

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Ресурсы успешности социокультурной модернизации дошкольного образования

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 16 октября 2018 года)
Сборник материалов

Киров
2018

УДК 373.2
ББК 74.1 (2Рос-4Ки)
Р44.

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Арасланова Е.В., канд. психол. наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Севастьянова И.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Р44 Ресурсы успешности социокультурной модернизации дошкольного образования [Текст]: Областная научно-практическая конференция (Киров, 16 октября 2018 года): Сборник материалов / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2018. - 80 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Сборник включает доклады участников областной научно-практической конференции, в которых рассмотрены актуальные вопросы дошкольного образования. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник предназначен руководителям дошкольных образовательных организаций, заместителям руководителей, методистам, педагогам, психологам, преподавателям, аспирантам с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за содержание статей, подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

© ИРО Кировской области, 2018
© Авторский коллектив, 2018

Содержание

1. Теоретические вопросы социокультурной модернизации дошкольного образования.....	5
<i>Севастьянова И.Н.</i> Проблемы формирования профессиональной готовности педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО	5
<i>Ефремова Е.С.</i> Особый ребенок: проектирование адаптированных образовательных программ.....	12
2. Опыт ДОО, участников инновационных площадок	15
<i>Малышева У.Н.</i> Поддержка субъектной позиции ребенка в двигательной деятельности.....	15
<i>Габова Л.В.</i> Создание условий в ДОО для мотивации педагогов к инновационной деятельности	22
<i>Стяжкина Н.Ю.</i> Создание условий в ДОУ, способствующих знакомству детей с сельскохозяйственным трудом	26
<i>Ахметова Г.И.</i> Мастер-класс «Возвращение Фрёбеля»	30
3. Оценочные процедуры в дошкольном образовании: вызовы педагогическому сообществу.....	35
<i>Ефремова Е.С.</i> Результаты оценки качества дошкольного образования в регионе – вызовы педагогическому сообществу	35
4. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников	41
<i>Бледных Л.В. Григорян Ю.В., Раскопина Е.С.</i> Педагоги, дети и родители – творцы и коллеги: совместное конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО.....	41
<i>Солодянникова Е.В., Ходырева Н.В.</i> Педтехнология квест-игра «Сундук знаний» (организация наблюдения родителей за деятельностью детей как основа для разработки индивидуальной образовательной траектории подготовки ребёнка к школе)	43
<i>Щенникова О.А., Липатникова Т.В.</i> Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи	48
<i>Синцова Н.Б.</i> Проблемное кафе как эффективная форма взаимодействия с родителями	53
5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО	58

Кренева И.И. Организация «Спортивного совета» в разных возрастных группах детского сада	58
Тернавских О.А. Система проектирования и оценки развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ детского сада «Малышка» г. Яранска Кировской области	63
Ткачук Н.В. Мастер-класс «Найди свой голос»	73
Порубова Н.В. Деятельность детско-родительских советов по созданию прогулочных площадок детского сада.....	76

1. Теоретические вопросы социокультурной модернизации дошкольного образования

Проблемы формирования профессиональной готовности педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО

Севастьянова Ирина Николаевна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Формирование профессиональной готовности педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО является одной из актуальных задач, стоящих перед кафедрой ДиНОО ИРО Кировской области.

В процессе анализа направлений и возможностей решения данной задачи был выявлен ряд проблем, связанных с внедрением стандарта в работу педагогов.

Наиболее глубокими и сложными из них являются проблемы, обусловленные непониманием педагогами ценностей ФГОС ДО:

1. Непонимание в чём заключается ценность периода дошкольного детства. Дошкольное детство часто воспринимается воспитателями не как уникальный период развития, а как период подготовки к школе. Соответственно такому пониманию приоритетные цели профессиональной деятельности педагогов часто определяются как обучение, формирование возможно большего количества знаний и умений, которые понимаются воспитателем как подготовка к школе.

2. Ценность ребёнка, как субъекта деятельности. Реализующий традиционную учебную модель взаимодействия с целью передачи знаний и умений, педагог организует свою деятельность в рамках субъект-объектных отношений. Более того, как выяснилось, многие педагоги не имели чёткого представления о том, что такое деятельность, и называли деятельностью выполнение ребёнком учебных заданий. Сейчас ситуация изменилась.

3. Ценность образовательной среды, её развивающего потенциала. Эта проблема связана со слишком узким пониманием педагогами образовательной среды – только как предметно-пространственной. Но и в этом случае, создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги часто ориентировались

на её предметное наполнение, а не на возможности для проявления ребёнком активности, инициативы, самостоятельности и творчества.

4. Ценность семейного воспитания и бережного отношения к нему. Понимая необходимость взаимодействия с родителями, педагоги часто осуществляют это взаимодействие однобоко, оставаясь в рамках педагогического просвещения, и принимая на себя приоритетную образовательную функцию, семье отводя роль помощника в воспитании и обучении детей, что не соответствует потребностям и возможностям современной семьи.

Другая группа проблем реализации стандарта связана с технологическими аспектами организации образовательной деятельности.

1. Непонимание сущности деятельности. Это неумение организовывать детские виды деятельности. Вместо этого воспроизведение педагогами старых способов организации обучения детей.

2. Отсюда проистекает неуверенность педагогов в целесообразности менять образ своих действий, неуверенность в положительном результате этого, сопротивление, нежелание менять что-то в своей практике.

3. Неумение работать с «особыми» детьми.

4. Непонимание результатов дошкольного образования (если не знания, умения, навыки, то что?), соответственно этому – неумение диагностировать развитие детей, планировать и проектировать свою педагогическую деятельность на основе результатов диагностики. Либо всё это сводится к диагностике ЗУН и старым способам планирования обучения, а не видов деятельности.

Ещё одна группа проблем связана с оторванностью дошкольного образовательного учреждения от жизни социума, общества. Что в первую очередь связано с реализуемой в детском саду учебной моделью, которая диктует свои планы и не оставляет возможностей для включения детского сада в жизнь даже ближайшего социума. Взаимодействие с учреждениями социума (библиотека, музей и т.д.) сводится обычно к получению дополнительных учебных занятий, а не к участию в совместных проектах, делах, акциях.

Все перечисленные проблемы негативно влияют на формирование профессиональной готовности педагога к реализации

ФГОС ДО. Решению перечисленных проблем подчинена деятельность нашей кафедры и реализуемые нами проекты.

В настоящее время кафедра ведёт работу по научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО, повышению уровня профессионализма педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования. Для подготовки педагогов ДОО к реализации стандарта в течение периода 2014-2018 гг. кафедрой института реализованы проекты, позволяющие решать частные задачи и проблемы внедрения стандарта:

- 1) проектирование основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
- 3) проект «Оценка качества дошкольного образования»;
- 4) проект по социализации и индивидуализации детей.

Реализация данных проектов велась по следующим направлениям:

- обновление содержания курсовой подготовки, проведение обучающих семинаров, вебинаров;

- проведение педагогических исследований на базе ДОО в рамках творческих лабораторий и региональных инновационных площадок;

- участие в федеральных инновационных исследовательских проектах;

- создание методического и дидактического обеспечения по введению ФГОС ДО;

- выездные формы обучения педагогов с целью знакомства с альтернативным опытом коллег в других регионах.

Педагоги за указанный период имели возможность пройти обучение по следующим программам:

- «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества дошкольного образования»;

- «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»;

- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»;

- «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

- «Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Инновационные подходы к организации социально личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- «Воспитание и развитие детей раннего возраста»;
- «Оценка качества образования в ДОО»;
- «Курсы в режиме творческой лаборатории»:
- создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста;
- оценка качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

По наиболее острым проблемным темам, по заявкам педагогов проведены консультации:

- внутренняя система оценки качества в ДОО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- профессиональный стандарт воспитателя ДОО;
- технологии поддержки самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста;
- деятельность консультационных пунктов в ДОО;
- современные подходы к методической работе в ДОО;
- региональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы реализации ФГОС ДО» 22-23 марта 2016 года.

Участие в научно-методических семинарах и вебинарах:

1. Итоги и перспективы реализации ФГОС ДО 16 сентября 2015 г.
2. Организация деятельности консультационных пунктов в дошкольной образовательной организации 6 сентября 2018 г.
3. Технология оценки качества образования в ДОО.
4. Развитие качества дошкольного образования на основе его оценки 20 января 2018 г.

Было организовано выездное обучение педагогов.

1. Курсы повышения квалификации в форме стажировки в детских садах Германии (Мюнхен) совместно с международным центром Монтессори-педагогике 2014 г.

2. Стажировочная площадка Пермского края «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления» 2015 г.

3. Участие в работе научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики дошкольного образования. Грани вдохновения» в Великом Новгороде. Педагоги получили возможность наблюдать и участвовать в образовательной деятельности в детских садах Великого Новгорода и области 2016 г.

В 2018 г. детские сады № 109 и 209 г. Кирова сами послужили стажировочной площадкой для коллектива детского сада Костромской области, продемонстрировав свой инновационный опыт организации инклюзивного образования и детских видов деятельности, в том числе разнообразных культурных практик.

Работали региональные инновационные площадки:

- «Внутренняя оценка качества дошкольного образования» (Афанасьевский р-н Кировской области);

- «Организация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации» (Яранский р-н Кировской области);

- «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования».

Кафедрой совместно с педагогическими коллективами ДОО (участниками творческих лабораторий, региональных инновационных площадок, базовых ДОО) разработаны и изданы следующие методические материалы:

- «Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений дошкольных образовательных организаций (групп) для реализации ФГОС дошкольного образования» (2014 г.);

- «Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» (2015 г.);

- «Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: сборник статей и практических материалов» (2015 г.).

Также подготовлены практические материалы, инструментарий для осуществления мониторинга:

- «Карта индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп» (2015 г.);

- «Журнал мониторинга качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группе: практический материал» (2016 г.);

- «Детские культурные практики в образовательной деятельности ДОО: учебно-методическое пособие» (2016 г.);

- «Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО Киров» (2017 г.);

- «Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного образования с учётом результатов проведения региональных оценочных процедур» (2017 г.);

- «Мониторинг по оценке качества реализации образовательной области «Физическое развитие»: рабочая тетрадь» (2018 г.).

16 октября 2018 года в рамках конференции состоялась презентация методического пособия, созданного коллективом базовой образовательной организации кафедры МКДОУ 209 г. Кирова «Инновационные технологии и культурные практики в социализации детей дошкольного возраста».

В настоящее время подготовлено к изданию методическое пособие «Совместная реализация основной образовательной программы дошкольного образования взрослыми и детьми: конструктор планирования». В пособии будут представлены материалы участников творческой лаборатории, а также базовых дошкольных образовательных организаций кафедры

Продолжается региональный проект по исследованию внешней системы оценки качества образования, проводимый министерством образования Кировской области, центром оценки качества образования совместно с кафедрой дошкольного и начального общего образования. Это масштабный проект, работает уже 2 года, способствует объединению различных категорий дошкольных образовательных организаций, исследованию разных аспектов качества дошкольного образования. Данный проект позволил вскрыть существующие проблемы, определить возможные точки роста. Эти аспекты отражены в методических материалах «Методические материалы и рекомендации по оценке качества дошкольного

образования с учётом результатов проведения региональных оценочных процедур» (2017 г.).

Кроме того, мы являемся участниками федерального проекта по исследованию качества образования «Проект Организация и проведение мероприятий по оценке качества образования в РФ (дошкольное образование) с помощью шкал ECERS».

С сентября этого года мы включились в исследование по комплексной диагностике уровня развития дошкольников.

Мы все понимаем важность этой работы, её безусловную значимость для дальнейшего развития дошкольного образования Кировской области в русле преобразований, диктуемых стандартом. В частности, результаты исследования по шкалам ECERS заставили коллективы детских садов иначе взглянуть на некоторые вещи, что способствовало положительной динамике в развитии образовательных организаций.

На сегодняшний день наша кафедра продолжает реализовывать текущие проекты, а также занимается разработкой новых.

1. Будет продолжена работа над проектом по социализации дошкольников. Будут освоены новые формы и технологии социализации, обобщен полученный опыт.

2. Проект по построению методической работы с учётом проведённых исследований качества образования ECERS и внутренней и внешней системы оценки качества образования.

3. Актуальным является развитие детей раннего возраста. На кафедре осуществляется подготовка новых программ повышения квалификации по этой теме. Планируются так же выезды, стажировки.

4. Проект по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, по расширению возможностей для оказания методической помощи и предоставлению образовательных услуг родителям, чьи дети не посещают детский сад, расширение спектра этих услуг.

5. Проектирование адаптированной образовательной программы в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можем констатировать, что результатом осуществления выше обозначенных проектов кафедры является формирование успешных педагогических практик в дошкольных образовательных учреждениях, создание условий для

профессионального развития и формирования готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.

Особый ребенок: проектирование адаптированных образовательных программ

Ефремова Евгения Сергеевна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования КОГАОУ ДПО ИРО Кировской области

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей детей.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется задача, направленная на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Включение особых детей (детей с инвалидностью, детей с ОВЗ, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в обычных детских садах по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

При включении особых детей в образовательное пространство детского сада неизбежно возникают вопросы и организационного характера, и методического сопровождения.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), содержание дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АОП.

Таким образом, исходя из нормативных требований, любой детский сад, в котором обучаются дети с ОВЗ, обязан самостоятельно разрабатывать и реализовывать АОП. Является локальным нормативным актом. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ выступает Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2 данного нормативного документа содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа». Основной ролью проектирования адаптированных образовательных программ (далее АОП) является реализация идей инклюзивного образования.

При проектировании такой программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ важно понимать, что эти программы, с одной стороны, должны соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой – отражать специфику ее реализации в ДОО для конкретных детей с ограничениями по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

Основанием к разработке АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей). Условия и порядок разработки АОП устанавливается отдельным локальным нормативным актом ДОО, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП;
- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Как только ребенок получил статус ОВЗ и родители дали письменное согласие на обучение их ребенка по АОП, руководителю ДОО рекомендовано издать приказ о разработке дорожной карты по созданию условий для реализации АОП в детском саду. Реализация данной дорожной карты позволит образовательному учреждению проанализировать имеющиеся ресурсы для обучения детей с ОВЗ и создать необходимые.

Кроме того, возможен приказ руководителя о создании рабочей группы, которая будет разрабатывать АОП в установленные сроки. В состав данной рабочей группы рекомендовано включить членов

психолого-педагогического консилиума, специалистов ДОО, опытных педагогов, старшего воспитателя.

Члены рабочей группы анализируют имеющиеся в ДОО условия для реализации АОП. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора сетевого взаимодействия со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

При написании АОП целесообразно использовать реестр примерных АОП определенной нозологической группы, расположенные на сайте fgosreestr.ru. При разработке АОП педагоги определяют несоответствие между процессом обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особые затруднения возникают при написании содержательного раздела АОП. Условно в нем выделяются две части: одна связана с освоением основной образовательной программы и выстроена в соответствии с образовательными областями, представленными во ФГОС дошкольного образования. При этом адаптировать и конкретизировать задачи перечисленных областей в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ воспитателям помогает рабочая группа, анализируя результаты психолого-педагогического изучения ребенка.

