Приложение к письму

 ИРО Кировской области

 от №

**Рабочие программы по предметам 5 для класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****предмет** | **УМК** | **Издательство. Серия** |
| Английский язык | Ю.Е. Ваулина,Дж. Дули,О.Е. Подоляко,В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Второй иностранный язык (немецкий) | М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова | Просвещение(Горизонты) |
| Биология | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова | Вентана-ГрафУМК «Алгоритм успеха» |
| География | А.А. Летягин,под ред. В.П. Дронова | Вентана-Граф |
| Всеобщая история.История древнего мира | С.В. Колпаков,Н.А. Селунская | Дрофа |
| Литература | В.Я. Коровина | Просвещение |
| Математика | А.Г. Мерзляк,В.Б. Полонский,М.С. Якир | Вентана-Граф |
| Математика | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.  | Мнемозина |
| Обществознание | О.Б. Соболева,О.В. Медведева | Вентана-ГрафУМК «Алгоритм успеха» |
| Русский язык | Т.А. Ладыженская,М.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова | Просвещение |
| Технология.«Индустриальные технологии» | А.Т. Тищенко,В.Д. Симоненко | Вентана-Граф |
| Технология«Технология ведения дома» | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко  | Вентана-Граф |
| Изобразительное искусство | под редакцией Б.М. Неменского | Просвещение |
| Музыка | Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина | Просвещение |

**Рабочие программы по предметам для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **УМК** | **Издательство.****Серия** |
| Английский язык | Ю.Е. Ваулина,Дж. Дули,О.Е. Подоляко,В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Второй иностранный язык (немецкий) | М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова | Просвещение(Горизонты) |
| Иностранный язык (немецкий) | И.Л. Бим, Л.В. Садомова | Просвещение |
| Биология | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под редакцией проф. И.Н. Пономаревой | Вентана-ГрафУМК «Алгоритм успеха» |
| География | А.А. Летягин,И.В. Душина,В.Б. Пятунин,Е.А. Таможняя | Вентана-Граф |
| Изобразительное искусство | Л.А. Неменскаяпод ред. Б.М. Неменского | Просвещение |
| История России | И.А. АндреевИ.Н. Федоров | Дрофа |
| Литература | В. Я. Коровина | Просвещение |
| Математика | А.Г. Мерзляк,В.Б. Полонский,М.С. Якир | Вентана-Граф |
| Музыка | Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина | Просвещение |
| Обществознание | В.В. Барабанов,И.П. Насонова,под общ. ред. Г.А. Бордовского | Вентана-Граф |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников | Просвещение |
| Русский язык | Т.А. Ладыженская,М.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова | Просвещение |
| Технология.(Технология ведения дома) | Н. В. Синица,В. Д. Симоненко | Вентана-Граф |
| Технология.(Индустриальные технологии) | А. Т. Тищенко,В. Д. Симоненко | Вентана-Граф |
| Физическая культура | М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под редакцией М.Я. Виленского | Просвещение |

