебном заведении рядом с министерскими приказами и положениями имеются свои локальные акты. Структура ОПОП, в основном, единообразна и соответствует требованиям, методические материалы, фонды оценочных средств совершенствуются. И руководители, и

преподаватели ССУЗов, получившие бесценный опыт работы в ситуации неопределенности, уверены в правоте своих действий. О результативности работы говорят факты успешного прохождения профессиональными образовательными организациями процедуры аккредитации. Но самые главные результаты, которые мы получили, – это востребованность наших выпускников на рынке труда и гарантированное трудоустройство.

Бажина А.В.,

преподаватель КОГОБУ СПО «Кировский лесопромышленный колледж»,

Лучинина Н.А.,

методист КОГОБУ СПО «Кировский лесопромышленный колледж»

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ «ЛУЧШИЙ МОЛОДОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА»

В мае 2015 года в г. Йошкар-Ола состоялся очный заключительный этап межрегионального конкурса «Лучший молодой преподаватель профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа». Конкурсные испытания предполагали *заочный тур*: видеозапись учебного занятия (45 минут) и его учебно-методический комплект; электронный портфолио преподавателя; *очный тур*: «Педагогический лабиринт» – оценка педагогической компетентности в форме тестирования; «От идеи до успеха» – презентация методической идеи; «От теории к практике» – фрагмент учебного занятия, раскрывающего методическую идею (15 минут) с незнакомой аудиторией студентов, «Я – преподаватель» – конкурс на педагогическую импровизацию. Задачами конкурса были: выявление и поддержка талантливых, творчески работающих молодых преподавателей в системе профессионального образования Приволжского федерального округа; мотивация и стимулирование творческой инициативы молодых преподавателей, их дальнейшего интеллектуального и профессионального роста; обмен опытом по разработке и применению в учебном процессе образовательных инноваций; создание сообщества молодых преподавателей Приволжского федерального округа.

Кировскую область представляла Бажина Анна Васильевна, преподаватель истории и обществознания КОГОБУ СПО «Кировский лесопромышленный колледж». Анна Васильевна заняла 3 место, стала победителем в номинации «Лучшая реализация методической идеи» среди 14 участников, представляющих субъекты Приволжского федерального округа.



О том, как проходила подготовка к конкурсу, ключевых идеях, интересных моментах, впечатлениях хочется поделиться с разных позиций: непосредственного участника конкурса и группы поддержки.

Конкурсант:

Участие в любом конкурсе запоминается, прежде всего, пережитыми эмоциями: радостью побед, интеллектуальным напряжением, инсайтами, гордостью за найденное решение, чувством плеча, грузом ответственности, сотворчеством.

Хочется отметить работу организаторов, которые выдерживали регламент работы, обеспечивали постоянную включенность участников конкурса в разные виды деятельности. У нас не было ни одной свободной минутки, помимо конкурсных испытаний, мы готовили презентацию команды конкурсантиков на межрегиональном фестивале молодых педагогов ПОО республики Марий-Эл «Зеленая фиеста», играли в боулинг, знакомились с историей и достопримечательностями Йошкар-

Олы, перечитывали учебники по педагогике и методике преподавания. Впечатлила церемония открытия конкурса, запомнились ощущения гордости и огромной ответственности, которые испытываешь, стоя на сцене среди других участников, и над тобой развевается флаг Кировской области.

Для меня оказался более значимым очный тур, ведь на нем уже нет возможности что-либо переписать или переделать. Первым конкурсным испытанием были тестирование знаний по педагогике и методике преподавания «Педагогический лабиринт» и решение педагогической ситуации. Во второй конкурсный день каждый участник презентовал себя, свою методическую идею на конкурсном испытании «От идеи до успеха» и проводил фрагмент урока с незнакомыми студентами. Сложность была в том, что используемая технология педагогической мастерской предполагает поэтапную реализацию, и нужно было за пятнадцать минут представить все этапы и достичь поставленной цели. Именно по итогам этих испытаний я стала победителем в номинации «Лучшая реализация методической идеи».

Третий конкурсный день прошел на природе, у озера Табашинское. Конкурсные испытания этого дня включали в себя педагогическую импровизацию – умение методически грамотно среагировать на «нестандартные ситуации» во время урока.

Конкурс подошел к концу, появилась уверенность в своих силах, была осуществлена подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию.

Хочется выразить огромную благодарность творческой, трудолюбивой, доброжелательной команде организаторов конкурса! За время, проведенное в Йошкар-Оле, я узнала много интересного и полезного для своей работы, для культурного и творческого развития.

Хочется обратиться к преподавателям, перед которыми стоит тот же выбор, что стоял передо мной: участвовать или нет. Мой ответ: однозначно участвуйте, используйте свой шанс!

Группа поддержки:

Подготовка к конкурсу – это работа команды. Наша команда сочетала в себе как дебют, так и опыт: кроме начинающего преподавателя, в команду входили Н.А. Лучинина и А.Н. Бажина (с общим стажем работы в должности методиста – 2 года), заместитель директора по учебной работе – Л.Н. Коньшева, к.п.н., руководитель центра развития профессионального об-

разования ИРО Кировской области – Т.В. Стебакова.

Конечно, первый опыт участия у нас уже был. А.В. Бажина представляла колледж на конкурсе начинающих преподавателей Кировской области «Дебют», который являлся первой ступенькой к межрегиональному уровню и предусматривал испытания по тем же основным критериям.

В команде распределились функции: генерирования идей, поиска информации, оформления электронных материалов, консультирования, научной экспертизы.

Готовясь к конкурсу, мы расставили приоритеты. Конкурсант представляет прежде всего Кировскую область, поэтому постарались вятский колорит показать максимально, так используемой технологией как на уроке, так и во фрагменте учебного занятия стала технология мастерской ценностных ориентаций в адаптации Е.О. Галицких, д.п.н., профессора Вятского государственного гуманитарного университета. Задачами, поставленными на учебном занятии, явились: обобщение и систематизация знаний об этнокультурном взаимодействии на примере Кировской области и республики Марий-Эл; формирование ценностно-смыслового отношения к культурному наследию народов своего региона, уважения к чужой этнокультуре.

Второй основной идеей стала целостность в восприятии всех конкурсных материалов, начиная с единой технологии обучения до шаблона оформления презентаций и внешнего вида конкурсанта.

Что дал конкурс?

- Это общение – общение в среде профессионалов, каковыми были сотрудники «Научно-методического центра профессионального образования» республики Марий-Эл, организаторы и эксперты конкурса.

- Это возможность увидеть работу других конкурсантов и членов команды, интересные идеи и подходы к обучению.

- Это престиж – приятно, когда труд высоко оценен, это показатель рейтинга области и колледжа.

- Это возникшие потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Оглядываясь назад, понимаешь, как трудно сделать первый шаг, сказать: «Да», учитывая объем работы и сроки ее выполнения, осоз-

навая страхи и стрессы, сопровождающие любой конкурс, понимаешь и то, что дальше идти легче, ведь ты уже идешь.





Казакова М.Ю.,
 директор КОГОАУ СПО
 «Вятский электромашиностроительный техникум»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

Образование во все времена считалось непреходящей ценностью, т.к. оно является основой экономического развития общества, одним из факторов социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения. Особая роль отводится подготовке квалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе в современных условиях, готовых осваивать новые технологии и решать новые профессиональные задачи.

В настоящее время наблюдается устойчивая потребность в профессионально подготовленных кадрах. Это связано с перепрофилированием и развитием предприятий, расширением производства и открытием новых рабочих мест, с переходом работников на другие предприятия, совмещение должностей, необходимостью трудоустройства выпускников школ и профессиональных учебных заведений. Значимыми остаются вопросы профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям.

Анализ тенденций на рынке образовательных услуг, а также опыт деятельности образовательных организаций позволяют утверждать, что организация сетей партнерских отношений между образовательными организациями и различными предприятиями обеспечивает устойчивое развитие самих участников сотрудничества и способствует развитию инновационной составляющей региона. По данным Государственной службы занятости города Кирова, потребность экономики в кадрах на 20.03.2015 г. составляла 1985 человек, из них 472 человека по профессиям металлообработки.

Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов, т.к. только в тесном контакте с ними возможно обеспечение рынка труда необходимыми рабочими, которые способны сразу включиться в производственный процесс.

Результативность взаимодействия образовательных организаций – школы, техникума, – с производственными, финансово-промышленными и машиностроительными предприятиями несомненна в части формирования непрерывности

образования, профессиональной ориентации, требований к качеству подготовки рабочих, создания и поддержки материальной базы образовательных организаций, отслеживания качества обучения. Наиболее эффективной формой сотрудничества на сегодняшний день является социальное партнерство. В широком смысле «партнерство» означает разнообразные формы сотрудничества и представляет собой координацию образовательных систем с другими производственными системами, новыми формами отношений.

Одним из путей решения проблемы повышения качества подготовки рабочих кадров на основе социального партнерства с различными возможностями взаимодействия, разработкой различных направлений совместной деятельности, системой управления качеством образовательного процесса может стать система взаимодействия социальных партнеров: школа – техникум – завод.

Благодаря гибкости и адаптивности разветвленной структуры сотрудничества, возможности текущего варьирования составом участников, различных направлений деятельности, знанию текущих и перспективных тенденций развития социальных партнеров, внедряемых инноваций, выстроенной системе взаимодействий, КОГОАУ СПО «Вятский электромашиностроительный техникум» с 2014 года реализует Проект «Взаимодействие школы, техникума, завода, как основа эффективности подготовки рабочих кадров».

Цель Проекта: повышение качества подготовки рабочих кадров путем эффективного взаимодействия образовательных организаций и предприятий машиностроительного профиля, востребованных экономикой Кировской области.

В качестве соисполнителей Проекта на основе договора по социальному партнерству выступают: ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе», ОАО «Кировский машзавод 1 Мая», «ВМП «АВИТЕК», ОАО «Кировский завод Маяк»; МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», Вятская торгово-промышленная палата (ВТПП).

Совместная программа деятельности школы, техникума, заводов (предприятий) предполагает решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, облегчая процесс социальной адаптации школьников в профессиональном самоопределении. Техникум является важным связующим звеном между предприятиями города Кирова – потребителями кадров и школьниками – потенциальными абитуриентами, а, в конечном счете, будущими рабочими. Работодатели получают рабочие кадры, мотивированные на рабочие профессии.

Вятский электромашиностроительный техникум взаимодействует с вышеперечисленными партнерами по следующим направлениям:

- поддержка профессионального самоопределения граждан путем предоставления соответствующих услуг общеобразовательным организациям и населению, в том числе организация профессиональных проб;

- внедрение в учебный процесс учебных программ и методического сопровождения учебных курсов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности и непрерывности технологического образования школьников, в том числе через преподавание предмета «Технология» в школе и прохождение практического обучения в стенах завода;

- привлечение работодателей к разработке программ с целью подготовки рабочих в соответствии с требованиями рынка труда;

- участие работодателей в социальных проектах, конкурсах профессионального мастерства, КВН, спортивных мероприятиях, для развития и становления комплекса личностных компетенций и поднятия имиджа рабочих профессий.

В рамках реализации Проекта в 2014–2015 учебном году было обучено 152 школьника, в том числе 68 учеников школы №10 и 84 ученика школы №2, тестирование прошли 18 человек.

Рассматривая постоянную взаимосвязь с работодателями как одного из важных оснований для обеспечения стабильности и гибкости работы техникума, его готовности своевременно и адекватно реагировать на внешние изменения окружающей среды, возможность обеспечения и совершенствования качества профессионального

образования, в программе по развитию социального партнерства мы предусматриваем и другие направления деятельности. Например, целевую подготовку, переподготовку и повышение квалификации под конкретные рабочие места, привлечение дополнительных материальных и интеллектуальных ресурсов социальных партнеров, расширение возможности трудоустройства выпускников по профилю (через создание студенческих служб, информирование в сети Интернет).

В рамках реализации Проекта особо отметим следующие мероприятия:

- Прошла конференция по теме «Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешной подготовки квалифицированных рабочих кадров». На конференции свою позицию по формам взаимовыгодного сотрудничества высказали представители: ОАО «Кировский завод Маяк» – зам. генерального директора по кадрам и социальным вопросам В.М. Михеев, ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» – зам. генерального директора по персоналу В.А. Киселев, ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе» – директор по управлению персоналом и безопасности Г.В. Коновалов, КОГКУ Центр занятости населения Кировской области – начальник управления П.А. Петраков, ВТПП – президент Н.М. Липатников, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского» г. Киров – директор А.Н. Ильина, представители КОГОАУ СПО ВЭМТ.

- Проведение конкурсов профессионального мастерства по профессиям металлообработка. В конкурсах принимали участие школьники, студенты ВЭМТ, рабочие ОАО «Кировский машзавод 1 Мая». В данном мероприятии большой профессионализм показали рабочие завода, хотя стремления к победе других участников конкурса было не занимать!

- КВН между школьниками СОШ № 10 им. К.Э. Циолковского, студентами Вятского электромашиностроительного техникума, и рабочими ОАО «Кировский машзавод 1 Мая» показал творческий потенциал молодежи. Стоит отметить высокую заинтересованность всех участников мероприятий.

- Проведение спортивного фестиваля «Содружество» было наполнено спортивным азартом участников соревнования и активных болельщиков, а именно коллективы школы, техникума, завода.

Мероприятия, проводимые в непринужденной обстановке, развивают творческий потенциал молодежи, дают возможность реализовать свои умения и почувствовать атмосферу дружеской поддержки СОДРУЖЕСТВА.

Таким образом, развивая социальное партнерство, Вятский электромашиностроительный техникум расширяет сети социального партнерства.



Буторин Б.Б.,
директор КОГОАУ СПО
«Нолинский государственный политехнический техникум»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социально-экономических условиях предъявляются повышенные требования к качеству профессионального образования специалиста. Главным богатством страны являются квалифицированные кадры. Действующая система профессионального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и переходу из одной профессиональной позиции в другую, преодолению возникающих преград в сложных жизненных и производственных ситуациях.

Мы понимаем, что для качественного обучения требуется серьезная модернизация учебно-материальной базы, организация производственного обучения студентов непосредственно на предприятиях. Над этим постоянно работает педагогический коллектив техникума. Укрепление материально-технической базы за счёт приобретения современной техники, взаимовыгодного сотрудничества с ЗАО «Агрофирма «Дороничи», с предприятиями агропромышленного комплекса региона позволило организовать мобильный процесс обучения, когда теоретическое обучение тесно связано с производственным и практическим обучением, а далее трудоустройством студентов на современном рынке труда. Студенты техникума имеют возможность обучаться не только на отечественной технике, но и на зарубежной. Сегодня мы уверены в том, что наши выпускники конкурентоспособны и востребованы на рынке труда, потому что владеют методикой работы на современной технике, умеют жить в коллективе, мотивированы на самообразование.

С целью создания условий для повышения качества подготовки рабочих кадров на базе Нолинского политехнического техникума работает Ресурсный центр (далее – РЦ) для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих кадров агропромышленного комплекса.

Основными направлениями деятельности РЦ являются:

- реализация учебных программ производственного обучения (в части основной образовательной программы среднего профессионального образования) для обучающихся региональной

системы профессионального образования сельскохозяйственного профиля на базе современных производственных технологий;

- реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) по современным производственным технологиям для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин учреждений СПО агропромышленного профиля;

- организация повышения квалификации и переподготовки взрослого населения региона по современным производственным технологиям в сфере АПК;

- содержание и предоставление материально-технической базы для проведения сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений среднего профессионального образования с участием работодателей региона;

- организация региональных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и мастеров производственного обучения;

- разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ по современным производственным технологиям для использования в системе профессионального образования региона.