Другая часть содержательного раздела АОП ориентирована на реализацию коррекционной работы и содержит материал коррекционных программ, учитывающих специфические образовательные потребности определенной категории дошкольников с ОВЗ. Она может накладываться на перечисленные образовательные области, углубляя или расширяя, интегрируя их, может выходить за их пределы и создавать новые образовательные модули.

Таким образом, благодаря реализации АОП оказывается возможным:

- создание оптимальных условий для реализации образовательных потребностей особого ребенка;
- одновременное решение образовательных и коррекционно-развивающих задач в контексте адаптации и социализации ребенка в инклюзивной группе;
- успешная реализация индивидуализированных форм организации и уровневой дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Опыт ДОО, участников инновационных площадок

Поддержка субъектной позиции ребенка в двигательной деятельности

*Малышева Ульяна Николаевна,
инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 4
«Радуга» г. Нолинска Кировской области*

С введением ФГОС ДО актуализируется проблема формирования двигательного опыта дошкольника, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В то же время, как показывают наблюдения, современные дети всё больше свободного времени проводят сидя за компьютером, а увлекательные спортивные и народные игры из их жизни исчезают. Многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности: компьютерным играм, просмотру мультфильмов. Врачи и педагоги озабочены тем, что современные дети очень мало двигаются. А для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, знаниях, развитии. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. В связи с этим,

требует изменений организация и содержание физического воспитания и развития дошкольников в детском саду, внедрение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих вариативность системы физического воспитания.

Наиболее оптимальной, обеспечивающей новые подходы в проектировании физкультурно-оздоровительной деятельности, на наш взгляд, является авторская программа Л.В. Волошиной «Играйте на здоровье!», которая реализуется в нашем саду как часть основной образовательной программы ДОО, проектируемой по инициативе участников образовательного процесса. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию-индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Содержание программы разработано с учетом национальных, культурных и спортивных традиций России. Программа нацелена на их реализацию, как одного из факторов духовного и физического становления растущего человека в период дошкольного детства. В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности, в таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. Поддержка субъектной позиции ребенка в двигательной деятельности обеспечивает самораскрытие детской личности в движениях.

Ведущая идея программы «Играйте на здоровье» – вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка. На занятиях не просто организовывается обучение играм с элементами спорта, а дети то становятся юными хоккеистами, участвуют в гонках на санках, их теннисные ракетки превращаются в автомобили.

Данная программа полностью построена на подвижных играх общеразвивающего характера, играх с элементами спорта и игровых упражнениях, которые обеспечивают формирование элементарных приемов игры в футбол, настольный теннис, баскетбол, хоккей, действий на лыжах, санках. Каждое разучиваемое в игровой форме движение основывается на предыдущем двигательном опыте ребенка.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра является врожденной потребностью детского организма. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных

тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются подвижные игры соответствующего содержания. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия во всех возрастных группах.

Создавая условия для самостоятельного приобретения детьми двигательного опыта, озадачивая дошкольников необходимостью познания, новизной действий и предметно-развивающей среды, в занятия включены специфические игры, направленные на развитие двигательного творчества и психических процессов. Детям предлагаются такие игры как: «Какого мяча нет?», «Нарисуем пальчиком, какие бывают мячи», «Выложим из городков солнышко с добрыми глазами», «У кого городок?», «Чего не стало, что изменилось?» и мн. др.

Схема построения непосредственно образовательной деятельности по физической культуре традиционна. Занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. При этом все образовательные задачи решаются путем соответствующего им подбора игр и игровых упражнений, рационального распределения и чередования объема физических нагрузок. Обязательное условие – их постепенное увеличение в начале занятия, чередование – в середине, снижение – в конце занятия.

Во вводной части занятия используются специальные приемы создания игровой мотивации: детям надо городки поселить в свой домик, клюшке найти ее подружку – шайбу, с ракетками – зонтиками надо выручить из беды солнечные лучики, мячам помочь размяться, так как бока у них залежались в коробке. В старшей группе это могут быть другие варианты: «Путешествие в город мячей»; «Юные футболисты»; «В городки играть, горя не зная»; «Мой веселый звонкий мяч».

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так, теннисная ракетка превращается в руль или зонтик. Занятие может начаться с удивительного путешествия в город мячей, где живут самые разные мячи: большие, маленькие, волейбольные, футбольные, баскетбольные, теннисные. Дети по-новому воспринимают инвентарь для игр с элементами спорта, овладевают возможными вариантами

действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ.

Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть занятий по программе вариативна. Есть занятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракеток, клюшек, бит, городков). Есть занятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится в игровой или в имитационной форме, по карточкам-заданиям. На карточках в схемах последовательно представлены двигательные действия, которые должны выполнить дети. Основная часть занятия включает также серию игр, направленных на овладение основными движениями и простейшими элементами техники спортивных игр, развитие двигательных способностей. В заключительной части планируются психокоррекционные игры, обсуждаются итоги, даётся оценка игре детей.

В программу физкультурных занятий включены игры с элементами соревнования. Но соревнования в младших группах носят индивидуальный характер: кто быстрее, кто выше, кто забьет мяч в ворота. В старшей группе используются игры, эстафеты. При их организации применяется фронтальный или поточный способ организации. Дети выполняют задание либо все вместе (подпрыгивание, ползание, бег), либо друг за другом (бег между клюшками, удары мяча по воротам).

Таким образом, в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решается главная задача – воспитание интереса к играм с элементами спорта.

Известно, что развитие двигательной активности происходит гетерохронно. В частности третий год жизни является сенситивным для переместительных движений. Выполнение таких движений в любых условиях создает предпосылки к частичному освоению в дальнейшем базовых движений спортивных игр и упражнений.

Четвертый год жизни является сензитивным для развития координации движений. Если запоздать и не тренировать это качество, то на критическом пятом 5 году, когда интенсивно развивается мышечно-суставной аппарат, ребенок будет с трудом овладевать новыми движениями, требующими проявления интеллектуальных функций.

Отбор игр с элементами спорта для занятий во 2 младшей,

средней и старшей группах строится с учетом этих положений, а также с учетом особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления дошкольников. Широкое использование предметных опор и зрительных ориентиров исключает выполнение детьми однообразных движений, обеспечивает частую смену работы и отдыха.

Обучение детей двигательным действиям и их применение должны проходить в разных условиях, поэтому игровые занятия проводятся как в спортивном зале, так и на открытых площадках. Это дает простор для мобилизации и развития двигательных способностей, интеллектуальных качеств ребенка. На открытых площадках организуются занятия по лыжам, хоккею, футболу, городкам.

В программе применяется и индивидуально дифференцированного подхода включается учет особенностей физической подготовленности (количественные и качественные показатели овладения техникой основных движений, уровень развития двигательных способностей).

В связи с этим в каждом разделе программы для детей с высоким, средним и низким уровнем физической подготовленности определяются условия индивидуально-дифференцированного подхода, который обеспечивается:

- игрой на полной площадке или ее половине;

- использованием инвентаря различного веса и размера (облегченный вариант ракеток, бит, шайб);

- увеличением или уменьшением расстояния в действиях в парах (2, 3, 4 метра), дозировкой физической нагрузки при подборе игр и упражнений, их повторений;

- вариантностью обучения с учетом половых признаков, использованием для девочек пластмассовых городков, бит;

- подбором индивидуальных заданий на развитие тех или иных качеств.

Очевидно, что выбор способов, приемов и средств обучения с учетом состояния здоровья детей, уровня развития двигательных способностей и физической подготовленности каждого ребенка, исключение «факторов риска» в реализации программы «Играйте на здоровье» позволяет достичь положительных результатов в укреплении здоровья детей, в создании благоприятного эмоционального состояния. Индивидуально-дифференцированный

подход в реализации программы «Играйте на здоровье» является ключевым, системообразующим средством оздоровления детей.

Также программа предполагает активное участие семьи. Чтобы увлечь не только детей, но и родителей игрой, перевести родителей с позиции наблюдателей в активных участников педагогического процесса, мы предлагаем варианты домашних заданий и своеобразные, доступные детям, дневники самоконтроля. Если задание выполнено, можно закрасить фигуру, дорисовать предмет, написать цифру в квадрате и т.д. Также в конце освоения каждого раздела проводится совместное развлечение с родителями и детьми. Это помогает объединить взрослых и детей, занять свободное время полезным делом, вспомнить давно забытые игры.

Программа «Играйте на здоровье» помогает сформировать у детей позицию субъекта в процессе овладения физической культурой, отвечает интересам современного ребенка, обеспечивает создание новых игровых образов, развитие ситуаций с их участием, разработку новых двигательных действий детьми и позволяет выбрать каждому ребенку собственный путь самосовершенствования, предвидя предполагаемый результат. Ребенок формируется как личность, преобразователь самого себя и окружающей действительности. Ему присущи черты: уникальность, творческая активность, понимание значения физической культуры для здоровья, формирования жизненной позиции, характера, интеллекта и личностных качеств, т.к. знают, что каждый из них талантлив в чем-либо, они преобразователи себя и окружающей действительности.

Что же помогает нам сформировать и поддержать субъектную позицию у ребёнка?

Во-первых, на каждом физкультурном занятии есть место для творческих заданий, для детского самовыражения, для проявления инициативы, выдумки и импровизации. Это выражается в том, что детям в конце занятий предлагается самостоятельная игра в командах. Также необходимо придумать свои движения в ходе подвижных игр.

Во-вторых, мы знаем, что все дети дошкольного возраста нуждаются в поощрении. Никогда не сравниваются результаты деятельности одного ребенка с результатами деятельности другого. Признаются и поощряются все познавательные усилия ребенка, его активность, любознательность и опыт, который доставляет ему радость. Было отмечено, что чем чаще дети получали субъективную

оценку своего результата, тем больше дети стремятся к достижению конечного результата, появляется устойчивый интерес к познанию видов спорта и проявлению в них себя, воли и настойчивости в совершенствовании своих умений.

Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию, используя способы самореализации, самораскрытия, средства физической культуры, выбор наилучшего варианта решения.

В процессе работы мы фотографировали детей во время занятий с их наилучшими результатами. Затем оформлялись стенды для родителей, с целью повышения самооценки и желания достичь наибольших результатов в развитии субъектной позиции.

Также осуществляется коррекция эмоционального состояния детей: формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней, выработка правильных эмоциональных реакций на двигательные (игровые) ситуации.

На физкультурных занятиях создается атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей в увлекательной деятельности.

В работе с детьми применяется прием «Помощники». Умная голова, контролирует работу всего организма. У головы есть помощники – глаза, которые внимательно видят, уши, которые слышат все, о чем я говорю. Поэтому наше тело выполняет правильно все движения, которые предлагаются детям. Организм человека становится крепким, красивым, здоровым. Язык делу не помощник.

Через некоторое время было отмечено, как в ходе прогулок и свободной деятельности дети приходили и просили необходимое оборудование для игры. Они собирались в небольшие группы и играли в такие спортивные игры как хоккей, футбол. Также сами дети договаривались и приносили из дома клюшки, шайбы, футбольные мячи. У детей появился высокий интерес к занятиям физической культуры и развитию движений, достижению целей, позитивное отношение к физической культуре, работоспособность высокая, устойчивая. Охотно выступают организаторами подвижных игр, выраженные коммуникативные качества.

Видя стремление детей к активной деятельности, я не даю этому стремлению угаснуть, а способствую его дальнейшему развитию

Сияющие глаза детей, разгоряченные улыбающиеся лица, радостные слова, желание продолжать разработку творческих проектов..., нежелание уходить из зала расставаться с педагогом – это и есть успех деятельности.

Заниматься спортом интересно!

Создание условий в ДОО для мотивации педагогов к инновационной деятельности

Габова Людмила Васильевна,

и.о. заведующего МКДОУ № 1 «Радуга» пгт Афанасьев

В условиях динамично развивающегося общества, невозможно стремиться к повышению качества образования и не заниматься инновационной деятельностью. В связи с этим наш детский сад в 2016 г. начал работу по повышению качества образования посредством инновационной деятельности в рамках творческой лаборатории. Инновационная деятельность понимается нами как внедрение новой обоснованной идеи, нужной на данном этапе развития детского сада, которая влечет за собой повышение качества образования и значительно совершенствует результат профессиональной деятельности педагога.

Именно педагог ежедневно встречается с ребёнком, его родителями и ведёт ту самую работу по формированию успешной личности ребёнка. От заинтересованности педагога, от его желания перемен будет зависеть успех любых преобразований. Можно ли заставить его это делать? Наверное, можно, но на небольшой отрезок времени и при условии постоянного контроля. Мы же стремимся построить работу с педагогами таким образом, чтобы каждый педагог захотел сам в себе и в своей деятельности положительных изменений, морального удовлетворения, как от поиска новых решений, так и от его результатов. Успешное развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении напрямую зависит от того, насколько каждый из педагогов внутренне готов к переменам.

Возникает вопрос о мотивации педагога к изменению профессиональной деятельности.

Если источник профессионального самосовершенствования педагога находится в его социальном окружении, то движущие силы

этого процесса следует искать внутри личности. Поэтому для успешной мотивации педагогов к инновационной деятельности необходимо воздействие, как на личность педагога, так и на его окружение. Мотивационный процесс будет более успешным, если рассматривать его как сложную систему, взаимосвязанных между собой процессов по созданию условий для педагогов к инновационной деятельности.

Самое важное при построении мотивационной системы это понимание того, что она должна быть понятна всем. Понятие и самое главное принятие мотивационных стимулов лично каждым педагогом возможно лишь в том случае, если они будут прозрачны и публичны, если они максимально будут нацелены на результаты деятельности, психологические и физические возможности каждого работника.

При соблюдении этих требований у людей формируется мнение, что каждый сотрудник имеет возможность контролировать результаты деятельности. То есть понимание того, что педагог участвует в развитии успешной личности ребёнка.

В статье рассмотрим некоторые, наиболее значимые условия, которые, на наш взгляд, способствуют формированию мотивации к инновационной деятельности, способствуют профессиональному развитию педагогов, повышают качество образования.

- Позитивное отношение администрации и родителей к педагогическим работникам.

Чувство собственной значимости педагога – одно из главных мотивационных рычагов в инновационной деятельности. «Я это смогу. От меня зависит многое». Вот те нужные фразы внутренней установки. Педагог должен чувствовать себя значимой частью большой системы, которая движется к определенной цели.

Формирование положительного общественного мнения о детском саду, о его работниках, это одно из звеньев нашей мотивационной системы. На педагогическом часе было обсуждение об имиджевой культуре нашего детского сада. Педагоги активно включились в разработку визитной карточки: девиза, логотипа, было подготовлено представление всего коллектива на стенде в холле, в групповых помещениях размещена информация о каждом педагоге, его достижениях и заслугах. Систематическое освещение новостей в районной газете «Призыв» и на официальном сайте детского сада помогает родителям и всем заинтересованным лицам быть в курсе основных событий нашего учреждения. Позволяет вовлечь родителей

в различные моменты как образовательные, так и режимные. На сегодняшний день мы смело можем оценить результаты данной работы:

1) увеличение численности детей, ожидающих путевку в детский сад;

2) повышение заинтересованности социальных партнеров, рост подписанных совместных планов и договоров о социальном партнерстве;

3) положительная оценка родителей работы педагогов. Родители выбирают наш детский сад теперь чаще из-за конкретного педагога, нежели по территориальному признаку.

