



ПРОСВЕЩЕНИЕ

СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА В КУРСЕ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2019*»

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист
Центра методической поддержки педагогов и образовательных организаций

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РФ,
ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ, РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РФ,
ВТОМ ЧИСЛЕ РУССКОГО КАК РОДНОГО**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК. ПРАВО НА ПОЛЬЗОВАНИЕ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ

В соответствии со **статьей 68 Конституции Российской Федерации** *государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.*

Республики *вправе устанавливать свои государственные языки*, которые употребляются в органах государственной власти, местного самоуправления, государственных учреждениях республик наряду с государственным языком Российской Федерации.

Российская Федерация гарантирует всем ее народам *право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.*

Согласно **части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации** каждый человек имеет *право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются **Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"** (в редакции Федерального закона N 185-ФЗ).

В соответствии со **статьей 2 Закона о языках народов РФ** каждому гарантировано **право на использование родного языка, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества независимо от его происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, отношения к религии и места проживания.**

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Приказами Минобрнауки России от **31 декабря 2015 г.** были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты. В частности, произошло разграничение предметной области «Филология» на 3 предметные области:

«Русский язык. Литература»,

«Родной язык. Родная литература»,

«Иностранный язык. Второй иностранный язык»

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Приказом № 1576 во ФГОС НОО (утвержденный приказом № 373 от 6 октября 2009 г.) добавлен пункт 12.2, включающий предметные результаты по родному языку и литературному чтению на родном языке.

РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Приказом № 1577 во ФГОС ООО (утвержденный приказом № 1897 от 17 декабря 2010 г.) добавлен пункт 11.2, включающий предметные результаты по родному языку и родной литературе.

Приказом № 1578 во ФГОС СОО (утвержденный приказом № 413 от 17 мая 2012 г.) добавлен пункт 9.2, включающий предметные результаты по родному языку и родной литературе на базовом и углубленном уровнях.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ РЕСПУБЛИК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Применительно части 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение *государственных языков республик Российской Федерации* в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации *не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.*

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 11

дополнена новой **частью 5¹** следующего содержания:

Часть 5¹

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Постановление № 393-СФ
«О Федеральном законе
«О внесении изменений в
статьи 11 и 14
Федерального закона
«Об образовании в
Российской Федерации»
вступило в силу
28 июля 2018 г.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Федеральном законе "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Рассмотрев принятый Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 25 июля 2018 года Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с частью 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации постановляет:

1. Одобрить Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его принятия.

Председатель
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации



В.И. МАТВИЕНКО

Москва
28 июля 2018 года
№ 393-СФ

СТАТЬЯ 14 дополнена в части 4 и в части 6:

Часть 4

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. *Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.*

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации **в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.**

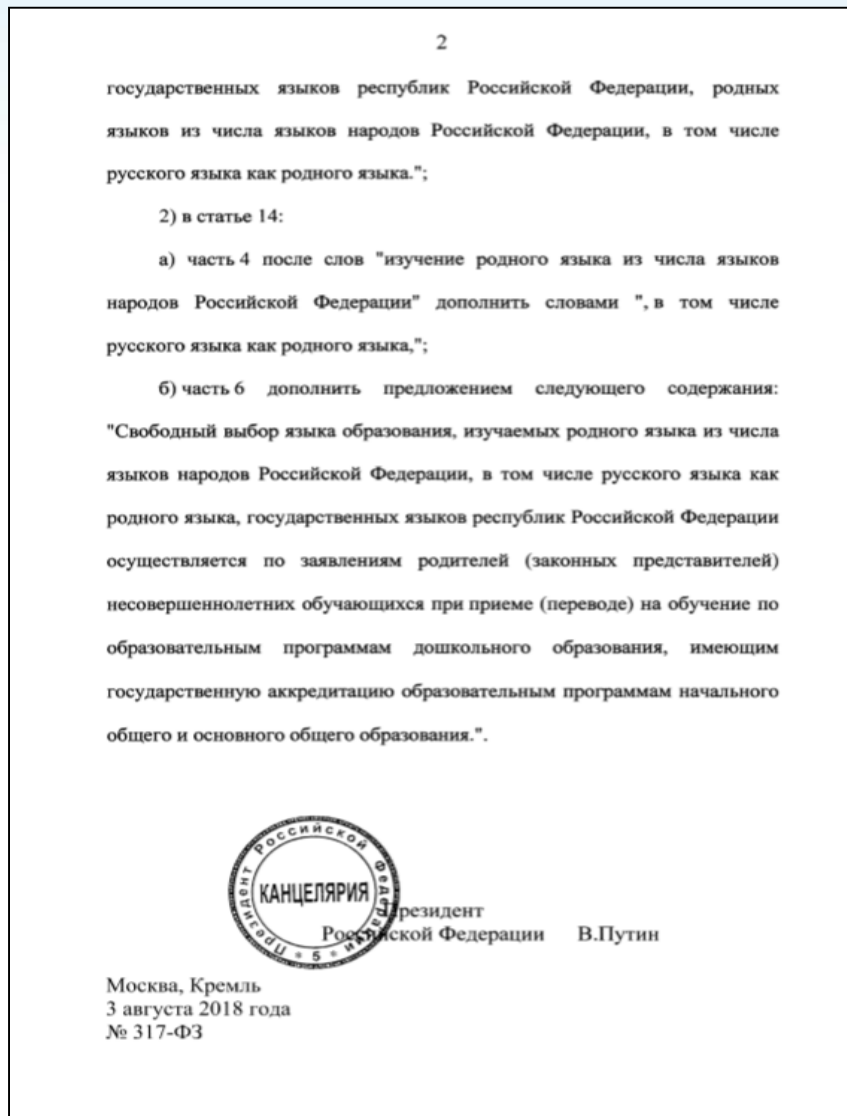
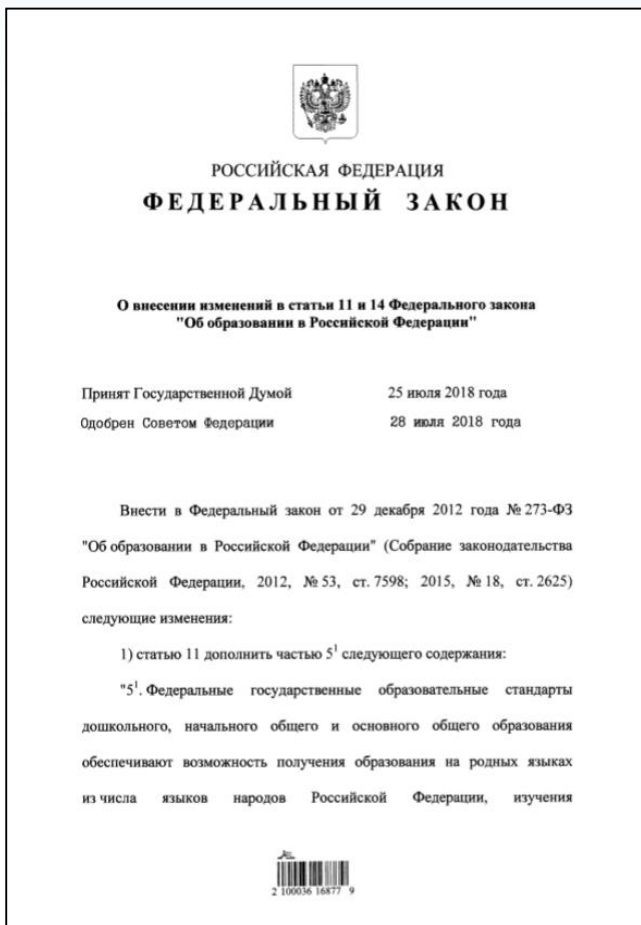
Часть 6