Сегодня техникум совместно с ЗАО «Агрофирма «Дороничи» планирует организацию учебной и производственной практик, совместные мероприятия по проведению полевых работ, по переподготовке рабочих кадров.

Студенты 2, 3 курсов под руководством мастеров производственного обучения на полях «Агрофирмы «Дороничи» (отделение расположено в 3-х км от учебного заведения) выполняют весь цикл полевых работ по выращиванию зерновых, многолетних трав, техническому обслуживанию машин. Таким образом, теоретическое обучение тесно связано с практическим обучением. Поэтому при прохождении производственной практики обучающимся на предприятиях доверяют современную технику.

Возможность обучаться на новом современном оборудовании получили студенты других учебных заведений Кировской области. В 2015 году

прошли обучение 10 студентов Сосновского судостроительного техникума.

В Ресурсном центре в рамках платных дополнительных образовательных услуг организовано обучение на новом оборудовании выпускников непрофильных профессий. В 2015 учебном году 12 студентов по профессии «Мастер отделочных строительных работ» прошли обучение по профессии «Тракторист-машинист» категории «В», «С». Значительный объем образовательных услуг Ресурсного центра выполнен для взрослого населения по заказу департамента сельского хозяйства по переподготовке механизаторов на энергонасыщенные трактора, переподготовку прошли 19 человек.

За последние три года прошли стажировку все мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин техникума, 8 мастеров производственного обучения образовательных учреждений области. Высокотехнологичное оборудование Ресурсного центра используется в организации производственной деятельности техникума, что позволило увеличить доходы более чем на 3 млн. рублей.

В целях повышения качества профессиональной подготовки студентов и удовлетворения текущих и перспективных потребностей работодателей в высококвалифицированных кадрах в техникуме создан методический отдел. Данный отдел отслеживает уровень знаний выпускников, проходящих практику на современном и достаточно дорогое оборудование, как на базе предприятия, так и на учебном хозяйстве.

Разработаны индикаторы деятельности по взаимодействию техникума с работодателями:

1. Количество согласованных с работодателем образовательных программ, адекватных современным технологиям.

2. Доля (от общего объема учебных часов, отводимых на практическое обучение) часов практики, организованной на рабочих местах, оборудованных современным технологическим оборудованием.

3. Количество договоров, заключенных с работодателями на целевое обучение (или повышение квалификации).

4. Количество обученных или прошедших переподготовку по договорам, заключенным с предприятиями, службой занятости.

5. Количество выпускников, трудоустроившихся в агропромышленном комплексе по заявленным профессиям.

Взаимодействие техникума с настоящими и будущими социальными партнерами не может быть достигнуто без развития и модернизации системы управления образовательным учреждением. Система управления качеством образовательной, практической и инновационной деятельности, созданная в техникуме, в течение последних 3-х лет стала составной частью общего управления образовательным учреждением.

Объединение усилий и ресурсов всех социальных партнеров техникума позволяет развиваться образовательному учреждению и готовить квалифицированные кадры, отвечающие запросам работодателей – социальных партнеров.



Манина Н.Б.,
*руководитель МФЦПК
КОГОАУ СПО «Вятский электромашиностроительный
техникум»*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

На базе «Вятского электромашиностроительного техникума» с 01.10.2014 г. начал работу многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) (учебный центр), который является структурным подразделением техникума.

МФЦПК создан с целью развития социального партнерства между сферами экономики и образования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обу-

словленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Кировской области.

На МФЦПК возлагаются задачи по подготовке, переподготовке и повышению квалификации по профессиям и специальностям металлообработки, наиболее востребованным на рынке труда Кировской области, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций. Центр занимается подготовкой, перепод-

готовкой и повышением квалификации для высокотехнологичных отраслей экономики, а также способствует обеспечению трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоению нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Учебный центр оснащен кабинетами и мастерскими с современным высокотехнологичным оборудованием, что позволяет повысить эффективность обучения профессии. В центре работают высококвалифицированные специалисты с практическим опытом работы. Программы предусматривают большое количество часов практического обучения.

Интерактивный класс с симуляционным оборудованием Win NC Fanuc T, Sinumerik T – ЧПУ для токарной обработки и Fanuc M, Sinumerik M – ЧПУ для фрезерной обработки позволяет качественно готовить специалистов машиностроительного профиля, востребованных на рынке труда.

Использование системы SOLDAMATIC позволяет внедрять инновационные технологии обучения различным методам сварки, подготовке высококвалифицированных профессионалов за меньший период времени при максимальной эффективности.

В учебном центре обеспечивается доступность образовательных ресурсов широкому кругу пользователей. Обучение проходят выпускники школ, лица, имеющие или получающие образование, а также имеющие практический опыт работы, и рабочие предприятий.

За время работы центра прошли подготовку, переподготовку и повышение квалификации по запросам работодателей – 199 человек по наиболее востребованным профессиям: «Наладчик станков и оборудования в механообработке», «Электрогазосварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Токарь», «Слесарь-ремонтник», «Слесарь КИП и А».

В рамках реализации проекта «Школа – техникум – завод» в 2014–2015 учебном году для учащихся школ № 10 и № 2 г. Кирова на базе мастерских техникума проводились уроки технологии. Посещали учебные занятия 152 школьника.

МФЦПК активно взаимодействует с образовательными организациями города Кирова и области, где студенты учреждений СПО и ВПО выполняют лабораторные и практические работы с использованием симуляционного оборудования. Прошли обучение на современном оборудовании по профилю металлообработка 536 студентов образовательных организаций, расположенных на территории Кировской области.

Устойчивые связи складываются между «Вятским электромашиностроительным техникумом» и предприятиями машиностроительного профиля. Заказчиками кадров являются ОАО «Кировский машзавод 1 Мая», ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе», ОАО «Кировский шинный завод», ОАО «Кировский завод Маяк», ОАО ВМП «Авитек».

В соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ и сотрудничестве с КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» прошли стажировку слушатели курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы развития профессионального образования» по профилю металлообработка. В дальнейшем эта работа будет продолжена.

Работа центра в течение года показала широту возможностей подготовки кадров по профессиям и специальностям металлообработки с использованием современных технологий, осознанного выбора профессии школьниками с проведением профессиональных проб.

МФЦПК можно определить как структуру, оптимизирующую информационные, кадровые, методические и другие ресурсы для качественной реализации дополнительных образовательных программ как внутри образовательного учреждения, так и для оказания образовательных услуг другим учреждениям. На основе интеграции современного оборудования, образовательных технологий и ресурсов социальных партнеров в целях повышения качества и эффективности образовательных услуг, достижения вариативности программ обучения с учетом реальных запросов потребителей рынок труда Кировской области обеспечивается необходимыми специалистами, востребованными реальным сектором экономики.

Информационная справка

По запросам работодателей в МФЦПК за 2014–2014 учебный год прошли подготовку 68 человек:

- ОАО «Электромашиностроительный завод «Лепсе» по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» – 27 чел.;
- «Слесарь-ремонтник» – 12 чел.;
- «Вятмашсервис» по профессии «Программирование в системе ЧПУ «Фанук» – 3 чел.;
- МФК «Лидер» г. Москва по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» – 8 чел.;
- «Интек» по профессии «Основы программирования в системе ЧПУ «Фанук» – 2 чел.;
- ОАО «Кировский завод Маяк» по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» – 2 чел.;
- ОАО «Кировский шинный завод» по профессии «Слесарь-ремонтник» – 14 чел.



*Лусников В.Ю., Лусникова Е.С.,
преподаватели КОГОБУ СПО
«Омутнинский колледж педагогики,
экономики и права»*

**КОЛЛЕДЖ – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса – это создание системы широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических и наглядных пособий, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Таким образом, информационное обеспечение основных профессиональных образовательных программ предполагает разработку информационно-образовательной среды (далее – ИОС).

Формированию ИОС обычно предшествует несколько этапов совершенствования информационной системы (далее – ИС) учреждения.

На начальном этапе ИС, как правило, представлена одним компьютерным классом и несколькими рабочими местами администрации учреждения, «домашние» компьютеры на данном этапе можно не учитывать, так как они не включены в ИС. На последующих этапах появляются новые компьютерные классы, практически все рабочие места администрации оснащены компьютерами, складывается единая локальная сеть, появляется узкий канал доступа в Интернет, значительная часть участников образовательного процесса имеет компьютеры и выход в Интернет. Здесь происходит формирование внутренних репозиторий. На выходе имеем сформированную ИС образовательного учреждения, представленную компьютерным парком, специализированным ПО, пользователями, обладающими необходимыми информационными компетенциями.

Однако именно на этом этапе обостряются противоречия, связанные с изменением потребностей участников образовательного процесса:

- для студентов – экономия времени, «мобильность» обучения, персонализированное обучение, возможность заявить о себе;
- для преподавателей – снижение объема рутинных операций и, как следствие, повышение эффективности труда, «когерентность» с обучаемыми, возможность выявления и привлечения лучших студентов, профессиональное развитие;
- для родителей – возможность контролировать подопечных, принимать более широкое участие в жизни образовательного учреждения, общение с преподавателями, специалистами, администрацией;
- для администрации – сохранение инвестиций, сокращение затрат и времени на внедрение и обучение, обеспечение конкурентного преимущества.

Все эти потребности легли в основу проекта модернизации ИОС Омутнинского колледжа в 2009 году.

На этапе проектирования были рассмотрены две основные модели ядра системы: пул серверного оборудования и использование облачных сервисов. На протяжении года шло тестирование имеющихся на рынке решений. Критериями выступали: возможности масштабируемости, интеграции с существующими сервисами, снижение затрат на внедрение и обслуживание, мультисистемность.

В качестве приоритетного направления была выбрана модернизация ИОС на основе интеграции с облачными сервисами. Как наиболее удовлетворяющий обозначенным критериям ядром системы стал сервис Дневник.рф.

Использование сервиса позволило колледжу оптимизировать выполнение ряда типизированных образовательных задач:

- ведение расписания уроков с гибким механизмом замен;
- ведение электронного журнала и дневников;
- автоматизация выдачи домашнего задания и контроля над его выполнением;
- создание обширной медиатеки;

- система генерации отчетов, позволяющая в режиме реального времени формировать информационные материалы по результатам образовательного процесса;

- использование корпоративной системы и внешней системы коммуникаций, в том числе на основе облачных сервисов Microsoft;

- пользователи получают личные страницы с возможностью хранения персонального контента;

- создание тематических, событийных, образовательных групп и групп по интересам.

С 2011 года колледж одним из первых в регионе перешел на использование безбумажного журнала.

Модернизация ИОС потребовала следующих решений: расширения канала доступа к Интернету (два выделенных оптико-волоконных каналов), интеграции в систему поливалентного актового зала, мультимедийного читального зала, организации беспроводного доступа к локальной сети, увеличения количества мобильных рабочих мест, расширения информационных компетенций участников образовательного процесса.

Результаты работы на разных этапах обобщены в публикациях, выступлениях на секционных и пленарных заседаниях научно-практических конференций, легли в основу грантовой заявки образовательного учреждения по теме «Колледж как сетевой ресурсный центр Восточного образовательного округа», реализация которой началась в 2012 году за счет средств гранта, и легли в основу программы «Электронный колледж» на период до 2016 года.

Инновационной идеей проекта стало объединение возможностей классического образовательного учреждения и сетевой инфраструктуры, что позволит использовать ресурсы не только в процессе обучения, но и при создании ядра инновационного пространства в рамках образовательного округа и района.

С учетом сложившейся ИОС учебного заведения были выделены «центры роста». Центром создаваемой инфраструктуры стал информационно-вычислительный комплекс (далее – ИВК). Для обслуживания информационных процессов внутри учебного заведения были развернуты серверные аппаратные комплексы, реализованы подсистемы поддерживающей инфраструктуры, представленные средствами резервного копирования, системой резервного питания и управления климатом. Созданный поливалентный актовый зал реализует несколько функций – развитие творческих способностей обучающихся, проведение собраний, конференций, может выступать в качестве учебной аудитории. Мультимедийные аудитории оснащены средствами визуализации, что в сочетании с использованием мобильных рабочих

мест преподавателя и студентов, подключенных к широкополосному Internet, позволяют организовывать образовательный процесс с использованием всего набора сетевых сервисов.

Для обеспечения развертывания информационной инфраструктуры учебное заведение вошло в программу Microsoft DreamSpark Premium, что позволило обеспечить с помощью лицензионного программного обеспечения не только нужды учебного процесса, но и предоставить его в безвозмездное использование студентам и сотрудникам. Участие в программе «Офис 365 для образования» позволило предоставить преподавателям и студентам доступ к современным облачным решениям: электронная почта и календари, корпоративные коммуникации, сайты групп, облачное хранилище данных, сервисы совместной работы.

Всё это позволило сформировать в образовательном учреждении ИОС, отвечающую требованиям ФГОС СПО 3 поколения, как системно-организованной совокупности средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программных комплексов, организационно-методического обеспечения, ориентированной на повышение качества и эффективности образовательного процесса, возможности получения равного доступа участников образовательного процесса к передовым достижениям науки, образования и культуры за счет внедрения современных компьютерных сетей и дистанционных технологий.

По результатам реализации проекта в колледже были созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с 2010 года в колледже ведется подготовка по программе подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций, что в значительной мере решает проблему подготовки кадров для дошкольных образовательных организаций региона), унифицирована и оптимизирована ИОС учебного заведения, что позволило обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения.

С 2008 года колледж участвует в пилотных тестированиях систем комплексной автоматизации управления образовательным процессом: Learning Gateway, DeskWork, Дневник.рф. Опыт участия в таких проектах позволил образовательной организации в 2014 году победить в конкурсе ФИРО на создание экспериментальной площадки по теме «Экспериментальная отработка прикладных аспектов применения компонентов информационно-образовательной среды в деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования», что позволило создать

условия для дальнейшего совершенствования ИОС колледжа на платформе решений компании 1С.

С 2012 года в колледже формируется электронная библиотека, часть компонентов которой размещаются в ИОС колледжа, а студентам и преподавателям обеспечивается доступ к ЭБС ведущих издательств: Академия, Юрайт и т.п.

Исходя из понимания, что совместное использование, владение созданными ресурсами позволяют образовательным учреждениям округа снизить затраты на содержание ИОС, минимизировать бизнес-риски, возникающие при внедрении новых аппаратных и программных комплексов, колледж стал позиционироваться в образовательном пространстве округа как площадка для тестирования аппаратных и программных решений в области образования.

Колледж безвозмездно предоставляет для партнеров материально-техническую базу – поливалентный зал стал местом проведения окружных конкурсов, вебинаров, конференций, в аудиториях и лабораториях проводятся мастер-классы, семинары. С 2013 года в колледже функционирует площадка программы «Волонтеры информационного общества». В рамках программы прошли обучение более 500 человек, что стало одним из лучших показателей в области, в 2014 году компанией Intel площадка признана лучшим федеральным стартапом проекта «Классный возраст». Студенты и преподаватели, участвующие в проекте, отмечены благодарственными письмами Правительства области и федеральных министерств. С 2015 года заключено соглашение с

МФЦ, в рамках которого студенты колледжа проводят обучение и на их площадках.

С каждым годом все более востребованы информационные активы колледжа. Колледж предоставляет собственные ресурсы, например, для создания образовательными организациями собственных систем управления обучением, также активно участвует в партнерских проектах. Совместно с ОМО преподавателей ИКТ организаций СПО разработан сайт объединения (ikt-vyatka.ru) и специализированный ресурс для проведения конкурсов и олимпиад (abc43.ru). Совместно с ФОСТКО разработана платформа для системы повышения квалификации в сфере туризма (43tur.ru), получившая положительные отзывы на федеральном уровне и рекомендованная для внедрения в регионах. Для образовательных организаций реализованы виртуальные экскурсии, включенные в муниципальный проект «Цифровой Омутнинск» (83352.ru). По адресу omut-wiki.ru размещена «Энциклопедия Омутнинского района», реализованная с помощью вики-технологии. В реализации всех проектов в рамках практики наряду с преподавателями активное участие принимают студенты колледжа.

Таким образом, создание современной информационной среды колледжа позволяет унифицировать и оптимизировать технические решения для выполнения его внешних информационных и методических функций, служит базой создания и пополнения электронных информационных ресурсов в области подготовки кадров, содействует стабильности и динамичному инновационному развитию территориальной образовательной системы.



Мишарин В.И.,
КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогике и социальных отношений»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовка специалистов в современных условиях для формирования профессиональных и общих компетенций требует использования не только инновационных методик, но и применения новых инструментов в учебном процессе. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» указывается на

необходимость обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся, использования персональных компьютеров для выполнения практических заданий, а также обеспечение обучающихся не менее чем одним учебно-методическим пособием в электронном и/или печатном виде.

В настоящее время учебные заведения, как правило, имеют внушительный парк компьютер-

ной техники, мультимедийной аппаратуры и интерактивных средств. Используются современные программные средства для обработки и представления информации, ресурсы Интернет для получения и обмена данными. Преподаватели, студенты в достаточной степени владеют навыками использования информационных технологий в учебном процессе. Таким образом, складываются благоприятные условия для реализации требований ФГОС СПО через активное использование электронных средств обучения. Таким средством в Слободском государственном колледже педагогики и социальных отношений является Система электронного обучения (далее – СЭО) на базе системы управления курсами Moodle.

Создание СЭО было продиктовано потребностью систематизации накопленного в электронном виде дидактического материала. Без общего ресурса преподаватели колледжа по-разному пытались наладить хранение и выдачу учебных материалов. Например, использовали локальную сеть для хранения лекций, практических работ и тестов, а выдача материалов студентам осуществлялась с использованием флеш-накопителей. Делались попытки использования в этих же целях личных сайтов, размещаемых как в локальной сети, так и в Интернет. Такие подходы имеют существенные недостатки: отсутствие единообразия в получении учебных материалов, отсутствие обратной связи и отсутствие учета учебных достижений студентов.

В настоящее время в колледже реализуется план внедрения и использования СЭО, для функционирования которого задействован выделенный сервер с выходом в Интернет. Элементы учебных курсов доступны как с компьютеров локальной сети колледжа, так и с любого компьютера с доступом в Интернет. Обучение инициативной группы преподавателей было проведено представителями Челябинского колледжа информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, имевшими на то время опыт использования различных систем электронного обучения в течение десяти лет.

Этап внедрения СЭО сопровождался разработкой электронных обучающих комплексов по дисциплинам «Информационные технологии», «Основы программирования», «Технология разработки программного обеспечения» специальности «Программирование в компьютерных системах». Обращение студентов к ресурсу происходило по мере его создания по указанию преподавателя при изучении отдельных тем, выполнении практических заданий и контроле знаний.

В настоящее время (сентябрь 2015/2016 уч. года) пользователями СЭО являются не только студенты специальности «Программирование в ком-

пьютерных системах», но и обучающиеся на специальностях «Дошкольное образование» и «Социальная работа». Разработаны и активно используются в учебном процессе электронные учебные пособия по общепрофессиональным дисциплинам «Информационные технологии», «Технические средства информатизации», «Основы программирования», по междисциплинарным курсам «Технология разработки программного обеспечения», «Инструментальные средства разработки программного обеспечения», «Документирование и сертификация», «Технология разработки и защиты баз данных», «Инфокоммуникационные системы и сети», «Основы предпринимательства», «Психология», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

В состав электронного учебного курса входит: лекционный материал, разработанный как преподавателем, так и заимствованный из учебников по дисциплине, размещенных в открытом доступе; указания по выполнению практических и лабораторных работ; указания по выполнению самостоятельной работы; контрольные тесты для промежуточного и итогового контроля; презентационные материалы, фильмы; библиография и глоссарий.

Учебный материал представлен в формате Web-страниц наиболее привычном сейчас для большинства студентов колледжа. Такой формат не требует специального программного обеспечения и доступен для любой платформы.

Возможность упорядочения дидактических единиц по датам (неделям) дает студентам дополнительную возможность ориентироваться в размещенных в СЭО учебных материалах. Обучающиеся получили возможность выполнения различных заданий в СЭО не только на аудиторных занятиях, но и в любое удобное студенту время, что бывает удобно в случае пропуска занятий по какой-либо причине. При этом на уроке высвобождается время для дополнительных консультаций, более глубокого изучения дисциплины и индивидуальной работы со студентами.

Активно используется возможность корректировки знаний студентов с использованием методики, когда после ознакомления с частью учебного материала предлагается ответить на несколько вопросов и по результатам ответов осуществляется переход к следующему материалу, или предлагается повторно изучить текущий элемент курса. При этом студенты, имеющие высокий уровень знаний, затрачивают меньше времени на освоение темы, а студенты с низким уровнем знаний, отвечая несколько раз на поставленные вопросы, кор-

ректируют свои знания, находят и запоминают правильные решения.

Результаты прохождения тестов и ответы на контрольные вопросы к лекциям отражаются в сводной ведомости для преподавателя и доступны студентам для самоконтроля. Преподаватель имеет возможность по анализу ответов на вопросы теста выявить плохо усвоенные темы или неудачно сформулированные вопросы.

Кроме использования СЭО в роли пользователей, студенты совместно с преподавателями участвуют в создании отдельных ресурсов по изучаемым дисциплинам, что благоприятно сказывается на формировании профессиональных и общих компетенций и устанавливает отношения сотрудничества между участниками образовательного процесса.

С внедрения и до систематического использования СЭО прошло два года. В настоящее время более половины преподавателей колледжа, работающие на разных специальностях, входят в рабочую группу по использованию СЭО, активно

наполняют и используют СЭО на своих занятиях. Большинство уверено, что использование подобной системы продиктовано временем и даст положительные результаты.

К недостаткам системы электронного обучения можно отнести, например, дополнительное время, проведенное обучающимся за компьютером (может быть, это то время, которое обычно тратится на игры или серфинг в Интернет), или уменьшение времени живого общения студента и преподавателя. Существенным требованием является наличие компьютера с доступом в Интернет при работе вне учебного заведения или компьютера, подключенного к локальной сети колледжа.

Таким образом, применение СЭО положительно сказывается на качестве обученности студентов и уровне овладения ими общими и профессиональными компетенциями, является одним из условий реализации требований федерального государственного стандарта и подготовки современного специалиста.

Махнев А.А.,

председатель ПЦК информатики и программирования

КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики

и социальных отношений»

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Наличие ИОС является обязательным условием подготовки специалиста согласно ФГОС. ИОС колледжа позволяет на новом уровне осуществить обучение студентов, обеспечить наглядность представления материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что в итоге поможет достичь нового качества образования. Информационно-образовательная среда выступает не только как эффективная образовательная система, но и как единое информационное пространство.

Создание ИОС, как правило, начинается с уточнения ее образовательных, информационных и развивающих задач. Реализация поставленных задач потребовала наличия персональных компьютеров, сервера, единой локальной компьютер-

ной сети с возможностью выхода в Интернет, а также других периферийных средств, необходимых участникам образовательного процесса, системного и прикладного программного обеспечения, обучающих комплексов. Потенциал развития информационно-образовательной среды всегда оценивается с учетом имеющейся информационной базы колледжа: методические пособия по дисциплинам, контрольно-измерительные материалы, учебные пособия, как в печатном, так и в электронном виде, электронные библиотеки, другие дополнительные материалы, а также уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, сотрудников, родителей.

Особую роль в колледже играла психологическая готовность педагогических кадров и администрации к деятельности с использованием среды, обучение педагогов, студентов и сотрудников в работе с информационными ресурсами среды, обучение специалистов, обеспечивающих функционирование отдельных компонентов, организация обмена опытом, проведение семинаров, посвященных эксплуатации среды в современных условиях.

Слободской государственной колледж педагогики и социальных отношений начинал с использования простых информационных технологий, например, хранение электронных учебных материалов было организовано на компьютерах сети колледжа, но постепенно осуществлялся переход к централизованному хранению на сервере, а затем уже к использованию целых информационных систем, выполняющих сразу несколько важных функций. Сервер колледжа позволил централизованно хранить электронные ресурсы и разграничить права доступа различным группам пользователей: администрация, преподаватели, студенты. Размещенная на сервере система электронного обучения всегда доступна в локальной сети колледжа.

Электронно-библиотечная система предоставляет возможность получать достоверные факты, пользоваться проверенными источниками, которые находятся всегда под рукой при наличии сети

Интернет. Внедрение электронного журнала даёт важное преимущество – это включение родителей в процесс обучения, организует быструю и своевременную связь со всеми участниками образовательного процесса. С точки зрения общения его дополнили и система электронного обучения, и электронная почта.

Подводя итог, выделим такие важные компоненты ИОС, которые стали необходимы в современных условиях создания информационно-образовательной среды колледжа: сайт образовательного учреждения, электронные ресурсы сервера колледжа, электронно-библиотечная система Znanium.com, электронные учебники, электронный журнал Дневник.ру, система электронного обучения на базе Moodle, электронная почта, что позволяет сделать образовательный процесс более открытым, доступным, мобильным, эффективным и удобным для всех его участников.



Седых Н.С.,
директор КОГОБУ СПО
«Кировский механико-технологический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ КОГОБУ СПО «КИРОВСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Учитывая сложность и информационную насыщенность современных образовательных систем, провести анализ деятельности и принять эффективные управленческие решения без информационно-коммуникационных технологий, без компьютерной обработки и анализа информации затруднительно, а в некоторых ситуациях невозможно. Поэтому для эффективного управления профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО) в современных условиях приоритетным является создание единой информационно-образовательной среды.

Все отношения, складывающиеся внутри информационного пространства техникума, в первую очередь, обусловлены процессами передачи информации, то есть движением информационных потоков, по обеспечению руководства своевременной, необходимой и достоверной информацией для принятия эффективных управленческих решений. С этой целью было принято решение о создании «Информационного центра», задачами которого являются:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- обеспечение автоматизирования системы документооборота в образовательной организации;
- обеспечение комплексной безопасности.

Созданная информационно-образовательная система в КОГОБУ СПО «Кировский механико-технологический техникум» позволяет унифицировать делопроизводство, автоматизировать процессы управления техникумом, снижает затраты времени на осуществление функций анализа, обработки и контроля текущей информации, организации учебного процесса, реализации системы компьютерного сопровождения механизмов оценки качества образования.

Функционирование единой информационно-образовательной среды в КОГОБУ СПО «Кировский механико-технологический техникум» обеспечивается через комплекс серверов.

Сервер № 1. Выполняет главную функцию – управление доменом и доменной группой. Он по-

зволяет управлять компьютерами в локальной сети, организовывать доступ пользователей по логину и паролю к своим ресурсам на ПК в любом кабинете техника.

Данный сервер позволяет выполнить требования Федерального Закона «О персональных данных» путем разграничения политики безопасности для сотрудников разных уровней (рис. 1).

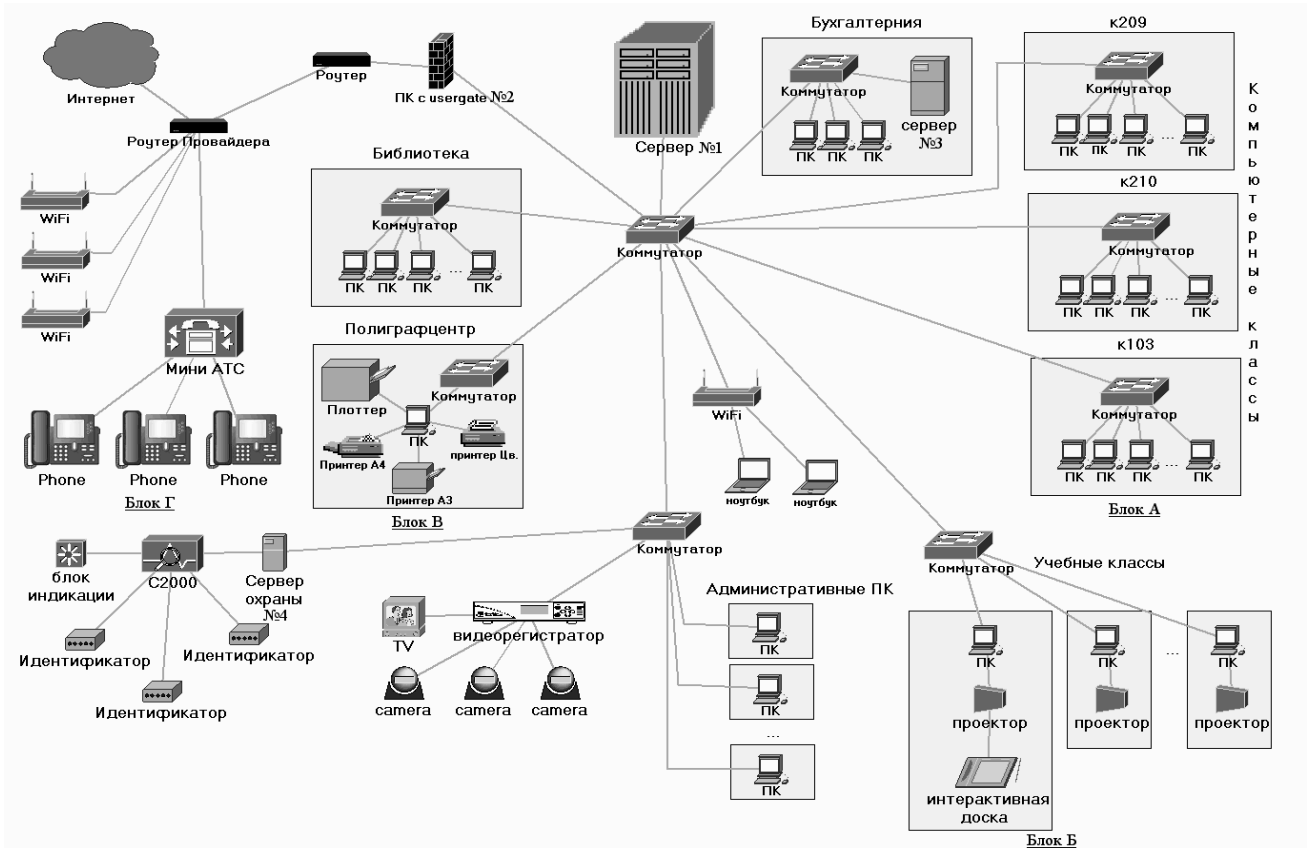


Рис. 1

Сервер № 2. Выполняет функцию Интернет-шлюза, задача которого получение входящего интернет-трафика, распределение его между пользователями, а также фильтрация Интернет-ресурсов и блокировка запрещенных сайтов. Техникумом заключен договор с АО «ЭР-Телеком Холдинг» на предоставление доступа Интернета по двум проведенным каналам связи со скоростью 3 и 5 Мбит в сек, а также предоставлены точки доступа WiFi, покрывающего 70% площадей здания.

Сервер № 3 установлен в бухгалтерии. Обеспечивает работу бухгалтерских программ и организует безопасное соединение с государственными учреждениями.

