



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ВЕБИНАР

Организация практики педагога- психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС

22 ноября 2018 года

Модератор вебинара: Мария Николаевна Прозорова – доцент кафедры управления в образовании КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Что такое школьная психологическая служба?

Цель - создание психолого-педагогических условий, для духовного развития каждого ребенка, его душевного комфорта т.е. поддержание психологического здоровья

- ▶ психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания (составление учебных программ, создание учебников);
- ▶ непосредственная работа психологов с детьми и взрослыми в школе

Чем занимается школьный психолог

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Психодиагностика:
через
использование
диагностических
методик,
наблюдения,
бесед
и
анкетирование

**Коррекционно-
развивающая
работа:**
через групповые
и
индивидуальные
занятия,
игротерапию,
тренинги,
приемы
релаксации

**Психологическое
консультирование:**
через
индивидуальные
встречи, групповые
мероприятия,
родительские
собрания

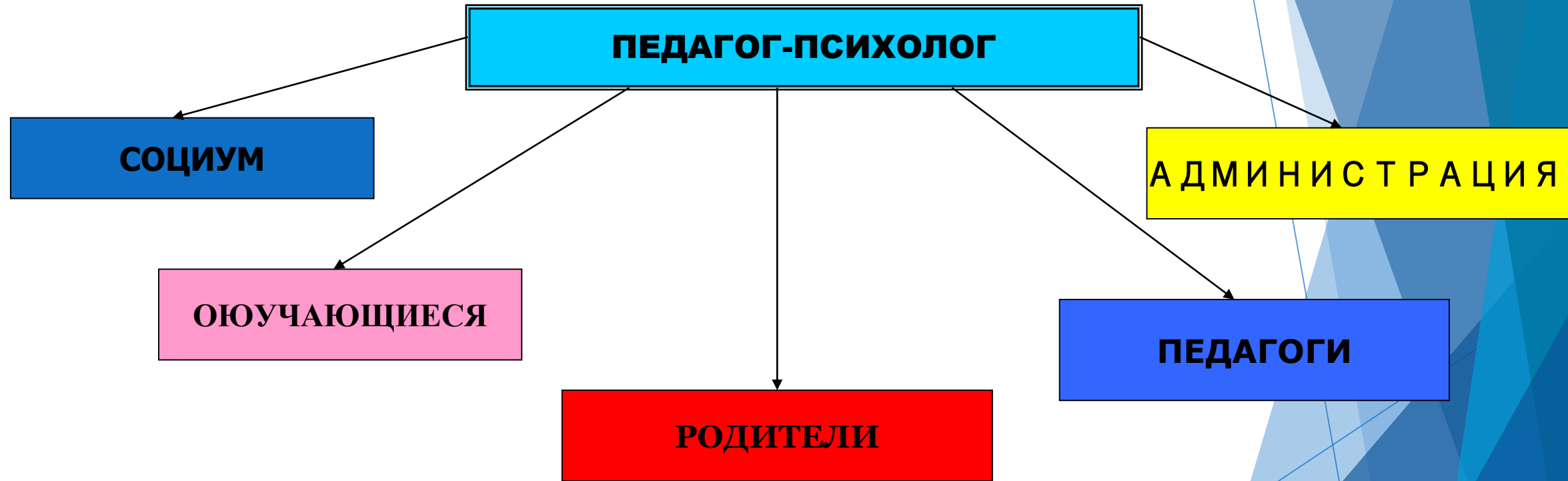
**Психологическое
просвещение
и профилактика:**
Через
стендовую
информацию,
лекции,
семинары,
тренинги

Условия успешности

Профессионализм, желание получить результат, система комплексной работы, «командная» работа, современный диагностический и коррекционный инструментарий, наличие кабинета, современная литература, психогигиена