- Высокая степень вовлеченности педагогов в решение проблем организации.

Организация педагогического часа. Это форма взаимодействия педагогов, которая позволяет повысить вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, самим ставить цели и затем с успехом их достигать. Педагогический час позволяет в режиме онлайн доводить до педагогов актуальную информацию, выявлять проблемы и быстро их решать. В коммерческих организациях это принято называть летучками, планерками... Руководители давно уже поняли важность и необходимость совместного принятия решений, когда работник сам ставит перед собой цель и ищет пути ее достижения. Навязанное сверху решение никогда не будет принято до конца.

У педчаса нет определенного строго расписания встреч, его организация производится по мере необходимости. Каждый педагог может сам инициировать педчас, если возникает в этом потребность. Продолжительность педчаса также строго не нормирована и зависит от хода обсуждения вопроса, но не более полутора часов. Педагоги располагаются в форме круга, где каждый видит друг друга и имеет право высказать свое видение проблемы. В нашем детском саду такая форма обмена информацией является актуальной, так как коллектив работает в четырех корпусах. Это позволило вовлечь в инновационный процесс весь педагогический коллектив без исключения.

- Возможность профессионального и карьерного роста. В детском саду ежегодно проводится профессиональный конкурс для педагогов «Радуга успеха». Конкурс проводится заочно. Победитель выбирается по следующим критериям:

1) профессиональная деятельность педагога (по экрану достижений);

2) общая педагогическая культура (инициативность, стремление к саморазвитию, коммуникабельность);

3) оценка деятельности педагога родителями.

Самый достойный педагог награждается грамотой и сувениром на итоговом педагогическом совете. Учреждение данного конкурса ведет к созданию здоровой конкуренции в коллективе, стимулирует включение в инновационный процесс.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах с представлением инновационного опыта является одним из критериев для получения квалификационной категории, как первой, так и высшей. Участие же в инновационной деятельности становится одним из критериев для получения высшей квалификационной категории. Таким образом, мотивируя педагогов к инновационной деятельности, мы даем возможность им подниматься вверх по карьерной лестнице и, наоборот, стремление педагога к творческому и карьерному росту подталкивает к поиску новых решений, идей, форм и методов, т.е. мотивирует к инновационной деятельности.

- Комфортный психологический климат в коллективе.

Педагог – личность творческая, эмоциональная и только находясь в комфортных условиях, может достаточно долго и плодотворно работать, творить и не «перегорать». Активное участие педагогов в спартакиаде работников образования помогает поддерживать молодой коллектив в хорошей спортивной форме.

На протяжении двух лет в нашем детском саду проводятся психологические тренинги по таким темам как «Познай себя», практикумы «Мандала. Мандалотерапия», под руководством педагога-психолога. Это позволило снизить психологический стресс педагогов, уровень тревожности. К концу учебного года за психологической помощью с жалобами на эмоциональное выгорание обратились только 2 педагога. Развитие корпоративной культуры (корпоративные праздники, неформальные встречи) в нашем учреждении позволит укрепить мотивационную систему и дать уверенность педагогу в нужности и правильности выбранного им пути развития.

- Ощущение значимости и важности выполняемой работы.

Положительная оценка инновационной деятельности педагога администрацией учреждения осуществляется посредством:

акцентирования внимания на сильных сторонах педагога, публичного ведения «экрана достижений».

«Экран» расположен в музыкальном зале, где проходят педагогические часы, педагогические советы и прочие организационные собрания. Каждый педагог самостоятельно указывает проведенные им мероприятия или участие в том или ином событии детского сада, района, области.

Методическая и другая помощь в вопросах, вызывающих затруднения, осуществляется в школе молодого педагога, в рамках этого мероприятия проходят мастер-классы, открытые занятия, педагоги делятся опытом.

Формирование общих ценностей, целей и норм, другими словами, формирование корпоративной системы, становится мощным стимулом и создает мотивацию к инновационной деятельности. Признание и принятие работником корпоративных норм поведения формирует механизм самоконтроля поведения, который гораздо эффективнее внешних проверок и наказаний. Теперь мы и не услышим от наших сотрудников: «А нам это надо?». Именно с создания четкой современной корпоративной системы проходит мотивация педагогов к инновационной деятельности в нашем детском саду.

Создание условий в ДООУ, способствующих знакомству детей с сельскохозяйственным трудом

Стяжкина Наталия Юрьевна,
воспитатель МКДОУ детский сад «Березка»
д. Рябиновщина Нолинского района Кировской области

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К.Д. Ушинский

Дошкольное детство в человеческой жизни играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные трудовые, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют

жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации. Поэтому именно в дошкольный период необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного, творческого начала.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных образовательных организаций, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представления о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. Нужно стремиться, не только привить детям трудовые навыки, но и следить, чтобы ребёнок видел результат своего труда, пользу от него.

Поскольку знакомство детей с сельскохозяйственным трудом, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной среды, была спланирована работа в этом направлении.

Целью данной работы стало создание условий для формирования интереса детей к сельскохозяйственному труду и

удовлетворение их потребности трудиться. Для достижения данной цели определены следующие задачи, перечислим их. 1. Изучить и внедрить в практику новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников с учетом требований ФГОС ДО в рамках образовательной программы. Какие новые подходы?

2. Организовать образовательную среду, способствующую знакомству детей с сельскохозяйственным трудом с учетом их потребностей и интересов через совместную деятельность ДОУ, родителей и социальных партнеров. Некорректная формулировка, так не пишется «через», как это – совместная деятельность?

3. Создать условия для самостоятельной, а не для обеспечения разных видов деятельности дошкольников – игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой.

Одним из важных условий решения поставленных задач является организация образовательной среды, при которой процесс ознакомления с сельскохозяйственным трудом через различные виды деятельности будет проходить эффективно. Работа строится с учётом ключевой идеи программы «Тропинки»: творчество – условие приобщения ребёнка к труду и к миру труда. Так, усилиями педагогов, при активном участии детей и родителей образовательная среда оснащена следующими объектами: огород на окне, огород на участке.

Работа над проектом «Огород на окне» начинается в зимне-весенний период. Дети совместно с воспитателем выращивают лук и рассаду овощных культур – помидоры, перец, огурцы и цветочных культур на окне – готовят землю в ящиках, сеют семена, ухаживают за всходами, ведут наблюдения, которые отражают в календаре наблюдений. Родители совместно с детьми принимают активное участие в оформлении огорода на окне, проектируя интересные композиции.

На участке нашего детского сада силами родителей, воспитателей и детей был устроен огород, где организуется совместная трудовая деятельность – оформление грядок, посадка овощных культур, уход – полив, прополка, рыхление, сбор урожая. Дети испытывают неподдельную радость от того, что выращенная продукция используется непосредственно в рационе питания детей и на корм домашним животным – кроликам, лошадям.

Наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых являются экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

Благодаря сотрудничеству с конюшней г. Нолинска была организована экскурсия. В ходе экскурсии дети не только увидели настоящих животных, но и узнали много интересного об условиях содержания и ухода за живыми питомцами, особенностях их поведения, породах лошадей, и о том как даются клички лошадям. Дети были не просто зрителями, а активными участниками – кормили лошадей, чистили их, ухаживали за ними. Кульминацией всего происходящего – было катание верхом. Каждый ребенок смог ощутить себя наездником. Дети получили массу положительных эмоций. После экскурсии они делились своими впечатлениями с родителями, лепили и рисовали лошадей, конструировали их, используя Дары Фрёбея.

Совместно с родителями были организованы экскурсии в личное подсобное хозяйство, где дети познакомились с жизнью кроликов. Они не просто наблюдали за животными, но и проявили инициативу - покормили их не только морковкой, выращенной на своем огороде, но и нарвали травки.

Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о сельскохозяйственном труде играют сюжетно-ролевые игры. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни, отражают полученные знания о профессиях. Дети с удовольствием играют в такие игры, сами придумывают сюжет, а в процессе игры развивают его, дополняя необходимыми атрибутами. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

В ходе проделанной работы была создана развивающая предметно-пространственная среда.

Знакомство детей с сельскохозяйственным трудом. Дошкольники стали проявлять интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве – дети знают направленность профессии и

конкретные трудовые процессы, связанные с ней, понимают ценность труда, переносят знания на самостоятельную трудовую деятельность, апробируют трудовые процессы в своих играх.

Также проявилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом. Родители, принимающие участие в обогащении развивающей среды дошкольного учреждения, наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, смогли реализовать свои способности.

Работа объединила всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Проанализировав результаты работы по теме, можно сделать вывод, что опыт работы в данном направлении эффективен. Трудно сейчас сказать, кем во взрослой жизни станут наши воспитанники, но мы верим, что бережное отношение к земле и её богатствам, уважение к труду сельскохозяйственных рабочих у них останется на всю жизнь.

Мастер-класс «Возвращение Фрёбеля»

Ахметова Галина Ильшатовна,

заместитель заведующего МКДОУ детский сад № 5 г. Нолинска

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на мастер-классе Дары Фрёбеля.

Hallo, sehr geehrte Kollegen. Freut mich, Sie in der Meisterklasse der Gaben von Frebel begrüßen zu dürfen

Здравствуйтесь, коллеги! Сегодня я приглашаю вас в увлекательную страну Фрёбеля.

Hallo, Kollegen! Heute lade ich Sie in das faszinierende Land von Frebel ein.

Фридрих Фрёбель (21.04.1782 – 21.06.1852), немецкий педагог XIX в., основоположник общественного дошкольного воспитания, создатель первого детского сада. Именно Фрёбель раскрыл понимание ребенка как цветка, который надо заботливо выращивать. А тех, кто растит эти "цветы жизни", называли "садовницами". Он впервые отметил, что каждый ребенок – это уникальная личность с

присущим ему стремлением к деятельности и эту особенность необходимо развивать и поддерживать.

Фрѐбель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической предметной деятельности при взаимодействии с непосредственно предметами деятельности. Для этого Фридрихом Фрѐбелем была создана система, которая получила признание во многих странах мира, в том числе и в России. В основе системы лежит сенсорное воспитание, как основа для познания окружающего мира, развития функций речи и всех видов восприятия ребенка (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное и т.д.) и игра как основа деятельности ребенка, стихия, в которой он живет.

Фридрих Фрѐбель считал, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Именно поэтому работа педагога заключается в следующем:

- педагог должен иметь представление о конкретном этапе развития детей, индивидуальных особенностях каждого ребенка;

- педагог предоставляет детям разнообразные материалы и создаёт ситуации, при которых дети с помощью проб и ошибок учатся познавать мир;

- педагог должен уметь задавать детям открытые вопросы, что помогает детям исследовать, узнавать новое, развивать мышление и речь ребёнка;

- педагог наблюдает с целью выявления потребностей детей, их интересов и причин? отсутствия интересов к деятельности с определенными материалами;

- педагог обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем;

- педагог пробует новые материалы и новые пути использования старых материалов;

- педагог должен уметь почувствовать, когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Фрѐбель был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал дидактические образовательные материалы, адаптированные к особенностям восприятия дошкольников. Он назвал их «дарами». Дары Фрѐбеля – это мобильный методический комплекс, с помощью которого педагог

создает условия для организации совместной деятельности взрослого и детей, для самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Всего Фрёбель разработал шесть «даров».

Дар первый – разноцветные вязаные мячики на верёвке. Играть с ними можно с трех месяцев. Почему мяч? Мяч используется как предмет-заменитель большого количества объектов окружающей среды, помогает ребенку различать цвета, развивает мелкую моторику, дает первичное понимание формы, развивает пространственное мышление (раскачивая шарик в разные стороны приговаривать «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево»), знакомит ребёнка с утверждением и отрицанием (показывая шарик на ладони и пряча его, приговаривая при этом «Есть мячик — нет мячика»).

Второй дар – шар, кубик и цилиндр. Знакомим с этим даром примерно в 3-4 года. С помощью их ребёнок знакомится с геометрическими телами и различиями между ними, развивает исследовательские навыки. Шар – символ движения, куб – символ покоя, цилиндр совмещает свойства обоих предметов: он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен, и т.д. *(В младшей группе сравниваем мячик и шар. У меня в руке мячик, он круглый. Его можно катать. Выбери фигуру, которая похожа на мячик. Это шар. Мячик тоже имеет форму шара. Все шары умеют кататься, покатаем шар и мячики. А как поведут себя они при броске? Если мячик кинуть, то он упадет тихо и бесшумно. Если уронить деревянный шар, то звук будет громкий. В старшей группе знакомим с цилиндром и сравниваем с кубом. Покатаем цилиндр и куб. Какая из двух фигур больше похожа на шар. Шар весь гладкий и ровный, а у цилиндра есть острые края. Просим ребенка найти ребра. Затем обращаем внимание ребенка, что у цилиндра есть два основания в форме круга. В подготовительной группе организуем наблюдение за вращающимися на шнурке фигурами и сравниваем их поведение при вращении. Выявляем факты: 1. Быстро крутящийся шар не изменяет свою форму, в отличие от куба и цилиндра. 2. В то время как быстро вертящийся куб, подвешенный за центр ребра, принимает форму цилиндра).*

Третий дар – куб, разделенный на восемь одинаковых кубиков. Игры с кубиками Фрёбель вводил с 4 лет. Посредством этого дара ребёнок получает представление о целом и составляющих его частях

(«сложное единство», «единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать своё творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя. Здесь можно использовать три основных типа игр: жизненные формы (конструирование предметов из окружающей жизни), изящные формы (выкладывание кубиков в виде различных симметричных абстрактных узоров), математические формы (использование кубиков в качестве счетного материала). *(Предлагаю вам построить по образцу стол, а теперь мы его превращаем в стул. Таким образом, ребенок с малых лет учится творить новое путем преобразования старого).*

Четвертый, пятый и шестой дар – это куб, разделенный на мелкие части (бруски, мелкие кубики, призмы, полуцилиндры). Эти фигуры используются как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.

В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей. Что входит в дополнительные материалы Фрёбеля.

Дар №... – геометрические тела разного цвета (на стол ставятся несколько геометрических тел). Что можно сделать с этими материалами? *(Можно детям предложить собрать бусы по определенному цвету, форме, или заданному коду).*

Дар №... – модуль с плоскостными фигурами: **квадратами, треугольниками, кругами**. Основное требование при работе с данным даром – это плоскость, на которой ребенок будет выкладывать фигуры. Исследуя фигуры, ребенок понимает, что у них есть грани, углы, одни дружат – соединяются гранями, а другие нет. *(Используя «Дар», можно выложить елку, обращая внимание на форму и цвет фигур, украсить ее к Новому году шарами. Обратить внимание на то, что шар – это круг).*

Дар №... – модуль с палочками разного цвета и размера. Младшим дошкольникам предлагается выполнить из палочек дорожку, лесенку, квадрат, треугольник, флажок и т.д. Старшие дошкольники могут выложить стихотворение, используя палочки и фигуры.

Дар №... – модуль с кольцами. Широко используется в создании «форм красоты», сооружений, не похожих ни на «формы познания», ни на «формы жизни». После серии преобразований предлагается полюбоваться своим творением.