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

От 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ



© АО "Издательство "Просвещение"

ПОЛНОМОЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная организация** наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандарта и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

СТ. 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

СТ. 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов **определяет образовательная организация** в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

В рамках **обязательной части учебного плана** при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень НОО) и "Родной язык и родная литература" (уровень ООО) следует учитывать, что ***учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.***

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) и "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) ***разрабатываются в соответствии с ФГОС и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.***

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА СУБЪЕКТА РФ, РОДНОГО ЯЗЫКА

По ФГОС в 2018/2019 учебном году обучаются учащиеся 1 - 8 классов.

Введение ФГОС в штатном режиме на уровне среднего общего образования в 10 классах начнется с 2020/2021 учебного года (**распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р**).

В 9-11 классах до введения ФГОС в штатном режим продолжают действовать **ГОС 2004 г., утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089** (об утверждении федерального компонента), а также нормы приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «**Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования**».

Изучение государственного языка республики, входящей в состав Российской Федерации, и родного языка из числа языков народов Российской Федерации возможно *в рамках регионального (национально-регионального) компонента и/или компонента образовательной организации; для 9-11 классов также и в рамках федерального компонента.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ НОРМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В ЧАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РФ, ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ,
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РФ, В ТОМ ЧИСЛЕ РУССКОГО КАК РОДНОГО

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»), использовать время, отведённое на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и литература»), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

© АО "Издательство "Просвещение"



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.
Тел. (495) 330-4742. Факс (495) 629-
66-49.
E-mail: o3@edu.gov.ru

20.12.2018 № 03-510
О направлении информации

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

В связи с вступлением в силу 14 августа 2018 года Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и многочисленными обращениями, поступающими в Министерство просвещения Российской Федерации от граждан и организаций по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, Департамент государственной политики в сфере общего образования направляет для использования в работе рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента
В.В. Белков
(499) 681-03-87, доб. 4417
О направлении информации – 03

С.А. Пилипенко

ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НА ИЗУЧЕНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ

Из письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192

"О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ"

В связи с вышеизложенным сообщаем о необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта РФ.

РАЗДЕЛ РЕЕСТРА ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПРОГРАММ ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ

Приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. N 594 утвержден порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Учебно-методические объединения (в том числе региональные) вправе в инициативном порядке разрабатывать примерные программы, а также организовывать экспертизу примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В субъектах Российской Федерации разрабатываются примерные рабочие программы по родным языкам, которые в соответствии с Порядком проходят экспертизу и, также по инициативе органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, могут быть рассмотрены федеральным УМО в целях их включения в реестр примерных основных образовательных программ.

Реестр содержит раздел "Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)".

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

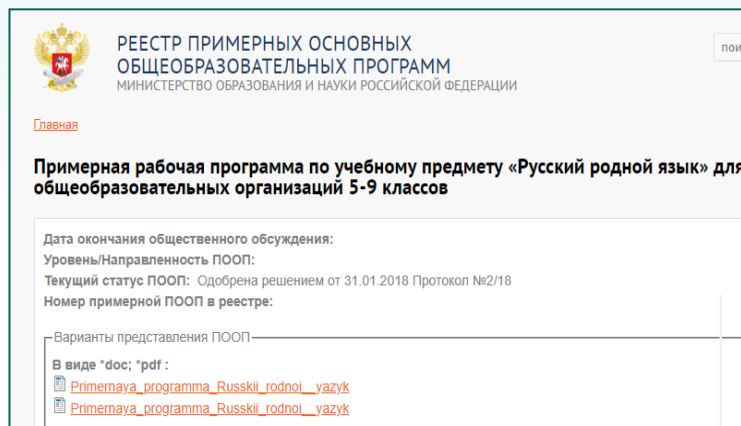
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена
решением федерального учебно-
методического объединения
по общему образованию.
Протокол от **31 января 2018 г. № 2/18**

Примерная программа разработана
на основе требований *федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего
образования*

к результатам освоения основной
образовательной программы основного
общего образования *по учебному предмету
«Русский родной язык»*, входящему в
*образовательную область «Родной язык
и родная литература»*.

© АО "Издательство "Просвещение"



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск

[Главная](#)

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов

Дата окончания общественного обсуждения:
Уровень/Направленность ПООП:
Текущий статус ПООП: Одобрена решением от 31.01.2018 Протокол №2/18
Номер примерной ПООП в реестре:

Варианты представления ПООП

В виде *doc; *pdf:

[Примерная программа Русский родной язык](#)
[Примерная программа Русский родной язык](#)

Нормативная правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., в ред. от 28 июля 2018г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

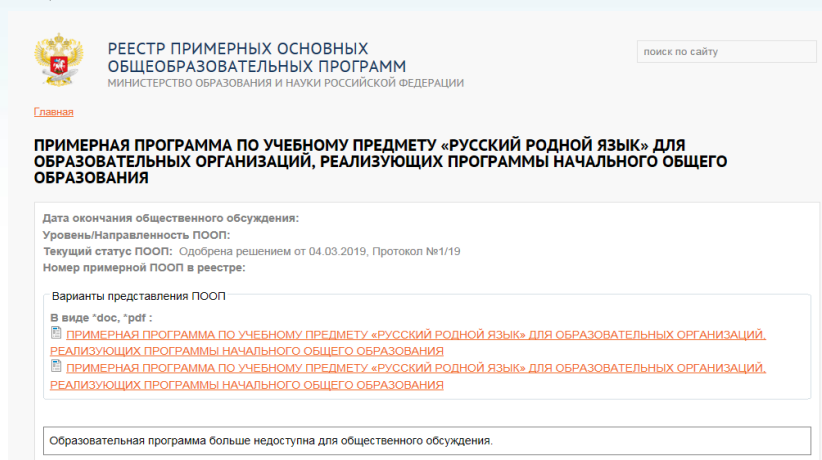
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена
решением от **04 марта 2019 г.**
Протокол №1/19

Примерная программа разработана на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

[Главная](#)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата окончания общественного обсуждения:
Уровень/Направленность ПООП:
Текущий статус ПООП: Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
Номер примерной ПООП в реестре:

Варианты представления ПООП

В виде *.doc, *.pdf :

- [ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)
- [ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

Образовательная программа больше недоступна для общественного обсуждения.

