

Резолюция научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики»

14 ноября 2018 года в городе Кирове состоялась областная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики».

Организаторы: кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития Кировской области при поддержке министерства образования Кировской области.

Цель конференции заключалась в обобщении и распространении опыта работы педагогов Кировской области по вопросам организации и содержания командного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В конференции приняли участие более 150 человек. Это представители министерства образования Кировской области, ИРО Кировской области, администрация и педагоги образовательных организаций, специалисты ППМС центров, специалисты сопровождения, представители общественных организаций.

Основные направления работы конференции:

1. Тьютор в образовательной организации.
2. Сопровождение ребёнка с особенностями развития.
3. Сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Технологии сотрудничества с родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В ходе конференции работало 4 секции:

1. Тьютор в образовательной организации. В работе секции принимали участие 36 человека, заслушано 4 доклада.
2. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Участвовали 39 человек, докладов - 4.
3. Сотрудничество в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. На секции работали 38 человек, обсуждено докладов - 6.
4. Технологии сотрудничества с родителями ребёнка с особыми образовательными потребностями. В работе секции принимали участие 38 человек, заслушано 6 докладов.

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. В ходе обсуждений передовых педагогических практик (в результате работы 4 секций)

были отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области инклюзивного образования. Опыт работы опубликован в сборнике материалов конференции «Инклюзивное образование: стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики».

Учитывая результаты обсуждения, участники конференции рекомендуют:

Муниципальным органам управления образованием

1. При составлении рейтинга ОО учитывать созданные в них специальные условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры.

2. Способствовать созданию в ДОО условий для оказания услуг детям с ТМНР с целью профилактики социального сиротства.

1. Предусмотреть финансирование и введение в штат общеобразовательных организаций всех типов и видов ставок тьюторов, логопедов, психологов, дефектологов для обеспечения возможности создания условий для обучения детей с ОВЗ.

Институту развития образования Кировской области:

1. Осуществлять плановую подготовку тьюторов, педагогов и специалистов сопровождения через курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации для всех категорий детей с ОВЗ.

2. На основе банка данных лучших инклюзивных практик проводить курсы повышения квалификации в форме стажировки.

3. Проводить вебинары по организации взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР.

4. Проводить вебинары и семинары для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на тему: «Реализация права на образование особого ребенка: юридические вопросы и аспекты».

Организациям среднего специального и высшего образования профессионального образования.

1. Предусмотреть в программе подготовки учителей проведение педагогической практики в инклюзивных классах с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

Образовательным организациям

1. Сохранять и вводить новые ставки специалистов сопровождения: логопедов, психологов, дефектологов в ОО.
2. Организовать командную работу вокруг ученика с ОВЗ в образовательных организациях. Обучить руководителей основам формирования командного сотрудничества.
3. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ОО включить тьютора для организации командной работы по сопровождению обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
4. Вести банк данных обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении.
5. Осуществлять мониторинг результативности работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Иметь перспективный план курсовой подготовки тьюторов и других специалистов сопровождения по организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями (РАС, ТМНР, НОДА и другие).