

# Особенности оценки индивидуального развития ребенка

И.Н. Севастьянова,  
преподаватель кафедры ДиНОО  
ИРО Кировской обл.

# ФГОС ДО (п. 3.2.3.)

- «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»

# ФГОС ДО (п. 4.3.)

- «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

# ФГОС ДО о необходимости учёта

## индивидуального уровня развития ребёнка :

- «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка» (п 1.4),
- «...с учётом образовательных потребностей и способностей детей» (2.11.1),
- «...с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)» (2.11.1),
- «учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей» (2.11.2),
- «ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка» (2.11.2),
- «учитывающего социальную ситуацию его развития» (3.2.1),
- «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка, оценку индивидуального развития детей»

«...новообразования развития  
(субъектные способности) всегда  
обнаруживают себя за пределами  
того возрастного периода, где  
они сложились»

(В.И. Слободчиков)

## ФГОС ДО (п.2.11.1.)


- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

- **Критерий** – (от греч. criterion – средство для суждения) понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

# Критерии художественно-эстетического развития детей

- Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности;
- Создает новый продукт деятельности;
- Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности;
- Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности



- 
- **Показатель** – конкретное наблюдаемое проявление критерия в определённом виде деятельности, в определённом возрасте

# Показатели:

**Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности:**

## **2-3 года**

- Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками (самостоятельно, с помощью взрослого, или не проявляется в условиях детского сада)
- Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)
- Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности

## **3-4 года**

- В свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами
- Увлечен процессом продуктивной деятельности
- Радуетя результатам своей работы

## **6-7 лет**

- Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы, партнёров по работе
- Планирует свою работу, способы применения продукта
- Соблюдает последовательность в выполнении работы
- Бережно использует материалы

# Количество критериев и показателей должно:

- давать возможность сделать однозначный вывод по поставленной проблеме исследования;
- обеспечить минимальные затраты времени и сил педагога, проводящего мониторинг

**Индикатор** - измеряемый результат, показывающий степень выраженности признака

## Индикаторы:

- «самостоятельно» – 3 балла,
- «с помощью взрослого» – 2 балла,
- «показатель не проявляется» – 1 балл

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

ДО \_\_\_\_\_

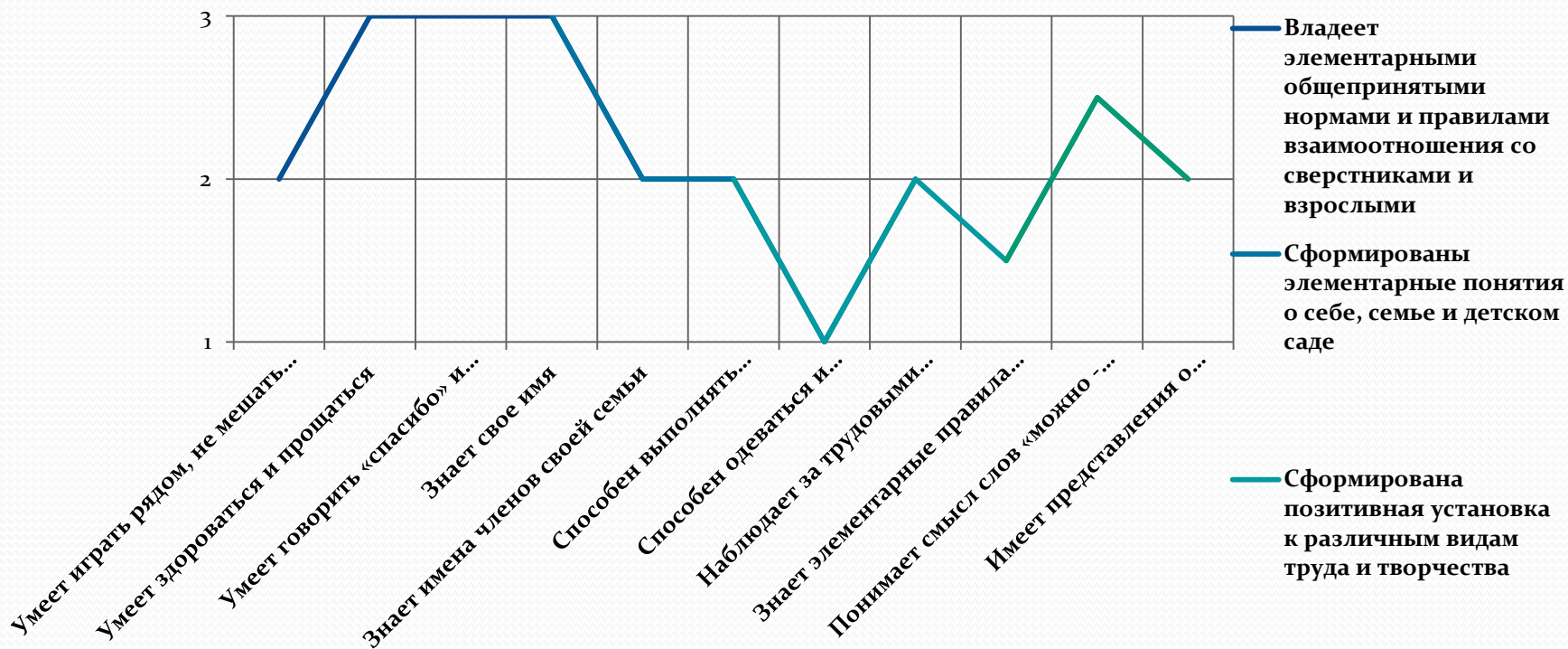
## **Карта индивидуального развития ребёнка**

Педагогическая диагностика:  
практический материал  
для педагогов дошкольных групп



# Профиль

## Профиль социально-коммуникативного развития



# Основные методы педагогической диагностики (мониторинга), используемые в ДОО

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые задания;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.



