

**Профессиональный стандарт педагога как
нормативная и методологическая основа
обеспечения кадровых условий реализации
федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования**

**Никитина Е.Л. к.п.н., доцент кафедры управления в
образовании ИРО Кировской области**

Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- При рассмотрении стандарта, крайне важно не просто изложить его содержание, а прежде всего, дать **понять смыслы и перспективы изменений в педагогической и управленческой деятельности, связанных с введением Стандарта.**

Актуальность стандарта профессиональной деятельности педагога

- **Актуальность стандарта профессиональной деятельности педагога обусловлена изменениями требований к качеству и эффективности деятельности педагога как важнейшему условию получения молодым поколением такого образования, которое будет способствовать его развитию, свободе выбора и поисковой активности.**

Требования к деятельности педагога

- Ценностью в системе образования сегодня становятся не знания как таковые, а **возможность самореализации личности в постоянно изменяющемся мире благодаря этим знаниям.** Новые требования к качеству школьного образования предъявляют и **федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.**

Требования наполнения профессиональной деятельности педагога новыми задачами и соответствующими компетенциями:

- - работа с одаренными учащимися;
- - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.

Требования стандарта:

- **Кроме этого, Стандарт должен:**
- - соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога;
- - не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога;
- - избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;
- - побуждать педагога к поиску нестандартных решений;
- - соответствовать международным нормам и регламентам;
- - соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Основное назначение Стандарта

- Стандарт многофункциональный документ, а именно:
- - инструмент реализации стратегии развития образования в меняющемся мире, нацеленном на повышение качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень,
- - объективная основа оценки квалификации педагога,
- - средство отбора педагогических кадров в образовательные организации и основа для создания эффективного контракта, закрепляющего отношения между работником и работодателем.

Реализация стратегических решений

- Процесс реализации профстандарта «Педагог» – сложный системно-деятельностный процесс, который должен быть проработан :
 - нормативно;
 - организационно;
 - содержательно;
 - методически
 - психологически.

Стратегическая цель реализации профстандарта

- Профстандарт должен помогать качественной работе каждого учреждения, каждого педагога, а не восприниматься как помеха в работе, т.е. главное его назначение – **повышение качества образования**, и это должно осознаваться всеми педагогическими работниками.

Задачи администрации ОО при реализации Стандарта

- При рассмотрении содержания каждого из выделенных блоков следует обратить внимание на **необходимость научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников.**

Применение Стандарта работодателями

- - при формировании кадровой политики;
- - при управлении персоналом,
- - при организации обучения и аттестации работников,
- - при заключении трудовых договоров,
- - при разработке должностных инструкций,
- - при оплате труда.

Изменение подходов к оцениванию уровня квалификации педагога

- - необходимость оценки соответствия профстандарту *стартового уровня* готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности,
- - оценка профессиональной деятельности работающих педагогов с учетом новых требований,
- - изменение оценивания профессионального уровня педагогических работников в процессе аттестации.

«Как оценивать?».

- Прежде всего, необходимо понимать, что **нельзя** подходить к оцениванию уровня профессиональной компетентности и наличие компетенций однозначно: **соответствует – не соответствует Стандарту.**

Требования к оценке деятельности педагога

- Оценка должна быть комплексной и обязательно включать три составляющие:
- - степень освоения педагогом новых теоретических подходов,
- - владение им практическими компетенциями,
- - показатели его профессиональных достижений.

Заключение

- В заключении: необходимо сделать вывод о том, что для обеспечения кадровых условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательной организации **необходимо создание системы непрерывного повышения квалификации на основе требований профессионального стандарта педагога.**

- **Благодарю за внимание!**