

*«Важно не количество
знаний, а качество их.
Можно знать очень многое,
не зная самого нужного».*
Л. Толстой

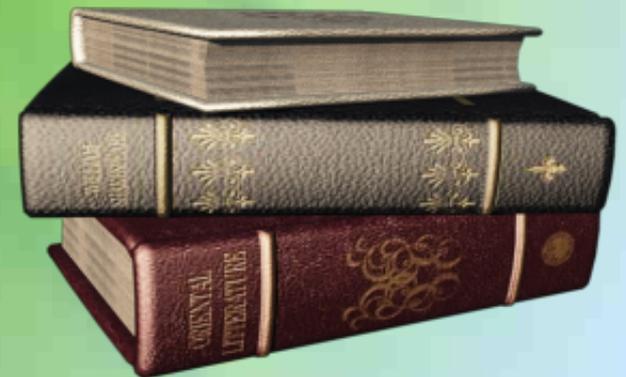


ПРОЕКТ:

**«Внутренняя система оценки качества образовательной организации:
разработка диагностического инструментария для формирования и оценивания предметных результатов обучающихся 5-6-х классов»**

Цель ВСОКО:

достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и критериями качества образования.

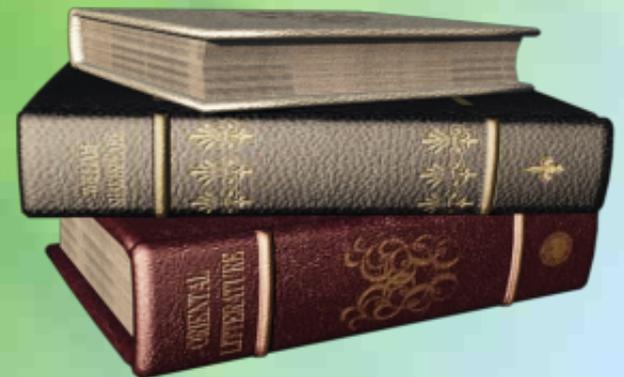


Требования к системе оценки достижения планируемых результатов:

- 1) должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации, итоговой оценки по предметам и оценки их проектной деятельности;
- 2) должна фиксировать цели оценочной деятельности т.е. ориентировать:
 - на достижение личностных результатов,
 - формирование метапредметных результатов,
 - освоение содержания учебных предметов, а значит предметных результатов.

Цель проекта:

разработка диагностического инструментария для формирования и оценивания предметных результатов обучающихся 5-6-х классов в рамках внутренней системы оценки качества образования образовательной организации.



Задачи проекта:

1. Обеспечение учебно-методического сопровождения деятельности педагогов по формированию и оцениванию предметных результатов обучающихся.
2. Разработка диагностического инструментария для формирования и оценивания предметных результатов.
3. Апробация диагностического инструментария формирования и оценивания предметных результатов.
4. Разработка критериев оценки предметных результатов.

Промежуточный результат работы над проектом:

- ✓ разработана технология создания диагностических работ для формирования и оценивания предметных результатов обучающихся 5-6 классов;
- ✓ созданы диагностические работы для формирования и оценивания предметных результатов для 5 класса и входные работы для 6 класса.
- ✓ проведена апробация входных диагностических работ для 5 класса, что позволило внести коррективы в созданный инструментарий;
- ✓ организована система работы педагогов по отслеживанию индивидуальных достижений предметных результатов обучающихся 5 класса.

Мероприятия, проведенные в рамках РИП:

1. Областной семинар «Разработка технологий формирования и оценивания предметных результатов обучающихся 5-6-х классов»;
2. Мастер-классы педагогов на ОМО, РМО, курсах повышения квалификации учителей;
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Современный урок: традиции и инновации»;
4. IV региональный слет инновационных площадок «Инновационная деятельность в образовании: наука, творчество, практика».

Публикации результатов работы РИП:

1. «Управление качеством образования через создание внутренней оценки качества образования» в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области»;
2. «Педагогические технологии в достижении образовательных результатов обучающихся» в сборнике «Современный урок: традиции и инновации».
3. Апробированные диагностические работы для 5 класса находятся в свободном доступе на сайте школы.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

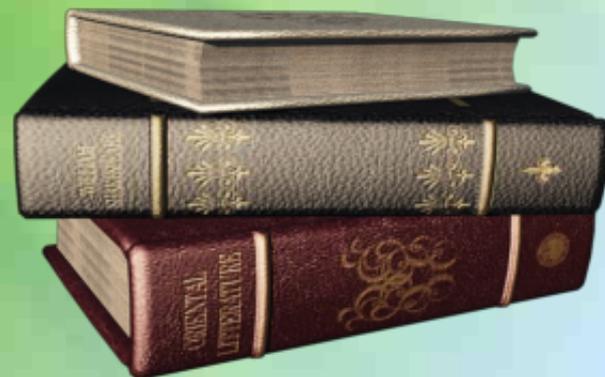
Кодификатор

Кодификатор планируемых результатов, элементов содержания КИМ – это список дидактических единиц, подлежащих изучению на данной ступени.

Планируемые результаты по Окружающему миру (НОО)	Планируемые результаты по истории (5 класс)
Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; Находить место изученных событий на «ленте времени»;	Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

Отбор методических единиц для проверки:

Объектом оценки предметных результатов является «способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных».



Пример задания:

Древнерусские летописцы, составляющие исторические произведения, хорошо ориентировались в событиях прошлого и настоящего. Для этого они составляли «ленту времени», а ученики летописцев выполняли по ним упражнения. Помоги начинающему летописцу выполнить задания по «ленте времени».

до нашей эры			наша эра																					
3 тыс. до н.э.	2 тыс. до н.э.	1 тыс. до н.э.	I в.	II в.	III в.	IV в.	V в.	VI в.	VII в.	VIII в.	IX в.	X в.	XI в.	XII в.	XIII в.	XIV в.	XV в.	XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.	

1. Отметь соответствующими цифрами на ленте времени следующие даты:

1 – 776 г. до н.э.;

2 – 882 год н.э.;

3 – 1380 год н.э.;

4 – 1861 год н.э.

2. Обведи ту из них, которая соответствует победе русского войска в Куликовской битве.

3. Одна из дат считается датой появления Древнерусское государство, посчитай, сколько лет назад оно возникло.

Элементы КИМ:

1. Кодификатор планируемых результатов контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы
2. Демонстрационный вариант диагностической работы
3. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения диагностической работы
4. Банк заданий для диагностической работы

Анализ и коррекция результатов диагностической работы:

- ✓ Проверка входных диагностических работ;

- ✓ Анализ результатов;

- ✓

- Составление индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося по предмету;

- ✓ Коррекция КИМа и спецификации диагностики.

Анализ результатов (по классу):

	5 кл. ВДР
<u>1-4 класс</u>	
Узнавать государственную символику	15
Описывать достопримечательности столицы и родного края	11
Различать прошлое, настоящее, будущее	18
Соотносить изученные исторические события с датами, дату с веком	3
Находить место изученных событий на "ленте времени"	3
Отличать реальные исторические факты от вымыслов	7
<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего</i>	8
<i>Описывать возможное влияние фактов прошлого и настоящего на будущее</i>	5

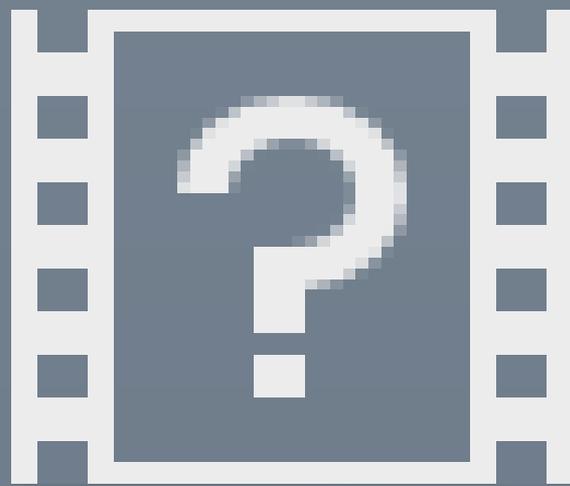
Анализ результатов (индивидуально):

Ученик - Королей Илья	5 кл. ВХОД
<u>1-4 класс</u>	
Узнавать государственную символику	1
Описывать достопримечательности столицы и родного края	0,5
Различать прошлое, настоящее, будущее	1
Соотносить изученные исторические события с датами, дату с веком	0
Находить место изученных событий на "ленте времени"	0
Отличать реальные исторические факты от вымыслов	0,5
<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего</i>	0,5
<i>Описывать возможное влияние фактов прошлого и настоящего на будущее</i>	1



Ученик - Королей Илья

	5 ВДР	Первобытность	Древний Восток	Древняя Греция	Древний Рим	5 ИДР
<u>1-4 класс</u>						
Узнавать государственную символику	1	-	-	-		
Описывать достопримечательности столицы и родного края	0,5	-	-	-		
Различать прошлое, настоящее, будущее	1	1	1	1		
Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком	0	0	1	1		
Находить место изученных событий на "ленте времени"	0	0	1	1		
Отличать реальные исторические факты от вымыслов	0,5	0,5	0,5	1		
<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого...</i>	0,5	1	1	1		
<i>Описывать возможное влияние фактов прошлого и настоящего на будущее</i>	1	0,5	1	1		
<u>5 класс</u>						
Определять место исторических событий во времени...		0	1	1		
Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов...		0,5	0,5	0,5		
Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей ...		1	1	1		
Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований... в древности;			1	1		
Использовать историческую карту как источник информации			0,5	1		
<i>Давать характеристику общественного строя древних государств;</i>			1	1		
<i>Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия...</i>			1	0,5		
Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;				0,5		
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.				1		



Итоговая диагностическая работа

Задание		Уровень
1) Впиши в таблицу одного представителя общественной пирамиды Египта напротив характерного для него высказывания. 2) Впиши в таблицу остальных представителей древнеегипетского общества напротив характерных для них высказываний. 3) Подумай и запиши в таблицу свой вариант фразы, которую мог произнести вельможа.		Базовый Повышенный Высокий
Представитель египетского общества	Высказывание	
	«Я запрещаю подданным произносить имя свое».	
	«Дамбы вокруг полей поправлены, укреплены камнями».	
	«Я учил иероглифы, читал нараспев тексты о богах и фараонах, царапал на черепках вычисления размеров полей».	
	«Нужно правильно исполнять приказы, а думают за меня начальники и писцы».	
Вельможа	_____	

Входная диагностическая работа для 6 класса:

Планируемые результаты по истории (5 класс)	Планируемые результаты по истории (6 класс)
<p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>	<p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>
Планируемые результаты по Окружающему миру (НОО)	Планируемые результаты по истории (6 класс)
<p>Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</p>	<p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>



Контактные данные:

- Сайт МКОУ СОШ д. Шихово

<http://shihovo.lbihost.ru>

- Сайт Виноградовой А.Н.

posttenebraslux.ucoz.ru

- Электронный адрес МКОУ СОШ д. Шихово

shkola.shixovo.79@mail.ru

- Электронный адрес Виноградовой А.Н.

posttenebraslux@rambler.ru

Спасибо за внимание