Нормативная правовая основа программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., в ред. от 28 июля 2018г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

УМК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

УМК разработан в соответствии с примерной программой на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа.

1 класс	33 часа	(1 час в неделю)
2 класс	68 часов	(2 часа в неделю)
3 класс	68 часов	(2 часа в неделю)
4 класс	34 часа	(1 час в неделю)

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О.М., ВЕРБИЦКАЯ Л.А.,
БОГДАНОВ С.И., КАЗАКОВА Е.И.,
КУЗНЕЦОВА М.И., ПЕТЛЕНКО Л.В.,
РОМАНОВА В.Ю., РЯБИНИНА Л.А.,
СОКОЛОВА О.В.

УМК позволяет выполнить требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС **начального общего образования**, с учетом планируемых результатов утвержденной примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык».

УМК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

УМК разработан в соответствии с примерной программой на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования *по учебному предмету «Русский родной язык»*, входящему в образовательную область **«Родной язык и родная литература»**.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М., ЗАГОРОВСКАЯ О. В.,
БОГДАНОВ С. И., ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
ГОСТЕВА Ю. Н., ДОБРОТИНА И. Н.,
НАРУШЕВИЧ А. Г., КАЗАКОВА Е. И.,
ВАСИЛЬЕВЫХ И. П.

Программа по русскому языку для 5–9 классов рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме **245 часов**:

по **70 часов** в **5, 6 классах** (2 часа в неделю)

по **35 часов** в **7, 8, 9 классах** (1 час в неделю)

УМК позволяет выполнить требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной во ФГОС **основного общего образования**, с учетом планируемых результатов утвержденной примерной программы по учебному предмету **«Русский родной язык»**.

ВЫБОР УМК ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии со ст. 18 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Издательство «Просвещение» в этот перечень входит, поэтому его **учебные пособия допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

В 2018 г. данные линии учебников поданы в Министерство просвещения для **включения в федеральный перечень** на основании положительных заключений научной, педагогической, общественной экспертиз.

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019 Г.

Проект ФГОС содержит базовое содержание образования, которое позволяет более эффективно решать задачу обеспечения единства образовательного пространства страны.

- **ФГОС сохраняет принципы формирования школами основных образовательных программ, обеспечивающих необходимый уровень вариативности, а также учета интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и обучающихся.**
- **Допускается как расширение и/или углубление учебного материала обязательной части, так и построение вариативной части программы на основе выделения большего времени на освоение учебного материала обязательной части без его расширения или углубления.**
- **Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» стал завершающим; его продолжением являются приложения, содержащие детализацию и конкретизацию требований к предметным результатам освоения всех учебных предметов с учетом специфики каждого предмета.**

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019 Г.

Проект ФГОС содержит базовое содержание образования, которое позволяет более эффективно решать задачу обеспечения единства образовательного пространства страны.

Части образовательной программы и предметные результаты распределены:

- **по годам изучения** исходя из логики изучения предметов: *русский язык и литература, родной язык и литература, общественно-научные предметы и ОДНКНР, естественнонаучные предметы, математика и информатика*
(! допускается также иная логика изучения материала, а также его перенос из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся);
- **по тематическим модулям** с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся: *изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ, физическая культура.*
!! Выбор тематических модулей по ряду предметов определяется условиями материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента обучающихся.

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019 Г.

Проект ФГОС содержит базовое содержание образования, которое позволяет более эффективно решать задачу обеспечения единства образовательного пространства страны.

25.3.2. Учебные планы основного общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию *требований Стандарта*, определяют *общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей*. Учебные планы обеспечивают преподавание и *изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка*, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Предметные области **Родной язык и литературное чтение на родном языке** и **Родной язык и родная литература** входят в учебный план как **обязательные**.

ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС определяют базовые результаты обучения, которые транслируются во все примерные основные образовательные программы (ПООП) и основные образовательные программы образовательных организаций.

На основе ФГОС с учетом, в том числе, потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения могут быть разработаны разноуровневые примерные ПООП:

Предметная область **Родной язык и родная литература** (40.2.) предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» **передается в компетенцию образовательной организации.**

Образовательная организация **самостоятельно распределяет по годам изучения предметные результаты и содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с требованиями Стандарта и утверждает их локальными актами.**

Авторы. Содержание. Разделы. Рубрики

Александрова Ольга Макаровна
 Вербицкая Людмила Алексеевна
 Богданов Сергей Игоревич
 Кузнецова Марина Ивановна
 Казакова Елена Ивановна
 Петленко Лидия Владимировна
 Романова Владислава Юрьевна



- сопровождение и поддержка обязательного курса
- расширение представления о русском языке как ценности народа
- развитие познавательного интереса, любви и уважительного отношения к родной культуре
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи

Учебное пособие для 1-го класса по учебному предмету «Русский родной язык» предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Работа с учебным пособием позволит расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к русскому языку, а через него — к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Первый класс: содержание, разделы, методический

Содержание

Секреты речи и текста

- § 1. Как люди общаются друг с другом ... 4
- § 2. Вежливые слова 11
- § 3. Как люди приветствуют друг друга .. 18
- § 4. Зачем людям имена 23
- § 5. Спрашиваем и отвечаем 29

Язык в действии

- § 6. Выделяем голосом важные слова 40
- § 7. Как можно играть звуками 45
- § 8. Где поставить ударение 49
- § 9. Как сочетаются слова 57








Русский язык: прошлое и настоящее

- § 10. Как писали в старину 63
- § 11. Дом в старину: что как называлось .. 75
- § 12. Во что одевались в старину 90

Секреты речи и текста

- § 13. Сравниваем тексты 103

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь

Секреты речи и текста

- приветствие
- просьба
- благодарность
- похвала
- вопрос

Язык в действии

- звук
- слово
- ударение
- сочетание слов

Русский язык: прошлое и настоящее

- буквица
- изба
- терем
- сарафан
- рубаха

Секреты речи и текста

- текст
- заклчка

! Важная информация

! Иногда поэты используют в своих стихотворениях слова с определёнными повторяющимися звуками, которые напоминают звуки окружающего мира. Благодаря этому, читая стихотворение, мы можем услышать жужжание пчелы, шорох листьев, раскаты грома и много-много других звуков.