**Рабочие программы по учебным предметам для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **УМК** | **Издательство. Серия** |
| Английский язык | Ю.Е. Ваулина,Дж. Дули,О.Е. Подоляко,В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (англ.)» | Ю.Е. Ваулина,О.Е. Подоляко,Дж. Дули, В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Немецкий язык | И.Л. Бим,Л.В. Садомова | Просвещение |
| Второй иностранный язык (немецкий) | М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова | Просвещение(Горизонты) |
| Биология | В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко | Вентана-Граф УМК «Алгоритм успеха» |
| География | И. В. Душина,Т. Л. Смоктунович,под. ред. В. П. Дронова  | Вентана-Граф |
| Алгебра | А. Г. Мерзляк,В. Б. Полонский,М. С. Якир | Вентана-Граф |
| Геометрия | А. Г. Мерзляк,В. Б. Полонский,М. С. Якир | Вентана-Граф |
| Изобразительное искусство | А. С. Питерских,Г. Е. Гуров | Просвещение |
| Информатика | Н. Д. Угринович | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| История России | И. Л. АндреевИ. Н. Федоров,И. В. Амосова | Дрофа |
| Литература | Под ред. В. Я. Коровиной | Просвещение |
| Музыка | Е. Д. Критская,Г. П. Сергеева,Т. С. Шмагина | Просвещение |
| Обществознание | О. Б. Соболева,Р. П. Корсун,под общ. ред. Г.А. Бордовского | Вентана-Граф |
| Русский язык | Т. А. Ладыженская,М. Т. Баранов,Л. А. Тростенцова | Просвещение |
| Физика | А. В. Пёрышкин,Н. В. Филонович,Е. М. Гутник | Дрофа |
| Физическая культура | М. Я. Виленский,И. М. Туревский,Т. Ю. Торочкова,под редакцией М.Я. Виленского | Просвещение |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников | Просвещение |
| Технология(индустриальные технологии) | А.Т. Тищенко,В.Д. Симоненко | Вентана-Граф |
| Технология(технология ведения дома) | А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко | Вентана-Граф |

**Рабочие программы по учебным предметам для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **УМК** | **Издательство. Серия** |
| Английский язык | Ю. Е. Ваулина,Дж. Дули,О. Е. Подоляко,В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Биология | А.Г. Драгомилов,Р.Д. Маш | Вентана-Граф УМК «Алгоритм успеха» |
| География | В.Б. Пятунин,Е.А. Таможняя | Вентана-граф |
| Алгебра | А. Г. Мерзляк,В.Б. Полонский,М.С. Якир | Вентана-Граф |
| Геометрия | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир | Вентана-Граф |
| Изобразительное искусство | А. С. Питерских,Под ред. Б. Неменского | Просвещение |
| Информатика | Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова | БИНОМ |
| История России | И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров | Дрофа/ Вентана-Граф |
| Литература | В.Я. Коровина,В.П. Журавлев,В.И. Коровин | Просвещение |
| Музыка | Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева,Т.С. Шмагина | Просвещение |
| Обществознание | О.Б. Соболева,В.Н. Чайка,под общ. ред.Г.А. Бордовского | Вентана-Граф |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников | Просвещение |
| Русский язык | Т. А. Ладыженская,М.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова | Просвещение |
| Физика | А. В. Пёрышкин | Дрофа |
| Физическая культура | В.И. Лях,под редакцией В.И. Ляха | Просвещение |
| Химия | Под ред. Н.Е. Кузнецовой | Вентана-Граф |
| Технология | В.Д. Симоненко,Н.В. Синица,А.Т. Тищенко |  |

**Рабочие программы по учебным предметам для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **УМК** | **Издательство. Серия** |
| Иностранный языке (английский) | Ю.Е. Ваулина,Дж. ДулиО.Е. Подоляко,В. Эванс | Просвещение«Английский в фокусе» |
| Алгебра | А. Г. Мерзляк,В.Б. Полонский,М.С. Якир | Вентана-Граф |
| Геометрия | А. Г. Мерзляк,В.Б. Полонский,М.С. Якир | Вентана-Граф |
| История России | Л.М. Ляшенко,О.В. Волобуев,Е.В. Симонова | ОИГ «Российский учебник» |
| Обществознание | И.П. Насонова, под общ. ред.Г.А. Бордовского | Вентана-Граф |
| Русский язык | Т. А. ЛадыженскаяМ.Т. Баранов,Л.А. Тростенцова | Просвещение |

**Рабочие программы по учебным предметам для 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **УМК** | **Издательство. Серия** |
| Астрономия | Б.А. Воронцов-Вельяминов,Е.К. Страут | Дрофа |
| Астрономия | В.М. Чаругин | Просвещение (Сферы 1-11) |