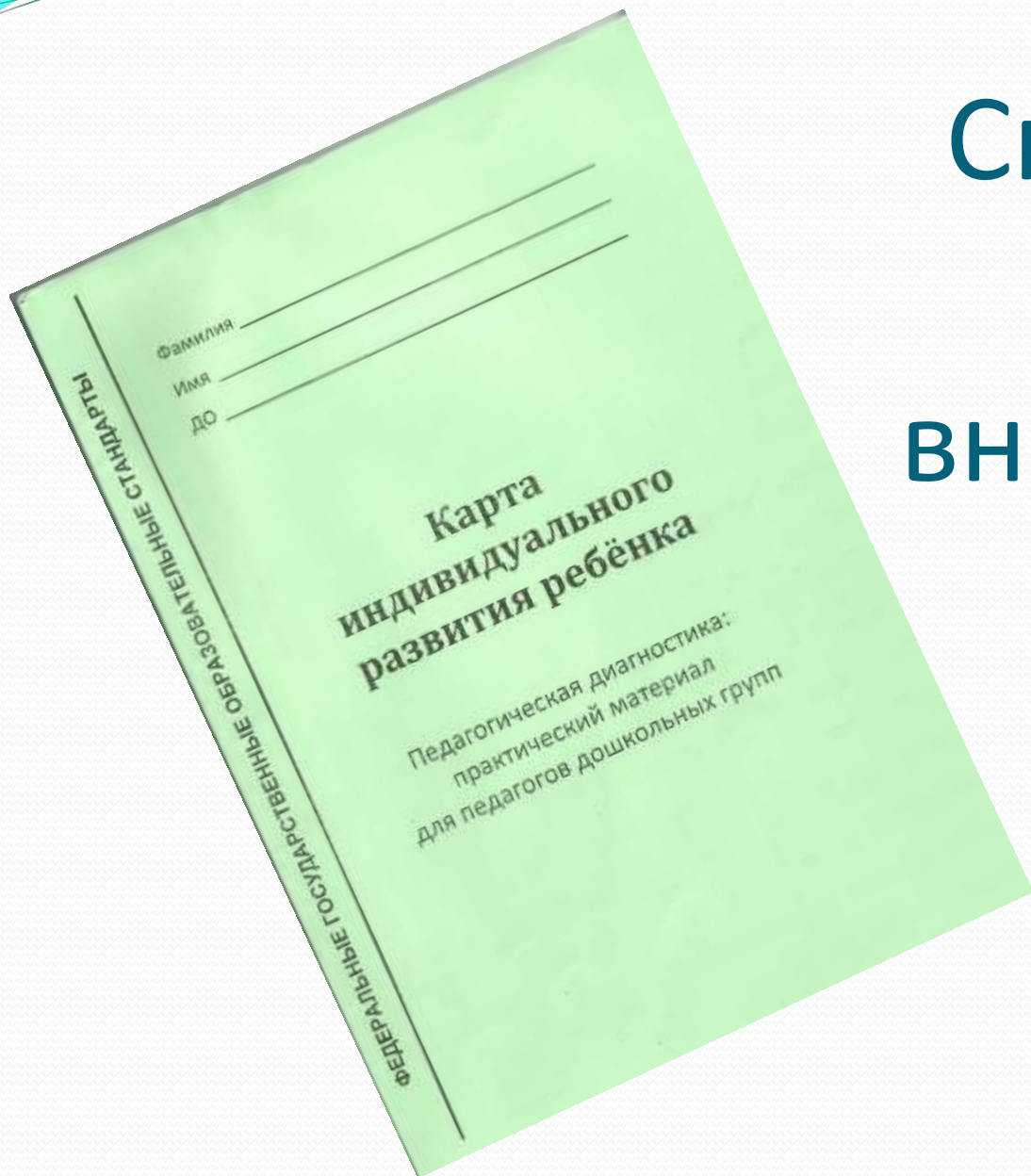


# *Результат диагностики —*

- это объективное представление об особенностях развития ребёнка, разработка его индивидуального образовательного маршрута (вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей, возможностей и интересов)

# Карта индивидуального развития ребёнка

- дидактическое пособие для проведения диагностики развития ребёнка и освоения им образовательной программы.
- представляет собой надпрограммный мониторинг и может быть использована педагогами ДОО, работающими по разным примерным программам.
- позволяет проследить индивидуальное развитие ребёнка в различных видах деятельности на протяжении всего дошкольного детства (2-7 лет).
- позволяет осуществлять индивидуальное взаимодействие с родителями по вопросам развития ребёнка.
- эффективный инструмент для педагогической практики и для принятия управленческих решений.
- может быть использована в качестве инвариантной основы и дополняться в соответствии с индивидуальными особенностями конкретной ДОО или группы.



Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