Дар №... – фишки. С помощью фишек можно закреплять состав числа и выкладывать задачи, использовать как заместители, для украшения построек. *(Вспомним сказку «Кот и петух» и приговорку лисы «Петушок, петушок, золотой гребешок, шелкова головушка, красная бородушка, выгляни в окошко. Мужик зерно вез, мешок рассыпал, куры клюют, петухам не дают». На пол рассыпается любое количество фишек и дается инструкция «Самые вкусные зернышки не красные и не желтые»).*

Дар №... – мозайка. Можно использовать при развитии математических представлений, например: «пришить» детали, выполнить узор по образцу, составить цепочку в определенной последовательности.

Игровые наборы Фрёбеля позволяют детям развиваться творчески, проявлять свою фантазию и воображение, способствуют развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности и все это происходит в игре. Они безопасны, изготовлены из качественного натурального дерева материала, удобны и просты в использовании, проверены двухсотлетней историей. Нужно включать в развивающую среду такое наполнение, которое отвечает принципам развивающего обучения и имеет многолетние педагогические традиции.

Наше путешествие в игровую страну «Даров Фрёбеля» подходит к концу. Сейчас я вам предлагаю подумать, что же дало вам это путешествие и собрать бусы. Красная бусинка будет означать, что вам было интересно, познавательно, будете использовать в своей работе. Синяя бусинка будет означать, что вам было не интересно, услышанная информация вам знакома. Желтая бусинка – информацию необходимо переработать, примите к сведению.

3. Оценочные процедуры в дошкольном образовании: вызовы педагогическому сообществу

Результаты оценки качества дошкольного образования в регионе – вызовы педагогическому сообществу

*Ефремова Евгения Сергеевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного
и начального общего образования
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Дошкольное образование остро нуждается в подробной расшифровке современного понимания качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций. Важным становится детальное уточнение того, что свидетельствует о высоком уровне качества, в изменении профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций.

Одним из апробированных, хорошо себя зарекомендовавших и используемых в зарубежных образовательных системах методов оценки образовательной среды является использование шкалы оценки образовательной среды Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R). «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» – это инструмент, который ориентирован на те же ценности, что и ФГОС ДО, и конкретизирует требования стандарта.

Шкалы ECERS один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды. Они с успехом используются во многих странах мира для национального мониторинга качества образования, для межстрановых исследований, для независимой оценки качества, для разработки программ развития образовательных организаций и внутреннего контроля качества образования. Среди таких стран Великобритания, Германия, Греция, Италия, Кипр, Китай, Сингапур, Швеция, Южная Корея и др.

Шкалы ECERS были разработаны в 1980 г. специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 г. они были дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет

культурного разнообразия (ECERS-R revised edition, переработанное издание).

Шкала включает семь субшкал, по каждой из них определены показатели и индикаторы, к каждому индикатору разработаны подробные комментарии, исключающие двойственность толкования при наблюдении. В методике выделены 43 показателя качества (компонента среды), организованные в 7 подшкал (групп факторов): предметно-пространственная среда (8 показателей), присмотр и уход за детьми (6 показателей), речь и мышление (4 показателя), виды детской активности (10 показателей), взаимодействие (5 показателей), структурирование программы (4 показателя), родители и персонал (6 показателей).

В отличие от традиционных методик оценки качества образования, ECERS не фиксируется на умениях и знаниях ребенка. Напротив, для оценки образовательного учреждения с использованием ECERS эксперт вообще не должен напрямую взаимодействовать с детьми. Таким образом, шкалы, основанные на анализе уровня развития образовательной среды, обладают рядом преимуществ, по сравнению со шкалами, оценивающими развитие ребенка в образовательной ситуации, и соответствуют положениям ФГОС ДО, что делает апробацию и дальнейшее применение шкал формата ECERS-R перспективным в рамках российской образовательной системы.

Проект «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» с использованием международных шкал **ECERS-R** был организован федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в 2016 г. Цель проекта – определить состояние системы дошкольного образования Российской Федерации в свете завершения переходного периода, связанного с внедрением ФГОС ДО, и выявить ключевые направления ее совершенствования. Исследования данного проекта были направлены на оценку для развития, а не оценку для контроля качества дошкольного образования. В рамках разработанной модели лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в период с июля по ноябрь 2016-2017 гг. проводились мероприятия с использованием информационной системы сопровождения экспертного исследования по шкале ECERS.

Всего в исследовании в 2016 г. приняло участие 423 дошкольные образовательные организации из 40 субъектов

Российской Федерации. В 2017 г. участниками стали 1292 ДОО из 73 субъектов РФ.

В 2017 г. Кировская область вступила в реализацию проекта. Для квалифицированного проведения экспертизы в дошкольных образовательных организациях по шкалам ECERS-R от Кировской области были обучены 2 региональных эксперта.

Сбор первичных данных исследования проводился региональными координаторами-экспертами в период с 1 по 25 сентября методом стандартизированного педагогического наблюдения в течение 5–7 часов одного дня с элементами интервью с воспитателем. Наблюдение организовывалось преимущественно в средних группах дошкольных образовательных организаций.

Основная выборка составлялась с учетом того, что в нее должны были войти не менее 8 ДОО от каждого субъекта Российской Федерации. Количество организаций определялось органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, и зависело от количества и возможностей привлеченных региональных экспертов. Экспертизу с использованием международных шкал качества ECERS-R прошли 18 ДОО г. Кирова и Кировской области. После получения первичных данных была проведена процедура обеспечения достоверности с использованием методов математической статистики.

Подшкала	Результаты по РФ		Результаты по Кировской области
	2016	2017	
Предметно-пространственная среда	3,34	3,77	3,54
Присмотр и уход за детьми	3,8	4,08	2,54
Речь и мышление	3,46	4,01	3,7
Виды детской активности	2,88	3,41	2,9
Взаимодействие	4,35	4,85	4,25
Структурирование программы	3,51	4,13	4,2
Родители и персонал	4,04	4,45	3,6

Результаты применения модели оценивались соответственно среднему баллу, полученному в исследовании на достоверной случайной выборке, и согласно принятой интерпретации результатов,

полученных с помощью шкал ECERS-R. Так, 1–2 балла означают неудовлетворительный уровень качества; 3 балла – удовлетворительный (минимально допустимый); 5 баллов – хороший; 7 баллов – отличный.

По итогам полученных данных выстраивают профиль качества каждой дошкольной образовательной организации, на котором видны сильные и слабые стороны.

Анализ полученных данных выявил следующие факты, представим их.

1. Полученные данные лонгитюдного исследования Кировской области сопоставимы с результатами полученных данных по РФ за 2016 г. Вероятно, это связано с тем, что Кировская область впервые вступила в данный проект.

2. В подшкале «Присмотр и уход за детьми» показатель «Прием пищи и перекусы» требует пристального внимания. Неоднократно экспертами наблюдалось отсутствие мытья рук детьми при втором завтраке, когда дети пили сок. В зону неблагополучия попал показатель «Пользование туалетом». Это связано, прежде всего, с нехваткой базовых материалов для ухода – 1 рулон туалетной бумаги на несколько унитазов, 1 кусок мыла на несколько раковин. Отмечается недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков детей средних групп. Дети забывают мыть руки после пользования туалетом. Обработка и дезинфекция раковин проводится по плану-графику и не осуществляется после пользования каждым ребенком, это связано с тем, что в СанПин нет требования для дезинфекции раковин каждый раз после пользования ребенком туалетом. Принятия управленческих решений для обеспечения безопасности детей требует показатель «Безопасность», т.к. в ДОО отсутствует удобный доступ к телефону.

3. По направлению исследования «Речь и мышление» средние значения по шкале «Речь и мышление» составляют 3,7. Стандартное отклонение по шкале является одним из низких по выборке и позволяет сделать вывод об общих сложностях, характерных для значительной части ДОО России. Наименьшее среднее значение можно наблюдать по показателю «Использование речи для развития мыслительных навыков». Педагоги используют речь в основном для поддержания дисциплины, а не для развития мыслительных операций.

4. По направлению исследования «Детская активность» средний балл по подшкале составляет 2,9. Это один из низких баллов среди прочих подшкал, что объясняется наличием показателей, внимание к которым традиционно нехарактерно для детских садов: «Содействие принятию многообразия» (в лучшем случае, материалы, стереотипно представляющие иные культуры), «Использование телевизора, видео и/или компьютера» (подобная техника отсутствует или используется только во время занятий) и «Природа/наука» (природные материалы применяются только в качестве сезонных типовых поделок или представлены отдельными цветами в горшках). Также стоит отметить наличие в подшкале показателей индивидуализации образовательного процесса: «Музыка/движение» (представлены общегрупповой активностью, отсутствует доступность детям в качестве занятий по выбору) или «Искусство» (отсутствует свобода самовыражения детей, детские работы носят шаблонный характер). В детских садах Кировской области часто делается выбор в сторону нормативности, снижения индивидуальных возможностей ребенка, что проявляется в низком балле по подшкале.

5. В подшкале «Родители и персонал» по показателю «Условия для удовлетворения личных потребностей персонала» получены низкие баллы. У педагогов не предусмотрено перерывов от работы с детьми, нет комнат отдыха, оборудованных мебелью для взрослых, мест для приема пищи.

Динамика зон риска 2016	Динамика зон риска 2017
1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта	2.3. Сон / отдых
1.5. Места для уединения	4.3. Музыка / движение
1.6. Связанное с детьми оформление пространства	4.4. Кубики
1.8. Оборудование для развития крупной моторики	4.9. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
2.3. Сон / отдых	4.10. Содействие принятию многообразия
3.3. Использование речи для развития мыслительных навыков	7.2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

4.2. Искусство	
4.3. Музыка / движение	
4.4. Кубики	
4.7. Природа / наука	
4.8. Математика / счет	
4.9. Использование телевизора, видео и / или компьютеров	
4.10. Содействие принятию многообразия	
6.3. Групповые занятия	
6.4. Условия для детей с ограниченными возможностями	
7.2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	
7.3. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	
Н показателей =17	Н показателей =6

По итогам двухлетнего исследования по международным шкалам ECERS-R четко видны положительные результаты в развитии качества ДОО. Так, в зону риска в 2016 г. вошли 17 показателей из 43. В 2016 г. это количество уменьшилось до 6.

4. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

Педагоги, дети и родители – творцы и коллеги: совместное конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО

*Бледных Лариса Викторовна, старший воспитатель,
Григорян Юлия Владимировна, воспитатель,
Раскопина Елена Сергеевна, воспитатель,
МКДОУ № 195 г. Кирова*

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада – важный фактор развития ребенка. Традиционно созданием среды в дошкольной образовательной организации занимаются педагоги. При этом они порой не знают (или недостаточно знают), не учитывают интересы, возможности детей и их родителей.

Перед нами встала проблема, как организовать среду детского сада в сотворчестве всех субъектов: педагогов, детей и родителей в процессе взаимодействия равноправных заинтересованных участников.

Для решения этой проблемы познакомили родителей с особенностями создания развивающей среды в технологии педагогики Реджио Эмилия. Реджио Эмилия – город на севере Италии, где после окончания второй мировой войны педагоги, родители и дети объединились и стали работать вместе над восстановлением общества. В итоге создали образцовую систему государственных семейно ориентированных детских садов и яслей, под руководством родителей.

На общем родительском собрании мы продемонстрировали фильм об особенностях создания среды по технологии Реджио Эмилия, объяснили механизм действия по созданию среды и влияние ее на развитие ребенка.

Заинтересовавшись данной задачей, с целью обсуждения возможностей ее решения, родители совместно с воспитателями создали форум на сайте детского сада, где отражались и фиксировались идеи родителей и детей, педагогов по созданию среды.

По итогам выбора идей на форуме появилось родительское сообщество, которое запланировало работу по оформлению среды

детского сада в трех направлениях: символика образовательной организации, цветущий детский сад, проектирование развивающего пространства детского сада.

Первым направлением нашего сотрудничества было создание совместно с родителями и детьми символов, названия и информационных баннеров, так как детский сад – это в первую очередь маленькое государство, а мы его граждане. В каждой группе была организована «Копилка идей» в форме родительской почты.

Интересная идея по обустройству территории, предложенной родителями, – цветущий детский сад. В итоге с помощью родителя – дизайнера были оформлены карманы, прилегающие к детскому саду многолетниками. Дети старших групп вместе с родителями и педагогами принимали активное участие в благоустройстве клумб.

Следующим направлением нашего творчества было проектирование развивающего пространства детского сада. Родителям понравилась идея Реджио-педагогика «лестничная педагогика», с помощью которой дети решают кроссворды, головоломки вместе с родителями, читают информацию, записывают идеи и интересующие их факты на стенах в холлах детского сада. Информация размещается и сменяется по мере возникновения интереса.

Совместно с родителями и детьми было проанализировано пространство детского сада. Дети высказывались на групповых беседах, дома с родителями о том, как бы они хотели украсить стены. Родители предлагали, какие проблемы обучения и воспитания им можно решать с помощью оформления стен.

Другой идеей, предложенной и поддержанной родителями, было создание контактного зоопарка, поскольку держать животных в группах проблематично, а общение с животными детям полезно и нужно.

В дневное время дети посещают зимний сад, учатся заботиться о животных, в вечернее время заходят с родителями и помогают обустроить вольеры, приносят корм, делятся советами о развитии зоопарка.

И еще одно направление взаимодействия в процессе создания развивающей среды – это мини-музеи в детском саду. Особенность этих музеев в том, что они созданы по запросам родителей и детей. Не нарушая интерьера, они гармонично соединились с предметной средой детского сада. Экспонаты располагаются на полках –

стеллажах с учетом возраста детей, они доступны детям. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с взрослыми. Дети и родители в музеях могут взаимодействовать с экспонатами. В мини-музеях взрослые и дети проводят экскурсии, развлечения, семинары-практикумы, тематические занятия, занятия-посиделки, фольклорные праздники. Родителями разрабатываются дидактические игры. Так, в ДОО действуют такие мини-музеи: «Веселая семейка», «Тайны космоса», «Кукольный город», «Вятушка».

В перспективе планируем развивать детско-родительское управление в ДОО. Благодаря тесному сотрудничеству с семьёй, помещения детского сада преобразились, стали познавательными, интересными для развития детей.

Педтехнология квест-игра «Сундук знаний» (организация наблюдения родителей за деятельностью детей как основа для разработки индивидуальной образовательной траектории подготовки ребёнка к школе)

*Солодянникова Елена Владимировна, воспитатель,
Ходырева Нина Васильевна, старший воспитатель,
МКДОУ № 193 г. Кирова*

Семья и детский сад – два важнейших института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Поэтому современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Родители – основные социальные заказчики ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Главный запрос родителей детей подготовительной группы – готовность к школе. Но многие весьма узко понимают эту самую готовность, уделяя внимание только умению читать, писать и считать. Чтобы преодолеть стереотипный взгляд и расширить представления родителей о данной теме, мы воспользовались игровой педтехнологией квест (квест – от англ. quest – «поиск, предмет

поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета» – это игровое приключение, во время которого необходимо найти отгадки и решения, пройти череду препятствий, чтобы достичь поставленной цели).

