



**Организация  
инклюзивного  
образования  
в МБОУ СОШ №32  
города Кирова**

Директор Старостина Светлана  
Юрьевна  
2018 год



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Неоднородность контингента обучающихся школ
- Изменение отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья
- Изменение нормативно-правовой базы



ОСОБЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## Конституция Российской Федерации

- *Статья 43 Конституции РФ провозглашает **право каждого на образование**. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.*
- *Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.*

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ

Каждому ребенку с ОВЗ и с инвалидностью **гарантировано** право на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **в не зависимости от:**

- ▶ **варианта** нарушения,
- ▶ **способности к освоению** уровня образования,
- ▶ вида учебного **заведения**,
- ▶ **места проживания.**



# ПЕРЕД ШКОЛОЙ СТОИТ ПРОБЛЕМА:

**Как организовать процесс?**

**Как достичь необходимых результатов?**

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

# **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**





## Статья 5. Право на образование.

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 1) **создаются необходимые условия для получения без дискриминации** качественного образования **лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации... в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе **посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;



# ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (обучающиеся)



- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией **(заключение ПМПК)** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(РЕБЕНОК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ???)



# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



- обеспечение **РАВНОГО ДОСТУПА** к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия **особых образовательных потребностей** и индивидуальных возможностей;
- **В ЛЮБОЙ (КАЖДОЙ) ШКОЛЕ**



Федеральный закон об Образовании  
в Российской Федерации от  
29.12.2012 N 273-ФЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



КЛАССЫ

КЛАССЫ

Где реализуется программа  
для детей с ОВЗ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
с ОВЗ

Классы			Обучающиеся			
КЛАССЫ	ООП	Классы Программа для детей с ОВЗ	ВСЕГО УЧЕНИКОВ	ООП	Классы Программа для детей с ОВЗ	В том числе обучение на дому
НОО	10	5	304	238	58	8
ООО	5	10	255	125	115	15
СОО	1	0	14	14	0	0
Итого			573	377	173	23

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



**Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным** основным общеобразовательным программам (АООП).

В таких организациях **создаются специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.



# АООП

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

[РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ  
ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ  
Х ПРОГРАММ](#)



## Статья 79. п.3

Под специальными ... понимаются **условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:**

- использование **специальных образовательных программ и методов** обучения и воспитания,
- специальных **учебников**, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных **технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление **услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**,
- обеспечение **доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- **и другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



## **Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья  
принимаются на обучение по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
ТОЛЬКО**

- с согласия родителей (законных представителей) и**
- на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**



## Статья 48. **Обязанности и ответственность** педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) **учитывать особенности**  
психофизического развития  
обучающихся и

**состояние их здоровья,**

**соблюдать специальные условия,**  
необходимые для получения  
образования лицами с  
ограниченными возможностями  
здоровья,

**взаимодействовать** при необходимости с  
медицинскими организациями;





## Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 2) **предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе **получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;**
- 3) обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 9) **уважение человеческого достоинства**, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 22) **развитие своих творческих способностей и интересов**, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

# Инклюзивное образование в МБОУ СОШ №32 города Кирова

- **Принимаем** и организуем образовательный процесс учитывая особенности **каждого**
- **Создаем** необходимые условия для обучения
- **Взаимодействуем** с организациями, в том числе и с медицинскими



# Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя **требования** к:
  - 1) **структуре**
  - 2) **условиям**
  - 3) **результатам**
4. ФГОС **устанавливаются сроки** получения общего образования с **учетом** различных форм обучения, образовательных технологий и **особенностей отдельных категорий обучающихся.**
6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или **включаются** в федеральные государственные образовательные стандарты **специальные требования.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 19 декабря 2014 г. N 1598**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Приложение.