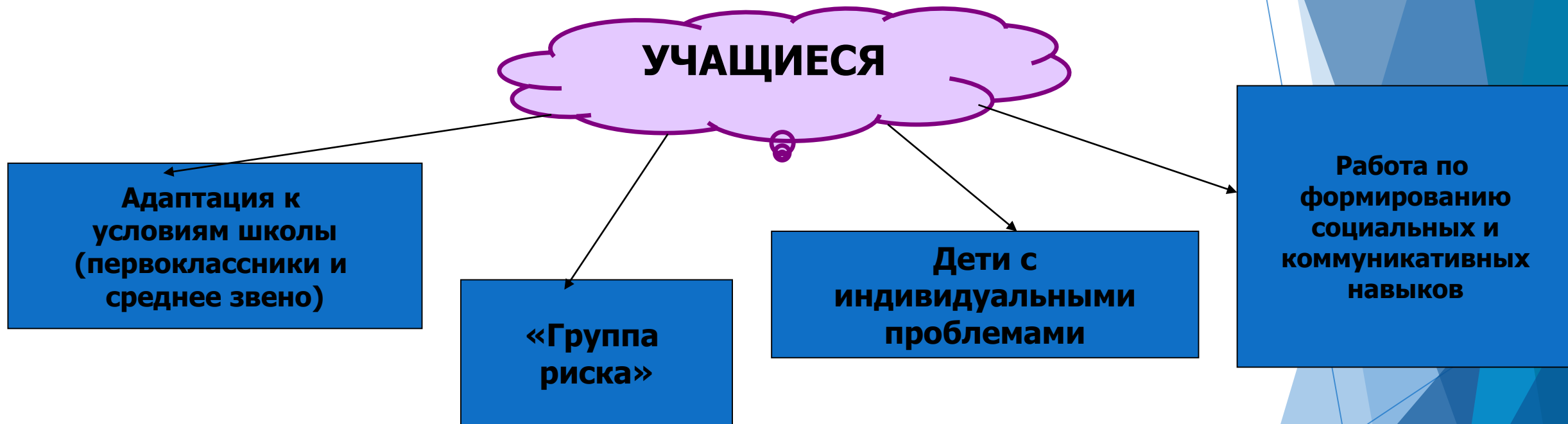
С кем работает школьный психолог



Условия успешности работы психолога

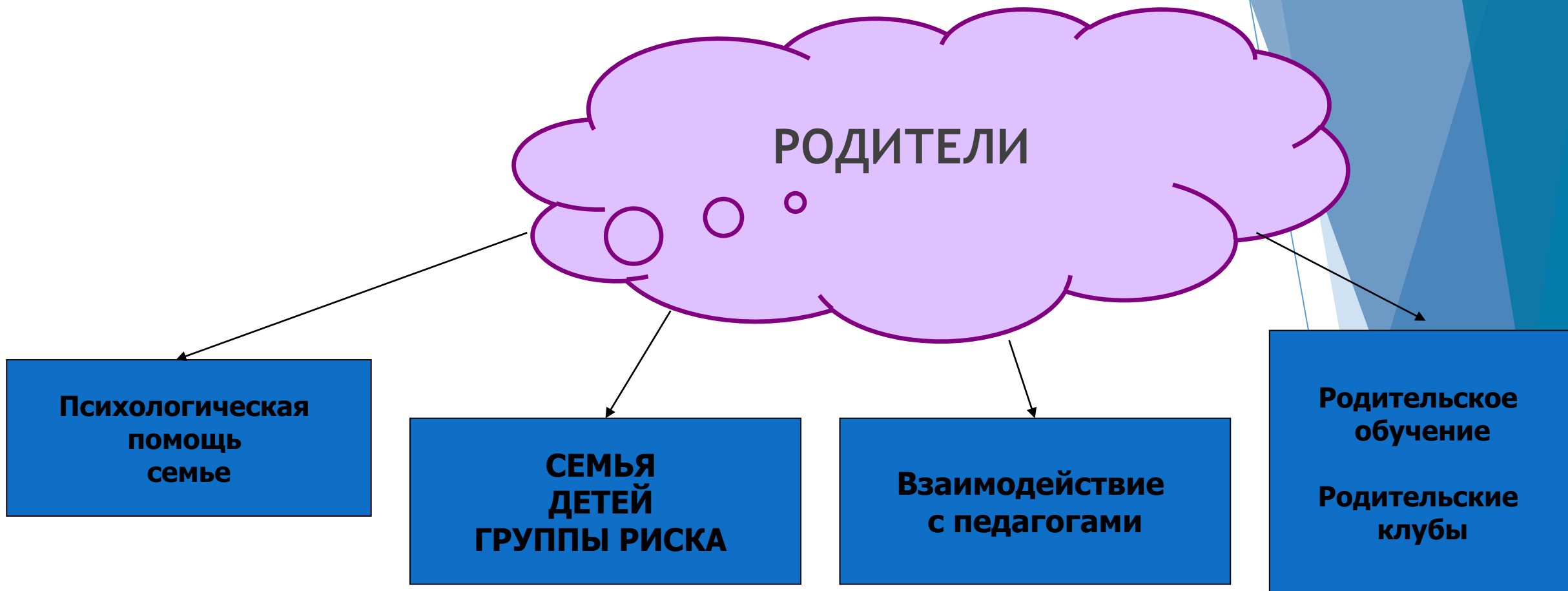
- Конструктивное планирование работы
- Анализ, динамическая диагностика эффективности педпроцесса
- Взаимодействие всех служб школы
- Информирование о результатах
- Принцип сотрудничества
- Профессионализм

Направления работы по каждому блоку



Условия успешности работы психолога

- Контакт с педагогами,
- Гибкий график работы,
- Система взаимодействия с другими специалистами