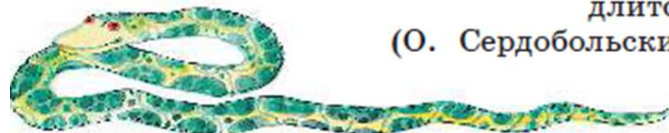
📖 Читаем вместе

5. Сначала послушай, а потом постарайся запомнить и повторить стихотворение так, чтобы твои одноклассники поняли, что удав — очень длинный. Объясни, как в стихотворении поэт передаёт длину удава.

Удав

Всё длится,
 Всё длится,
 Всё длится удав,
 И сам от длины своей длинной устав.
 А если
 К тому же
 Он злится,
 Тогда ещё до-о-о-о-о-о-о-о-о-о-о-ольше он
 длится.

(О. Сердобольский)



🔍 Учимся наблюдать и делать выводы

3. Рассмотрите рисунки. Расскажи, где происходят события, которые на них изображены, и кто в них участвует. Какими словами люди, изображённые на этих рисунках, могут приветствовать друг друга?



Здравствуй! Здравствуйте! Добрый день!
 Приветствую вас! Здравия желаю!

🔍 Интересный вопрос

8. Выбери слово для правильной подписи к картинке.


греческий, грецкий




цветастые, цветные



Работа в парах

-  6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его только с помощью мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

Работа в группах

-  4. Поиграйте в игру «Вопросы — ответы». Вопросы начинайте со слова **почему**. Пусть друзья используют в ответах слова **потому что**. Если вам трудно придумать свои вопросы, задайте такие.

Почему мяч можно катить?

Почему цветы нужно поливать?

Почему ребята любят каникулы?

Почему в школе учиться интересно?


Почему надо есть фрукты и овощи?

Почему нельзя есть много сладкого?

Почему надо заниматься спортом?

Почему нельзя целый день смотреть телевизор?

Словарь в картинках, толковый словарь

-  Лубяная избушка — это избушка из кусочков коры. Слово лубяной означает «сделанный из луба». У слова луб несколько значений. Например: «внутренняя часть коры липы или другого дерева».







1



2

1. Кафтáн — это старинная верхняя мужская длинная одежда. На Руси кафтаны носили и богатые, и бедные люди.
2. Один из видов кафтанов, которые носили крестьяне, назывался армяк.

Мудрость в пословицах

- Знакомы ли тебе эти выражения? В каких случаях так говорят?
- Недоброе слово больше огня жжёт.
 - От худого слова навек ссора.
 - Доброе слово дом построи́т, а злое разруши́т. ◀

Из истории языка

- Слово благодарить (благодарю) произошло от двух слов: от слова благо, которое означает «добро», и слова дарить. Благодарить — значит выражать признательность за помощь, внимание или добрый поступок. Слово спасибо произошло от выражения спаси Бог. Когда так говорили, то не просто благодарили, а просили Бога спасти человека за добро, которое он сделал.

Произноси правильно

вкуснее, красивее, длиннее, легче

Дорогие первоклассники!











За время обучения в первом классе вы многое узнали об особенностях своего родного языка. Впереди вас ждут новые открытия, мы с вами продолжим изучать историю русского языка, его законы и правила. А пока мы желаем вам весёлого и интересного лета, новых впечатлений. Набирайтесь сил и здоровья. Ждём встречи с вами на страницах учебного пособия второго класса.

Авторы учебного пособия

Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 1. По одежке встречают...	4
§ 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка..	14
§ 3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	21
§ 4. Каша — кормилица наша	26
§ 5. Любишь кататься, люби и саночки возить	34
§ 6. Делу время, потехе час	41
§ 7. В решете воду не удержишь.....	53
§ 8. Самовар кипит, уходить не велит ..	61
Язык в действии	
§ 9. Помогает ли ударение различать слова?	74
§ 10. Для чего нужны синонимы?	80
§ 11. Для чего нужны антонимы?	83
§ 12. Как появились пословицы и фразеологизмы?.....	87
§ 13. Как можно объяснить значение слова?	98
§ 14. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	103
Секреты речи и текста	
§ 15. Учимся вести диалог	108
§ 16. Составляем развёрнутое толкование значения слова	115
§ 17. Устанавливаем связь предложений в тексте	121
§ 18. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	132

Условные обозначения


-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Интересный вопрос
-  Трудное задание
-  Объясняем значение пословиц
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Проектное задание

**Русский язык:
прошлое и настоящее**



- детская одежда
- традиционная еда
- забавы, игрушки
- домашняя утварь

Язык в действии



- синонимы
- антонимы
- пословицы
- фразеологизмы
- ударение

**Секреты
речи и текста**



- речевой этикет
- связь предложений в тексте
- инструкция
- повествование

Методический аппарат, рубрики

Объясняем значение пословиц

Мудрость в пословицах

- ▶ Одежда лучше новая, а друг — старый. Встречают по одежке, а провожают по уму.
Не одежда красит человека, а добрые дела. Тёплая одежда тело греет, тёплое слово — душу. ◀

Трудное задание

5. Объединитесь в группы по три человека. Каждый из вас будет работать с одним из текстов. Порядок работы такой.
- 1) Прочитай текст и подготовь короткое устное сообщение по своему тексту.
 - 2) Расскажи своей группе, о чём тебе удалось узнать из текста, и послушай сообщения двух других участников группы.
 - 3) Обсудите ответы на вопросы:
 - Как появились названия «суворовская каша», «гурьевская каша»?
 - Из чего готовят эти каши?
 - 4) Приготовьтесь пересказать один из текстов всему классу.
 - 5) Оцените пересказы: удалось ли понятно передать содержание текста?

Проектное задание

6. Предложи одноклассникам несколько советов о том, как вести диалог. Это могут быть и серьёзные, и шуточные советы. Можешь написать их в прозе или в стихах.

Из истории языка и культуры

- ▶ В старину, чтобы получить медные, золотые и серебряные нити, раскаляли металл и осторожно тянули клещами тонкую проволоку через ряд постепенно уменьшающихся отверстий. Это была долгая и кропотливая работа. Так возникло выражение тянуть канитель (или разводить канитель), которое в современном языке означает «медлить, затягивать какое-либо дело»; «говорить долго и однообразно об одном и том же». ◀

Из истории языка и культуры











- ▶ Одно из значений слова рубить — «разделять на части с помощью чего-нибудь острого». Древнее слово рубь значило «край», «кромка», а слово рубаха — «сшитое полотнище». Кстати, у слова рубль тот же «предок», что и у слова рубаха, — рубить. Древний рубль был совсем не похож на современный. Изначально так называли кусок, отрубленный от серебряного слитка — гривны.