- [Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся](#)
- [Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся](#)
- [Приложение N 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся](#)
- [Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся](#)
- [Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи](#)
- [Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#)
- [Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития](#)
- [Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра](#)

Разные адаптированные основные образовательные программы в соответствии с особенностями здоровья **(разные требования к условиям)**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Варианты программ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	<b>7.1, 7.2, 7.3</b>
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4



2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 7.1)

<u>2.1 Целевой раздел</u>	<u>10</u>
<u>2.1.1. Пояснительная записка</u>	<u>10</u>
<u>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>18</u>
<u>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>22</u>
<u>2.2. Содержательный раздел</u>	<u>28</u>
<u>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы</u>	<u>28</u>
<u>2.3. Организационный раздел</u>	<u>32</u>
<u>2.3.1. Учебный план</u>	<u>32</u>
<u>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</u>	<u>33</u>

3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(ВАРИАНТ 7.2)

<u>3.1. Целевой раздел</u>	<u>52</u>
<u>3.1.1. Пояснительная записка</u>	<u>52</u>
<u>3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>61</u>
<u>3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>72</u>
<u>3.2. Содержательный раздел</u>	<u>80</u>
<u>3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</u>	<u>80</u>
<u>3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</u>	<u>83</u>
<u>3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</u>	<u>130</u>
<u>3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</u>	<u>135</u>
<u>3.2.5. Программа коррекционной работы</u>	<u>139</u>
<u>3.2.6. Программа внеурочной деятельности</u>	<u>147</u>
<u>4.3. Организационный раздел</u>	<u>150</u>
<u>4.3.1. Учебный план</u>	<u>150</u>
<u>4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</u>	<u>161</u>

Примерный учебный план начального общего образования (вариант 7.1)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	ОРКСЭ	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный недельный учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	ОРКСЭ	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

# Проектирование образовательного процесса:



- **изучение нормативных документов**
- **внесение изменений** в существующие и разработка новых локальных актов (**устав школы, приказы, положения и т.д.**);
- **кадровое обеспечение** реализации АООП:  
наличие кадров, повышение квалификации;
- **поиск недостающих ресурсов:** социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения (Дневным стационаром), общественными организациями,);
- **!!! обеспечение материально-технических условий:**  
безбарьерной среды, специальных помещений, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды



# Психолого-педагогическая готовность педагогического коллектива к работе с «особыми» детьми

- Семинары
- Индивидуальные консультации
- Тренинги



# схема комплексного сопровождения



**Психолого-медико-педагогическая помощь**



**Коррекционные  
занятия**

**Педагогическое  
сопровождение**

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД  
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ  
УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ  
Тьютор  
ВРАЧИ

- УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКИ
- КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
- ПРЕПОДАВАТЕЛИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



# психолого-медико-педагогическая коррекция



- УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ
- ТЬЮТОР
- ВРАЧИ (ДНЕВНОЙ СТАЦИОНАР)

- УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ





## Ст. 42 п 2

### Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании Российской Федерации»

*Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь  
включает в себя:*

- 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других **медицинских мероприятий**;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

## Ст. 42 п 3

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям **на основании заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).



## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- **Разъяснения** о программе (сроки, особенности)
- **Договорная** основа (в том числе и ответственность), **согласие** на обучение по АООП и психолого-педагогическое сопровождение
- **Просветительская работа**
- Организация и **контроль взаимодействия** со специалистами сопровождения
- Контроль своевременного прохождения **ПМПК**

**Желание родителей обучать ребенка и  
готовность помогать ему в процессе обучения.**



# Воспитание и социализация детей с ОВЗ

План воспитательной работы школы:

- Организация **внеучебных, внеклассных и внешкольных** мероприятий с привлечением детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
- Организация **работы**, направленной на **раскрытие творческого потенциала каждого ребенка**, реализацию его потребности в самовыражении, (конкурсное движение)
- Организация функционирования **группы продленного дня** для обучающихся 1-4 классов.
- Организация работы школьного **лагеря**.





# Готовность детского коллектива принять «особого» ребенка



# Создание системы социального партнёрства

Создание на базе МБОУ СОШ №32 города Кирова службы психолого-медицинского сопровождения  
ДДС №3 КОКПБ им. Бехтерева с учетом потребностей школы и детей с ОВЗ.