Блоком А (рис. 1) представлены 3 компьютерных класса, один из которых выполняет функцию мультимедийного кабинета, в нем преподаватели и администрация техникума проводят вебинары, виртуальные лабораторные работы и др. Для работы педагога-психолога установлен комплекс

тестов (вся полученная информация носит конфиденциальный характер и сводится на компьютер педагога-психолога).

Блок Б (рис. 1) – учебные классы. В каждом учебном классе установлен персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором. Все ПК объединены в единую локальную сеть техникума. Административные ПК также находятся в локальной сети.

Для ведения электронного документооборота, планирования и контроля ресурсов, автоматизации процессов управления используется программный продукт – информационно-аналитической системы «Управление профессиональным образованием» («Аверс») (рис. 2), состоящий из нескольких модулей: управление образованием; электронный журнал; приемная комиссия (с возможностью подачи заявлений абитуриентами в электронной форме).

ИАС "Аверс: Управление профессиональным образованием"

Учреждения: КОГОБУ СПО "Кировский механо-техн...
Пользователь: ADMIN (Администратор)
Дата: 19.08.2014

Сведения об учреждении

Учреждения | Сотрудники | Тарификация | Приемная комиссия | Студенты | Журнал | Сервис | Выход

Общие сведения | Доп. сведения | Сведения о помещениях | Кодировка и реквизиты | Программы | Структура учреждения | Приказы

Добавить новое учреждение | Удалить текущее учреждение | Поиск | Справка

Список учреждений

Количество: 1
Стр. 1

КОГОБУ СПО "Кировский М..."

Полное наименование: Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования "Кировский мех..." №

Краткое наименование: КОГОБУ СПО "Кировский мех"

Центр, подчинение: Департамент образования

Вышестоящий орган: Департамент образования

Орган управления: Департамент образования

Форма собственности:

Подчинение:

Регион: обл Кировская

Район: Киров

Орг-правовая форма: Бюджетное образовательное учреждение

Тип учреждения: Образовательные учреждения среднего профессионального образования

Вид учреждения: Техникум

Руководитель: Седых Надежда Сергеевна

Адрес фактический:

Адрес юридический:

Телефон (руководителя): Телефон (приемной):

Факс: Электронная почта:

Сайт:

Адрес (КлАдр):

Населенный пункт: Киров(г) Улица: Менделеева(ул)

Дом: 1 Корпус:

Строение:

Интервал обучения (курсы): 1 по 6

Сохранить

Рис. 2

Программа «Аверс» дает возможность сформировать в техникуме отдельные автоматизированные рабочие места директора, заместителей директора и других должностных лиц, работающих с единой базой данных в соответствии с предоставленными им правами доступа, но ее использование в настоящее время не позволяет выбирать информацию для формирования внешних отчетов.

Для оперативного обмена информацией (сообщениями), а также для выведения уведомлений для различных групп сотрудников работает корпоративный чат, авторизация в нем происходит

автоматически при входе в ПК под своим логином и паролем. В окне чата высвечивается список сотрудников, находящихся за ПК (что позволяет осуществлять контроль за наличием работника на рабочем месте).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» создан сайт техникума (рис. 3).

Одним из преимуществ созданного сайта является оперативная обратная связь, путем переадресации сообщений с сайта на электронную почту администрации для быстрого ответа (рис. 4).

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования "Кировский механико-технологический техникум"

Главная | Новости | Контакты | Задать вопрос | Приемная комиссия on-line

Главная

- О техникуме
- Нормативно-правовые документы
- Отчетность
- Образовательные программы
- Абитуриенту
- Студенту
- Центр содействия трудоустройству выпускников
- Общезитие
- Студенческая жизнь
- Электронная библиотека
- Контакты
- Задать вопрос
- Ссылки на ресурсы

КОГОБУ СПО "Кировский механико-технологический техникум"

Лицензия от 23.11.2011 г. ААА №002281 (бессрочная)
Гос аккредитация от 25.03.2010 г. № 0313

Бюджетное отделение по профилюм СПО:

- 146448 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)"
- 151931 "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)"
- 220703 "Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)"
- 240125 "Технология производства и переработки пластмасс, масс и эластомеров"

Сроки обучения:

- На базе 9 классов: - 3 г. 10 мес. (СПО)
- 2 г. 5 мес. (НПО)
- На базе 11 классов: - 2 г. 10 мес.

по направлению НПО: 230103.02 "Мастер по обработке цифровой информации (оператор ЭВМ)"

610050, г. Киров, ул. Менделеева, 1 Тел. (8332) 21-90-57, 21-90-60 www.kmtt43.ru

Новости

18.08.2014

Приемная комиссия сообщает

Внимание! Продолжается набор абитуриентов на базе 9 классов на следующие специальности:

- 151031 "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)"
- 220703 "Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)"
- 240125 "Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров"

06.06.2014

Наши призеры

Поздравляем призеров 4 всероссийского творческого конкурса "Мой выбор"

02.06.2014

Приемная комиссия on-line

Рис. 3. Главная страница сайта техникума

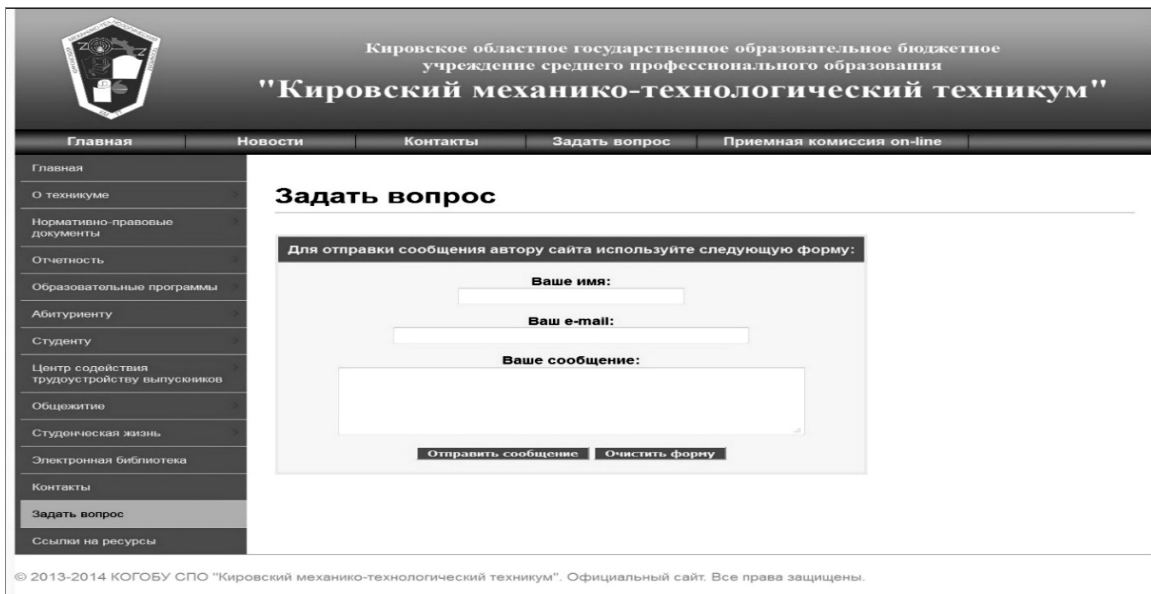


Рис. 4. Страница сайта для оперативной обратной связи

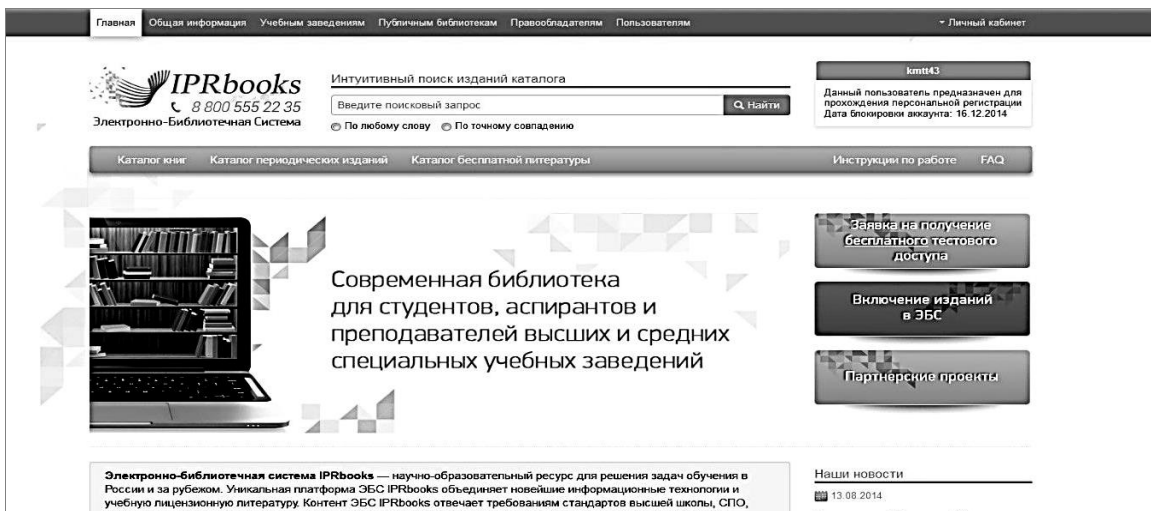


Рис. 5. Главная страница сайта электронно-библиотечной системы

Блок В (рис. 1). В библиотеке техникума установлены ПК с выходом в Интернет и возможностью подключения к сертифицированной электронно-библиотечной системе «IPRbooks», предоставляющей доступ к 15 тыс. изданий с интуитивным поиском, а также с возможностью выбора изданий по группам специальностей (ОКСО) и с возможностью подключения с домашнего ПК.

Блок Д (рис. 1). С целью эффективного управления и обеспечения безопасности техникума установлена охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение, мини АТС, которая позволяет осуществлять внутреннюю и внешнюю связь.

4 Сервер – сервер охраны, позволяющий контролировать доступ сотрудников к различным

помещениям техникума при помощи электронного бейджа, который идентифицирует сотрудников.

Видеонаблюдение позволяет передавать сигнал по IP сетям, что дает возможность администрации, имея логин и пароль, просматривать видеозапись с целью быстрого реагирования на ситуацию.

Все перечисленные блоки информационно-образовательной среды Кировского механико-технологического техникума связаны между собой в единую систему, которая позволяет осуществлять эффективное управление профессиональной образовательной организацией на современном этапе.



Храмцов О.Е.,
директор
КОГОБУ СПО «Кировский
многопрофильный техникум»,
Гиберт Е.В.,
зам. директора по УМР
КОГОБУ СПО «Кировский
многопрофильный техникум»

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОГОБУ СПО «КИРОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Генеральная цель социально-экономического развития, социально-экономической политики государства, экономических и политических реформ – улучшение жизни людей. Интересы человека – вот тот критерий, в соответствии с которым необходимо оценивать любые процессы в экономической, социальной и политической жизни страны.

На открытии Боаского Азиатского форума в 2011 г., проходившего под девизом «Инклюзивное развитие», президент РФ обозначил четыре аспекта инклюзивного развития экономики и подчеркнул, что доступ к новым возможностям и благам развития не должен быть ограничен только отдельными группами и слоями населения. По его словам, особое значение здесь приобретают доступность качественного образования, развитие людских ресурсов и активная политика в сфере занятости [1].

Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов», инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому среди основных принципов деятельности всех институтов общества Конвенцией определены принципы доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения инвалидов в общество [2].

Реализация вышеназванных принципов нашла отражение в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ в конце 2012 г., и в областной целевой программе «Доступная среда», утверждённой постановлением Правительства Кировской области от 03.08.2011 № 114/349, которая начала действовать с 2012 года.

Целью Программы Кировской области является обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В Программе определены 6 приоритетных направлений:

- совершенствование организационной основы формирования доступной среды жизнедеятельности инвалидов;
- повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов;
- повышение доступности и качества реабилитационных услуг;
- информационно-методическое и кадровое обеспечение системы реабилитации и социальной интеграции инвалидов;
- преодоление социальной разобщенности в обществе и формирование позитивного отношения к проблемам инвалидов;
- обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и трудового устройства инвалидов [4].

Таким образом, одним из приоритетных направлений Программы является обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и трудового устройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В современном обществе становятся все более востребованными квалифицированные рабочие, способные успешно конкурировать на рынке труда, повышать квалификацию и адаптироваться к изменяющимся условиям производства, поэтому родители, имеющие детей с ОВЗ, все более заинтересованы в получении ими достойного образования, в том числе и профессионального.

Профессиональное образование детей данной категории – один из завершающих этапов обучения, направленный на дальнейшую успешную адаптацию и социализацию обучающихся в

современном обществе. От того, насколько успешен данный период, во многом зависит и дальнейший жизненный путь человека.

Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Кировский многопрофильный техникум» (далее – КОГОБУ СПО КМПТ) ведет профессиональное обучение лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по таким профессиям, как, 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 29.01.03 «Сборщик обуви», 29.01.08 «Оператор швейного оборудования». Дети с ОВЗ с нарушением интеллекта составляют более 40% от общего количества обучающихся техникума, из них 32% – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Их обучение организовано в отдельных группах по адаптированным учебным программам по профилю получаемой профессии. Придя к нам, обучающиеся включаются в общую образовательную среду, имея полноценную возможность участвовать во всех мероприятиях с нормально развивающимися детьми, совместно посещать кружки и секции, заводить друзей. Все это существенно повышает роль инклюзивного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности профессиональной социализации лиц с ОВЗ.

Профессиональное образование детей с нарушением интеллекта ведется в КОГОБУ СПО КМПТ уже более 10 лет. В соответствии с действующими нормативными документами и рекомендациями разработаны адаптированные программы подготовки рабочих по профессиям без получения среднего общего образования. На основании разработанных учебных планов проведена работа по корректировке программ теоретического и производственного обучения, составлены тематические и перспективно-тематические планы по всем предметам, а также по учебной практике и производственному обучению.

Поскольку подготовка преподавателей профессионального профиля для инклюзивного образования не проводилась, поэтому основным направлением работы и одним из первоначальных требований к педагогическим работникам, реализующим данные программы, стало требование по повышению квалификации и получению дополнительного образования для работы с детьми с нарушениями интеллекта. На сегодняшний день в реализации данных программ принимают участие порядка 60% педагогов и мастеров производственного обучения техникума. Все педагоги прошли повышение квалификации, курсовую подготовку на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Кроме того, все педагогические работ-

ники имеют высокую квалификацию: из педагогов, реализующих адаптированные программы подготовки квалифицированных рабочих, высшую категорию имеют 26% педагогов, первую категорию – 63%.

Накопление и становление системы работы с обучающимися формировалось через взаимодействие со школами г. Кирова, ведущими обучение детей данной категории. Формы, методы работы, применяемые учителями специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, были апробированы и приняты в работу. Со временем в техникуме сложилась собственная система работы с обучающимися с ОВЗ. Эта система подразумевает комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Реализацию мероприятий в рамках данной системы осуществляет структурное подразделение КОГОБУ СПО КМПТ – социально-психологическая служба, которая реализует свою деятельность согласно Программе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Такое сопровождение нацелено, с одной стороны, на создание условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой, – на профилактику ситуаций и состояния риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии обучающихся. Оба аспекта комплексного сопровождения нам представляются равноценными, при этом первый определяет преимущественно академическую успешность обучающихся с ОВЗ и дает возможность на необходимом и достаточном уровне овладеть профессиональными компетенциями. Второй аспект связан с обеспечением образовательного процесса условий, способствующих развитию социальных компетенций и адаптационного потенциала личности, позволяющего активно приспосабливаться к изменяющейся среде с помощью различных специальных средств [3].

