



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Образовательный Форум

**«Перспективы управления содержанием СПО:
практика работы региональных УМО в системе СПО»**

23 ноября - 23 декабря 2018 года

**Региональные учебно-
методические объединения как
механизм становления
эффективного экспертного
сообщества**

1997 г. приказ Минобрнауки РФ о создании учебно-методических объединений (УМО) профессионального образования во всех федеральных округах России

- ▶ Главные цели их создания - развитие региональных систем НПО и СПО, учебно-методическое обеспечение региональных систем профобразования, развитие кадрового потенциала, создание на межрегиональном уровне единого информационного пространства

2004 год - приказ Департамента образования Кировской области № 5-340 от 23.04.2004г. «О создании образовательных методических объединений учреждений НПО Кировской области по приоритетным группам отраслей экономики»

- ▶ 11 МО по приоритетным группам отраслей экономики
- ▶ Примерное положение о методическом образовательном объединении учреждений НПО по приоритетным группам отраслей экономики
- ▶ Введение в штат училищ заместителей директора по научно-методической работе
- ▶ Предусмотрено финансирование
- ▶ Методическая поддержка Центра профессионального образования КИПК и ПРО

В системе СПО

- ▶ Совет директоров ССУЗов Кировской области, по принципу «вертикального» взаимодействия с Советом директоров России
- ▶ Совет директоров образовательных учреждений (организаций), реализующих программы СПО педагогического профиля
- ▶ Совет директоров ОО медицинского профиля

Приказ департамента образования № 5-546 от 26.07.2010г. «О внедрении федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования» на период 2010-2011 годы

- ▶ закрепил создание рабочих групп по разработке примерных программ на принципах сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров профессионального образования и по специальностям педагогического профиля

Результаты действующей модели

- ▶ создано 40 примерных программ профессиональных модулей по 13 наиболее востребованным профессиям, отражающих специфику производственных технологий, оборудования, средств труда, сосредоточенных в ресурсных центрах региона;
- ▶ примерные комплекты контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям;
- ▶ примерная программа учебной дисциплины вариативной части ОПОП «Основы предпринимательства»;
- ▶ примерная программа по специальности «Дошкольное образование»;
- ▶ разработаны новые программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников СПО с целью теоретико-методологической подготовки к реализации ФГОС СПО;
- ▶ методические рекомендации по подготовке контрольно-оценочных материалов;
- ▶ методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов СПО;
- ▶ рекомендации по разработке локальных актов профессиональной образовательной организации (программа развития; ОПОП СПО; структура локальных актов; типы локальных актов)

Нерешенные проблемы...

- ▶ целостное и системное учебно-методическое обеспечение профессий НПО и специальностей СПО
- ▶ разработка и внедрение программ мониторинга качества профобразования
- ▶ использование компетентного подхода как новой методологической и технологической системы реализации учебного процесса, его оценивания с привлечением ИК-технологий и интернет-ресурсов
- ▶ Оценка профессиональных квалификаций в соответствии с методологией WS, НОК
- ▶ создание квалифицированного и эффективного экспертного сообщества, способного прежде всего разрабатывать образовательные программы на основе ФГОС и с учетом профессиональных стандартов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

1. В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.

Участники взаимодействия



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУМО

в части ФГОС СПО

подготовка предложений в
Минобрнауки России по
проектам ФГОС СПО

участие в разработке проектов
ФГОС СПО

осуществление методического
сопровождения реализации
ФГОС СПО

подготовка предложений по
оптимизации перечня
профессий, специальностей
СПО

в части примерных программ

организация разработки и
проведения экспертизы
проектов примерных
программ

взаимодействие с
федеральными органами
исполнительной власти, ..при
организации разработки и
проведения экспертизы
примерных программ

Новое понимание роли УМО СПО

- ▶ активизация разработки ФГОС и примерных основных образовательных программ в реальном взаимодействии с работодателями (в частности, с РСПП и его региональными отделениями)
- ▶ разработка оценочных средств и методик для итоговой аттестации выпускников системы СПО
- ▶ повышение качества подготовки рабочих кадров в закрепляемых за УМО предметных областях с учетом требований инновационного развития российской региональной экономики
- ▶ освоение компетентностного подхода как новой методологической и технологической системы организации учебного процесса, внедрение образовательных технологий, построенных на реализации компетентностного подхода

Задачи



создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней



модернизация профессионального образования, в том числе практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**



формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



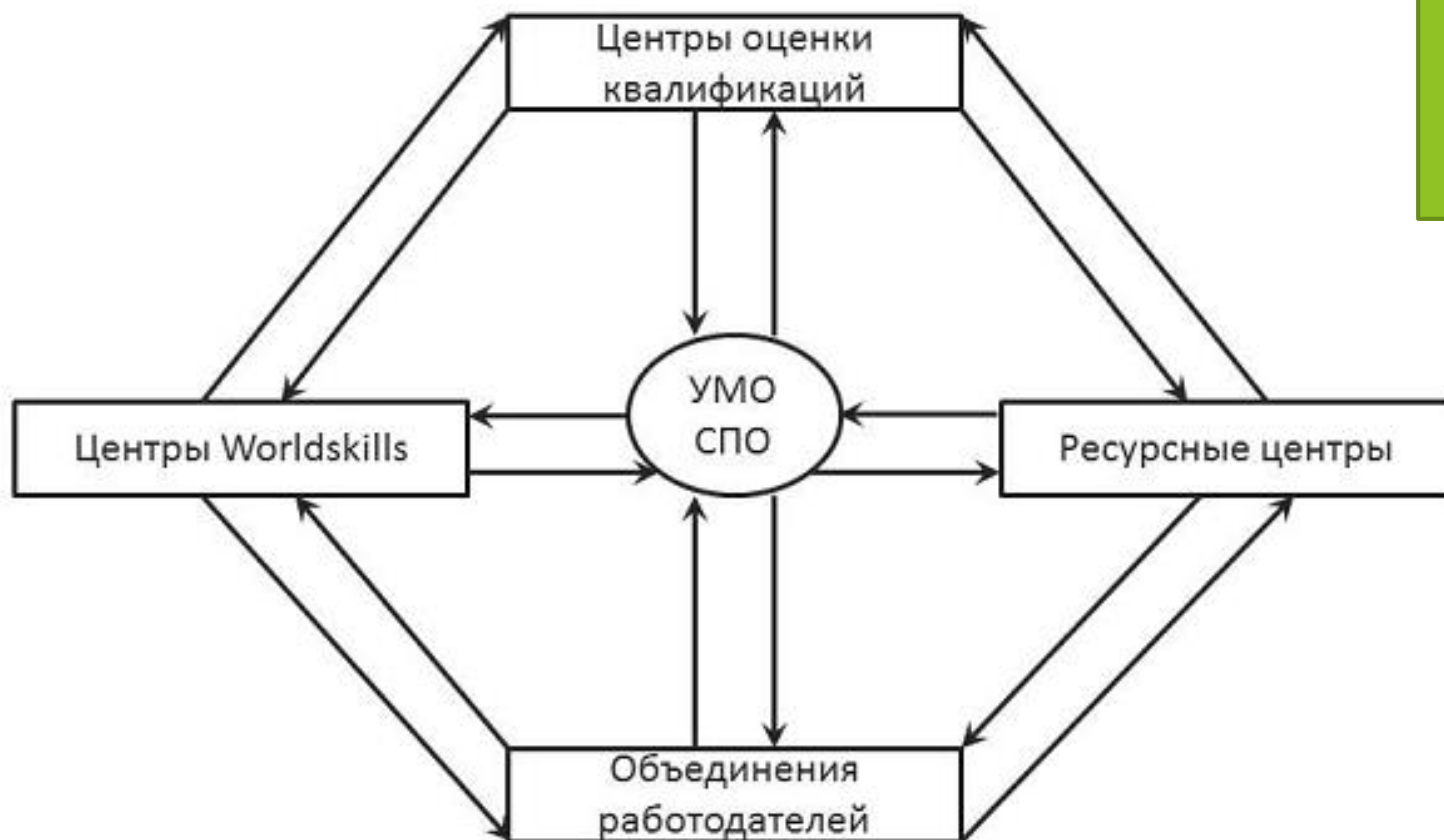
формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими



формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста



Взаимодействие РУМО с другими структурами



Системное
Сетевое
Вертикальное и
горизонтальное



Главная функция
региональных УМО

«Создание учебно-методических объединений должно стать ответом системы СПО на актуальные задачи модернизации профессионального образования, механизмом становления нового, эффективного экспертного сообщества, способом объединения педагогов и методистов системы СПО»

*В.И. Блинов, руководитель Центра
профессионального образования,
доктор пед. наук,
А.Т. Глазунов, главный научный
сотрудник Центра профессионального
образования, доктор пед. наук,*