## Заключение договора о сотрудничестве:

- с домом детского творчества «Вдохновение»
- с Кировским областным краеведческим музеем
- с Детским юношеским центром им.А.Невского
- со «Спортивной школой олимпийского резерва «САЛЮТ»
- МБУ Спортивная школа №2 города Кирова



# Инклюзивная культура в образовательной организации

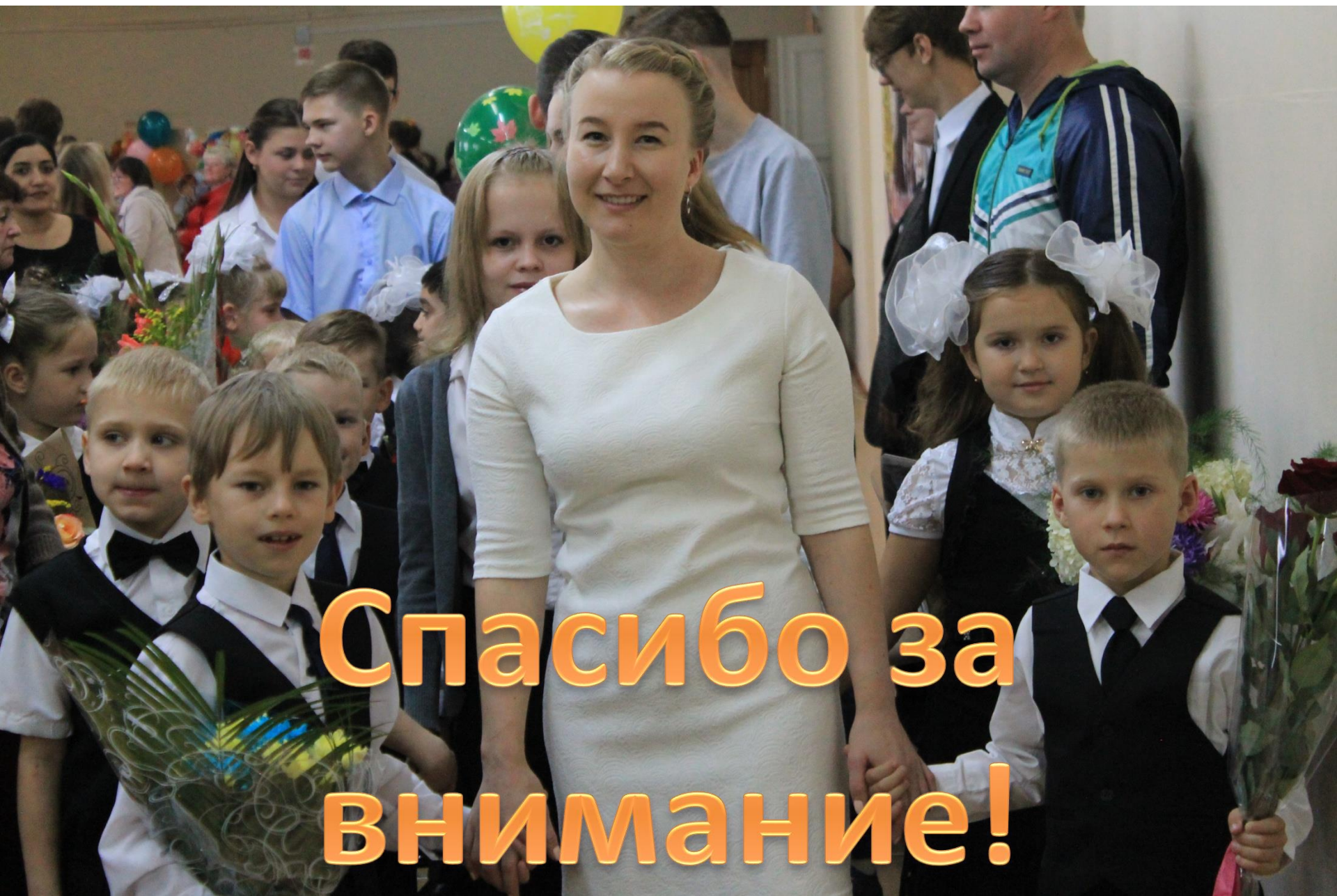
- Принцип:  
учитывать индивидуальные особенности каждого.
- Не создавать изолированную среду, а включать в общую жизнь школы.





*Школа равных возможностей для  
каждого*





Спасибо за  
внимание!