Целью Программы является формирование у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Профессиональная реабилитация обучающихся – комплекс мероприятий по профессиональному определению, профессиональному обучению, трудоустройству, а также комплекс мероприятий по медико-психолого-педагогической коррекции, компенсации нарушений в развитии обучающихся.

2. Социально-бытовая адаптация – формирование основных понятий и навыков, связанных с сохранением здоровья, заботой о своей внешности, рациональным питанием, бытовыми проблемами, проблемами межличностного взаимодействия.

3. Социально-средовая ориентация – формирование основных понятий, опыта общения и поведения с ближайшим окружением, ориентировки в городе, транспорте, магазинах; навыков бережного отношения к людям, к природе; знания о правах и обязанностях каждого человека.

Реализация Программы проходит несколько этапов:

1. *Подготовительный этап – работа с учреждениями интернатного типа:*

- выявление профессиональной ориентации воспитанников (с учетом их интересов);
- получение медицинского заключения о профессиональной пригодности подростка;
- поступление выпускников в техникум;
- знакомство с личными делами и абитуриентами.

2. *Первичная адаптация обучающихся:*

- тестирование;
- составление программы реабилитационного сопровождения детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение социальных гарантий по обучению и воспитанию детей-сирот;
- организация жизнедеятельности в общежитии;
- назначение ответственного лица для организации работы с детьми по защите их прав и интересов приказом директора;
- знакомство с законными представителями, специалистами управления опеки и попечительства города Кирова.

3. *Создание единого воспитательного пространства.*

Воспитательная деятельность едина для всех категорий обучающихся техникума и строится в соответствии с Программой воспитания КОГОБУ СПО КМПТ. Генеральная цель Программы – всестороннее развитие потенциала обучающихся через адаптивную среду, имеющиеся в образовательной организации ресурсы, взаимодействие с внешним социумом.

Подтверждением успешности воспитательного процесса является то, что по результатам анкетирования среди обучающихся каждое мероприятие: «Посвящение в студенты», фестиваль талантов «Звездный дождь», «Неделя позитивного настроения», неделя психологии «Подари улыбку людям», день Здоровья, смотр строя и песни в ходе месячника гражданско-патриотического воспитания, деловая игра «Выборы президента студенческой республики» и др. – запомнились своей яркостью, интересным содержанием, полезными знаниями.

Существенную роль в процессе воспитания играют традиции коллектива учебной группы,

выполнение обучающимися общественных поручений, деловое и неформальное общение, развитие коммуникативной культуры, участие в социально-ролевых играх, в разработке социальных проектов. Каждому обучающемуся предоставляется реальная возможность участвовать в обсуждении и решении вопросов жизни группы, образовательной организации, общежития, а именно: в планировании коллективно-трудовой деятельности, обсуждении и оценке результатов деятельности, в повседневной работе по организации и проведению коллективно-трудовой деятельности, участия в органах самоуправления. Ежегодно обучающиеся выезжают в профильные обучающие смены в ГООЦ «Смена» города Анапа.

4. *Внеурочная деятельность.*

Для развития творческих способностей и занятости обучающихся в техникуме работают Совет активных студентов, клуб общения «Лидер», кружки художественной самодеятельности, в которых занимаются все обучающиеся из числа детей-сирот. Ежегодно участники кружков становятся лауреатами и дипломантами районных, городских, областных смотров-конкурсов. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в областных, региональных творческих и спортивных мероприятиях. Занимают призовые места, становятся лауреатами, дипломантами конкурсов. В техникуме работают 4 спортивных секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки. Ежегодно в спартакиаде среди профессиональных образовательных организаций команда техникума занимает призовые места. Для развития творческих способностей обучающихся работают кружки технического (профессионального) творчества, в которых также занимаются дети с ОВЗ, в том числе и дети-сироты. Ежегодно на базе техникума проводятся конкурсы профессионального мастерства. Обучающиеся принимают активное участие в ежегодной областной ярмарке товаров народного потребления «Город мастеров». Поисковый отряд «Вечный огонь» создан в 1997 году. За 15 лет работы участниками отряда подняты останки 273 бойцов и командиров РККА, найдено 79 медалей, много личных вещей, установлены имена 31 защитника Отечества, обезврежено более 400 взрывоопасных предметов. В общежитии техникума работают клуб «Хозяюшка», тренажерный зал. Ежедневно психологами НБФ «Надежда» проводятся коммуникативные тренинги для детей-сирот с ОВЗ [3].

Опыт работы КОГОБУ СПО КМПТ по реализации комплексного сопровождения детей-сирот, детей с ОВЗ был обобщен и получил высокую оценку на Всероссийском совещании в г. Шадринске Курганской области (март 2004 г.), на Всероссийской конференции «Образование XXI

век» в г. Москва (2005 г.). Инициативная группа техникума участвовала в парламентских слушаниях в апреле 2006 г. в г. Москва по теме «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (о специальном образовании)».

27 ноября 2014 г. на базе КОГОБУ СПО КМПТ в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» состоялась работа шестой площадки реализации инклюзивной практики по теме «Создание безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях». Участниками конференции на площадке стали: научные и педагогические сотрудники, руководители образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, преподаватели; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из Кировской области и Пермского края.

Целью работы площадки стала презентация модели безопасной образовательной среды КОГОБУ СПО КМПТ. В рамках пленарных докладов участники конференции обсудили организационные аспекты создания модели безопасной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях, обсудили значение (роль) воспитания и социализации детей с ОВЗ в реализации данной модели. Кроме того, практический опыт реализации модели техникум представил через работу практико-ориентированных занятий и мастер-классов по профессиям подготовки обучающихся с ОВЗ. В заключение конференции участникам была представлена возможность познакомиться с музыкально-театральной деятельностью детей с ОВЗ в социокультурном пространстве обучающихся техникума.

Подведение итогов работы шестой площадки осуществляли О.Н. Герасимова, начальник отдела профессионального образования департамента образования Кировской области, Т.В. Стебакова, научный руководитель, заведующий центром развития профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». В результате работы площадки участники отметили эффективность и результативность работы администрации, педагогического коллектива по созданию и реализации модели безопасной образовательной среды в КОГОБУ СПО КМПТ, высказали необходи-

мость продолжения реализации государственной программы РФ «Доступная среда» и комплексного реабилитационного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, успешность профессиональной социализации лиц с ОВЗ напрямую зависит от создания в системе профессионального образования комплекса необходимых и достаточных условий, совокупность которых позволяет получить определенный синергетический эффект и создает модель безопасной образовательной среды.

В заключение хотелось бы отметить, что делать все возможное для защиты прав и интеграции инвалидов в политическую, социально-экономическую и культурную жизнь – ответственная задача для государства. На это направлены совместные усилия органов региональной власти, местного самоуправления, общественных организаций Кировской области. В последние годы эта работа стала комплексной и целенаправленной. Благодаря совместной деятельности в регионе поэтапно формируется комфортная доступная среда, создаются условия для раскрытия большого духовного и физического потенциала людей с ОВЗ.

Список литературы

1. Авдокушин, Е.Ф. Инклюзивное развитие: основные направления, базовые предпосылки и возможные ограничения [Текст] / Е.Ф. Авдокушин, В.Н. Иванова // Вопросы новой экономики. – 2014. – №3. – С. 4-13.
2. Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106). URL: <http://www.base.garant.ru/2565085> (дата обращения 20.11.2014).
3. Навалихина, Л.А. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Навалихина // Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции (27-28 ноября 2014 года) / под науч. ред. Т.В. Машаровой, С.В. Алёхиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. – С. 547-553.
4. Областная целевая программа «Доступная среда». URL: <http://www.kirovreg.ru/social/sochelp/sreda.php> (дата обращения 20.11.2014).



Корепанова И.А.,
директор КОГОБУ ДОД
«Центр детского (юношеского) технического творчества»

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Деятельность современного рабочего все более наполняется интеллектуальным, творческим содержанием и характеризуется тесной взаимосвязью умственных и практических действий. В связи с этим большое значение имеет подготовка такого специалиста, основу действий которого составляли бы высокое профессиональное мастерство, инициатива, целеустремленность и творчество. Наиболее эффективным средством, способствующим повышению уровня профессионального мастерства будущих молодых рабочих, является техническое творчество.

Техническое творчество как компонент обучения создает условия для формирования профессионального творчества, развития профессиональных умений и навыков, проявления интеллектуального потенциала обучающихся. Этому в немалой степени способствует дополнительное образование технической направленности, которое, влияя на эффективность современного производства, одновременно направлено и на развитие самой личности.

По данным мониторинга, в образовательных учреждениях просматривается тенденция сохранения количества обучающихся, занимающихся в объединениях технической и профессиональной направленности. Охват этим видом деятельности составил в 2012 г. – 14,5%, в 2013 г. – 14,2%, в 2014 г. – 15% от общего числа студентов. Выпускники получают повышенные разряды, имеют достаточные технические знания и наиболее приспособлены к работе с новыми технологиями и оборудованием на производстве.

Большая работа проводится учреждениями в плане привлечения «трудных» подростков к различным видам творческой деятельности, в частности к занятиям в кружках технической и профессиональной направленности. Ежегодно увеличивается количество таких детей: 2012 г. – 48%, 2013 г. – 52%, 2014 г. – 71%.

Одним из направлений работы КОГОБУ ДОД «Центр детского (юношеского) техниче-

ского творчества» (далее – центр) является проведение массовых мероприятий для обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Сегодня, как никогда, актуальны поддержка и развитие научного потенциала молодежи, популяризация инженерных специальностей и образования. Мероприятия центра предоставляют возможность участникам проявить своё профессиональное мастерство, раскрыть творческий потенциал, реализовать себя.

Ежегодно центр является организатором конкурсов профессионального мастерства, ярмарки товаров, изготовленных обучающимися образовательных учреждений, выставок, конкурсов творческих проектов, соревнований.

В целях государственной поддержки талантливой молодежи, оценки их высоких достижений в области образования, определения качества профессиональной подготовки молодых рабочих, повышения престижа рабочей профессии проводятся конкурсы профессионального мастерства. Будучи массовыми по форме, они побуждают обучающихся к активной познавательной деятельности, способствуют совершенствованию знаний, умений и навыков на производственном обучении, расширению политехнического кругозора, развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, дисциплинированности, готовности к сотрудничеству и сотворчеству.

Конкурсы профессионального мастерства – своеобразное испытание профессиональных и личностных качеств не только будущих молодых специалистов, но и их наставников – мастеров производственного обучения.

Принимая участие в профессиональных конкурсах, мастера могут обменяться идеями, поделиться своим опытом, а обучающиеся – открыть новые страницы выбранной профессии. Поэтому конкурсы «Лучший по профессии» – не только соревнование, но и школа профессионального мастерства.

Сложившаяся в области система проведения конкурсов профессионального мастерства и высокий уровень подготовки студентов позволяют обучающимся достойно представлять Кировскую область на Всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В 2015 году кировские студенты принимали участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по девяти специальностям и показали высокие результаты:

Ринат Валимухаметов, студент Нолинского техникума механизации сельского хозяйства, – I место по специальности «Механизация сельского хозяйства»;

Ефремов Илья, студент Кировского лесопромышленного колледжа, – II место по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

Тырышкин Александр, студент Нолинского государственного политехнического техникума, – II место по профессии «Автомеханик»;

Гильмуллин Марсель, студент Вятско-Полянского механического техникума, – III место по специальности «Сварочное дело»;

Никитин Дмитрий, студент Вятско-Полянского механического техникума, – победитель в номинации «За самостоятельность при решении технических задач» по специальности «Технология машиностроения».

В десятку лучших вошли кировские студенты по итогам участия в олимпиадах по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Ярмарка товаров народного потребления, изготовленных образовательными учреждениями города Кирова и области, проводится более 20 лет и является традиционной ежегодной акцией, демонстрирующей единство и успехи учреждений среднего профессионального образования. Ярмарка организуется в целях совершенствования профессиональной и трудовой подготовки обучающихся образовательных учреждений, рекламы выпускаемой продукции, определения конкурентоспособности предлагаемых товаров, развития производственной деятельности.

Но ярмарка – это не только торговля. В рамках Ярмарки организуется творческая площадка «Город мастеров», где обучающиеся показывают мастер-классы по различным направлениям профессиональной деятельности. В течение всего ярмарочного дня на сцене выступают художественные коллективы с лучшими номерами художественной самодеятельности.

Конкурсы профессионального мастерства и ярмарки являются самыми массовыми и востребованными мероприятиями, позволяющими вести мониторинг уровня профессиональной подготовки обучающихся и профессиональной квалификации мастеров производственного обучения.

Обучающиеся техникумов и колледжей становятся активными участниками конкурсов и соревнований, организуемых центром. Среди них: областной Интернет-конкурс «WWW-путешествие», областные заочные конкурсы компьютерного рисунка, фотоконкурсы, выставки технического и декоративно-прикладного творчества, конкурс творческих технических проектов «Вятский Левша», соревнования по фигурному вождению мотоцикла, региональный этап «АРТ-ПРОФИ Форума». Участие в этих проектах объединяет обучающихся и педагогов, увлеченных творчеством, использующих современные информационные технологии, новаторство в своей профессиональной и учебной деятельности.

Положительным моментом организации и проведения мероприятий является то, что активными участниками стали обучающиеся и педагогические работники Санчурского государственного социально-экономического техникума, Вятского железнодорожного техникума, Вятского автомобильно-промышленного колледжа, Колледжа промышленности и автомобильного сервиса, Нолинского государственного политехнического техникума.

К числу ведущих проблем, которые предстоит решать Центру, относятся: приобщение обучающихся и педагогических работников к научно-техническому творчеству, поддержка и пропаганда практики сохранения кружковой сети в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, освещении актуальных проблем по техническому и профессиональному творчеству в СМИ.

Современное производство предъявляет новые требования к подготовке рабочих кадров, основным из которых является конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений на рынке труда. Одной из важнейших задач профессиональной подготовки студентов остается развитие творческого потенциала и технического интеллекта, чему в немалой степени способствует дополнительное образование технической и профессиональной направленности.



Зверева С.А.,
*заместитель директора по УВР
Центра развития творчества
детей и юношества Кировской области*

ОТКРЫВАЯ СЕБЯ, МЫ ОТКРЫВАЕМ МИР!

В 2015 году системе профессионального образования исполняется 75 лет. Центр развития творчества детей и юношества Кировской области (далее – Центр), как учреждение дополнительного образования, тесно сотрудничает с областными государственными профессиональными образовательными организациями не один десяток лет.

Здание Центра – одно из первых каменных построек Вятской губернии, основанное в 1796 году по проекту губернского архитектора Ф.М. Рослякова и принадлежащее купцу, придворному советнику С.Я. Машковцеву. Здание имеет свою уникальную историю, но уже с 1956 года здесь располагается Дом культуры «Грудовые резервы», который вплотную начинает работать с учащимися профтехучилищ.

Сегодня творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее приобщение к культуре и обретение способа существования в современном мире. Есть различные технологии создания условий для плодотворного творчества. Именно эти технологии осваивает и внедряет в жизнь Центр (*директор – Заслуженный работник культуры РФ Т.А. Булычева*).

Специфика деятельности Центра заключается в работе с молодежью, которая получает знания в областных государственных профессиональных образовательных организациях. Главная цель, которую ставит перед собой и ищет пути ее решения педагогический коллектив Центра, – это воспитание творческой, духовно-нравственной и социально адаптированной личности воспитанника. Неизменной задачей Центра и всего дополнительного образования в целом остается занятость подрастающего поколения. И выбор у ребят организовать свой досуг достаточно большой, поскольку Центр строит свою профессиональную деятельность по следующим направлениям: социально-педагогическое; художественно-эстетическое; военно-патриотическое; физкультурно-спортивное.

