

Методические рекомендации по
оцениванию ответов участников
Всероссийских проверочных работ
по русскому языку в соответствии
с установленными критериями

А.С. Рылова, доцент кафедры
предметных областей, к.п.н.

Спецификация ВПР-5

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Задание 1

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.

Критерии: количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2

- выполнять разные виды разбора:
фонетический, морфемный,
морфологический и синтаксический.

Критерии: количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3

- поставить ударение в словах.

Критерии: количество ошибок в словах.

Задание 4

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Критерии: количество ошибок в определении частей речи и в указании отсутствующих частей речи.

Задания 5, 6, 7

- применять синтаксическое знание в практике правописания, соблюдать пунктуационные нормы на письме, объяснять выбор постановки знаков препинания, в том числе с помощью графической схемы.

Критерии: распознавание предложения с прямой речью, простого осложненного и сложного, постановка знаков препинания, составление схемы (5), объяснение выбора (6 и 7).

Задание 8

- владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста.

Критерии: верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Задание 9

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии: правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Задание 10, 11, 12

- определить тип речи текста, распознавать конкретное слово по его лексическому значению, находить к слову антоним с опорой на контекст.

Критерии: правильность выбора слова из текста.

Низкий процент выполнения заданий (менее 56%)

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- проводить фонетический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- чертить схему предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Спецификация ВПР-6

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 (аналогичное в 5 классе)

- правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.

Критерии: количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 (подобное в 5 классе)

- выполнять разные виды разбора:
морфемный, словообразовательный,
морфологический и синтаксический.

Критерии: количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Критерии: определение слова и объяснение выбора.

Задание 4 (задание 3 в 5 классе)

- поставить ударение в словах.

Критерии: количество ошибок в словах.

Задание 5

(подобное задание 4 в 5 классе)

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Критерии: количество ошибок в определении частей речи.

Задание 6

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Критерии: количество ошибок в определении и описании форм слова.

Задание 7, 8

(подобные задания 5, 6, 7 в 5 классе)

- соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Критерии: распознавание предложения, постановка знаков препинания, объяснение выбора.

Задание 9

(аналогичное задание 8 в 5 классе)

- владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста.

Критерии: верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Задание 10

- осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста в виде плана в письменной форме.

Критерии: последовательное отражение текста, количество пунктов плана и речевых недочетов.

Задание 11

(аналогичное задание 9 в 5 классе)

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии: правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Задание 12

- формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, определять другое значение многозначного слова, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Критерии: правильность объяснения лексического значения, верное употребление слова, количество орфографических, пунктуационных, и грамматических ошибок, речевых недочетов.

Задание 13

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему синоним (синонимы).

Критерии: правильность определения стилистической окраски слова и подбора синонима.

Задание 14

- распознавать значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Критерии: правильность объяснения значения фразеологизма, верное толкование фразеологизма в ситуации, этическая корректность.

Низкий процент выполнения заданий (менее 54%)

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать ее в письменной форме;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова.