**Аналитическая справка**

**о результатах проведения мониторинга ресурсного обеспечения инклюзивного образования в областиза 2017 год**

1. **Процедура мониторинга**

Мониторинг ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области проведен в соответствии с государственным заданием Министерства образования Кировской области на 2017 год.

Цель мониторинга - получение комплексной информации об условиях организации инклюзивного образования в ОО.

Критерии и показатели мониторинга разработаны на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн;
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 24.02.2016 года № 07-756
«О проведении мониторинга»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»;
* Региональный план действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2020 годы, утвержденный приказом Министерства образования Кировской области от 06.06.2017 № 5-520;
* План мероприятий кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования на 2018 год.

Этапы проведения мониторинга:

1. Подготовительный.

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; разрабатывался единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

1. Практический.

На практическом этапе осуществлялся сбор информации в электронном виде с помощью электронного приложения Webanketa. ОО в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям и заполнили электронную форму.

1. Аналитический.

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка полученных данных проведена сотрудниками Центра образовательной политики и мониторинга КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

1. **Результаты мониторинга**
2. **Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ**

В мониторинге приняли участие 536 образовательные организации, что составило 99,25% от общего количества ОО.

В таблице 1 представлены сведения по нормативно-правовой базе ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в целом по области.

Таблица 1. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ в целом по области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 315 | 58,77 |
|  | Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ | 243 | 43,66 |
|  | Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики | 269 | 50,19 |
|  | Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) | 223 | 41,60 |
|  | Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью | 189 | 35,26 |
|  | **Среднее значение** |  | **45,90** |

Таблица 2. Нормативно-правовая база ОО, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ в разрезе образовательных округов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей |
| Восточный 51 | Западный 75 | Кировский 155 | Северо-Западный49 | Северный 46 | Юго-Восточный84 | Юго-Западный76 |
| количество | Доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% |
|  | План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 34 | 66,67 | 36 | 48,00 | 98 | 63,23 | 35 | 71,43 | 31 | 67,39 | 49 | 58,33 | 32 | 42,11 |
|  | Внесение в Устав ОО дополнений об организации работы с детьми с ОВЗ | 35 | 68,63 | 29 | 38,67 | 71 | 45,81 | 30 | 61,22 | 17 | 36,96 | 30 | 35,71 | 31 | 40,79 |
|  | Наличие локальных актов об организации инклюзивной практики | 34 | 66,67 | 29 | 38,67 | 82 | 52,90 | 31 | 63,27 | 23 | 50,00 | 41 | 48,81 | 29 | 38,16 |
|  | Наличие основной образовательной программы, адаптированной с учетом психофизических особенностей обучающихся / адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) | 27 | 52,94 | 26 | 34,67 | 81 | 52,26 | 18 | 36,73 | 22 | 47,83 | 25 | 29,76 | 24 | 31,58 |
|  | Наличие договора с родителями ребенка с ОВЗ, с инвалидностью | 27 | 52,94 | 24 | 32,00 | 63 | 40,65 | 19 | 38,78 | 14 | 30,43 | 26 | 30,95 | 16 | 21,05 |

1. **Доступность среды ОО**

Таблица 3. Доступность среды ОО в целом по области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 467 | 87,13 |
| Средний | 67 | 12,50 |
| Высокий | 2 | 0,37 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 459 | 85,63 |
| Средний | 73 | 13,62 |
| Высокий |  4 | 0,75 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 480 | 89,55 |
| Средний | 49 | 9,14 |
| Высокий | 7 | 1,31 |

В таблицах 4-10 показаны сведения о готовности доступной среды в ОО в разрезе образовательных округов.

Таблица 4. Доступность среды ОО в Восточной округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 42 | 7,84 |
| Средний | 9 | 1,68 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 43 | 8,02 |
| Средний | 8 | 1,49 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 45 | 8,40 |
| Средний | 6 | 1,12 |
| Высокий | 0 | 0,00 |

Таблица 5. Доступность среды ОО в Западном округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 69 | 12,87 |
| Средний | 6 | 1,12 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 66 | 12,31 |
| Средний | 9 | 1,68 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 67 | 12,50 |
| Средний | 6 | 1,12 |
| Высокий | 2 | 0,37 |

Таблица 6. Доступность среды ОО в Кировском округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 129 | 24,07 |
| Средний | 25 | 4,66 |
| Высокий | 1 | 0,19 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 128 | 23,88 |
| Средний | 25 | 4,66 |
| Высокий | 2 | 0,37 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 133 | 24,81 |
| Средний | 20 | 3,73 |
| Высокий | 2 | 0,37 |

Таблица 7. Доступность среды ОО в Северо-Западном округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 40 | 7,46 |
| Средний | 9 | 1,68 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 37 | 6,90 |
| Средний | 11 | 2,05 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 42 | 7,84 |
| Средний | 6 | 1,12 |
| Высокий | 0 | 0,00 |

Таблица 8. Доступность среды ОО в Северном округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 42 | 7,84 |
| Средний | 1 | 0,19 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 39 | 7,28 |
| Средний | 3 | 0,56 |
| Высокий | 1 | 0,19 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 39 | 7,28 |
| Средний | 3 | 0,56 |
| Высокий | 1 | 0,19 |

Таблица 9. Доступность среды ОО в Юго-Восточном округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 74 | 13,81 |
| Средний | 9 | 1,68 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 75 | 13,99 |
| Средний | 8 | 1,49 |
| Высокий | 0 | 0,00 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 79 | 14,74 |
| Средний | 3 | 0,56 |
| Высокий | 1 | 0,19 |

Таблица 10. Доступность среды ОО в Юго-Западном округе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Уровень доступности | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | Для детей с нарушениями слуха | Низкий | 68 | 12,69 |
| Средний | 7 | 1,31 |
| Высокий | 1 | 0,19 |
|  | Для детей с нарушениями зрения | Низкий | 67 | 12,50 |
| Средний | 4 | 0,75 |
| Высокий | 1 | 0,19 |
|  | Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) | Низкий | 71 | 13,25 |
| Средний | 4 | 0,75 |
| Высокий | 1 | 0,19 |

1. **Наличие педагогических кадров**

В таблице 11представлены данные о руководящих и педагогических кадрах, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации» в 2017 году.

Таблица 11. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в целом по области в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Доля, % |
|  | Педагогические работники | 34,80 |
|  | Руководящие работники | 72,92 |
|  | Специалисты сопровождения | 54,11 |

\*Доля педагогических работников определяется от общего количества педагогов,

работающих в начальном звене обучения.

В таблице 12 представлены данные о руководящих и педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации», в разрезе образовательных округов.

Таблица 12. Доля руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения, прошедших курсы повышения квалификации в разрезе образовательных округов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Доля работников, прошедших курсы повышения квалификации (в %) |
| Восточный | Западный | Кировский | Северо-Западный | Северный | Юго-Восточный | Юго-Западный |
|  | Педагогические работники | 29,35 | 32,15 | 36,70 | 17,52 | 28,36 | 25,03 | 24,64 |
|  | Руководящие работники | 58,00 | 82,03 | 61,01 | 78,22 | 56,41 | 63,80 | 77,98 |
|  | Специалисты сопровождения | 44,06 | 35,90 | 49,69 | 58,92 | 67,08 | 52,00 | 36,05 |

\*Доля педагогических работников определяется от общего количества педагогов, работающих в начальном звене обучения.

1. **Наличие ПМПк**

В таблице 13представлены данные о наличии психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных организациях.

Таблица 13. Наличие ПМПк в целом по области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | ОО, в которых достигнуто значение показателя |
| Количество | Доля, % |
|  | В образовательной организации | 272 | 50,75 |
|  | По сетевому взаимодействию | 55 | 10,26 |
|  | ПМПк не создана | 217 | 40,49 |

В таблице 14 представленные данные о наличии ПМПк в ОО в разрезе образовательных округов.

Таблица 14. Наличие ПМПк в разрезе образовательных округов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Доля ОО, в которых достигнуто значение показателей |
| Восточный | Западный | Кировский | Северо-Западный | Северный | Юго-Восточный | Юго-Западный |
| количество | Доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% | количество | доля,% |
|  | В образовательной организации | 26 | 50,98 | 34 | 45,33 | 103 | 66,45 | 30 | 61,22 | 22 | 47,83 | 41 | 48,81 | 20 | 26,32 |
|  | По сетевому взаимодействию | 2 | 3,92 | 8 | 10,67 | 16 | 10,32 | 3 | 6,12 | 6 | 13,04 | 9 | 10,71 | 13 | 17,11 |
|  | ПМПк не создана | 24 | 47,06 | 33 | 44,00 | 42 | 27,10 | 19 | 38,78 | 20 | 43,48 | 35 | 41,67 | 45 | 59,21 |

Таким образом, в 2018 году был проведен мониторинг ресурсного обеспечения инклюзивного образования в области за 2017 год. В мониторинге приняло участие 536 образовательных организаций, что составило 99,25% от общего количества ОО. Это на 0,29% больше, чем в 2017 году.

 Проанализировав полученную информацию, можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг в целом позволяет определить и обозначить направления деятельности министерства образования Кировской области, муниципальных управлений образования, ИРО Кировской области, общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.
2. Нормативно-правовая база в соответствие требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приведена в среднем по области на 45,9% (в 2016 году - 36,77%).
3. Высокий уровень доступной среды для детей с нарушением слуха увеличился до 0,37%в 2017 году против 0,28% в 2016 году. Высокий уровень доступной среды для детей с нарушением зрения по сравнению с 2016 годом не увеличился. Высокий уровень доступной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с данным мониторингом уменьшился с 2,00% в 2016 году до 1,31% в 2017 году. Большинство ОО отметили низкий уровень доступной среды для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (85,63% -89,55%).
4. Курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО» в 2017 году проводились для руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения. Руководящих работников обучено 72,92%, педагогических работников – 34,80% от общего числа педагогов, работающих в начальном звене обучения ОО, приступивших к работе с 01.09.2016 года только в 0-2 классах в связи с поэтапным введением ФГОС ОВЗ, специалистов сопровождения – 54,11%.
5. Наличие ПМПк в образовательной организации составляет 50,75 % в 2017 году (37,82% было в 2016 году), по сетевому взаимодействию – уменьшилось с 11,30% в 2016 году до 10,26% в 2017 году. ПМПк не созданы в 217 ОО (в 2016 году было 258).

 Таким образом, по-прежнему данные мониторинга демонстрируют частичную готовность к введению ФГОС ОВЗ, требующую доработки по исследуемым направлениям.

1. **Региональный уровень.**

**Министерство образования Кировской области:**

1. Поддержка образовательной политики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках целевых программ на уровне области и муниципалитетов.
2. Внесение изменений и дополнений в региональный план действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2020 годы в части:
* разработки региональных нормативно-правовых документов с целью обеспечения организационных и финансовых механизмов развития инклюзивного образования в Кировской области;
* организации ресурсных центров развития инклюзивного образования с целью сетевого взаимодействия образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и общеобразовательных учреждений.

**КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»:**

1. Разработка плана работы на следующий год с учетом полученных данных мониторинга.
2. Совершенствование и координация деятельности окружных и муниципальных методических объединений педагогов, обучающих детей с ОВЗ.
3. Разработка новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, при необходимости и по запросу министерства образования Кировской области.
4. **Муниципальный уровень**

**Управления образования, ИМЦ:**

1. Внесение изменений и дополнений в муниципальные планы действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом выявленных в ходе мониторинга недостатков.
2. Выявление количества руководящих и педагогических работников, специалистов сопровождения образовательных организаций, не прошедших курсы повышения квалификации по программе «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях ОО» в 2016-2017 годах. Обратить особое внимание на образовательные организации, где прошла смена руководства, педагогических работников, специалистов сопровождения, так как все должны ориентироваться в вопросах организации инклюзивного образования.

Не прошедшие данные курсы повышения квалификации обязательно должны их пройти в 2019 году, так как 2019-2020 учебный год является заключительным годом по введению ФГОС ОВЗ, а, следовательно, по подготовке большинства кадров к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с Региональным планом действий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на 2017-2020 годы (приказ министерства образования Кировской области от 06.06.2017 № 5-520). Регистрация на курсы повышения квалификации начнется в ноябре-декабре 2018 года по округам.

1. Разработка с образовательными организациями, не готовыми к введению ФГОС ОВЗ, дорожных карт с учетом региональных и муниципальных планов действий по введению и реализации ФГОС ОВЗ.
2. Координирование деятельности всех учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней и направленностей в отношении детей с особенностями развития.
3. Корректировка деятельности муниципальной методической службы в ходе введения и реализации ФГОС ОВЗ.
4. Осуществление методического сопровождения педагогов инклюзивного образования.
5. **Уровень образовательной организации**
	1. Наличие дорожной карты по введению и реализации ФГОС ОВЗ.
	2. Наличие необходимого нормативно-правового, программно-методического обеспечения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет детям данной категории успешно обучаться в школе по месту жительства.
	3. Организация работы по увеличению доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. Наличие в ОО перспективного плана повышения квалификации всех категорий работников.
	4. Наличие в образовательных организациях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) для организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ или организация психолого-педагогического сопровождения по сетевому взаимодействию (договору) с другой образовательной или иной организацией.
	5. Совершенствование материально-технической базы ОО с целью создания необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.