

**Проектирование адаптированных
дополнительных общеобразовательных
программ для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью**

(Материалы к семинару подготовлены
по материалам Череповецкого государственного университета)



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ и инвалидностью

Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и инвалидностью дополнительной общеобразовательной программы, включающих:



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);



Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка



при проектировании содержания программы для детей подросткового возраста с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать:

возможность профессионального
ориентирования в выбранной
сфере

наличие в структуре программы
коррекционных компонентов
преодоления трудностей
развития

сокращение объема теоретического материала
за счет второстепенных элементов
увеличение объема практической деятельности
связанной жизнью

возможность создания и
продолжения коммуникативных
форм коллектива,

построение содержания
программы и учебно-
тематического планирования в
логике от простого к сложному, с
обязательным наличием
систематического повтора и
закрепления изучаемого материала

электронной среды
используемых ресурсов
через
информационные
технологии
для освоения
базовых знаний и умений по
программе

Психолого-педагогические особенности детей различных нозологий:

- ❖ глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;
- ❖ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих);
- ❖ со сложными (комплексными) нарушениями;
- ❖ с нарушениями интеллекта



Общими образовательными потребностями для всех обучающихся с ОВЗ относятся:

расширение содержания образования

разработка и использование специальных методов и средств обучения

особая организация обучения

расширение границ образовательного пространства

определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе

Особенность АДОП в создании специальных условий и использование специальных технических средств обучения для реализации инклюзивного дополнительного образования,

а так же использование специальных технологий, методов и приемов инклюзивного дополнительного образования детей различных нозологий.





Организация взаимодействия специалистов в учреждении дополнительного образования

1 блок

- Методическое обеспечение процесса адаптирования дополнительных образовательных программ для детей различных нозологических групп. Разрабатываемая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с инвалидностью и ОВЗ в обязательном порядке рассматривается на программно-методической комиссии учреждения

2 блок

- Создание на базе учреждения дополнительного образования реализующего инклюзивную практику психолого-педагогического консилиума, в задачи которого включены:
 - *организация и проведение психолого-педагогической диагностики учащегося*
 - *выявление актуальных и резервных возможностей развития*
 - *разработка и проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальной образовательной траектории учащегося*
 - *разработка и проектирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальной образовательной траектории учащегося*
 - *отслеживание динамики развития учащегося и эффективности реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы*
 - *решение вопроса о создании в рамках образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка с ОВЗ*



Организация взаимодействия специалистов в учреждении дополнительного образования

3 блок

- Создание методического объединения педагогов дополнительного образования по вопросу обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (Формы организации методических встреч могут быть различными и сочетаемыми между собой: семинар, консультация, час коллективного творчества, деловая игра, творческая мастерская)

4 блок

- Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалидностью, включающая:
- сопровождение ребенка-инвалида ассистентом (педагогом-психологом) индивидуально на занятии в адаптационный период
- организацию занятий педагога-психолога, в случае необходимости оказания индивидуальной помощи в освоении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- сопровождение педагогом-психологом образовательного процесса на групповых занятиях с детьми-инвалидами
- консультирование родителей, законных представителей по вопросам подбора адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования



Организация взаимодействия специалистов в учреждении дополнительного образования

5 блок

- Работа с родителями (создание родительского клуба)

6 блок

- Реализация программ досуговой направленности для детей с инвалидностью и ОВЗ как средство их социального развития и адаптации в общество

*Адаптированные дополнительные
общеобразовательные программы для обучающихся с
ОВЗ существуют в 6 направлениях:*

- ✓ естественно-научная,
- ✓ художественная,
- ✓ социально-педагогическая,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ техническая





- Необходимо учитывать: коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.
- Занятия должны строиться с учетом дидактических принципов доступности, наглядности, природосообразности, тесной связи с жизнью и практикой.
- На занятиях можно использовать такие формы работы как беседа, конкурс, викторина, дидактическая игра, экскурсия, наблюдение, опыт и т.п. Работу можно проводить как в коллективе, так и индивидуально.