Участвуя в мероприятиях, студент не просто пополняет свои знания, а включается через общение с другими людьми в сложный мир человеческих отношений, выполняет различные социальные роли, и, чем богаче мир, окружающий подро-

стка, тем богаче и разностороннее становится его личность. Специалисты Центра уже более 20 лет стараются создавать высокоорганизованные, интересные, философски-осмысленные, масштабные яркие мероприятия, которые привлекали бы все большее и большее количество студентов со всей Кировской области. Важным итогом образовательной деятельности Центра является организация массовых мероприятий различного уровня: Всероссийских, областных, городских фестивалей, смотров, конкурсов, выставок декоративно-прикладного творчества для образовательных учреждений профессионального образования Кировской области.

Фестиваль художественного творчества – главное мероприятие Центра, способствующее повышению статуса каждого образовательного учреждения, раскрытию актерских, вокальных, хореографических, музыкальных способностей и возможностей студентов, педагогических работников, выявляющее реальные творческие достижения системы профессионального образования. Основная цель фестиваля – популяризация активного творческого стиля жизни молодежи.

В фестивалях ежегодно принимают участие более двух тысяч человек из 35 образовательных учреждений профессионального образования Кировской области. При определении тем фестивалей, конкурсов, их содержания учитываются возраст студентов, их общее эстетическое развитие, так как свое воспитательное воздействие такие мероприятия могут осуществлять лишь тогда, когда они вызовут эмоциональный отклик, интерес подростков.

Центр гордится результатами таких сплоченных, традиционно успешных коллективов, как творческие коллективы «Кировского государственного автомобильного техникума» г. Киров (директор В.В. Долматов), «Вятского автомобильно-промышленного колледжа» г. К.-Чепецк (директор В.И. Салтанов), «Кировского лесопромышленного колледжа» г. Киров (директор В.Н. Чайников), «Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа» г. Орлов (директор А.Н. Овчинников), «Кировского педагогического колледжа» г. Киров (директор Т.Л. Гущина), «Колледжа промышлен-

ности и автомобильного сервиса» г. Киров (директор И.А. Веснин), «Кировского технологического колледжа» г. Киров (директор Р.М. Кочурова), «Кумёнского государственного аграрно-технологического техникума» пгт. Кумёны (директор И.И. Окулов), «Вятского железнодорожного техникума» г. Киров (директор С.Г. Сильченкова), «Слободского государственного технологического техникума» г. Слободской (директор С.А. Милованцева), «Орловского колледжа педагогики и профессиональных технологий» г. Орлов (директор М.А. Кайгородов), «Слободского государственного колледжа педагогики и социальных отношений» г. Слободской (директор О.М. Шеренцова), «Уржумского государственного аграрно-технического техникума» г. Уржум (директор В.С. Татаринев), «Вятского электромашиностроительного техникума» г. Киров (директор М.Ю. Казакова), «Яранского государственного технологического техникума» г. Яранск (директор В.Н. Лобанов), «Санчурского государственного социально-экономического техникума» г. Санчурск (директор С.М. Малкова) и др.

Областные фестивали проходят в рамках Всероссийских фестивалей художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» – «Будущее России зависит от меня!» (2008 г.), «Путь поколений – созидать!» (2009 г.), «Мы голосуем за мир!» (2010 г.), «Пусть замыслы в жизнь воплотятся!» (2011 г.), «Твори. Созидай. Совершенствуйся!» (2012 г.), «С гордостью за Прошлое, с уверенностью в Будущее!» (2013 г.), «Культурное наследие Вятки. Сохраним и приумножим!» (2014 г.), «Память сильнее Времени» (2015 г.).



В 2016 г. фестиваль, посвященный 75-летию системы профессионального образования, будет носить название «Моя гордость – моя профессия!».

Одним из нововведений этих творческих проектов на сцене Вятской филармонии являются финальные шествия, оформленные в хореографические композиции, в которых участвуют до 400 юных артистов одновременно (*режиссер – зам. директора по учебно-воспитательной работе С.А. Зверева*). Это режиссерское новаторство под-

хватывается специалистами образовательных организаций области и, трансформируясь, обретает новые интересные творческие решения. Важно то, что зрительские симпатии, душевная поддержка для выступающих на сцене – это не просто сопереживание, это духовное единение. Творческий альянс артиста и зрителя – это и есть успех взаимодействия.

На высоком уровне проводятся ежегодные областные конкурсы вокально-инструментальных ансамблей «Живой звук», вокальных ансамблей и солистов «Молодые голоса», чтецов и литературно-музыкальных композиций, спортивные конкурсы «Олимпийский резерв», игры на классической гитаре «Струнный дождь», авторских стихотворных произведений, сочинений и рефератов, месячник гражданско-патриотического воспитания и недели доблести российского оружия, конкурс плакатов «Чистые руки» в рамках реализации подпрограммы «О противодействии коррупции в Кировской области». Центр координирует работу по патриотическому воспитанию в образовательных организациях. Ведется постоянная работа музеев боевой и трудовой славы в техникумах и колледжах области, что способствует сохранению историко-культурного наследия Кировской области.

26 ноября 2013 г. Центром впервые был проведен областной фестиваль гимнов государственных профессиональных образовательных организаций Кировской области. Фестиваль показал, своего рода, парад чествования образовательных учреждений города Кирова и Кировской области, которого все техникумы, колледжи, лицеи Кировской области, несомненно, достойны.

В фестивале приняло участие 19 областных профессиональных образовательных организаций с общим количеством выступающих 430 человек. Каждая команда исполнителей состояла из студентов и педагогического состава данного образовательного учреждения. Это придавало каждому выступлению особый дух единения, сплоченности, совместного творчества. Этот фестиваль Центр планирует проводить раз в три года.

С 2014 года в январе и июне по инициативе Департамента образования Кировской области Центром проводятся балы лучших выпускников кировских областных государственных профессиональных образовательных организаций по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Мы – новая смена рабочих профессий! За нами Будущее страны!» Праздники проходят на базе развлекательного центра «Гауди Холл» г. Киров. Уже при входе выпускникам вручаются памятные подарки и сертификаты участника бала лучших выпускников. Со сцены ребята поздравляют первые лица города и области.

Осенью 2015 года Центр успешно провел мероприятие, которое впервые было организовано 15 лет назад, – областной конкурс «Мисс Профессиональное образование». Это была пропаганда современных эталонов в среде студенческой молодежи: активной, образованной, духовно развитой и разносторонней личности, ориентированной на успех в профессиональной карьере и в личной жизни, уверенной в своих силах, предпочитающей здоровый образ жизни, являющейся патриотом своего города и страны.

На сегодняшний день в Центре плодотворно работают 12 коллективов художественного и декоративно-прикладного творчества (*заведующая художественным отделом Э.Г. Шамова*). В них ежегодно обучается более 800 человек. Организация занятий в объединениях строится по разнообразным образовательным программам. В основе каждой программы лежит ориентация воспитанников на выбор социально-ценных видов деятельности, которые в равной мере значимы как для организации досуга, так и для выхода на уровень профессиональной ориентации (*зам. директора по методической работе О.А. Старцева*).



Три очень известных художественных коллектива Центра: молодежный поэтический театр-студия «Рифма», ансамбль народного танца «Дымка», ансамбль современного танца «Фаэтон» – образцовые коллективы, ежегодные Лауреаты и Дипломанты Международных, Всероссийских, областных и городских конкурсов, – это гордость не только Центра, но и всей творческой Вятки.

Дымковская игрушка является визитной карточкой вятского края. Такой же визитной карточкой является и образцовый коллектив ансамбль народного танца «Дымка» – ведущий творческий коллектив Кировской области. 2016 год – юбилейный год для «Дымки». За 60 лет коллективом выпущено более двух с половиной тысяч ребят, для которых танец, если даже он не стал профессией, – остался духовным зарядом на всю жизнь. Репертуар коллектива очень разносторонний – от фольклора и до джазовых танцевальных форм; много сюжетных танцев. Спектр концертных программ многогранен, несет свой неповторимый

позитив. Более 70 хореографических композиций создано этим коллективом. У ансамбля много друзей – прославленных хореографических коллективов из самых разных городов нашей страны.

На базе Центра плодотворно занимается образцовый коллектив – ансамбль современного танца «Фаэтон», специализирующийся на прогрессивных направлениях в хореографии – фанк-стиль, джаз и модерн; находящийся в постоянном поиске, не останавливающийся на достигнутых успехах, а еще более плодотворно познающий технику хореографического мастерства. Ежегодные гастрольные поездки в Германию, на конкурсы в различные города нашей страны приводят ансамбль к заслуженным наградам и победам. В 2015 г. ансамбль отметил свой 25-летний юбилей.

Своего многочисленного зрителя имеет и образцовый коллектив – молодежный поэтический театр-студия «Рифма», уже тридцать пять лет пропагандирующий театральное искусство. Театр-студия «Рифма» – это двухступенчатая школа театрального творчества, рассчитанная на детей, познающих азы актерского мастерства с 5 лет и, достигающих мастерства, по мере образования необходимых навыков и умений в поэтическом жанре, к 18 годам. Репертуар коллектива интересный и разнообразный.

Игра на классической гитаре позволяет самому широкому кругу людей любого возраста соприкоснуться с миром музыкального творчества. Не у каждого подростка есть возможность учиться в музыкальной школе, познавать любимый музыкальный инструмент. Именно гитара дает возможность раскрыть свои потребности в музыке и вокале в полной мере.

Ребята, которые хотят идти дальше, устремляя свои творческие амбиции на большую сцену, реализуют себя на занятиях, а потом и на выступлениях с вокальным ансамблем «Контраст», главные задачи которого – формирование и воспитание художественного вкуса у ребят, расширение их музыкального кругозора, совершенствование исполнительского мастерства.

Занятия спортивной аэробикой, восточными танцами – это желание вести здоровый образ жизни и вместе с этим совершенствовать свою музыкальную пластичность, тренировать чувство ритма. Успех этого молодежного движения в его современности и стиле.

«Вязание крючком и спицами», «крой и пошив изделий», «резьба по дереву», «плетение из лозы» – эти коллективы декоративно-прикладного творчества, в первую очередь – интересные, увлекательные занятия ребят с педагогами, а в итоге – получение необходимых знаний и нужных навыков для будущего развития творческого потенциала воспитанников.

Часть коллективов Центра находится на базе самого Центра, другая – на базах образовательных учреждений г. Кирова, что расширяет спектр охвата желающих разнообразить свой досуг.

Центр долгие годы тесно сотрудничал с Всероссийским Центром художественного творчества учащихся и работников профессионального образования г. Москва. Такие коллективы, как ансамбль танца «Дымка», ансамбль танца «Фазтон», а также участники других творческих коллективов Центра и наших образовательных организаций ежегодно принимали участие на Всероссийских творческих сменах в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена» г. Анапа Краснодарского края, где они обменивались опытом творчества с победителями Всероссийских конкурсов – лучшими театральными, вокальными, хореографическими коллективами страны.

В июне для воспитанников коллектива Центра ежегодно проводится летний лагерь. Организованный отдых детей одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, коммуникативную функции. Проводимые общелагерные мероприятия в игровой форме дают воспитанникам новые знания и умения, развивающие детское и молодежное творчество.

Участие во смотрах-конкурсах, фестивали, выставки художественного и декоративно-прикладного творчества, тематические мероприятия, деятельность клубов по интересам, диагностические работы и творчество в целом оказывают положительное влияние на развитие подрастающего поколения.

С целью развития творческих способностей подростков более 15 лет для молодежи города создан и активно работает клуб по интересам «Лидер» (ранее он носил название «Общение»), где подростки овладевают культурой межличностных отношений, осваивают и реализуют такие современные технологии, как технология создания ситуации успеха.

Проблема общества – проблема воспитания лидеров. Если взять любой коллектив художественного или декоративно-прикладного творчества, то очень важно: кто поведет его за собой. Если человек хорошо знает свое дело, но при этом не является интересной, неординарной творческой личностью, то вряд ли он долго останется «у руля», либо, что еще хуже, – коллектив распадется. И таких примеров не мало.

Мыслить, как лидер, – значит, получить лидерские результаты. Важно то, что все выпускники «Лидера» становятся лидерами собственных интересов, стремлений, а в итоге – собственной судьбы.

На сегодняшний день «Лидер» приобрел еще более серьезный аспект: объединение реализует дополнительную образовательную программу по профилактике наркомании среди обучающихся и студентов образовательных учреждений профессионального образования «Имею право знать!» В переходный период российского общества молодое поколение находится в очень сложном социально-психологическом климате. Молодежь, особенно подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это приводит к росту преступности, раннему алкоголизму, всплеску наркомании.

С 2011 года в ходе майской областной ярмарки товаров народного потребления, изготовленных образовательными организациями г. Кирова и области, на сцене Театральной площади творческими коллективами Центра и образовательных учреждений профессионального образования Кировской области проводятся праздничные концертные программы «Созвездие ремесел», которые ежегодно получают высокую оценку организаторов ярмарки. В финальной части праздника в среднем 250 артистов самого разного возраста вместе со зрителями запускают в небо 250 воздушных шаров или делают залп из многочисленных хлопушек, которые символизируют творческий полет и безграничную радость.

Специалисты Центра проводят областные совещания для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, творческие мастерские, мастер-классы для педагогов дополнительного образования. В ходе последнего такого проекта, прошедшего в ноябре 2014 года, участников семинара познакомили с современными моделями и формами взаимодействия образовательной и досуговой деятельности, спецификой разработки концертных программ и использования игровых технологий в творческом и воспитательном процессе образовательного учреждения.

В Центре сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив, путь которого нацелен на решение главной задачи – воспитание культурного человека. Это стало возможно, потому что в Центре отработан механизм управления, интегрирующий в себе традиционные и инновационные средства. Уникальность Центра состоит не только в его многофункциональной деятельности, Центр – это добрая, дружная и гостеприимная семья талантливых людей-профессионалов, с радостью готовых поделиться своими умениями, опытом и знаниями со всеми желающими открыть для себя планету, имя которой Творчество!



Старцева О.А.,
зам. председателя Кировского регионального
отделения ОГФСО «Юность России»

ВДСО «ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ» – ОГФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ»

Прошло более 70 лет с того момента, когда распоряжением Совета Народных Комиссаров СССР от 19 мая 1943 года было организовано добровольное спортивное общество учащихся и работников ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО и присвоено обществу название «Трудовые резервы». Возрастной срок небольшой, однако, та работа, которую проделало это общество, его вклад в развитие детско-юношеского спорта, повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях профтехобразования страны огромны. В учебных заведениях, в спортивных школах и секциях были подготовлены миллионы крепких, физически закаленных юношей и девушек, значистов комплекса ГТО, спортсменов-разрядников. Наиболее талантливые из них добились высоких результатов и защищали честь страны на различных международных соревнованиях, включая Олимпийские игры.

В настоящее время правопреемником ВДСО «Трудовые резервы» является Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», созданное распоряжением Правительства РФ от 11.07.2002 г. №953-р.

Основными целями и задачами объединения являются:

- повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в профессиональных образовательных организациях во внеучебное время;
- сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи, формирование у неё потребности в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности;
- профилактика и предупреждение правонарушений, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;
- выявление сильнейших спортсменов и команд.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Активизация развития детско-юношеского спорта в Кировской области – это практическая реализация современной государственной политики по сохранению и укреплению здоровья учащейся молодежи. Такая идеология помогает формировать новую парадигму жизнедеятельности молодого человека: с помощью средств физической культуры выйти на активное творческое долголетие и воспитание нравственной созидательной личности.

В связи с этим Кировским региональным отделением ОГФСО «Юность России» осуществляется комплекс мер, направленных на массовое вовлечение студентов в активные занятия физической культурой и спортом.