**Учебно-методические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | **Аннотация издания** |
| **Кафедра дошкольного и начального общего образования** |
| Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | В рекомендациях представлена характеристика личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, обозначены основные подходы к их оценке. Предлагается авторский подход, предусматривающий оценку сформированности УУД на надпредметном содержании и позволяющий оценить динамику достижения младшими школьниками личностных и метапредметных результатов с 1 по 4 класс. |
| Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-2 классов на предметном содержании: учебно-методическое пособие | В пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы формирования универсальных учебных действий младших школьников 1-2 классов. Представлены примеры заданий, нацеленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Адресовано учителям, методистам, руководителям образовательных округов, районных (городских) и школьных методических объединений педагогов, руководителям (заместителям руководителя) образовательных организаций. |
| Формирование, контроль и оценка коммуникативных компетенций младших школьников с учетом требований ФГОС НОО: методические рекомендации | В методических рекомендациях рассмотрены теоретические и практические вопросы формирования коммуникативных компетенций обучающихся начальной школы, представлены материалы, разработанные автором и апробированные учителями начальных классов г. Кирова и Кировской области. По результатам апробации данные материалы показали достаточную эффективность применения в образовательном процессе начальной школы и имеют положительные оценки педагогического сообщества, могут использоваться учителями начальных классов в деятельности по реализации требований ФГОС НОО, а также могут быть ориентирами в работе педагогов основной школы в целях дальнейшего формирования коммуникативных компетенций. |
| Формирование коммуникативных компетенций учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие | В учебно-методическом пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы формирования коммуникативных компетенций учащихся начальной школы, проанализированы особенности формирования данных компетенций учащихся в начальной сельской школе, представлены материалы, разработанные автором в сотрудничестве с учителями начальных сельских школ Кировской области и апробированные в образовательном процессе. Пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО.Предназначено для учителей начальных школ в деятельности по реализации нового стандарта. |
| Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие | В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения. Дается характеристика универсальных учебных действий, для становления которых значимы уроки литературного чтения. Приведены примеры заданий, нацеленных на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий учащихся. Представлены конспекты уроков литературного чтения с поэтапным указанием формируемых универсальных учебных действий.Пособие адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов, родителям младших школьников. |
| **Кафедра предметных областей** |
| Основы права: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие «Основы права» разработано в соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами основного (среднего) общего образования, а также требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного (среднего) общего образования по учебному предмету «Обществознание». Пособие адресовано руководителям окружных, районных, городских, школьных методических объединений, учителям обществознания и права, преподающим учебные предметы «Обществознание» и «Право» в общеобразовательных организациях.  |
| Политология: учебно-методическое пособие для учителей обществознания (8-11 кл.) | Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с содержательными и методическими особенностями учебного предмета «Обществознание» (8–11 кл.), учитывает требования ФГОС. Содержит материал для дистанционной формы повышения квалификации учителей обществознания. Предназначено для учителей, преподающих учебный предмет «Обществознание» (8–11 кл.).  |
| Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие «Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе» составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Пособие предназначено для учителей истории, обществознания, преподающих учебный курс «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.  |
| Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе» составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Пособие предназначено для педагогов, которые ведут занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях общего образования.  |
| Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (с приложением на электронном носителе) | Пособие включает методические разработки уроков с использованием средств интерактивной доски для развития УУД обучающихся, созданных в результате работе творческой лаборатории педагогов «Управление внедрением электронных средств обучения в практику работы современного педагога», разработки уроков в программных обеспечениях интерактивной доски (Smart Notebook, EasiTeach Next Geberation, ActivInspire), технологические карты уроков и методические рекомендации.Работы педагогов-практиков, созданные с помощью программного обеспечения интерактивной доски, записаны на диске и прилагаются к изданию.Адресовано руководителям образовательных организаций, заместителям директоров, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, студентам и аспирантам педагогических вузов. |
| Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие создано для целей реализации в деятельности учителя русского языка одной из приоритетных задач современного образования – обучения и воспитания одаренных школьников. В пособии представлены вариативные программы подготовки обучающихся к участию в разных этапах Всероссийской олимпиады по русскому языку (школьный, муниципальный, региональный уровни), а также систематизированные по разделам языкознания лингвистические задачи, представляющие дидактический материал для проведения учебных занятий. Программы кружков, факультативов, внеурочной деятельности могут быть использованы педагогами в качестве основы при составлении собственной программы, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации. |
| Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие знакомит с методикой организации совместной учебной деятельности участников образовательного процесса в сети Интернет, «в облаке». В пособии содержатся практические рекомендации по применению облачных технологий в работе с сетевыми документами, графикой и блогами для развития дистанционного обучения и медиаобразования, а также пошаговые инструкции, пользуясь которыми, читатель, начав с регистрации аккаунта в Google, научится создавать и вести авторский блог, работать с фото-, видеосервисами и другими сервисами, реализующими педагогические технологии сотрудничества. Пособие может быть рекомендовано широкому кругу читателей, в числе которых педагоги, студенты, обучающиеся, родители. |
| Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10–11 классы: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие содержит практические разработки учебных занятий для 10–11-х классов по курсу «Литература Вятского края», является частью учебно-методического комплекта по курсу «Литература Вятского края». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом может быть использовано для освоения регионального компонента образования, а также для подготовки уроков внеклассного чтения.Пособие адресовано учителям русского языка и литературы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования. |
| Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие для педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности | В пособии рассмотрены условия формирования метапредметных компетентностей учащихся основной школы с помощью проектной деятельности, описаны основные способы работы учителя по созданию образовательной среды, построенной на принципах деятельностного и компетентностного подхода и педагогики сотрудничества. Предложены модельные ситуации, задания-тренинги по включению обучающихся в универсальные учебные действия. Представляет интерес для педагогических работников общеобразовательных учреждений, преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений, интересующихся технологиями формирования метапредметных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС основного и общего образования. |
| Методические рекомендации к программе «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» для 1-3 классов | Материалы отражают результаты деятельности региональной инновационной площадки «Потребности рынка труда г. Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия» на базе МКОУ МУК г. Кирово-Чепецка.Методические рекомендации к программе «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» для 1-3 классов помогают учителю в организации и проведении занятий по данной программе. Раскрывают структуру педагогической технологии «Образовательное путешествие», направленной на формирование метапредметных компетенций и личностных достижений обучающихся начальной школы. Представляют интерес для педагогических работников общеобразовательных учреждений, заинтересованных в получении нового качества образования средствами практико-ориентированной профориентационной работы с учащимися начальной школы; для образовательных учреждений, осуществляющих организацию профориентационной работы как сквозную содержательную линию в условиях реализации ФГОС начального и общего образования. |
| Программа «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» для 1-3 классов | Материалы отражают результаты деятельности региональной инновационной площадки «Потребности рынка труда г. Кирово-Чепецка как фактор профессионального самоопределения школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия» на базе МКОУ МУК г. Кирово-Чепецка.В основу программы «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» для 1-3 классов положена идея «учения без принуждения», основанная на интересе к выполнению заданий на ПК, моделирующих элементарные действия специалистов разных профессий. Программа способствует становлению профессионального самосознания учащихся начальной школы на основе наглядных представлений о современном мире профессий.Представляет интерес для педагогических работников общеобразовательных учреждений, заинтересованных в практико-ориентированной профориентационной работе и развитию компьютерной грамотности учащихся начальной школы; для образовательных учреждений, осуществляющих организацию профориентационной работы как сквозную содержательную линию в условиях реализации ФГОС начального и общего образования. |
| **Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования** |
| Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации | Предлагаемые методические рекомендации показывают особенности и механизмы проектирования программы коррекционной работы на III уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проектировочные материалы предназначены руководителям и педагогам образовательных организаций.  |
| **Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования**: учебно-методическое пособие | Учебно-методическое пособие содержит авторские концепции по организации и содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Представлен практический опыт включения детей с ОВЗ в образовательную среду. В пособие вошли разнообразные модели, программы, психолого-педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ.Адресовано руководителям образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику образования, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам, руководителям окружных, районных и школьных методических объединений, педагогам, психологам, социальным работникам и работникам здравоохранения, студентам педагогических вузов. |