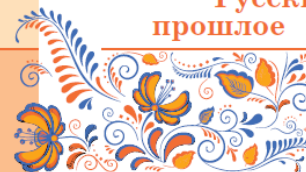
Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 1. Где путь прямой, там не ездят по кривой.....	4
§ 2. Кто друг прямой, тот брат родной.....	11
§ 3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.....	17
§ 4. Сошлись два друга — мороз да вьюга..	26
§ 5. Ветер без крыльев летает.....	34
§ 6. Какой лес без чудес.....	40
§ 7. Дело мастера боится.....	50
§ 8. Заиграйте, мои гусли... ..	59
§ 9. Что ни город, то норы.....	67
§ 10. У земли ясно солнце, у человека — слово.....	78
Язык в действии	
§ 11. Для чего нужны суффиксы?.....	88
§ 12. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?..	96
§ 13. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?.....	99
§ 14. Как изменяются имена существительные во множественном числе?.....	104
§ 15. Зачем в русском языке такие разные предлоги?.....	111
Секреты речи и текста	
§ 16. Создаём тексты-рассуждения.....	118
§ 17. Учимся редактировать тексты.....	124
§ 18. Создаём тексты-повествования.....	134

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание

Русский язык: прошлое и настоящее



- правда и кривда
- дружба и братство
- названия дождя, ветра, снега
- занятия людей
- названия музыкальных инструментов и городов
- сказочные образы

Язык в действии



- суффиксы оценки
- особенности рода и числа существительных
- значение предлогов

Секреты речи и текста



- редактирование
- тексты-рассуждения
- тексты-повествования
- народные промыслы

Говори правильно

порт — порты, торт — торты,
шарф — шарфы, бант — банты,
шофёр — шофёры

Круг чтения

➤ А. Е. Клиентов. «Народные промыслы».
Я. Маракулина. «Детям об искусстве». ◀

Дымковская игрушка

(Кировская область, бывшая слобода Дымково,
сейчас район города Кирова)



Практика

- Во времена А.С. Пушкина можно было услышать: «Полно врать пустяки». Что это означает?

8. Прочитай текст. Вставь подходящее по смыслу слово из предложенных: ливень, кохлёт, моросей. Какие слова в тексте помогли тебе выбрать нужное слово?

А добрый дождик всё моросил и моросил. Много жарков сегодня раскроется по лужайкам и покосам, много жёлтых и сиреневых фиалок зацветёт. Ведь это крапил землю живой дождик — (...).

(По Б. Петрову)

- А что такое «жарки»?

Проверим информацию!

Во времена А.С. Пушкина можно было услышать: «Полно врать пустяки». Что это означает?


Из истории языка и культуры

➔ Слово **врать** не всегда значило «лгать». Ещё 200 лет назад, во времена А. С. Пушкина, можно было услышать: «Полно врать пустяки», то есть «говорить глупости», «попусту болтать». Первоначальное значение глагола **врать** — «говорить». Пословица **Не любо — не слушай, а врать не мешай** предупреждает: «Я буду сочинять, выдумывать, говорить чепуху, а ты — хочешь, слушай мои рассказы, хочешь — не слушай». ◀

Проверим информацию!

8. Прочитай текст. Вставь подходящее по смыслу слово из предложенных: ливень, косохлѣст, моросѣй. Какие слова в тексте помогли тебе выбрать нужное слово?

- А что такое «жарки»?

 Моросить — о дожде: накрапывать мелкими каплями.



Жаркі́ — народное название лугового растения с крупными ярко-жѣлтыми цветами. В разных регионах России приняты различные названия: купава, купавка, купавница, купальница, жарки, огоньки, сибирская роза, бубенчики, балаболки.

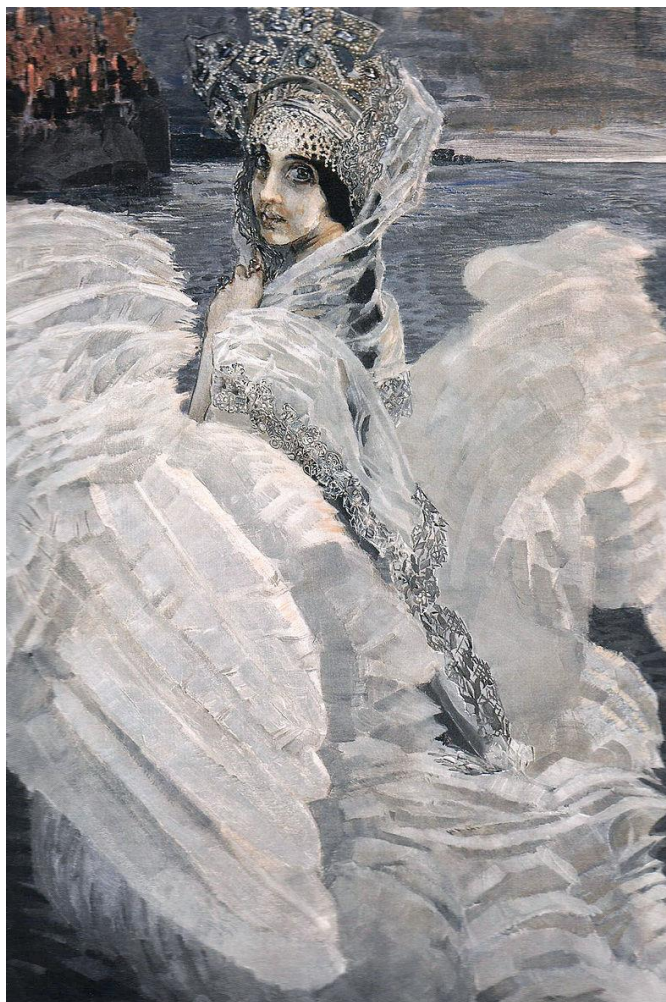
Практика

5. Рассмотрите репродукцию картины Михаила Александровича Врубеля «Царевна-Лебедь» (1900). Художнику удалось передать самый чудесный момент — превращение. Как ты считаешь, это превращение царевны в волшебную птицу или птицы в царевну? Устно составь небольшое описание картины.

В песнях и в сказках девушек сравнивают с лебедушками. А с какими птицами сравнивают юношей?



chtoby-pomniti.com



Проверим информацию!