Большинство студентов профессиональных образовательных организаций – допризывная молодежь, юноши, и поэтому вся работа «Юности России» направлена на физическое воспитание и привитие студентам стремления к здоровому образу жизни в духе коллективизма и патриотизма.

Развитие массового детско-юношеского спорта является эффективным средством профилактики правонарушений и преступности, алкоголизма и наркомании.

Ежегодно «Юность России» проводит Спартакиаду студентов областных государственных профессиональных образовательных организаций по восьми видам спорта: волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, мини-футболу, стрельбе из пневматической винтовки. В финальных соревно-



ваниях ежегодно принимают участие от 1500 до 2000 студентов.

Спартакиады являются комплексным спортивно-массовым мероприятием и проводятся с целью осуществления поддержки развития молодежного физкультурно-спортивного движения, повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья студентов.

Основные задачи:

- популяризация видов спорта, дальнейшее совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы со студентами во внеучебное время;

- пропаганда здорового образа жизни, повышение физической, нравственной и духовной культуры подрастающего поколения;

- профилактика и предупреждение правонарушений, алкоголизма и наркомании;

- выявление сильнейших спортсменов и команд.

Каждый участник соревнований может испытать свои силы, ловкость, техническую грамотность и совершенство, проявить волю к победе. Студенты отдалённых профессиональных образовательных организаций получают возможность почувствовать дух борьбы, соперничества, возможность ощутить себя причастными к возрождению детско-юношеского физкультурного движения в России, став участниками Спартакиады.

Наши лучшие спортсмены:

Лыжные гонки: Юрусов Павел – студент ВЖТ, Чирков Алексей – студент ВЭМТ г. Киров, Бобовская Екатерина – студентка ОКПЭиП г. Омутнинск, Власихина Анастасия – студентка КАТ г. Киров; Измествьев Дмитрий, Кучкова Татьяна – студенты ОКПиПТ г. Орлов.

Стрельба из пневматической винтовки: Колодкина Елена – студентка ВятГТУиС г. Киров.

Легкая атлетика: Тотар Сергей – студент ВЭМТ г. Киров.

Настольный теннис: Грязев Вадим – студент КЛПК г. Киров, Тэнэсеску Тамара, Белькова Мария – студентки КТК г. Киров.

Лидеры наших Спартакиад: КЛПК, КГАТ, КПШ, ВЖТ г. Киров, ОКПиПТ г. Орлов, ОКПЭиП г. Омутнинск, ИПК, Суводский лесхозтехникум г. Советск, ВАПК г. Кирово-Чепецк, НГПТ г. Нолинск.

Лучшие педагоги: Грухин Л.А., Рыжков В.Л., Вохмянина Г.С., Ворсин В.А., Ребяков А.И., Загарских В.Д., Моисеев В.В.

В течение каждого учебного года в рамках Спартакиады в образовательных организациях проводятся такие массовые соревнования, как спортивный конкурс «Олимпийский резерв», «Дни здоровья», эстафеты, конкурсы, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, праздники

здоровья, праздники «Спорт против наркотиков», турслеты, соревнования по силовой подготовке, военно-спортивные мероприятия «А ну-ка парни», месячник гражданско-патриотического воспитания и др.



На протяжении последних 8 лет наши команды-победители Спартакиад успешно выступают на Всероссийских соревнованиях по футболу «Спортивный Олимп», посвящённых памяти Ю.А. Гагарина в ФДООЦ «Смена» г. Анапа:

2007 г. – ПУ № 43 – 3 место;

2008 г. – ПЛ № 18 – 2 место;

2009 г. – ПУ № 4 – 3 место;

2011 г. – КГПиАС – 3 место;

2012 г. – КГПиАС – 3 место;

2014 г. – КПиАС – 3 место;

2015 г. – КПиАС – 2 место.

Команды-победители областных соревнований по итогам Спартакиады имеют возможность принять участие во Всероссийских соревнованиях. Только в ноябре-декабре 2014 года наши команды стали призерами Всероссийских соревнований:

- настольный теннис г. Ижевск – команда девушек КЛПК – второе место,

- волейбол г. Волгоград – команда юношей КЛПК – третье место,

- лыжные гонки г. Можга – команда юношей ВЭМТ – третье место.



Мы считаем, что привлечение педагогов к физкультуре и спорту является одной из приоритетных задач нашей деятельности. Приобщаться к спорту – всегда хорошо. Это обмен опытом и пример для молодежи.

По традиции спортивная жизнь образовательных учреждений профессионального образования Кировской области начинается с проведения областных соревнований по волейболу среди педагогических работников на Кубок Кировского регионального отделения ОГФСО «Юность России», которые проходят в начале января каждого года.

Соревнования проводятся с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, вовлечения сотрудников и преподавателей профессиональных образовательных организаций в регулярные занятия физической культурой и спортом, популяризации волейбола, выявления лучших спортивных коллективов, положительного эмоционального настроения.

Этот вид спорта традиционно весьма популярен, где каждый участник может испытать свою силу, ловкость, техническую грамотность, проявить волю к победе.

Отличительная черта данных соревнований – возрастной состав команд, где на площадке можно было увидеть и молодежь от 23 лет, и 70-летних ветеранов.

Победители соревнований 2015 года:

1 место – КОГОАУ СПО КГАТТ пгт. Кумёны (директор И.И. Окунев);

2 место – КОГОАУ СПО КГАТ (директор В.В. Долматов);

3 место – КОГОБУ СПО НТМСХ г. Нолинск (директор В.И. Вахрушев).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» является од-

ним из инструментов вовлечения людей, прежде всего подростков и молодежи, в занятия физической культурой и спортом. Ведь спорт – это не только высшие достижения и мировые рекорды. Это возможность для человека раскрыть свой потенциал, заявить об активной жизненной позиции.



Массовый спорт должен развиваться и быть более доступным для людей разного возраста, состояния здоровья, на что и направлена инициатива по возрождению комплекса ГТО.

С 2014 года педагоги профессиональных образовательных организаций принимают активное участие в физкультурно-спортивном празднике «Педагоги сдают ГТО». Главная цель: внедрение и пропаганда норм ГТО педагогами всех возрастных групп. Соревнования показали, что такие мероприятия нужны всем, они сближают и объединяют людей.

Продолжая славные традиции ВДСО «Трудовые резервы», ОГФСО «Юность России» считает своим долгом и дальше активно участвовать в реализации государственной политики в области физической культуры и спорта, в сохранении и укреплении здоровья молодежи и работников системы профессионального образования.





Бердинских М.Ф.,

заместитель директора по воспитательной работе КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум»,

Россохина Е.Г.,

преподаватель русского языка и литературы КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум»

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА

Современный этап развития образования в России характеризуется рядом факторов, выводящих воспитательный процесс на новый качественный уровень и обуславливающих более высокие требования к личностным качествам выпускника учреждения среднего профессионального образования.

Актуальность постановки проблемы развития студенческого самоуправления в техникуме обусловлена самой спецификой студенческой молодёжной среды, в определённом смысле интеллектуальной элиты молодёжи, отличающейся всегда наибольшей целеустремлённостью, «продвинутостью» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Таким образом, формирование положительной мотивации у студентов через вовлечение в деятельность органов студенческого самоуправления в учебном и внеучебном социумах является государственно важной задачей ещё

и потому, что жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этому возрасту (15–20 лет), должна быть не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

Ежегодно в техникуме проходит деловая игра «Выборы Президента Студенческой Федеративной Республики Кировского авиационного техникума», которая позволяет студентам, имеющим лидерские качества, проявить себя и реализовать свой потенциал. Игра проводится совместно с администрацией Октябрьского района г. Кирова, областной и территориальной избирательными комиссиями г. Кирова и Кировской области. В ходе игры реализуются все элементы предвыборных кампаний, соблюдаются все процедуры выборов в соответствии с законодательством Российской Федерации: деятельность студентов максимально приближена к деятельности территориальных избирательных комиссий и действиям избирателей.

Для повышения эффективности работы студенческого актива ежегодно в летнее время в техникуме проводится лагерь студенческого актива по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности для студентов 1–3 курсов.

Результатами работы в лагере актива становятся не только практическое приобретение знаний и умений, но и ежегодное участие в работе Областного лагеря студенческого актива «Колледж XXI века» и специализированной смены «Школа молодёжных проектов» на базе Федерального детского центра «Смена» (с. Сукко).

В техникуме на протяжении нескольких лет были реализованы такие проекты, как «Студенчество», «Студенческая газета «Органавт», а затем «KAviaToG», студенческий отряд «Астрахань-2007», «КАТ ТВ», «Волонтерство». Газета «Органавт» неоднократно являлась победителем областных конкурсов студенческих СМИ.

С 2008 года в техникуме проходит смотр-конкурс на лучшую студенческую группу, а с 2012 года – смотр-конкурс на лучшего студента.

Из истории Студенческой Федеративной Республики Кировского авиационного техникума

2004 г. – разработка идеи создания органов студенческого самоуправления в техникуме.

2005-2006 гг. – внедрение модели организации ССУ «Студенческая федеративная республика».

2006 г. – начало работы Клуба молодых политиков, Лагеря актива.

2006 г. – победа на Всероссийском конкурсе органов ССУ (Диплом I степени).

2007 г. – работа в студенческих строительных отрядах.

2008 г. – старт конкурса «Лучшая студенческая группа».

2009-2010 гг. – регистрация ППОС КАТ.

2013 г. – работа в областном волонтерском педагогическом отряде «Десант «Продвинутое лето»».

Так, в период с декабря 2008 года было проведено 7 конкурсов. Лучшие студенческие группы и лучшие студенты были награждены поездками в гг. Санкт-Петербург, Москва, Казань, Нижний Новгород, Екатеринбург.

Ранее в техникуме элементом структуры студенческого самоуправления и соуправления являлся Клуб молодых политиков, созданный в январе 2005 г. Работу Клуба возглавляли в 2005–2007 гг. – Котов Александр Алексеевич, а с 2007–20011 гг. – Перминов Андрей Леонидович.

Результаты работы Клуба молодых политиков можно увидеть и сегодня. У студенческой республики есть своя Конституция, свой гимн, а также зарегистрирована первичная профсоюзная организация студентов техникума. По инициативе Правительства СФР КАТ и поддержке администрации техникума студенты принимали участие в работе областного студенческого отряда (Астрахань, 2007 г.), а с 2013 г. студенты и преподаватели техникума принимают участие в работе волонтерского педагогического отряда Кировской области «Десант «Продвинутое лето» в СОЦКД «Искра» (Краснодарский край, п. Кучугуры).

Студенты и преподаватели техникума живут очень интересной жизнью, традиционным стало проведение совместных мероприятий:

- верёвочный курс и посвящение в студенты «Дебют первокурсника»;
- концерт «Две звезды», посвящённый празднованию дня рождения техникума;

- традиционные акции «Авиа на льду», походы в театры, кино, музеи, шоу-программа «Авиа FM»;

- фестиваль студенческого творчества «Battle специальностей»;

- организация творческих выставок из фондов Кировского областного художественного музея в выставочном зале техникума.

В течение 10 лет в техникуме ведут свою работу творческие студии: вокальная, театральная, танцевальная, инструментальная. В них занимаются студенты, преподаватели и сотрудники техникума, которые принимают участие в концертных программах техникума, города, области и на всероссийском уровне.

Проводится большая спортивная работа. По инициативе студенческого правительства с 2007 г. проходит турнир по баскетболу, посвящённый памяти А. Дорофеева, выпускника техникума, погибшего при выполнении воинского долга в Чеченской республике. В нём принимают участие студенты и школьники образовательных учреждений города, а также команда ветеранов техникума.

Время проходит, многое меняется. Но при этом выделяется весьма любопытный факт: на каждом этапе развития техникума можно заметить преемственность поколений преподавателей и студентов. И может быть, благодаря именно этой связи поколений Кировский авиационный техникум продолжает жить и развиваться.



Бажина А.Н., Лучинина Н.А.,
методисты КОГОБУ СПО
«Кировский лесопромышленный колледж»

КРУГЛЫЙ СТОЛ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

В условиях реализации новых стандартов обучения происходят значительные трансформации в системе «преподаватель-студент», касающиеся вопросов восприятия друг друга, меняется система ролевых ожиданий относительно ведущих качеств, поэтому становится актуальной проблема исследования образов современного преподавателя и студента.

Воспринимаемый образ преподавателя серьёзно влияет не только на отношение студентов к самому педагогу, но и на внимание к изучаемой дисциплине, профессиональному модулю и даже

на поведение студентов во время занятий. Образ студента, студенческой группы, в свою очередь, влияет на отношение преподавателя к студентам, результат работы.

Поэтому для эффективного образовательного процесса важно, чтобы восприятие участников образовательного процесса в отношении друг друга было положительным. Но в силу разного возраста, социального статуса, образования, системы ценностей, наконец, из-за извечного конфликта «отцов и детей», описанного еще И.С. Тургеневым, возникают недопонимания, неоп-

равданные ожидания. Поэтому в КОГОБУ СПО «Кировский лесопромышленный колледж» было решено провести круглый стол «Преподаватель и студент глазами друг друга», целью которого являлось обсуждение портретов преподавателя и студента колледжа для более эффективного взаимодействия.

Круглый стол начался с представления участников и введения правил «круглого стола». Были приглашены преподаватели (как начинающие, так и «стажисты») и студенты разных специальностей и курсов.



Участники круглого стола согласились, что непонимания, разногласия между преподавателями и студентами существуют, и это может привести к конфликтным ситуациям. Основными причинами непонимания являются: отсутствие единства требований преподавателей, нарушение правил поведения на учебном занятии (опоздания, внешний вид, использование мобильного телефона, в том числе и преподавателями), расхождения во взглядах на ликвидацию академической задолженности, психологическая несовместимость и т.п.

На первом этапе участникам круглого стола было предложено ответить на вопрос: какой образ современного педагога и ученика формируют средства массовой информации? Для чего был предложен просмотр отрывков из фильмов «Географ глобус пропил», «Розыгрыш», «Игры мотыльков», из сериала «Физрук», монологов сатирика М. Задорнова.

Затем для обсуждения были вынесены вопросы: «Какие из характеристик педагога и ученика, представленных средствами массовой информации, присущи нам, реальным людям, преподавателям и студентам колледжа? А какие мы на самом деле?» Участники объединились в группы, преподаватели составили перечень положительных и отрицательных характеристик студентов, а студенты – преподавателей. Озвучили и обсудили полученные портреты.

Данный результат сравнили с итогами анкетирования преподавателей и студентов колледжа (Диаграммы 1-4), результатами, полученными в ходе исследовательских работ студентов «Бытовое бескультурье в современной России: куда пропала совесть?», «Трансформация образа современного преподавателя», после чего полученные Портреты были дополнены.

По итогам обсуждения выяснилось, что реальный Портрет расходится с идеальными представлениями. Внешним идеальным отражением личности преподавателя в глазах студентов выступает сочетание человеческих и профессиональных качеств. При этом человеческие качества выносятся на первый план, такие, как доброта, справедливость, понимание и т.д. В отношении студента ведущими становятся следующие характеристики: трудолюбие, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, т.е. более значим волевой потенциал личности.