Педагогами и психологами давно доказано, что игра – лучшее средство достижения эстетического наслаждения от творческого напряжения своих интеллектуальных и физических сил. Игра, носящая непринуждённый характер, опирается на внутренние побуждения человека и позволяет ему развивать самостоятельность действий.

Квест – в игровом и занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов у детей, а родителям, в данном случае, позволяет ознакомиться с особенностями общения детей в коллективе сверстников.

Перед игрой была проведена предварительная работа:

1. Родительское собрание по теме «Готовность к школе».

Главная идея собрания – это объединение сил детского сада и родителей для создания комфортных условий перехода детей из дошкольного детства к обучению в школе.

Родителям были описаны важнейшие показатели готовности ребёнка к обучению, были раскрыты типичные затруднения и варианты их разрешения: помощь и консультации специалистов, подборка материалов в родительский уголок, список литературы по теме, информирование через сайт детского сада в анонимной форме.

В итоге была совместно сформулирована цель подготовки к школе – это формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

2. Анонс квест-игры «Сундук знаний» с предварительной раздачей таблиц наблюдений за детьми. Родителям было предложено понаблюдать за детьми в неформальной обстановке, принять участие в совместной игре, чтобы оценить уровень подготовленности их детей.

Карта наблюдений родителей

Готовность к школе	+	-	Примечания
1. Познавательный интерес: - с интересом выполняет задания квеста			
2. Коммуникация: - умеет общаться и работать в коллективе сверстников;			

- оказывает поддержку и помощь участникам команды			
3. Самооценка: - правильно воспринимает оценку себя и своего поведения: а) сверстниками; б) взрослыми			
4. Волевая готовность: - четко следует инструкции взрослого; - доводит начатое дело до конца			
5. Проявления: - инициативность; - творчество; - самостоятельность; - активность; - дружелюбие; - конфликтность			

3. Приглашение на игру – примерно через два дня после собрания дети вручают родителям пригласительные билеты с указанием времени и места проведения, а также условий игры: где найти спрятанное, как открыть, временной регламент, а главное, что никаких специальных навыков и знаний родителям не требуется.

Чтобы купить приглашение, дети зарабатывали монетки-бонусы на занятиях.

Этапы технологии проведения квест-игры сундук знаний:

1. Подготовительный (сбор материалов для проведения игры):

- вместе с детьми изготовлено объявление в виде афиши-трансформера;

- в помощь родителям распечатаны различные памятки-подсказки: «Пойми меня», «Мотивы детского поведения», «Что стоит за плохим поведением» и др.;

- для игроков подготовлены знаки, отражающие правила игры, в т.ч. запрещающие, изготовленные с детьми заранее;

- на основе дорожных знаков придумана обратная связь с командами - просьба о помощи или фиксирование нарушения правил;

- заготовлены наглядные и практические материалы для выполнения заданий игроками: в частности для родителей

распечатаны материалы из ВПР за 4 класс по математике и русскому языку;

- для декораций собраны атрибуты школы: учебники, карты, схемы и т.д.;

- приглашены наблюдатели: свободные сотрудники детского сада.

2. Ход игры:

- ритуал приветствия и разминка для раскрепощения с играми на внимание: «Для чего ходят в школу?», «А в школе что?»;

- определение цели в доступной для детей форме: в данном случае – добыть буквенный шифр, сложить слово и открыть заветный сундук знаний;

- определение правил: особый запрет на грубые слова и грубую физическую силу с демонстрацией знаков, изготовленных детьми;

- обсуждение обратной связи с командами: при возникновении вопросов или затруднений взрослые должны поднять знак «Начинающий водитель» – будущего ученика родитель, дети – знак «Ученик», при нарушении правил наблюдателями предъявляется дорожный знак «Внимание!»;

- распределение на команды – «Школьные классы»: класс «Выпускников» и класс «Будущих учеников»;

- определение временного регламента: общее время игры определяется длительностью школьного урока – ровно 45 минут, т.е. на каждый «урок» не более 9 мин;

- маршрутные листы: чтобы не запутаться и не заблудиться – каждому классу выдаётся «расписание уроков»;

- оценкой за урок служит часть шифра: детям – буква из слова «ШКОЛА», взрослым – элемент буквы из этого же слова;

- начинается игра с настоящего звонка: игроки погружаются в школьную ситуацию, попадают на «уроки», где получают задания:

команда «Выпускников» – из ВПР по русскому и математике за 4 класс – это ожидаемое будущее их детей, детям же, наряду с простыми, т.е. адекватными возрасту задачами, даются и трудные задания, такие как «Найди неверное равенство», «Впиши недостающую букву в слово и прочти его».

Дети садятся за «парты» и получают на каждый стол отдельные задания. И тут важно отметить, что по правилам игры можно обращаться за помощью, помогать самому, передвигаться и двигать

мебель – если это необходимо участникам команды для решения задач.

Но наши детки-шестилетки ещё достаточно незрелые, в плане психических процессов, и на это важно обратить внимание родителей: не торопиться «учить» своих дошколят, а больше играть с ними, ведь именно в игре формируются реальные отношения детей в коллективе, также воспитываются нравственно-волевые качества.

Именно это – умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликты и трудности – увидели родители на «уроках» музыки и физкультуры.

Например, на последнем этапе «урока» физкультуры участникам игры был дан тест на сообразительность – как преодолеть модуль, преградивший дорогу командам? Прикосаться к нему можно, а убирать, сдвигать в сторону, переворачивать – нельзя! Общими интеллектуальными усилиями модуль был поднят над головой и все участники благополучно преодолели препятствие.

2. Рефлексия:

проводится на последнем «уроке» рисования: даётся общее задание для всех участников – нарисовать автопортрет (лицо на заготовке) со всеми деталями и особенностями, и постараться отобразить своё настроение, какое появилось в ходе игры; готовый овал лица прикрепляется на групповую картину, которая вначале служила афишей игры.

3. Заключение:

после получения последней буквы шифра, участники игры собирают кодовое слово. И под песню «Чему учат в школе?» сундук открывается:

в нём находятся подарки каждому ребёнку, в группу, и для родителей – приглашения на экскурсию с ребёнком в школу.

Подводя итоги мероприятия, хочется отметить, что цель квеста достигнута – игра помогла включить родителей выпускников в процесс полноценной подготовки ребёнка к школе, сблизила с сотрудниками детского сада. Родители стали более активными по вопросу готовности детей к обучению, стали больше спрашивать, читать материалы в информационном уголке, многие сразу записались на консультации к психологу и логопеду. Также от родителей поступило предложение создать клуб «Будущих первоклассников» для обмена родительским опытом. Кроме этого, родители одобрили идею ещё раз собраться и поиграть всем вместе.

А поскольку в ходе анализа карт наблюдений и индивидуальных беседах выяснилось, что у большинства детей недостаточно сформировано умение общаться и работать в коллективе сверстников, решено было разработать квест театрализованный или, может быть, на основе сюжетно-ролевых игр. Надо подумать! Одно можно сказать точно – игра понравилась и вошла в копилку педагогических наработок нашего детского сада.

Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи

*Щенникова Ольга Александровна, старший воспитатель,
Липатникова Татьяна Викторовна, воспитатель,
МКДОУ ЦРР – д/с «Солнышко»
п. Ленинская Искра Котельничского района*

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения предполагает сотрудничество педагогов и родителей, равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей, способностей, интересов и потребностей.

Желание обогатить образовательную деятельность детского сада за счёт использования потенциала семьи подвигла нас к организации такой формы работы, как семейный клуб.

В клубе собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему. В нем людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Цель клубной деятельности – удовлетворение образовательных потребностей родителей на основе их запросов.

Задачи семейного клуба:

- 1) выявление и распространение опыта семейного воспитания;
- 2) совместный поиск решения актуальных проблем или задач развития детей;
- 3) включение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

Деятельность семейного клуба регламентируется Положением, разработанным нашим ДООУ. В нем определены права и обязанности участников клуба, вопросы организационного плана. Руководство клубом осуществляется заведующим дошкольной образовательной организацией. Состав родителей (законных представителей) – участников клуба может меняться в зависимости от их интересов. Участие в клубе носит добровольный характер.

Семейный клуб в нашем детском саду – это динамичная структура. Он может дробиться на более мелкие объединения – все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Большой общий клуб в нашем детском саду называется «Семья». В его рамках работают групповые объединения: «Отцы – молодцы», «Бабушки-сударушки», «Растишка», которые объединяют разные категории родителей: пап, бабушек, молодые семьи, не имеющие еще опыта воспитания детей. У каждого из объединений есть свои отличительные знаки: эмблема (логотип), галстуки.

Тематика встреч объединений формулируется исходя из интересов и запросов родителей. Для этого в группах функционирует «Почтовый ящик», в который родители могут опускать записки с интересующими их вопросами.

На начальном этапе организации для нас была важна задача, как завлечь родителей участием в клубе. Для этого перед началом каждого заседания клуба изготавливали и вывешивали рекламные листовки, афиши, «напоминалки» с описанием содержания, раздавали именные приглашения родителям.

В зависимости от темы работа в клубе может проводиться либо только с родителями, либо с родителями и детьми. Для проведения заседаний клуба мы используем разнообразные формы: круглый стол, психологические и игротренинги, студию, совместные детско-родительские досуги и обучающие занятия, походы, экскурсии, трудовые десанты и др.

В качестве отчета и для привлечения большего числа родителей после заседаний клуба в раздевалках, в закрытых группах в контакте размещаем фото- и видеоотчеты встреч в семейном клубе.

Результатами работы семейных клубов мы считаем следующие:

- родители стали активными, заинтересованными партнерами в развитии и воспитании детей;
- родители стали более сплоченными между собой, появился родительский коллектив;

- образовательная деятельность детского сада обогатилась новыми интересными развивающими формами совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Одним из объединений, функционирующих в рамках семейного клуба «Семья», является объединение «Бабушки-сударушки».

Активными участниками жизни ребёнка в семье являются бабушки, но в детском саду традиционно приоритет отдаётся работе с мамами и папами. В то время, как бабушки, имеют огромный жизненный опыт: знания и умения, которыми щедро готовы делиться с внуками; у них для этого больше свободного времени, чем у работающих родителей. Бабушки могли бы стать активными участниками образовательного процесса в детском саду.

Однако, наладить эффективное взаимодействие с подрастающим поколением не у всех бабушек получается. У современных детей совершенно другие интересы: электронные игрушки, герои, которые бабушкам не всегда понятны. У представителей старшего поколения иногда может возникнуть ощущение своей «устарелости», ненужности.

Другой предпосылкой для создания объединения бабушек в нашем детском саду явились условия расположения нашего детского сада. Мы живем в селе, почти все бабушки детей, посещающих нашу группу, знают друг друга и с удовольствием общаются. Некоторые задачи, которые трудно решить в одиночку, бабушки могли бы осуществить совместно.

Поэтому мы предположили, что объединение бабушек в рамках клуба «Семья» будет удобной, интересной и полезной формой взаимодействия взрослых и детей и позволит разнообразить и обогатить образовательный процесс детского сада.

На наше предложение создать объединение «Бабушки-сударушки» они с радостью откликнулись, обсудили совместно с педагогом, какие вопросы будут решаться в рамках данного объединения, какую помощь в воспитании и развитии внуков хотят получить, какой опыт могут передать детям, составили план мероприятий. Решено было встречи проводить 1 раз в месяц.

Данное объединение в нашем детском саду решает следующие задачи:

- 1) воспитание уважения детей к представителям старшего поколения;

2) развитие у детей интереса к ручному труду, рукоделию, народным играм; обогащение образовательной деятельности в ДОО новыми формами работы, содержанием.

В рамках объединения «Бабушки-сударушки» проходят следующие мероприятия: семинар-практикум, мастер-класс для бабушек, посиделки в бабушкиной гостиной.

Семинар-практикум для бабушек.

«Развитие мелкой моторики рук ребенка через игру». Бабушки познакомились с простыми тестами, как можно определить уровень развития мелкой моторики руки ребенка; с информацией о взаимосвязи моторного и речевого развития; посмотрели видеоролик, как дети занимаются в группе; ознакомились с картотекой пальчиковых игр, учились выполнять массаж кистей рук с помощью обыкновенного карандаша, сортировали фасоль и горох, рисовали с помощью ниток...

В конце мероприятия участники отметили, насколько важной и полезной была информация о многообразии способов развития мелкой моторики рук и решили обогатить развивающую среду нашей группы пособиями, сделанными своими руками.

По запросам бабушек был организован круглый стол «Секреты воспитания внуков». Участники делились опытом воспитания, получили практические рекомендации от психолога и логопеда нашего детского сада.

Итогом «круглого стола» было создание буклета «Заповеди воспитания внуков», который был подарен объединению «Молодая семья».

Весело, оживленно прошло развлечение «Моя бабушка – супер!», приглашения на которое дети нарисовали сами. Малыши читали стихи, исполняли песни о бабушке, участвовали в танцах. Бабушки, совместно с внуками, пели песни и частушки, участвовали в различных играх. Всех бабушек внуки наградили медалями «Супер-бабушка». А потом все дружно пили чай с бабушкиными угощениями.

Мастер-класс для бабушек

«Как сделать подарок к празднику вместе с внучкой или внуком своими руками».

Плодотворно прошли мастер-классы с участием бабушек:

- Дети учились пеленать кукол, качать их в люльке и петь колыбельные.

- Обогатился опыт детей в игре «Больница» (выписывали рецепты, измеряли температуру, накладывали повязки на рану куклы...)

- Малыши упражнялись в складывании базовых и основных форм оригами. У каждого ребёнка получился свой кораблик, который они запускали в весенних ручьях, или стакан для рассады, который они подарили маме.

Бабушки и воспитанники нашей группы создали фотовыставку «Мир увлечений моей бабушки».

На презентации дети рассказывали о своей бабушке и о том, чем она любит заниматься.

Дети нарисовали портреты своих бабушек и организовали выставку «Моя любимая бабушка».

Посиделки в бабушкиной гостиной

Эти встречи всегда проходили оживленно. Бабушки рассказывали о себе, показывали фотографии своих родных, вспоминали, в какие игры они играли в детстве. Дети с большим желанием участвовали в подвижных играх из детства своих бабушек: «Уголки», «Краски», «Цепи кованные», «Лапта» и т.п. Неподдельная радость и искрящиеся глаза малышек говорили сами за себя. Внуки с интересом слушали малоизвестные вятские сказки: «Лиса-кутафья», «Коза с козлятами», «Волк, Медведь и Лиса», запоминали каждое слово рассказчиц.

Воодушевленные этой встречей, дети совместно с родителями сделали книжки-малышки «Сказки моей бабушки» и представили их другим детям.

На одной из встреч бабушки учили наших детей отгадывать загадки. Материал преподносился очень интересно: перед игрой бабушки показывали картинки, рассказывали об овощах и фруктах, или домашних и диких животных небольшие сказки, забавные истории и т.д. В результате дети начали более обоснованно высказывать своё мнение, проявлять фантазию и воображение при отгадывании загадок.

Дети радовались каждой новой встрече с бабушками, ждали, как праздник. Малыши очень гордились своими бабушками, а те чувствовали свою социальную значимость. Фотоотчёты наших встреч давали возможность детям ещё раз пережить эти волнующие минуты общения с бабушками.