Картина Михаила Врубеля, посвященная персонажу оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Художник пытается уловить момент превращения девы в птицу, чудесную метаморфозу форм, словно тающих в последних лучах заката. Он передаёт ускользящее движение уходящей царевны. Изображение кажется бесплотным призрачным видением



Список литературы

Список литературы


- Астафьев В. П. Последний поклон. М.: Эксмо, 2010.
Барашков В. Ф. А как у вас говорят? М.: Просвещение, 1986.
Безрукова Г. А. Светёлка: стихи. Тверь: Книжный клуб, 1992.
Бианки В. В. Лесные были и небылицы. Л.: Лениздат, 1969.
Волков А. Волшебник Изумрудного города. М.: АСТ, 2018.
Гвоздарёв Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. М.: Просвещение, 1988.
Губарев В. Г. Королевство кривых зеркал. М.: Дет. лит., 2005.
Домаренко Т. И. Рождественские подарки от Метелицы // Проза.ру [веб-сайт]. Режим доступа: <http://www.proza.ru/2013/01/05/1731>.
Коваль Ю. И. Листобой. М.: Подкова, 2000.
Коваль Ю. И. Самая лёгкая лодка в мире. М.: Азбука, 2015.
Колесов В. В. Гордый наш язык. СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006.
Конецкий В. В. Вчерашние заботы. Солёный лёд. М.: Известия, 1980.
Ливеровский А. А. Журавлиная родина. Л.: Лениздат, 1966.
Личутин В. В. Дивись-гора. М.: Современник, 1986.
Мансфельд Ю. А. Русские в Англии // Создатель Велюкорусского оркестра В. В. Андреев в зеркале русской прессы / ред.-сост. А. В. Тихонов. СПб., 2000.
Неизвестных В. Н. Босоное детство // День и ночь. 2015. № 5.
Паустовский К. Г. Золотая роза. М.: Издательство Э, 2017.
Песков В. М. Окно в природу. М.: Книговек, 2011.
Петров Б. М. Тёплая земля. Красноярск: Кн. изд-во, 1982.
Пришвин М. М. Кладовая солнца. М.: Дет. лит., 2017.
Пришвин М. М. Лесная капля. М.: Эксмо, 2010.
Рыбаков А. Н. Тяжёлый песок. М.: Азбука-классика, 2014.
Рязанов Э. А. Неподведённые итоги. М.: Вагриус, 2007.
Скребицкий Г. А. Белая шубка // Большая хрестоматия для начальной школы. М.: Эксмо, 2017.
Сладков Н. И. Лесные сказки: рассказы. М.: Лабиринт-К, 1996.
Соколов-Микитов И. С. Русский лес. М.: АСТ, 2016.
Чеповецкий Е. П. Приключения шахматного солдата Пешкина. М.: Росмэн: Издательский дом «Школа», 2015.
Чупин Н. Дорога на Каргополь // Стихи.ру [веб-сайт]. Режим доступа: <http://www.stihi.ru/2017/01/11/1919>.
Шеваров Д. Приключения книжного мальчика // Дружба народов. 2015. № 11.
Шишков В. Я. Тайга. Красноярск: Кн. изд-во, 1979.
Щедровицкий Д. В. Стихотворения и поэмы. М.: Время, 2012.
Яковлев К. Ф. Семицвет. М.: Дет. лит., 1978.
Янченко В. Д. История о том, как русские слова обосновались в других языках мира // Светозар [веб-сайт]. Режим доступа: <http://www.svetozar.ru/index/id/58790/index.html>.

Материалы

В издании использованы материалы

- С. 36. Внизу справа. Фрэнк Хёрли. Снежный буран на мысе Денисон, Антарктида, 1912 г.
С. 42. И. И. Шишкин. Корабельная роща, 1898 г. А. К. Саврасов. Просека в сосновом лесу. 1883 г.
С. 46. М. Рубанчик. Портрет неизвестной. Керчь, 1899 г.
С. 55. Н. Е. Сверчков. Александр III и Кайзер Вильгельм в ландо, 1888 г. Тройка зимой, до 1898 г. Тройка, конец XIX в. А.-К. Баумгартнер-Стоилов. Волчья погоня, первая четверть XX в.
С. 57. Н. А. Кошелев. Офеня-коробейник. Фрагмент. 1865 г.
С. 71. Скульптор О. Н. Комов. Архитектор А. К. Анишко. Памятник Фёдору Коню, Смоленск, 1991 г.
С. 117. В. М. Васнецов. Вой Добрыни Никитича с семиглавым Змеем Горынычем. 1918 г.
С. 131. А. П. Остроумова-Лебедева. Первый снег. 1917 г.

§ 17. Учимся редактировать тексты

-  4. Прочитайте текст вашего сверстника. В двух местах пропущены предложения. Вставьте предложения, которые, с вашей точки зрения, отсутствуют. Запишите получившийся текст. Обсудите с одноклассниками.

Стоял солнечный весенний денёк. Я решил пойти в лес. Там всё ещё лежал снег, но уже появились первые проталины. Случайно я набрёл на поляну с кормушкой для лесных обитателей. Это был маленький бельчонок. Он хватал лапками еду и очень быстро съедал. Я подошёл поближе, но бельчонок не испугался и продолжал есть. Тогда я подошёл ещё ближе. Бельчонок не обращал на меня никакого внимания. Но потом я всё понял! Вы тоже подумали, что бельчонок был храбрый!? Да нет, он просто был очень голодный!

Учимся рассуждать. Что такое «ожеледь»?

- Тебе встретилось необычное слово — **ожеледь**. Опираясь на текст, постарайся объяснить значение этого слова.












Солнце взошло на чистом небе. Смотрю,
моя [redacted] стала волшебная: стоит вся, до са-
мых тоненьких веточек, как глазурью облитая;
сырой снежок замёрз — [redacted] Сияет вся
моя [redacted] Прилетели долгохвостые синицы.




Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее	
§ 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	4
§ 2. Вся семья вместе, так и душа на месте	11
§ 3. Красна сказка складом, а песня — ладом	20
§ 4. Красное словцо не ложь	32
§ 5. Язык языку весть подаёт	45
Язык в действии	
§ 6. Трудно ли образовывать формы глагола?	57
§ 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	64
§ 8. Как и когда появились знаки препинания?	68
Секреты речи и текста	
§ 9. Задаём вопросы в диалоге	74
§ 10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	78
§ 11. Учимся составлять план текста	85
§ 12. Учимся пересказывать текст	88
§ 13. Учимся оценивать и редактировать тексты	97

Условные обозначения


-  Важная информация
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание

**Русский язык:
прошлое и настоящее**



- традиционные эпитеты
- фразеологизмы
- заимствованные слова
- словари русского языка

**Язык
в действии**




- формы глагола
- синонимические конструкции
- история знаков препинания


**Секреты
речи и текста**



- вопросы в диалоге
- тема и основная мысль текста
- план текста
- редактирование

 3. Прочитай фрагмент книги «Занимательная Греция». Почему у текста такой заголовок?

«Логии», «графии», «метрии»

 4. Прочитав текст М. Л. Гаспарова из упражнения 3, ученик «перевёл» некоторые слова с греческими корнями на русский язык. Восстановите слова, которые он переводил, запишите их в тетрадь.



- 1) далеко-писатель
- 2) далеко-звучатель
- 3) звуко-писатель

Слова для справок: *tēle* (теле-) — далеко, *phōnē* (фон-) — звук.