Условия успешности работы психолога

- Имидж школы в глазах семьи
- Принцип сотрудничества
- Информированность родителей
- Комплексное сопровождение ребенка
- «Командная» работа
- «Клубный характер групповых встреч»: интерактивная форма общения, видеоролик из жизни детей, печатная информация «на руки» родителям, - использование тренинговых методик и упражнений на встречах



▶ ПЕДАГОГИ

**Педагоги со стажем
(профилактика эмоционального выгорания и профессиональной Деформации)**

АДМИНИСТРАЦИЯ

**Конфликты
в педагогическом коллективе**



НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ

- Каждый «тянет одеяло на себя», не стоит за результат свой и своих коллег
- Психолог работает только с детьми
- Администрация не информирована о планах сопровождения педагогов
- Вы «закопались» в бумажках и не видите людей!

Содержание работы психолога с обучающимися

- ▶ Изучение и помощь в адаптации первоклассников к школе;
- ▶ Изучение и помощь в адаптации школьников при переходе в среднее звено;
- ▶ Изучение и развитие познавательной сферы и личности учащихся;
- ▶ Изучение и оптимизация межличностных отношений учащихся в классе;
- ▶ Профориентационная работа со старшеклассниками;
- ▶ Профилактика отклонений в поведении/ профилактика наркозависимости/ развитие толерантности и т.д.;
- ▶ Работа с учащимися по индивидуальным запросам

Содержание работы психолога с родителями

- ▶ Консультирование по вопросам адаптации детей к школе (родители первоклассников);
- ▶ Диагностика детско-родительских отношений и консультирование по вопросам индивидуальных особенностей детей и развития познавательной сферы и личности школьников;
- ▶ Консультирование родителей по вопросам профессионального выбора старшеклассников;
- ▶ Проведение тренингов/работа клубов для родителей (психопрофилактика и психопросвещение)

Содержание работы психолога с педагогами и администрацией

- ▶ Помощь в адаптации к новым ученикам и классам;
- ▶ Консультирование по вопросам индивидуальных особенностей учащихся;
- ▶ Консультирование по вопросам оптимизации образовательного процесса;
- ▶ Профилактика профессионального выгорания;
- ▶ Поддержание позитивного социально-психологического климата в коллективе;
- ▶ Консультирование администрации по вопросам организации взаимодействия с коллективом педагогов

Выбор критериев эффективности профессиональной деятельности психолога очень важен. С их помощью можно проанализировать ход и результаты психологической работы в различных образовательных учреждениях.



Под **критерием** мы подразумеваем определенный признак, на основании которого производится оценка, классификация чего-нибудь. Это средство - необходимый инструмент оценки, но сам не являющийся оценкой.



I. Уровень компетентности в выполнении должностных обязанностей и участия в профессиональной деятельности

1. Знание теоретических основ психологии, педагогики, философии, социологии:

- адекватно использовать теоретические
- знания в своей практической деятельности
- ориентироваться в современных проблемах психологии и т.д.

2. Соблюдение этического кодекса работы психолога:

- тактично и корректно высказывать свою точку зрения, обосновывать мировоззренческую позицию,

3. Соответствие временных нагрузок психолога по всем направлениям профессиональной деятельности.

4. Система личного участия психолога в работе с различными категориями в образовательном процессе (ученик, родитель, учитель, администрация и т.д.),

- анализировать конкретные ситуации в образовательном процессе, осуществлять выбор адекватных целей и задач,
- давать объективную оценку другим людям и возникающим ситуациям

5. Возможное участие психолога в работе различных комиссий и выполнение функций, выходящих за рамки его должностных обязанностей,

6. Самосовершенствование, участие в семинарах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации.

- осваивать нормы, эталоны профессиональной деятельности, достигать в ней мастерства,
- вместе с тем, стремиться индивидуализировать свою деятельность, а также осознанно развивать свою индивидуальность средствами профессии,
- быть открытым для постоянного профессионального обучения, изменений, накопление опыта,

II. Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения

1. Организация и результативность психологической подготовки, которая осуществляется в различных обязательных формах психологического просвещения и консультирования.
2. Соответствие организации диагностической работы требованиям, предъявляемым к ней:
 - достоверность результатов
 - доступных и реалистических рекомендаций по результатам психодиагностической работы.
 - степень их учета и компетентности должностных лиц.
3. Организация и эффективность психопрофилактической работы.
4. Компетентность и результативность психокоррекционной работы, степень включенности их жизнедеятельность образовательного процесса.