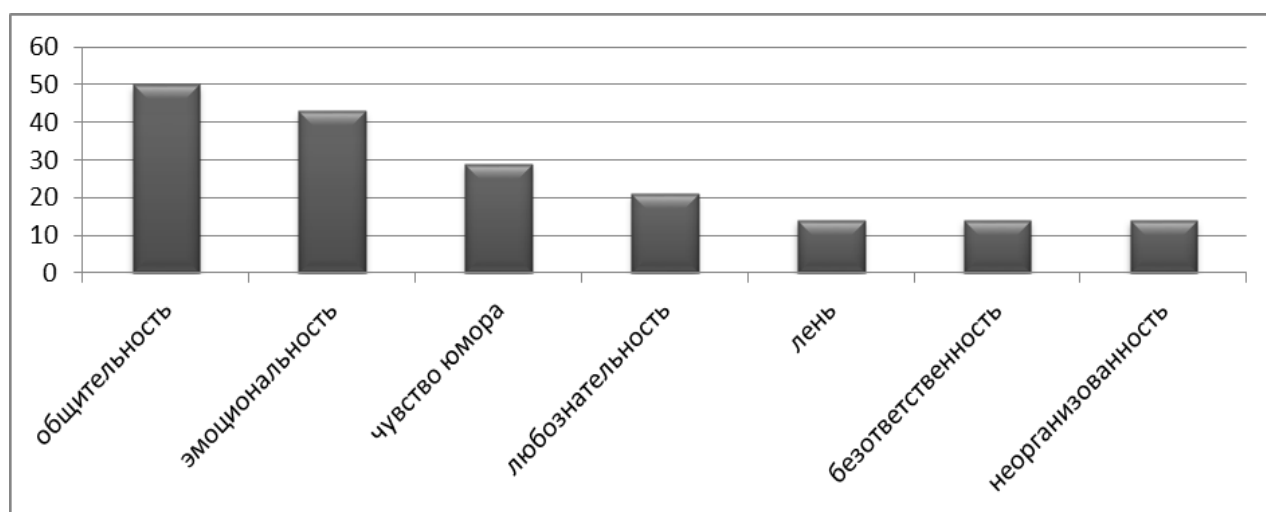


Диаграмма 1. Современный студент глазами преподавателя

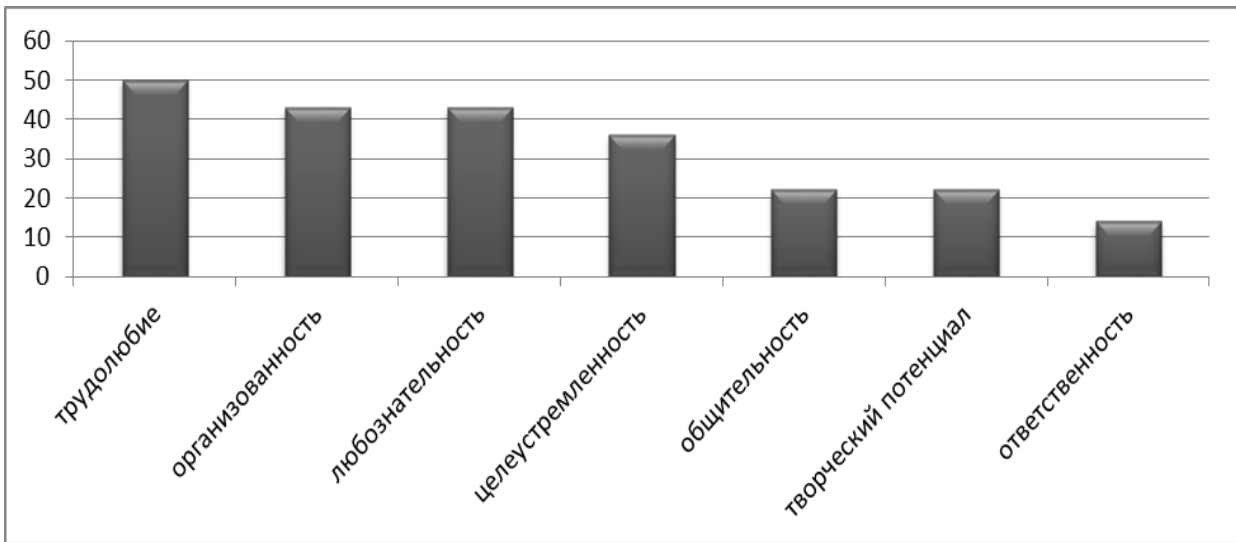


Диаграмма 2. Идеальный студент глазами преподавателя

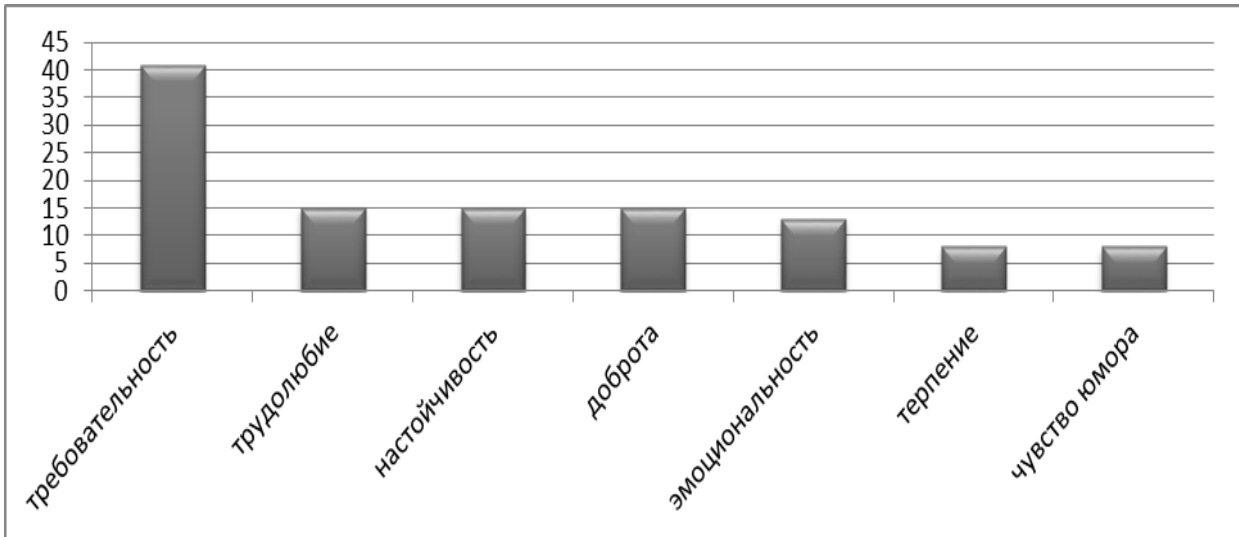


Диаграмма 3. Современный преподаватель глазами студента

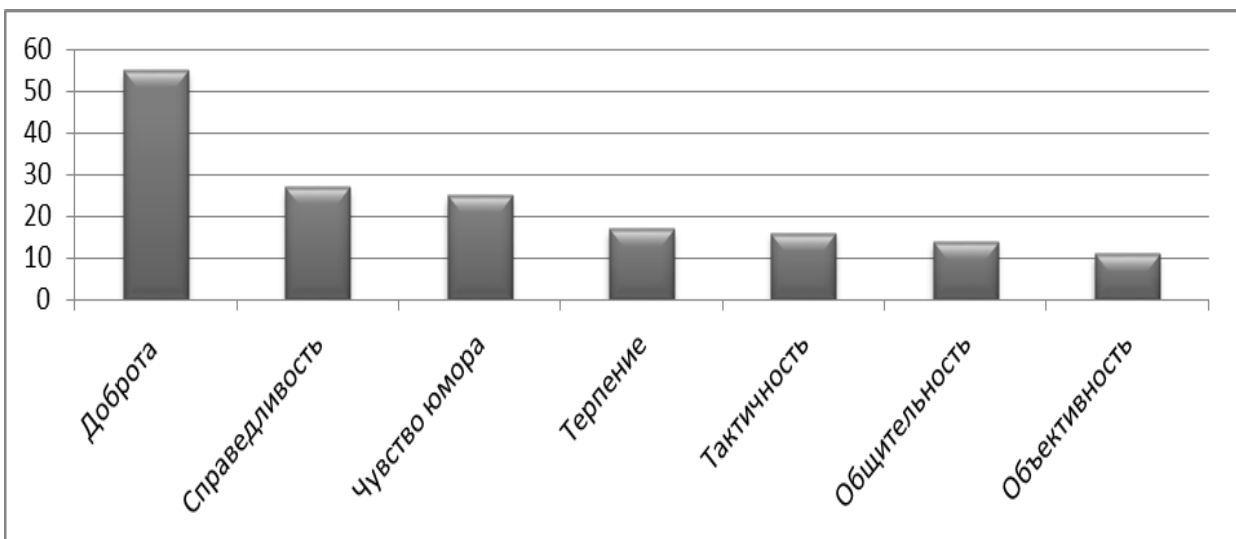


Диаграмма 4. Идеальный преподаватель глазами студента

Участники круглого стола согласились, что положительные характеристики полученных Портретов – это определенный личностный потенциал, минусы – это то, что нуждается в коррекции. После обсуждения вопроса о том, как можно заставить другого человека измениться, была предложена притча «Как изменить мир», которая помогла сделать вывод, что изменения надо начинать с самого себя. Как студенты, так и преподаватели наметили способы работы над собой, пути собственного саморазвития.

На этапе рефлексии участниками были высказаны мнения о том, что форма круглого стола позволяет лично соприкоснуться и услышать

мнения друг друга, и предложены идеи совместных мероприятий.

Таким образом, круглый стол как форма взаимодействия преподавателей и студентов был эффективен и дал возможность скорректировать планы работы образовательной организации, а также способствовал гармонизации психологического климата.

Используемые источники информации:

1. http://respinpromkoll.dagschool.com/prepodavatel_glazami_studenta.php Идея эмблемы.
2. <http://citaty.info/> Притча о том, как изменить мир.



Кульпекшиа Е.Ю.,

руководитель областного методического объединения преподавателей ОГСЭД, старший методист, преподаватель, КОГОБУ СПО «Кировский технологический колледж»,

Рябова Н.Л.,

руководитель студенческого научного общества колледжа, преподаватель КОГОБУ СПО «Кировский технологический колледж»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА

(по страницам научно-исследовательской конференции,
посвященной 70-летию Великой Отечественной войны)

«...Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, что называется с пониманием ответственности задачи, она не должна быть шаблонной, она должна доходить до сердца. <...> Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно соотносываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, конечно, этим нужно заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у молодых людей изучать историю страны. Создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период...».

Д.А. Медведев.

Из видеоконференции в приемной Президента России. 9 апреля 2009 г.

Современное профессиональное образование – это процесс не только подготовки специалиста, но и формирование всесторонне развитой и общественно активной личности. Мы не должны забывать, что преподаватели готовят не только специалиста, но и гражданина.

Гуманитарные дисциплины способствуют становлению мировоззрения студента. История обладает огромным воспитательным воздействием.

Знание истории формирует гражданские качества патриотизм и интернационализм; показывает роль народа и отдельных личностей в развитии общества; позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в развитии, понять такие категории, как честь, долг перед обществом. Таким образом, история формирует важнейшие общественные ценности, среди которых гражданственность является наиболее значимой.

Немалую роль в этом играет духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи. Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Теме патриотического воспитания неоднократно посвящались областные семинары и конференции преподавателей общественных дисциплин: «С чего начинается Родина?», «Актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности учреждений образования», «Молодежь Кировской области», «Молодежь и выборы», «Молодежь против экстремизма» и др.

Планируя работу на 2014-2015 учебный год, областное методическое объединение (ОМО) преподавателей общих гуманитарных социально-экономических дисциплин (ОГСЭД) выступило с инициативой проведения научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Всестороннюю поддержку и организацию данной конференции взяли на себя ИРО Кировской области (Центр развития профессионального образования), Ассоциация учреждений профессионального образования Кировской области и Департамент образования Кировской области.

На подготовительном этапе конкурсная комиссия провела экспертизу и отбор представленных материалов для выступлений на пленарном заседании. Для отбора было представлено более 60 студенческих и 40 работ педагогов. В состав комиссии входили преподаватели ОГСЭД Кировской области, а также Е.Л. Никитина, председатель регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, К.Н. Тарасов, к.и.н., доцент кафедры Истории России Вятского государственного университета.

23 апреля 2015 года состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Мы этой памяти верны». Перед участниками конференции стояли следующие цели: создание условий для самостоятельного научно-практического и творческого осмысления событий Великой Отечественной войны, раскрытие творческих способностей и самореализация студентов и преподавателей.

Во вступительном слове А.М. Измайлов, к.п.н., заместитель главы департамента образования Кировской области, отметил огромную роль Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании нации, провел параллель между восприятием событий Великой Отечественной войны

всеми поколениями России. Чтобы будущее не обернулось трагедией для общества, надо помнить исторический опыт.

Особая атмосфера долгой дороги к Победе и единения народа была создана благодаря литературно-музыкальной композиции «Песни, пережившие войну», созданной преподавателями и студентами «Кировского областного колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина».

В рамках конференции состоялась работа 2 секций:

- в секции 1 «Наследники Великой Победы» были представлены работы студентов профессиональных организаций;

- в секции 2 «Растим патриотов России» обобщали опыт системы работы по патриотическому воспитанию, организации исследовательской деятельности студентов педагогические работники.

Руководители секций подчеркнули трепетное отношение студентов и преподавателей к сохранению памяти человечества, передачи ее последующим поколениям. Сбор, описание, распространение информации о Великой Отечественной войне являются проявлением патриотизма, профессиональной работы и благородной целью.

Высокий уровень эмоционального воздействия был обеспечен личной заинтересованностью студентов в написании и защите исследовательских работ. Так, в ходе конференции было представлено не менее 50% работ, посвященных участию родственников в событиях Великой Отечественной войны. Во время презентации студенческих исследований аудитория прониклась гордостью за заслуги прадедов в борьбе с фашистскими захватчиками. Немаловажную роль в восприятии слушателями докладов имели творческие виды деятельности, используемые студентами: исполнение песен военных лет, демонстрация видеозаписей и фотографий, чтение стихов участников войны.

Научность работы была обеспечена благодаря подбору и анализу материалов Интернет-архивов, фондов и материалов Государственного архива Кировской области, Государственного архива социально-политической истории Кировской области, фондов Кировского краеведческого музея, архива Кировского отделения ГЖД – филиала ОАО «Российские железные дороги», Военно-медицинского музея МО РФ (Санкт-Петербург) и личных архивов, использования опросных методов и даже экспериментов. Исключительно полезным был и опыт участников конференции, которые смогли показать результаты систематической поисковой деятельности молодёжи и создание «Книг памяти», в которые включались не только исследования по истории семьи в годы Великой Отечественной войны, но и показывались судьбы земляков.

Профессиональная направленность работ студенческой секции отражена через исследования экономической, общественной и бытовой жизни участников войны и работников тыла. Ценными являются эксперименты по изготовлению блокадного хлеба, причёсок военных лет. Также отмечены работы по созданию туристических маршрутов по памятным местам Кирова и области, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

Подводя итоги выступлений студентов, руководители секций отметили высокий уровень исследовательских работ, личностный подход авторов, а также проявление профессионализма в анализе и характеристике архивных документов, отражающих подвиг советского народа.

Бесценный опыт совместной поисково-исследовательской деятельности студентов и педагогов

дал возможность на конкретных фактах из жизни участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, «пропустить через себя», через свои ощущения, глубокое эмоциональное переживание таких, простых на первый взгляд, понятий, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». В этом, на наш взгляд, и заключаются суть и смысл воспитания патриотизма, который, по описанию Поместного Собора 1990 года, «проявляет себя в бережном отношении к историческому наследию Отечества, в деятельной гражданственности, включающей сопричастность радостям и испытаниям своего народа, в добросовестном труде, в попечении о нравственном состоянии общества...».



Торжественное открытие научно-исследовательской конференции, посвященной 70-летию Великой Отечественной войны