В ходе взаимодействия удалось способствовать установлению ещё более тёплых, дружеских, деловых отношений между представителями младшего и старшего поколения, подарить им минуты радости от общения друг с другом и ощущение заботы и взаимопомощи.

Проблемное кафе как эффективная форма взаимодействия с родителями

*Синцова Наталья Борисовна, старший воспитатель,
Торопова Татьяна Алексеевна, воспитатель,
МКДОУ № 100 г. Кирова*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования определяют новые требования к взаимодействию дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.

Задача организации взаимодействия заключается в создании условий для полноценного развития каждого ребёнка, поддержки образовательных инициатив родителей, партнёрского взаимодействия с ними в плане принятия решений, участия в педагогических мероприятиях.

Практикуемые педагогами ДОО собрания, консультации, подразумевающие традиционное педагогическое просвещение, рекомендации и наставления пап и мам, не являются востребованными для большинства родителей. Современные родители достаточно информированы в вопросах дошкольного образования и имеют потребность этой информацией обмениваться, обсуждать, делиться собственным жизненным опытом.

Следовательно, педагогам необходимо выбирать такие методы и технологии организации групповых мероприятий, чтобы родители стали активными и заинтересованными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка.

В качестве таких технологий актуально использовать технологии фасилитации, которые позволят вовлекать каждого из

родителей воспитанников в групповую деятельность, направленную на достижение поставленных ими целей.

Фасилитация (от англ. facilitate – помогать, направлять, облегчать) – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение.

На основе технологий фасилитации была разработана форма взаимодействия «worldcafe», или «мировое кафе».

Целью «кафе» является сбор информации, обмен мнениями, идеями, знаниями, опытом по актуальной проблеме большого числа людей.

Технология проведения «worldcafe» появилась в США. Организаторы одного ежегодного мероприятия из-за дождя перенесли встречу в привычном формате - на свежем воздухе в гостиную. Где срочно поставили несколько столиков, вместо скатертей использовали листы бумаги и сварили для всех кофе. Результат неформального общения участников превзошел все ожидания: дискуссия велась непринужденно, бумажные «скатерти» оказались исписаны идеями и предложениями, но главное – все были потрясены удивительным творческим настроением!

На основе «world safe» нами была разработана технология «проблемное кафе».

Особенностями технологии являются: создание комфортного и дружелюбного пространства для диалога участников, обмена мнениями, поиска новых нестандартных идей, способов решения проблемы, задачи.

Кафе может быть организовано как разовое мероприятие либо как серия обсуждений. Кафе может быть посвящено рассмотрению узких, конкретных вопросов, а может и охватывать широкий спектр актуальных для всей группы.

Технология проведения проблемного кафе следующая.

1. Изготовление приглашений.

В младшей группе приглашения делают дети вместе с воспитателем (воспитатель подготовит текст, дети украшают его своими рисунками). Дети старшего возраста готовят приглашение сами (воспитатель выступает в роли помощника и консультанта). Поэтому дети тоже могут быть в курсе предстоящего мероприятия, по мере их понимания. Если малыши просто приглашают родителей

на собрание, то старшие дошкольники могут знать и тему, вопросы, которые будут обсуждаться. В приглашении указывается место встречи, время и тема, которая будет обсуждаться.

2. Выбор и оборудование места проведения.

Местом проведения проблемного кафе может быть музыкальный зал детского сада, помещение группы, либо какое-то другое просторное и уютное помещение, в котором родители будут чувствовать себя комфортно и непринужденно, и следовательно, смогут творчески думать и общаться.

Из оборудования потребуются следующие предметы:

- столы, их количество соответствует количеству обсуждаемых в рамках темы вопросов;
- стулья по количеству посетителей кафе;
- мольберты или ширма;
- большие листы бумаги - «бумажные скатерти»;
- несколько блоков бумаги для записей;
- карандашницы с ручками или карандашами;
- угощение;
- памятки с «кофейным этикетом» и ориентирами для «хозяина столика».

«Кофейный этикет» - правила для участников

— *Пишите о том, что надо делать.*

— *Вносите вклад своими идеями, важно не качество, а количество идей.*

— *Слушайте друг друга, чтобы понять чужие идеи.*

— *Не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались.*

— *Комбинируйте выдвинутые идеи для получения новых.*

— *Записывайте и зарисовывайте — записи на салфетках приветствуются!*

— *Будьте позитивно настроены, получайте удовольствие!*

«Я – хозяин столика. Что мне делать?»

— *Перед началом обсуждения дополнительно уточните суть обсуждаемого вопроса. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу.*

— *Напоминайте людям за вашим столиком кратко записывать ключевые идеи, мысли по мере их возникновения.*

— *Оставайтесь за столиком, когда группа уходит, и приветствуйте путешественников от другого столика.*

— *Кратко поделитесь основными открытиями, пришедшими в голову в процессе первого раунда, чтобы другие могли провести параллели и связать их с идеями своей группы, обсуждаемыми в предыдущем раунде.*

3. Проведение:

Приходящие гости выбирают место за любым столиком кафе.

Выбор руководителя, «хозяина стола», может быть проведен либо жеребьевкой, либо выбором желающего, либо предложен особо активным, уже «проявившим» себя родителям.

Работа кафе начинается с объявления воспитателем общей темы, объяснения целей и задач встречи, объяснения подтем, способов работы и результата, который хотелось бы получить. И только потом начинаются выступления участников стола.

Работа за столом.

Каждый стол обсуждает один из подвопросов основной большой темы встречи. Вопросы должны быть сформулированы конкретно и понятно для родителей. На обсуждение всех вопросов имеются одинаковые временные условия. Например, тема встречи *«Как сделать пребывание ребёнка в детском саду радостным и полезным»*

Подтемы-вопросы для обсуждения:

- Чем заняться с детьми – интересным и полезным?
- В каких делах я хотел(а) бы участвовать?
- Что бы мне хотелось поменять (добавить, убрать) в группе?

Все предложения и идеи гости кафе записывают на общем листе бумаги.

По сигналу (это может быть сигнальное слово, музыкальный сигнал, удар в бубен и т.д.) «гости» переходят к следующему столику, «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: знакомит с результатами работы предыдущей группы, презентует основные соображения, передает суть решения. Так продолжается обсуждение дальше с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости», плюс новые предложения.

Воспитатель, курирующий работу кафе, следит за временным регламентом, помогает, создает условия для активного общения - приглашает к обсуждению и сотрудничеству, создает творческую атмосферу; направляет ход дискуссии.

К концу работы все «*посетители*» кафе ознакомлены с идеями и предложениями друг друга, учтены все мнения.

4. Подведение итогов.

Все собираются для общего обсуждения темы. Листы с результатами работы всех групп развешиваются на заранее подготовленной ширме. «Хозяин» каждого стола делает презентацию идей.

Обсуждение получается открытым, искренним и эффективным.

5. Оформление общего результата.

Соединяются оригинальные и нестандартные идеи, составляется план действий, обозначаются ответственные и сроки исполнения.

Для подведения итога можно заранее заготовить календарь со стикерами или пустыми клетками, где будут отмечаться дела и ответственные.

Воспитатель фокусирует внимание на личных достижениях и вкладе каждого из участников обсуждения, сказав «Очень важно, что вы об этом сказали, я благодарна вам за участие в обсуждении, помощи».

6. Реализация принятых решений.

Начинается уже утром следующего дня. Родители активны, заинтересованы в совместном сотрудничестве с детским садом: охотно несут поделки для центров развития, приходят поиграть с детьми, провести мастер-класс.

Таким образом, первый опыт применения «проблемного кафе» получился эффективным, сам процесс работы вдохновил и мотивировал участников на позитивный опыт совместной деятельности и конструктивного диалога по проблеме организации пребывания ребёнка в детском саду.

5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО

Организация «Спортивного совета» в разных возрастных группах детского сада

Кренева Ирина Игоревна,

*инструктор по физической культуре МКДОУ детского сада
«Малышка» г. Яранска Кировской области*

Эффективной формой поддержки и развития детской инициативы в нашем детском саду является Спортивный совет.

Подсказкой для его организации послужила книга Л.В. Свирской «Детский совет: методические рекомендации для педагогов». На основе её идей мы определили цель и задачи деятельности Спортивного совета.

В нашем детском саду существует два Спортивных совета: детский и детско-родительский.

Детский Спортивный совет собирается 1-2 раза в месяц. Количество участников в нем – не постоянное, так как дети участвуют в нем по желанию. Длительность его зависит от возраста детей и ситуации. Обычно это занимает от 5 до 20 минут, жестких ограничений во времени нет, всё зависит от того, насколько всем хорошо вместе, а обсуждаемые темы интересны и важны для детей.

Поэтому деятельность Спортивного совета основана на принципах: *добровольности, равноправия и самоуправления.*

Общее руководство деятельностью детского Спортивного совета осуществляет инструктор по физической культуре, но участвовать в нем могут воспитатели, младшие воспитатели, музыкальные руководители, медицинская сестра детского сада и родители.

Задача взрослых – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Л.В. Свирская советует: «Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий».

На первой встрече у детей возник вопрос: «А как мы все узнаем, когда нам нужно собраться? И сами же ребята придумали и сделали **знак «Внимание»**, обозначающий, что у них появились новые идеи, для обсуждения которых нужно встретиться всем вместе. Этот знак дети размещают в спортивном уголке группы. Его появление служит сигналом для встречи Спортивного совета.

У нас установился **свой ритуал проведения Спортивного совета «Я и мои спортивные друзья!»**, который вы видите на экране.

Каждая встреча Спортивного совета начинается **с приветствия**, цель которого установить эмоционально-позитивный контакт между детьми.

На первой встрече мы организовали приветствие. А на последующих дети сами придумывали и предлагали свои интересные приветствия с разными движениями, с передачей предметов. Например, «Дай 5», «Ладони», «Здравствуй, друг!», «1, 2, 3 - улыбнись!».

После приветствия дети **выбирают удобное место** – это может быть группа, площадка, спортивный зал или другое помещение для совместного планирования. Например, для изготовления спортивного лото ребята выбрали место в группе, а для подготовки спортивной игры с папами к 23 февраля – спортивный зал.

На заседании Спортивного совета дети могут делиться на подгруппы, при этом мы часто используем различные эмблемы, фигуры и другие предметы, или нужно найти свою пару с помощью половинок разрезанных картинок и просто по желанию ребят. Таких способов можно придумать много, но при этом не надо забывать, что на совет дети собираются, чтобы побыть всем вместе среди друзей.

Обсуждение любого дела или подготовка к чему-либо проходит у нас в форме беседы, во время которой все могут высказать свои предложения и обсудить их.

После того, как дети на своем личном опыте убедились, что трудно говорить, когда тебя не слышат, мы выработали свои **правила**: говорим по одному, не перебиваем друг друга. Вместе с детьми мы придумываем разные приемы, помогающие выбрать того, кто будет говорить первым. Например, у кого сегодня белый бант, чье имя начинается со звука «С» и др.

При планировании дел идеи, предложения исходят от детей, поэтому их заранее невозможно запланировать. Однако бывает необходимо подтолкнуть детей на мысли вопросами, например: какой

праздник мы отмечаем в феврале месяце?, Какие ваши любимые игры зимой (летом).

Так, на одном из заседаний Спортивного совета, когда дети обсуждали, в какие спортивные игры можно поиграть зимой, оказалось очень много интересных детских предложений, и мы решили принять участие в **проекте «Зимние игры в моем городе»**. Ребята сразу стали предлагать разные совместные дела: на площадке сделать горку и каток, создание тематических альбомов, схем для зимних упражнений и игр, моделей подвижных игр на свежем воздухе, настольных игр, выставки рисунков, найти и выучить интересные стихи, считалки, поговорки, песни.

В результате детьми были придуманы и оформлены выставка рисунков «Зимние забавы и я», КВН между старшими группами «Знатоки зимних видов спорта», проведены игры для малышей. Родители с детьми построили горку и мини-каток на своем участке.

А в ходе **проекта «Всё для любимого папы»** на Спортивном совете дети придумали, как пригласить пап, дедушек на спортивный праздник «Наши папы нам очень нужны!», предложили необычные конкурсы для праздника. Например, оказалось, что дети очень хотят покататься на папиных плечах. И был придуман конкурс «Самый сильный папа».

Своими неожиданными идеями старшие дошкольники удивляли нас на каждом заседании Спортивного совета. Например, однажды они сказали, что хотели бы самостоятельно придумать физкультурные игровые разминки и игры, которые понравятся всем детям (и старшим, и малышам). Некоторые из придуманных детьми игр вы видите на слайде.

Чтобы все дети из группы знали, что запланировал Спортивный совет, а также для реализаций детских идей, возникших между встречами совета, ребята придумали ведение **копилки вопросов, советов «Я все смогу»**, в которой они с помощью рисунков, символов отражают свои пожелания, идеи, которые хотят сделать в группе.

Еще дети предложили и вместе с педагогами создали в группе **место творческого самоутверждения «Я сам»**. Это доска, на которой они могут нарисовать или разместить нарисованные схематично на бумаге предложения, которые не смогли сразу придумать или постеснялись озвучить на заседании Спортивного

совета. Такие места помогают всем детям включиться в общее дело с интересом.

Итогом встречи спортивного совета является **ритуал «Стена настроений»**. Звучит тихая спокойная музыка, дети встают в круг и, передавая друг другу обруч, делятся хорошим настроением, улыбкой. Затем вешают обруч на «Стену настроений» и высказывают свои предложения и пожелания о том, что хотели бы обсудить, сделать на следующем заседании Спортивного совета. Например: «Хочу сам провести утреннюю зарядку для малышей», «хочу научиться кататься на двухколесном велосипеде», «хочу научиться играть в баскетбол и другие интересные предложения».

Еще одним эффективным способом организации работы Спортивного совета стало проведение совместных спортивных советов с участием старших и младших дошкольников, в ходе которых старшие дети помогали младшим придумывать новые игры и упражнения с нестандартным оборудованием в группе и на участке и вместе всем поиграть.

С учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет к работе спортивного совета в младшей группе мы привлекли родителей и организовали детско-родительский Спортивный совет **«Мы - почемучки»**.

Ритуал совместного детско-родительского спортивного совета такой же, как и у детского спортивного совета. Собирается он 1 раз в месяц, длительность заседаний не более 30 минут.

Чтобы мотивировать детей к участию в совместном детско-родительском Спортивном совете, мы организовали в начале учебного года физкультурный праздник «Карапузики». Придя на праздник, ребята с большим удивлением рассматривали разнообразное оборудование в спортивном зале. Во время мероприятия они задавали много вопросов: Почему на мячике иголки? Почему пришиты пуговицы на коврик? Зачем здесь деревянные пеньки?

После мероприятия, услышав рассказы детей, заинтересовались и родители: что же необычного увидели их дети в спортивном зале?

Мы с ребятами решили пригласить мам и пап на родительское собрание «Добро пожаловать!», где рассказали о нестандартном оборудовании, которое так удивило их малышей.

На этом собрании было положено начало для организации детско-родительского совета, цель которого повысить

педагогическую компетентность родителей и развить инициативу детей.

Формы работы совместного детско-родительского совета «Мы - почемучки» интересные и разнообразные. Представим их:

1) *мини-экскурсии;*

2) *деловые игры для родителей;*

3) *совместные проекты. Например, «Интересная спортивная игрушка»,* для создания интересного, необычного нестандартного оборудования. Итог этой деятельности вы видите на экране.