Конкретными показателями, соответствующими этому критерию, могут быть следующие умения:

- ▶ Реализовать поставленные цели и задачи в процессе профессиональной деятельности,
- ▶ Устанавливать внешние и внутренние связи, взаимодействовать с различными специалистами внутри и вне образовательного учреждения,
- ▶ Создавать предметно-развивающую среду в образовательном учреждении для разных категорий сопровождения,
- ▶ Обеспечивать психологическое сопровождение различных участников образовательного процесса,
- ▶ Организовывать обучение общению учащихся и других участников образовательного процесса,
- ▶ Обеспечивать проявление этичности и этикета во взаимодействии учащихся с родителями, педагогами, сверстниками и т.д.
- ▶ Создать благоприятный климат в коллективе, который характеризуется продуктивным общением, взаимодействием детей и взрослых,
- ▶ Обогащать профессиональный опыт в том числе, за счет личного творческого вклада и т.д.,
- ▶ Изучать профессиональный психологический опыт своих коллег (района, края, региона, страны и т.д.), с использованием Интернет-ресурсов

III. Соответствие условий и возможностей для проведения эффективной психологической работы, материальное обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Реальная материально-техническая база.

2. Максимальное и продуктивное использование имеющихся ресурсов в своей профессиональной деятельности.

Конкретными показателями, соответствующими этому критерию, могут быть:

- ▶ Специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и групповых форм работы,
- ▶ Наличие необходимого психодиагностического инструментария.
- ▶ Наличие дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы,

IV. Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога

1. Наличие обязательных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога – психолога.
2. Наличие основной документации педагога – психолога.
3. планы работы психолога (перспективный, месячный и т.д.),
4. Результаты психодиагностической деятельности (карты, протоколы обследования),
5. Карты психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска",
6. Рекомендации должностным лицам и другим участникам образовательного процесса,
7. Учебно-методические разработки и материалы для психологического просвещения и консультирования.
8. Одним из конкретных показателей, соответствующих данному критерию может выступать умение создавать условие для роста собственной правовой грамотности и грамотности других участников образовательного процесса.

Таким образом критериями эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога выступают:

1. Уровень компетентности в выполнении должностных обязанностей и участия в профессиональной деятельности.
2. Результативность работы и роль психолога в деятельности образовательного учреждения.
3. Соответствие условий и возможностей для проведения эффективной психологической работы, материальное обеспечение профессиональной деятельности психолога.
4. Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагога-психолога

№	Критерии	Показатели критериев	Кол-во баллов по каждому показателю критериев
1.1.	Результаты коррекционно-развивающей деятельности	Положительная динамика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, включенных в коррекционно-развивающую работу	6 баллов – 60-70% 5 баллов – 50-60%
		Охват детей, направляемых на консилиум и ПМПК	90% - 100% нуждающихся – 10 баллов 89% - 79% нуждающихся – 8 баллов 78% - 60% нуждающихся – 6 баллов
		Исполнительская дисциплина	10 баллов

		Высокий уровень адаптации детей к новым условиям обучения	80-100% - 5 баллов 60-79% - 3 балла 50-59% - 2 балла
1.2	Внедрение современных информационных технологий	Использование компьютерных программ в диагностике и коррекционно-развивающей деятельности, регулярное предоставление информации для детского сада	5 баллов – использует систематически 3 балла – использует периодически
	Взаимодействие специалистов	Активное взаимодействие: со специалистами ПМПК по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	5 баллов

		С дошкольными образовательными учреждениями по вопросам преемственности	5 баллов
		С центром занятости населения	5 баллов
		С учреждениями здравоохранения	5 баллов
	Профессиональные достижения	Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства	<p>Очные: 10 баллов – областной уровень 6 баллов – городской уровень 4 балла – региональный уровень</p> <p>Заочные: 4 балла - региональный уровень</p> <p>Примечание: баллы за участие и высокие показатели в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагог года» и т.п. устанавливаются по наивысшему результату. При участии за определенный промежуток времени в нескольких конкурсах профессионального мастерства баллы суммируются.</p>

		Наличие публикаций	2 балла – областной уровень 1 балл – региональный уровень Соответствующие баллы устанавливаются за каждую публикацию и суммируются
		Наличие обобщенного опыта работы	3 балла – областной уровень 2 балла – городской уровень 1 балл – региональный уровень
	Включенность в методическую работу	Зафиксированное участие (программы, протоколы и т.п.) в семинарах, конференциях, форумах и др. (выступления, организация выставок, мастер-классы и др.)	4 балла – областной уровень 3 балла – городской уровень 2 балла – региональный уровень 1 балл – на уровне детского сада При неоднократном участии в мероприятиях по одной теме могут устанавливаться дополнительные баллы, по разным темам – суммируются

		Курсовая подготовка	5 баллов – авторская программа прошла экспертизу на областной уровне
		Разработка коррекционно-развивающих программ	5 баллов
	Общее количество баллов		