Четвёртый класс: содержание, рубрики, методический аппарат

? В слове **доброжелательный** два корня. Как ты объяснишь значение этого слова, опираясь на значение корней?



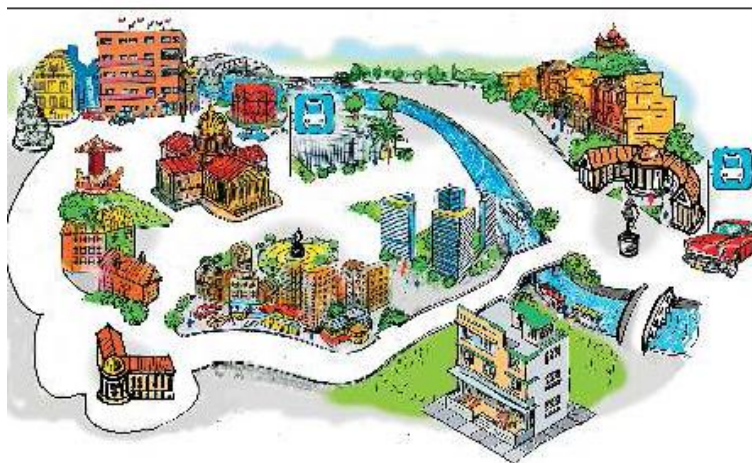
11. Выполни одно из заданий.

- 1) Подготовь сообщение об одном из русских путешественников, имена которых есть на карте мира.
- 2) Есть ли в иностранном языке, который ты изучаешь, слова из русского языка? Подготовь об этом небольшое сообщение.

Круг чтения

Л. В. Успенский. Почему не иначе?
Э. А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.

8. Объясни водителю, как доехать до парковки у театра, используя слова **поезжайте**, **переезжайте**, **съезжайте**, **объезжайте**, **подъезжайте**.



Из истории языка и культуры

Птица соловей названа так из-за цвета своего оперения. Ведь слово **солóвий** означало «серый, желтоватый». Сейчас словом **соловий** называют желтоватую масть лошади со светлыми гривой и хвостом.



Интересно?

Что такое...

- «точка удивления»
- «учение о точечном разуме»
- «удивительный знак»
- «единительный знак»
- «вместительный знак»



Пятый класс: содержание, рубрики, методический аппарат

Содержание

Язык и культура

§ 1. Наш родной русский язык	4
§ 2. Из истории русской письменности	10
§ 3. Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	21
§ 4. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	29
§ 5. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	34
§ 6. Образность русской речи: метафора, олицетворение	40
§ 7. Живое слово русского фольклора	50
§ 8. Меткое слово русской речи: крылатые слова, поговорки, поговорки	59
§ 9. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	70

Культура речи

§ 10. Современный русский литературный язык	82
§ 11. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	88
§ 12. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	97
§ 13. Стилистическая окраска слова	107
§ 14. Речь правильная. Основные грамматические нормы	112
§ 15. Речевой этикет: нормы и традиции	117

Речь. Текст

§ 16. Язык и речь	124
§ 17. Средства выразительности устной речи	127
§ 18. Формы речи: монолог и диалог	130
§ 19. Текст и его строение	132
§ 20. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	137
§ 21. Средства связи предложений и частей текста	144
§ 22. Функциональные разновидности языка	147
§ 23. Разговорная речь. Просьба, извинение	152
§ 24. Официально-деловой стиль. Объявление	155
§ 25. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	158
§ 26. Публицистический стиль. Устное выступление	161
§ 27. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	167
§ 28. Особенности языка фольклорных текстов	171

Александрова Ольга Макаровна
Загоровская Ольга Владимировна
Богданов Сергей Игоревич
Вербицкая Людмила Алексеевна
Гостева Юлия Николаевна
Добротина Ирина Нургаиновна
Нарушевич Андрей Георгиевич
Казакова Елена Ивановна
Васильевых Ирина Павловна

Условные обозначения

- * Задание повышенной сложности
- Работа в парах
- Исследовательский проект
- Орфографический и пунктуационный практикум
- Теоретические сведения:
 - Язык и культура
 - Культура речи
 - Речь. Текст

Пятый класс: содержание, рубрики, методический аппарат

Лингвистические заметки

► История развития письменности уходит в глубину веков. Первоначально для того, чтобы передавать информацию на расстоянии и во времени, люди использовали более или менее сложные рисунки и даже серии рисунков — как бы рассказы в картинках.



Диалог культур

► В русском языке *журавль* — это не только птица, но и особого рода колодезный рычаг для подъёма воды. Впрочем, в ряде местностей слово *журавль* употребляется также для обозначения крана, который используется для подъёма не только воды, но и других тяжестей. В литературном русском языке это приспособление получило название по имени другой птицы: *лебёдка* (от слова *лебедь*). Столь же образное название крана мы встречаем и в других языках: англ. *crane* [кра́йн], греч. *geranos* [гэранос], литовск. *gėrvė* [г'ар'в'э:] — все эти слова означают и «журавль», и «кран, лебёдка». Совершенно ясно, что здесь в основе переносных наименований лежит внешнее сходство предметов.

(По Ю. Откупщикову) ◀

Толковый словарь

Посольство, -а, ср. Здесь: депутация, группа лиц, посланных кем-либо с какой-либо целью.

Миссионер, -а, м. Духовное лицо, посылаемое церковью для распространения своей религии среди иноверцев.

Проповедник, -а, м. Здесь: распространитель какого-либо вероучения.

Патриарх, -а, м. Здесь: титул главы православной церкви, а также лицо, носящее этот титул.

Книжник, -а, м. Здесь: толкователь Священного Писания, читающий и объясняющий его верующим.

Моя Россия

► **Иван Яковлевич Билибин** (1876—1942) — выдающийся русский художник и книжный иллюстратор, автор декораций и эскизов костюмов к театральным постановкам. Художник много путешествовал по России, изучая жизнь и быт русской деревни, где люди продолжали носить национальные костюмы, проводили традиционные праздники, украшали дома затейливой резьбой. Всё это запечатлел художник в своих иллюстрациях к былинам, русским народным сказкам и сказкам А. С. Пушкина. ◀

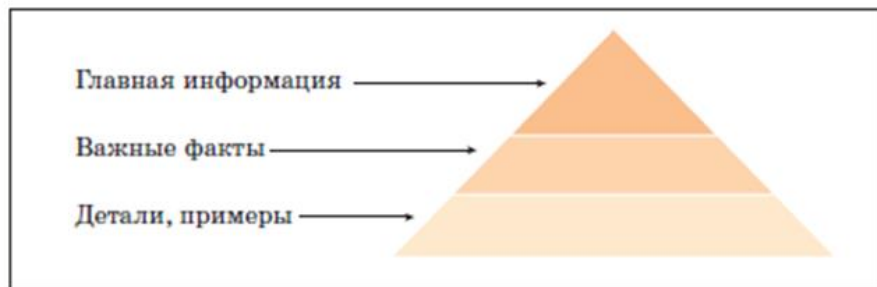


Круг чтения

► В книге Льва Васильевича Успенского «Ты и твоё имя» рассказывается о происхождении и употреблении русских имён, отчеств и фамилий. ◀

Пятый класс: содержание, рубрики, методический аппарат

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.