4) *Конкурс «Подарок группе»,* где детям очень понравились «Штанишки-шалунишки», «Солнышко лучистое» и «Озорная тучка», «Веселые гантели», массажная дорожка «Гусеница» и другие интересные пособия.

5) *Мастер-класс «За здоровьем своими руками»,* где дети и родители поделились опытом изготовления физкультурного оборудования «Массажные следочки».

6) *Презентация нестандартного оборудования,* где каждая семья творчески и по-разному рекламировала свое оборудование, одни сочинили стихи про свое оборудование, другие рассказали, как они его делали всей семьей.

7) *Творческая мастерская «Сюрприз для души»,* на которой было предложено сконструировать из бросового материала поделку за 5 минут.

8) *Выставка «Умелые руки не знают скуки»,* в которой все желающие семьи группы творчески представили результаты своей совместной деятельности.

9) *Спортивный праздник с использованием созданного детьми и родителями оборудования «Семейный ларец спортивных чудес».*

Взаимодействие детей и взрослых во время организации деятельности Спортивного совета. На заседании Совета пока родители обсуждают интересные идеи детей и планируют совместные дела, дети в это время заняты своей деятельностью: рисуют схемы, находят нужные картинки, выполняют практические действия.

В начале учебного года дети, родители и педагоги планировали создание детско-родительского спортивного совета только для работы над одним проектом «Интересная спортивная игрушка». Но работа совета так заинтересовала детей и родителей, что данный

детско-родительский совет активно работал весь учебный год и планирует продолжить работу в будущем учебном году.

Оба Спортивных совета решили продолжить свою работу и в этом учебном году, так как дошкольники стали сами предлагать и высказывать свои идеи вслух, не стесняясь и не боясь детей из других групп и взрослых. Они стали активнее на занятиях, праздниках и в самостоятельной деятельности друг с другом, почувствовали себя взрослыми.

А родители отметили, что дети стали больше общаться с ними, рассказывать и советоваться без стеснения, поэтому они были в курсе всех событий и дел детского сада.

Таким образом, активное участие детей в работе Спортивного совета способствует развитию и самореализации каждого ребенка, приобщению их к здоровому образу жизни. При этом расширяется круг общения детей друг с другом и взрослыми. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности каждого участника, доверительные отношения между детьми и взрослыми, что очень важно для позитивной социализации детей. И вообще это очень интересная и современная форма работы в детском саду!

**Система проектирования и оценки развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ детского сада «Малышка»
г. Яранска Кировской области**

*Тернавских Ольга Александровна,
заместитель заведующего МКДОУ детского сада «Малышка»
г. Яранска Кировской области*

В течение последних двух лет педагогический коллектив нашего детского сада совместно с коллегами из других детских садов города участвовал в работе региональной инновационной площадки «Организация внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации» под руководством специалистов Института развития образования Кировской области Елены Викторовны Араслановой и Елены Борисовны Мешковой.

Одной из актуальных проблем современной практики дошкольного образования является проектирование развивающей

предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей требованиям ФГОС и особенностям конкретной дошкольной образовательной организации.

Работая в данном направлении, мы убедились, что проектирование эффективной РППС, результатом которого является разработка собственной Концепции развивающей предметной среды ДОО, возможно лишь на основе коллективной оценки имеющихся в детском саду условий с привлечением всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей воспитанников).

Основные затруднения, с которыми мы при этом столкнулись были связаны с недостаточным опытом и отсутствием современного систематизированного инструментария.

Представим вам апробированный опыт, который может быть полезен вашим педагогическим коллективам для проектирования вариативной РППС и оценки ее качества.

Теоретической основой построения развивающей среды в нашем учреждении являются:

- концепция построения развивающей среды В.А. Петровского [2], по мнению автора которой, предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего развития ребенка, становление его способностей;

- и идея целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт [3], которая лежит в основе комплексной программы «Детство» [4] и, соответственно, основной образовательной программы детского сада «Малышка».

А вот создать условия для развития самостоятельности, инициативности и активности детей дошкольного возраста при проектировании РППС – это пока еще инновация. Данную задачу мы решаем **посредством привлечения детей 4-7 лет к участию в обсуждении, создании и преобразовании РППС.**

При разработке Концепции мы выбрали 4 наиболее актуальных, на наш взгляд, **принципа создания РППС:**

1. В соответствии с первым принципом (Принцип целостности образовательного процесса) наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна соответствовать всем основным направлениям развития ребенка (5 образовательным областям).

2. Принцип вариативности определяется содержанием образования, традициями дошкольной организации и социума. Позволяет педагогам разрабатывать свои варианты среды групп на основе общей Концепции и изменять ее совместно с детьми в зависимости от их интересов и потребностей.

3. Принцип функциональности предполагает, что в обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми, выполняют развивающую функцию с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и зоны ближайшего развития детей.

4. Принцип эмоциогенности заключается в обеспечении комфортности, эмоционального благополучия детей в созданной развивающей среде группы и детского сада.

С учетом возрастных особенностей детей структура РППС групп раннего возраста первоначально включала только развивающие зоны, рекомендованные авторами комплексной программы «Детство». Но когда мы сопоставили содержание этих зон с видами деятельности детей раннего возраста, рекомендованными ФГОС, то решили добавить еще 1 игровую зону (на слайде она выделена красным цветом), в которой дети могут играть с составными игрушками и предметами, способствующими их сенсорному развитию. Как вы видите на экране, в других игровых зонах такая деятельность не предусмотрена.

С учетом требований программы «Детство», а также особенностей и потребностей детей, в том числе выявленных в процессе наблюдения и собеседования с ними, а также с учетом особенностей групповых помещений учреждения, педагогами детского сада «Малышка» была разработана структура РППС группы кратковременного пребывания комбинированной направленности и скорректирована структура среды дошкольных групп.

Игры с песком и водой, а также релаксационные игры с детьми этой группы организуются преимущественно в комнате релаксации детского сада.

РППС для детей дошкольного возраста (дети 3-8 лет) организуется по принципу небольших полузамкнутых центров активности для совместной деятельности подгруппами.

Как вы видите в таблице, скорректированная структура РППС дошкольных групп (она отражена во втором столбце таблицы) имеет отличия от структуры, рекомендованной программой «Детство», и

предполагает некоторую вариативность с учетом особенностей помещений отдельных групп и потребностей детей:

- так, центр познания наполняется разнообразными пособиями и материалами для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей, а дидактические игры по математическому и речевому развитию расположены в дополнительно созданном центре «Игротека», в котором могут находиться дидактические игры по ознакомлению детей с природным и социальным миром (или они могут быть расположены в центре познания);

- центр творчества способствует реализации самостоятельной изобразительной и музыкальной деятельности детей, а режиссерские и театрализованные игры могут быть расположены соответственно в игровом и литературном центрах. Кроме того, в группах, не имеющих отдельных спальных комнат, может быть выделен отдельный центр для театрализованных игр.

Содержание центров дошкольных групп включает стандартное оборудование и материалы, нестандартное оборудование (созданное педагогами и родителями) и оборудование, созданное вместе детьми.

Кроме того, в концепции отражены и условия для детей с ОВЗ, которые мы создаем при наличии таких детей в группе и с учетом индивидуальных особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

В ходе разработки Концепции РППС возникла необходимость корректировки и системы оценки ее качества, которая является частью внутреннего мониторинга качества образования детского сада «Малышка» и осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования учреждения.

За последние 2 года мы разработали, апробировали и скорректировали методику и содержание показателей оценки РППС групп, а также музыкальной и двигательной предметной среды детского сада.

Надеемся, что вскоре будут опубликованы и материалы оценки музыкальной предметно-пространственной среды, разработанные в рамках деятельности этого направления в нашей ДОО.

Таким образом, изучение и апробация новых подходов проектирования и оценки РППС способствовали:

- повышению качества создания условий для развития детей с учетом требований ФГОС ДО (например, РППС стала более

мотивирующей детскую активность, в ней больше стало появляться материалов, созданных вместе детьми и предназначенных не только для украшения группы, но и для разнообразной деятельности);

- развитию аналитических и других профессиональных умений педагогов посредством включения их в процесс проектирования и оценки РППС;

- повышению удовлетворенности родителей качеством создания РППС в детском саду, их активности участия в жизни детского сада и совместной деятельности с детьми.

Нормативными продуктами проектирования и оценки РППС стали:

- Концепция РППС учреждения;
- Система и методика оценки РППС, позволяющая коллективно оценивать и более качественно проектировать РППС каждой группы;
- Публикации опыта педагогов по созданию развивающей среды в детском саду, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Методика оценки РППС ДОО

Цель мониторинга: выявить соответствие качества РППС требованиям ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программы ДОО.

Методы контроля: смотр РППС групп, музыкального, физкультурного и тренажерного залов, спортивного и групповых участков детского сада; самоанализ педагогами развивающей среды.

Методика оценки РППС групп

Данная оценка в ДОО проводится воспитателями (самооценка РППС группы), педагогом-психологом и руководителями детского сада (оценка экспертов)).

Смотр и самоанализ педагогами РППС групп проводится по следующим критериям и показателям:

Дошкольные группы

Насыщенность среды – наличие материалов (в т.ч. расходных) в соответствии с возрастными особенностями детей, национально-культурными и климатическими условиями, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематическим и календарным планированием образовательной деятельности:

1. Для игровой деятельности.

2. Для познавательной деятельности (в том числе со средней группы материалы краеведческой направленности), экспериментирования и элементарного бытового труда.

3. Для двигательной деятельности. [Приложение 3]

4. Наличие оздоровительного оборудования.

5. Для восприятия художественной литературы.

6. Для творческой активности, обеспечения возможности самовыражения в музыкальной [Приложение 4] и изобразительной деятельности, театрализованных играх.

7. Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов - наличие многофункциональных пособий, предметов-заместителей.

Вариативность среды:

1. Наличие всех центров активности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (центр познания; игротека; центр творчества; игровой центр; литературный центр; спортивный центр).

2. Возможность свободного выбора детьми материалов.

- Доступность среды – доступность материалов для детей, в т.ч. с ОВЗ, свободный доступ детей к игрушкам, пособиям.

- Безопасность среды – надежность и безопасность использования всех элементов среды.

Группы раннего возраста

Насыщенность среды – наличие материалов (в т.ч. расходных) в соответствии с возрастными особенностями детей, национально-культурными и климатическими условиями, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематическим и календарным планированием образовательной деятельности:

1. Для игровой деятельности.

2. Для предметной деятельности и экспериментирования (в том числе с песком и водой).

3. Для двигательной деятельности (в том числе для развития крупной и мелкой моторики).

4. Для отдыха и уединения.

5. Для восприятия художественной литературы и рассматривания картинок.

6. Для изобразительной деятельности и восприятия музыки.

7. Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов – наличие многофункциональных пособий, предметов-заместителей.

Вариативность среды:

1. Наличие всех зон РППС в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (зона игр с природным материалом; зона творчества; зона музыкальных занятий; зона сюжетных игр; зона игр с транспортом; зона чтения и рассматривания иллюстраций; зона физического развития; зона релаксации (отдыха и уединения); игротека).

2. Возможность свободного выбора детьми материалов.

Доступность среды – доступность материалов для детей, в т.ч. с ОВЗ, свободный доступ детей к игрушкам, пособиям.

Безопасность среды – надежность и безопасность использования всех элементов среды.

Группа кратковременного пребывания комбинированной направленности

Насыщенность среды – наличие материалов (в т.ч. расходных) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, национально-культурными и климатическими условиями, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематическим и календарным планированием образовательной деятельности:

1. Для игровой деятельности.

2. Для предметной (дети раннего возраста) и познавательно-исследовательской (дети 3-7 лет) деятельности.

3. Для двигательной деятельности (в том числе для развития крупной и мелкой моторики).

4. Для отдыха и уединения.

5. Для восприятия художественной литературы и рассматривания картинок.

6. Для творческой активности, обеспечения возможности самовыражения в музыкальной и изобразительной деятельности, театрализованных играх.

7. Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов – наличие многофункциональных пособий, предметов-заместителей.

Вариативность среды:

1. Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, предметной и познавательной деятельности и др.).

2. Возможность свободного выбора детьми материалов.

- Доступность среды – доступность материалов для детей, в т.ч. с ОВЗ, свободный доступ детей к игрушкам, пособиям.

- Безопасность среды – надежность и безопасность использования всех элементов среды.

Оценка каждого показателя РППС групп проводится по трехбалльной шкале:

1 балл – показатель не реализован;

2 балла – показатель реализован частично в соответствии с текущими задачами и тематическим периодом;

3 балла – показатель реализован полностью, есть материалы, направленные на зону ближайшего развития детей.

Итоговая оценка РППС групп определяется по сумме баллов:

33-39 баллов – соответствие РППС нормативам качества;

27-32 балла – частичное соответствие РППС нормативам качества;

менее 27 баллов – несоответствие РППС нормативам качества.

Использование цветовых обозначений итоговой суммы баллов в сводной итоговой таблице, которая оформляется по результатам смотра среды групп (Приложение 1), позволяет наглядно увидеть проблемы и достижения педагогов в создании РППС и спланировать (при необходимости) индивидуальную или групповую методическую помощь.

Оценка музыкальной и двигательной РППС детского сада проводится с учетом комплексного характера этих видов детской

деятельности и необходимости создания условий для каждого вида музыкальной и двигательной деятельности.

Методика оценки двигательной РППС детского сада

Оценка музыкальной и двигательной РППС проводится с учетом комплексного характера этих видов детской деятельности и необходимости создания условий для каждого вида музыкальной и двигательной деятельности.

Данная оценка в ДОО проводится инструктором по физической культуре (самооценка двигательной среды физкультурного зала, физкультурной площадки и дополнительных помещений при наличии), воспитателями (самооценка двигательной среды группы, участка группы, если в детском саду нет физкультурной площадки) и руководителями детского сада.

Показатели РППС, которые нужно оценить в каждом из указанных в таблице подпространств (физкультурный зал; физкультурные центры (уголки, зоны и т.п.) групп; оборудование физкультурной площадки или групповых участков на территории ДОО; дополнительные помещения для физкультурной деятельности (при наличии в ДОО)) указаны в таблице оценки двигательной РППС [Приложение 3] знаком «+».

Для более качественной оценки показателей 2.2.-2.4. для каждой возрастной группы в нашем детском саду инструктором по физической культуре Крениной И.И. разработан перечень необходимого оборудования с учетом содержания образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО и комплексно-тематического планирования непосредственно образовательной двигательной деятельности.

Оценка каждого показателя РППС определяется в баллах следующим образом:

- 3 – полное соответствие показателю;
- 2 – частичное соответствие показателю;
- 1 – недостаточное соответствие.

Итоговая оценка по каждому показателю определяется в баллах:

3 – полное соответствие (наличие необходимых подпространств и равная представленность имеющегося в этих подпространствах оборудования для каждого вида двигательной деятельности);

2 – частичное соответствие (представлены либо не все подпространства, либо не все виды деятельности);

1 – несоответствие (представлены не все подпространства и не все виды деятельности).