Подбирая программу дополнительного образования художественной направленности для ребенка с ограничением здоровья, необходимо учитывать:

- ✓ специфические особенности развития, определяемые ведущим диагностическим заключением;
- ✓ индивидуальные и возрастные особенности ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- ✓ ожидания родителей (как заказчиков образовательной услуги) относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- ✓ осуществить подбор содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной программы согласно склонностям и психофизиологическим возможностям ребенка.



При реализации программ художественной направленности для детей с ОВЗ необходимо учитывать:

дифференцированные условия освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (оптимальный режим образовательных нагрузок)

психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий и т.д.)

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на групповых занятиях)

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)



Возможность индивидуального подбора формы получения дополнительного образования художественной направленности, может быть предложено:

Обучение индивидуально на дому по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам индивидуального обучения

Обучение в условиях инклюзивного включения в группы сверстников, не имеющих ограничений по здоровью

Групповое обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности



Социально-педагогическая направленность. («Школа общения», «Мим-театр», «Хэнд-Мейд»)

Социально-педагогическая направленность может включать следующее направление программ:

развитие детей подросткового возраста (социализация и общение, интеллектуальное развитие, социокультурная адаптация детей)

коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия

основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование

профориентация и предпрофессиональная подготовка



Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности строится по модульному принципу и включает в себя:

1 модуль

- Модуль коллективной и социокультурной образовательной деятельности совместно со здоровыми детьми

2 модуль

- Модуль социально-психологической поддержки, включающий в себя комплекс психолого-педагогических тренингов по развитию навыков общения, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию способностей и склонностей, которые могут способствовать самоорганизации и самореализации в образовательной среде здоровых сверстников

3 модуль

- Валеологический модуль, направленный на формирование объективного представления об ограничениях, компенсаторных возможностях человеческого организма, о методах и формах их преодоления



Туристско-краеведческая направленность («Вокруг света», «Мой родной край», «Город "Мастеров"»)

Целью этих программ является овладение учащимися знаниями, умениями и навыками туристско-краеведческой деятельности, использование потенциала активных форм туризма и краеведения для решения проблем эффективной адаптации подростков и юношей к жизни, укрепления их физического и психологического здоровья, социальной реабилитации, коррекции и интенсификации личностного развития.

Отличительными признаками данного вида деятельности являются:

- передвижение в пространстве;
- активное взаимодействие с окружающим миром;
- высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников;
- сочетание умственного и физического труда;
- приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков.



Физкультурно-спортивная направленность («Спортивные танцы», «Белая ладья», «Мини-футбол»)

Основными целями организации объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ОВЗ является создание оптимальных условий для:

- ✓ укрепления здоровья;
- ✓ всестороннего и полноценного развития двигательных и психофизических способностей;
- ✓ коррекции двигательных нарушений;
- ✓ успешной социальной адаптации в обществе;
- ✓ привлечения к регулярным доступным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ формирования здорового образа жизни;
- ✓ физкультурного и спортивного воспитания;
- ✓ разработки и использования таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.



Техническая направленность («Введение в робототехнику», «Электрофицированная игрушка», «Электроника»)

***При реализации адаптированных дополнительных
общеобразовательных программ технической направленности
необходимо:***

- ❖ осуществлять обучение программным навыкам в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- ❖ соблюдать последовательность и системность в обучении;
- ❖ строить обучение с учетом перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- ❖ при изложении ребенку нового материала опираться на принцип доступности;
- ❖ предоставлять учащемуся свободу выбора содержания деятельности по техническому творчеству;
- ❖ специально создавать и пролонгировать условия для самореализации личности ребёнка, соблюдая при этом принцип динамичности и стимулирования деятельности учащегося;



При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо:

- ✓ планировать процесс усвоения материала методом от простого к сложному, отбирая только то, что доступно для учащегося с ОВЗ с опорой на принцип индивидуализации обучения;
- ✓ предусмотреть использование широкого спектра наглядности, что делающих образовательный процесс более эффективным;
- ✓ учитывать реализацию принципа связи теории с практикой ;
- ✓ соблюдать принцип межпредметности, что подразумевает связь с другими науками или другими областями деятельности;
- ✓ предоставлять возможность выбора формы получения дополнительного образования в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ (индивидуально на дому, в условиях инклюзии, группового обучения)

Получение дополнительного образования детьми с ОВЗ способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Вариативность вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяет осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути в дальнейшем.