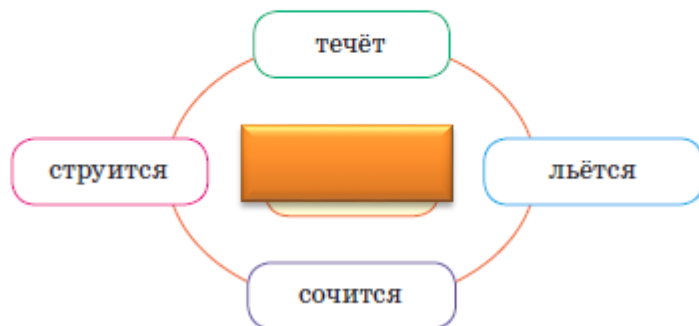


3) Опираясь на схему, кратко перескажите текст.

Говорите правильно

бáнты, свёкла, стáтуя, тóрты, тóртов, цéнтнер, шáрфы
договóр, договóры
квартáл, маля́р, столя́р, цеме́нт, цепóчка, шофё́р

* 41. Рассмотрите схему. Прямое или переносное (метафорическое) значение глаголов отмечено на схеме? Почему, говоря о свете как о физическом явлении, можно употребить указанные глаголы? С чем сравнивается явление, обозначенное словом *свет*? Какое слово необходимо добавить в схему?



Уникальный промокод

seminar2019

Промокод дает право на приобретение продукции с **5%** скидкой в интернет-магазине shop.prosv.ru издательства «Просвещение». Скидка доступна для зарегистрированных пользователей и не распространяется на услуги доставки

Срок действия: до 31 декабря 2019 г.

Купи онлайн shop.prosv.ru



СЕРИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»



ТЕСТЫ

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



- ✓ Для экспресс-диагностики на уроке;
- ✓ Составлены по основным темам учебного предмета;
- ✓ Представлены в двух вариантах;
- ✓ Содержат задания базового, повышенного и высокого уровней сложности;
- ✓ Есть возможность самопроверки (содержит ответы).

- ✓ Для текущего и итогового контроля;
- ✓ Составлены по основным разделам учебного предмета;
- ✓ 4 варианта по каждому разделу двух уровней сложности;
- ✓ Есть возможность самопроверки (содержит ответы).

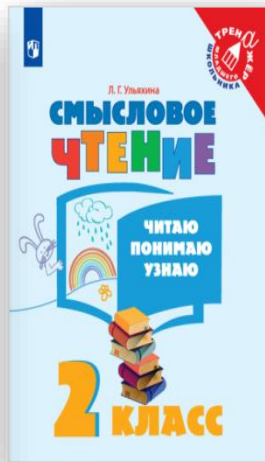
© АО "Издательство "Просвещение"

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



Читательская грамотность

- ✓ **Формирует навык смыслового чтения:** умение понять текст, выделить в нём главное и извлечь из него нужную информацию.



Универсальные учебные действия

- ✓ Учит понимать смысл задачи, читать схемы и рисунки, решать задачи разных видов.



СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Грамотный читатель.
Обучение смысловому чтению. В 2-х ч.

Развитие математических способностей.
В 2-х ч.



Геометрия вокруг нас.
В 2-х ч.



СЕРИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»



Основы инфографики

Школа юного астронома



СБОРНИК МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ



Первая часть включает задания в двух вариантах, которые помогут проверить уровень готовности младших школьников к олимпиадам.

Вторая часть содержит систему заданий на формирование и развитие универсальных учебных действий. Работая с пособием, обучающиеся научатся ставить учебную задачу и находить способы её решения, планировать свою деятельность, контролировать ход и оценивать результат своей деятельности, научатся работать с информацией, овладеют коммуникативными умениями и умением сотрудничать. Включает задания разных типов: с использованием учебного оборудования; с применением различных средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); на смысловое чтение; на работу с информацией, представленной в различных видах; на формирование и выбор эффективного способа решения.

С помощью раздела «**Ключи**» можно проверить задания каждой части.

PIRLS - Международное исследование качества чтения и понимания текста (2001- 2011, 2016)

TIMMS - Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования (1995-2011, 2015)



Учись и тренируйся

с новой серией
«Тренажер младшего школьника»!



Новинки



Коробейников И. А.,
Инденбаум Е. Л.

Дети с интеллектуальными
нарушениями...

122,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ



Инденбаум Е. Л., Бабкина Н.
В., Коробейников И. А.

Дети с задержкой
психического
развития. Учебное...

122,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ



Китик Е. Е., Томме Л. Е.

Дети с тяжёлыми
нарушениями речи.
Учебное пособие для...

146,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ



Кроткова А. В., Сатары В. В.

Дети с нарушениями
опорно-двигательного
аппарата. Учебное...

134,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ



Кудрина Т. П., Любимов А.А.,
Любимова М.П.

Дети с нарушением
зрения. Учебное
пособие для...

170,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ



Шматко Н. Д., Красильникова
О. А.

Дети с нарушением
слуха. Учебное
пособие для...

194,00 Р

СООБЩИТЬ О
ПОСТУПЛЕНИИ

<https://shop.prosv.ru/>

© АО "Издательство "Просвещение"

ООО «АБРИС ВЯТКА», представитель ведущих издательств.
«Просвещение», «Бином» в Кировской области



Комсомольская, 63

- *Консультационная поддержка всех видов закупок*
- *Проведение консультаций, лекций, круглых столов по ознакомлению педагогов с новыми учебными изданиями*
- *Организация выездных тематических семинаров, выставок, книжных ярмарок по заявкам образовательных учреждений*

8 (8332) 705-805, 699-668 многоканальный



Извините за внимание!

Если у вас есть вопросы, готова к общению (улыбка)
GKryukova@prosv.ru

«Все права защищены. Настоящая информация является конфиденциальной, может содержать результаты интеллектуальной деятельности и/или средства индивидуализации, принадлежащие АО «Издательство «Просвещение» (ОГРН 1147746296532), персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение». Информация адресована в печатной или электронной форме исключительно лицам, которым она предназначена. Если Вы не являетесь адресатом или получили информацию по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Никакая часть информации не может быть скопирована, раскрыта или распространена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, а также записана в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2019*»