Методика оценки музыкальной РППС детского сада

Данная оценка в ДОО проводится музыкальным руководителем (самооценка музыкальной среды музыкального зала и дополнительных помещений при наличии), воспитателями (самооценка материалов для музыкальной деятельности детей в соответствующей зоне или центре группы) и руководителями детского сада.

Показатели РППС, которые нужно оценить для каждого из оцениваемых подпространств (музыкальный зал; центры (зоны) групп; оборудование групповых участков на территории ДОО; дополнительные помещения для музыкальной деятельности (при наличии в ДОО)) также указаны знаком «+» в таблице оценки музыкальной РППС [Приложение 4].

Оценка каждого показателя РППС и итоговая оценка по каждому показателю определяются в баллах так же, как при оценке двигательной развивающей предметно-пространственной среды детского сада: от 1 до 3 баллов за каждый показатель.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Крулехт, М.В. Педагогическая технология реализации программы «Детство» в образовательном процессе детского сада [Текст] / М.В. Крулехт // Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - С. 3-16.

4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Текст] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015.

5. Петровский, В.А. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 1993.

Мастер-класс «Найди свой голос»

*Ткачук Наталья Владимировна,
музыкальный руководитель МКДОУ № 4 г. Кирова*

Михаил Казиник сказал: «Если вы хотите, чтобы ваши дети сделали первый шаг к Нобелевской премии, начинайте не с химии, а с музыки».

В своей статье мы хотим обозначить некоторые проблемы, встречающиеся на музыкальных занятиях – это заорганизованность детей, устраненность воспитателя от участия в музыкальных занятиях, сокращение объема раздела «Слушание музыки», особенно классической, музыкальными руководителями как не достаточно важного.

Коллеги, как вы считаете, что является одним из условий успешного проведения занятия? (мы с вами согласны) В своей работе мы делаем акцент на взаимодействие педагога с детьми, придерживаемся главного принципа в музыкальном развитии детей: причастности ребенка на каждом занятии к процессу творения, исполнения, слушания и переживания музыки в своем опыте. Поэтому на каждом занятии имеет место игра, импровизация, есть место случаю, непредсказуемости.

Наши занятия начинаются не в музыкальном зале, а в группе, когда мы приходим утром к детям и беседуем с ними, чем бы они хотели заняться в течение дня, на музыкальных занятиях. Из этого и вытекает замысел структуры нашего занятия.

В зале мы стараемся не предлагать детям садиться на стулья – каждый из них находит себе удобное место для каждого вида деятельности.

Пению на музыкальных занятиях уделяем особое внимание, поскольку в пении интегрируются задачи, пожалуй, всех образовательных областей. Пение на занятиях обязательно сопровождается движениями. При разучивании песен используем пальчиковые движения, что стимулирует развитие артикуляции и дикции, прохлопывание метроритма мелодии развивает внимание и способствует последующему четкому исполнению песни, жесты используем для выразительности исполнения. Пение на занятии применяется как групповое, так и индивидуальное по желанию ребенка, часто соединяясь в игре. Таким образом, в процессе

творческого взаимодействия, у детей прививаются навыки чистого пения в унисон, умение подстраиваться к голосу взрослого, умение контролировать свое пение слухом.

Чтобы научить петь ребенка, надо, в первую очередь, научить петь педагога (слайд – выступление педагогов). С открытия детского сада у нас создан вокально-хореографический ансамбль педагогов, потому что только любящий музыку педагог, сможет научить любить музыку своих воспитанников. Очень важно, чтобы педагог умел петь, а капеллу (без музыкального сопровождения) ритмично и выразительно танцевать, поскольку дети подражают взрослому, видя его пример. Чтобы музыка присутствовала на протяжении всего дня, пока ребенок находится в детском саду, педагог должен владеть большим репертуаром песен. Вместе с воспитателями подбираем специальный репертуар для развития дикции и голоса детей: народные песни, распевки, скороговорки. Для развития детей в музыкально-ритмической деятельности создана аудиотека музыкальных произведений различных жанров, в каждой группе имеются атрибуты для развития двигательной фантазии (платочки, шарфы, мячи, ленты и т.д.), музыкально-дидактические игры на развитие сенсорных способностей (различение четырех основных свойств звуков: высокие – низкие, громкие – тихие, тембровой окраски и продолжительности звучания, а также развитие чувства ритма).

Мы представляем вашему вниманию брошюры с текстами песен, которые можно спеть на любую мелодию, которую придумает педагог в данный момент, способствующие разрешению конфликтных ситуаций, при знакомстве с окружающим миром, создает более комфортную атмосферу в группе, сближает педагога и детей.

Если педагог сам знает и любит классическую музыку, он обязательно научит любить ее детей. В течение года мы много слушаем классических произведений, используя разнообразные варианты для слушания. В первую очередь – это исполнение музыкальных произведений на фортепиано, затем просмотр мультфильмов, отрывков фильмов, видеоматериалов, где звучит классическая музыка.

Музыка находит яркий отклик в продуктивной деятельности детей всех возрастов после слушания того или иного произведения.

Также детям нравится создавать проекты совместно с родителями – один из проектов – проект **«Слушаем, творим, играем»**. Этот проект стал традиционным в старших и подготовительных группах. Суть проекта заключается в ознакомлении детей с музыкальными инструментами, овладение детьми умением различать звучание инструментов симфонического и народного оркестров, изготовление с родителями простейших музыкальных инструментов для дальнейшего музицирования в повседневной жизни в группе и на утренниках.

Реализация проекта заключается и в пополнении музыкального уголка, и в обмене у участников проекта опытом друг с другом. При постановке театральных представлений, на утренниках, мы обязательно включаем музыкальные номера с игрой на этих инструментах.

Музыкальные инструменты, созданные в ходе реализации проекта, участвуют в ежегодной выставке в детском саду.

Наш микрорайон, в котором находится детский сад – молодежный. И в помощь родителям мы создали клуб «Школа молодого родителя». На основании анкетирования родителей в начале учебного года, выявляются темы заседаний клуба. На заседаниях клуба мы обсуждаем разные темы, в том числе и развитию музыкальности у детей. Одна из встреч была посвящена слушанию музыки дома и домашнему музицированию. Семья обладает объективными возможностями для включения ребёнка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности и наиболее доступным средством приобщения детей к музыкальному искусству является слушание музыки. Родители делились своим опытом, интересными находками (Исакова) и, несомненно, узнали много нового для себя.

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве, и в жизни.

«Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать учеников», говорил выдающийся немецкий пианист и педагог Артур Шнабель. Это глубоко справедливое замечание. И, подведя итог, можно сказать, что для успешного вхождения ребенка в мир музыки основным требованием к работе музыкального руководителя должно быть умение непринужденного вовлечения детей в музыкальную деятельность, стремление взрослых

доставить детям радость и удовольствие от соприкосновения с прекрасным миром звуков, побудить их к познавательной и творческой активности, поддерживать и укреплять у них потребность в музицировании (в любых формах), которая может сохраниться на всю жизнь.

Деятельность детско-родительских советов по созданию прогулочных площадок детского сада

*Порубова Наталья Вавиловна,
заведующий МБДОУ № 1 «Рябинка»
пгт Афанасьеве Кировской области*

Полноценное и разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможно без правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Чтобы обеспечить ее необходимо в детском саду создать соответствующие условия, как в помещении, так и на участке. Каждая возрастная группа в детском саду должна иметь свою игровую площадку. Прогулки и активный отдых на свежем воздухе – это обязательное условие здорового образа жизни. На участке детских садов дети проводят много времени, здесь начинается активная деятельность детей. Ведь для ребёнка прогулочная площадка – это не только территория игр и активного времяпрепровождения, это место, где он общается со сверстниками, развивается и физически, и духовно. Так же немаловажно, чтобы детские участки были красивыми и уютными, что в свою очередь направляет эстетическое развитие детей в нужное русло. Многообразие предметов, созданных руками и творчеством воспитателей и родителей, поможет детям, не только с уважением и любовью относиться к природе и окружению, но и к поделкам, каждая из которых хранит тепло маминых или папиных рук.

После капитального ремонта нашего детского сада в 2014 г., все постройки на прогулочных площадках были снесены.

В группах на детских советах педагоги провели с детьми беседы: нравятся ли им площадки, на которых они гуляют, что им хочется иметь на прогулочной площадке.

Дети принимали в совете самое непосредственное и активное участие. Они предложили построить лодку, лошадку, горку, качели, ракету, домик, самолёт, а также посадить цветы. Но так как педагоги с детьми обустроить прогулочные площадки сами не могут, решили пригласить родителей.

По результатам анкетирования удовлетворенности родителей в мае 2016 г. 46 % были не удовлетворены оснащением территории детского сада для организации прогулок детей.

Таким образом, педагоги, дети и родители пришли к выводу, что наши площадки не соответствуют желаниям всех участников образовательного процесса.

В конце мая, во всех группах, были организованы детско-родительские советы по благоустройству прогулочных площадок и оформлению цветников закрепленных к группам. На первых детско-родительских советах обсуждались следующие вопросы: зачем нам нужны площадки, что мы хотим видеть на своей площадке, из чего будем строить?

Дети предложили дать названия площадкам: «Солнышко», «Огонь», «Роботы». При обсуждении вопроса о названии площадки родители предлагали также разные названия площадок: «Цветочная полянка», «Цветик-семицветик», «Веселая полянка», «Солнышко», «Облачко», «Муравьишки», «Капитошка», «Непоседы». После обсуждений родители и дети большинством голосов решили назвать площадки так: «Непоседы» (в соответствии с названием группы), «Островок радости», «Весёлая полянка», «Звёздный причал» (так как группа называется «Звёздочки»).

Педагоги познакомили родителей с пожеланиями детей по организации детских участков. Родители вспоминали, в какие игры они играли в детстве, обсудили, какие постройки можно сделать на площадке и из какого материала, и что нужно делать в первую очередь. Решили изготовить для детей: деревянные качели, песочницу, горку-паровозик, лодку, домик, столы со скамейками, веранду, доски для изобразительного творчества.

С южной и западной сторон территория детского сада огорожена деревянным забором. Чтобы разделить площадки между группами родители, предложили для этого живую изгородь из декоративных кустов, невысокий забор, окрашенный в радужные цвета. Все детские мечты родителей и пожелания детей были записаны и размещены на экранах планирования.

Работы по благоустройству прогулочных площадок предстояло много. В первую очередь родители решили, что нужно выровнять территорию площадок, завезти грунт и разбить клумбы, так как шёл сезон высадки цветов. Затем завезти песок для песочниц, торф для цветников, пиломатериал, закупить гвозди, саморезы, краску, кисти.

На следующем детско-родительском совете родители и педагоги обсуждали оформление цветников, было предложено оформить цветник шинами от колес, в виде солнца с лучами, в виде геометрических фигур. Цветочные клумбы решили разбить с фасадов зданий в виде солнца с лучиками, родители предоставили цветочную рассаду садовых цветов.

Началась работа по оформлению цветников. Сотрудники детского сада совместно с мамами и бабушками перекопали землю под клумбы. Затем были посеяны семена цветов, посажены неприхотливые многолетники.

На следующей встрече родители занимались подготовкой к строительству. Назначили день и время для этой работы. Папы и дедушки начали строительство построек: веранды, паровозика с горкой и домом, лодки.

При постройке корабля, каждый из создателей вносил что-то своё, и получился красавец-корабль. Это целый комплекс с песочницей, горкой, каютами, смотровой площадкой и капитанским мостиком. Глядя на пап, работающих с энтузиазмом, легко было представить каждого в роли капитана. Каждый из них как будто окунувшись в детство и воплощал в жизнь свои мечты.

Во время прогулок возникает необходимость общаться с детьми сидя друг против друга. Для этого решили изготовить столы и скамейки. В дальнейшем место под столом стало местом, где можно устроить, «подвал для овощей», «кладовку или холодильник для продуктов», «склад для стройматериалов» или просто под ним посидеть. За столом дети играют песком, листьями, шишками, ветками, камнями.

Затем были сделаны скамейки для отдыха, доски для изобразительного творчества, отремонтированы машина, горка-домик. Один из родителей предложил сделать мостик, по которому дети могут ходить, бегать, через который можно перепрыгивать. Такой мостик был в его детском саду, когда он был дошкольником.

Далее мамы и бабушки занялись покраской построек.

На каждом этапе строительства дети выступали главными экспертами, к мнению которых родители обязательно прислушивались.

При обустройстве каждой прогулочной площадки учитывали возраст детей, чтобы они были безопасные, многофункциональные, доступные и эстетичные.

И вот, что у нас получилось.

Сейчас дети на площадках могут заниматься различными видами деятельности: играть в сюжетные игры «Семья», «Теремок», «Путешествие», «Ремонт паровозика», «Столовая», «Строители» и другими; рисовать цветными мелками на доске изобразительного творчества, рисовать на песке, делать разные постройки из песка; играть в подвижные игры; подниматься и спускаться по лестнице, кататься с горки, ходить по мосту.

В цветнике проводятся наблюдения за растениями, насекомыми, за трудом взрослых. Дети с удовольствием гуляют на прогулочных площадках, каждый находит занятие по своему интересу.

В сентябре 2016 г., на общем родительском собрании были вручены благодарности от администрации детского сада родителям, принявшим активное участие в благоустройстве прогулочных площадок.

В зимнее время работа детско-родительских советов продолжилась. Был составлен план снежных построек. Дети и родители предлагали разные варианты снежных фигур. И решили сделать следующие постройки: крепость, длинную, извилистую змею, крокодила, черепаху, морскую звезду.

Родители проявили своё творчество и фантазию. А свои творческие способности дети проявили при лепке снежной бабы – Матрёны, снеговиков. Сами их слепили и раскрасили гуашью.

Зимних забав было достаточно, но особенно нравилось детям кататься со снежных горок.

В результате анкетирования родителей в сентябре 2017 г. удовлетворенность оснащением территории детского сада для организации прогулок детей повысилась на 20 %.

Проанализировав проведённую работу, прогулочные площадки мы оценивали по следующим показателям эффективности.

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для игр соответствует возрасту детей. - Отсутствие острых частей, сколов, торчащих гвоздей. - Соблюдение детьми правил безопасности
2.	Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие материалов: песок, вода, камни, дощечки. - Наличие зон для творчества детей. - Наличие оборудования для физического развития. - Наличие оборудования для организации сюжетно-ролевых игр. - Наличие объектов и инструментов для наблюдений за живой и неживой природой. - Наличие инструментов для трудовой деятельности
3.	Эстетичность	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекательность оборудования
4.	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов и инструментов для разных видов деятельности. - Пространство является легко доступным для организации двигательной активности детей

Таким образом, результатом такой работы стали для нас опыт сотрудничества детей, педагогов и родителей, опыт совместного решения проблем и опыт переживания совместной радости от проделанной работы.

Мы убедились, что детско-родительские советы – эффективная форма взаимодействия педагогов с детьми и родителями в организации образовательного процесса в ДООУ, они служат для установления доверительных и партнёрских отношений, объединяют детей и родителей, педагогов в решении задач.

Научное издание

**Ресурсы успешности социокультурной
модернизации дошкольного образования**

Областная научно-практическая конференция
(Киров, 16 октября 2018 года)
Сборник материалов

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 28.11.18
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2