

**О реализации программы
«Профессиональное
самоопределение и технология
поиска работы»**

**Минина О.И., педагог-психолог
КОГ ОБУ ШИ ОВЗ г. Советска**

Профессиональное самоопределение -

выбор доступной, адекватной
возможностям специальности,
на которую есть спрос на
«рынке труда»



Трудности трудоустройства

- сложность общения
- недостаток социального опыта
- ограничения в физическом и/или психическом здоровье
- неумение работать с большим количеством информации

Цель

подготовка выпускников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выбору профессии, поиску работы, успешному прохождению собеседования и адаптации на рабочем месте

Задачи

- Формировать знания, умения и навыки необходимые для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути в соответствии с индивидуальными возможностями его реализации и с учётом потребностей общественного производства
- Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути
- Формировать психологическую готовность обучающихся к трудовой деятельности

Ожидаемый результат

- Повышение психологической готовности к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску работы.
- Общее и речевое развитие, необходимое для поиска работы и прохождения профессионального собеседования.
- Повышение социальной компетентности выпускников.

Содержание

- Человек и профессия
- Рынок труда
- Предприятия и организации
- Профессиональное собеседование
- Первые дни на рабочем месте
- Законодательство РФ о труде, трудовых отношениях, о льготах для инвалидов

Формы работы

- диагностика
- практические занятия
- ролевые игры
- экскурсии
- моделирование жизненных ситуаций
- работа со справочными материалами



Совместная работа по профориентации

- КОГПОАУ «Техникум промышленности и народных промыслов г. Советска»
- КОГПОАУ «Кировский многопрофильный техникум»
- КОГКУ ЦЗН Советского района
- КОГ ОБУ «ЦПТО»



Результаты совместной работы

- продолжение обучения
- поддержание традиций
- трудоустройство



Оценка результатов выполнения программы

- анкетирование по блоку усвоения теоретических вопросов
- знание словаря по изучаемому предмету
- владение навыками работы с деловыми бумагами
- катamnестическое обследование
- результаты экзаменов



Диагностика

- Анкета «Хочу. Могу» (Н.И. Букун, А.И. Иваницкий)
- Опросник профессиональных интересов (А.Е. Голомшток)
- «Карта интересов»
- «Карта способностей»

Результаты анкеты «Хочу. Могу.»

■ уровень притязаний

адекватный – 45%

завышенный – 55%

■ вопросы

Я хотел бы стать
Я хочу научиться
Кем я мог бы работать

Анкета «Хочу. Могу.»

(ответы учащихся 8 класса)

Ф.И	Я хотел (а) бы стать	Я хочу научиться	Кем я мог (могла) бы работать
В.С.	Строитель, печник	Строить дома, руководить людьми	Плотником, каменщиком
У.А.	Хирургом	Настраивать аппаратуру	Резчиком по дереву
Г.Н	Штукатуром- маляром, поваром, ветеринаром	Учить детей, готовить еду, дизайну	Помощником повара

Результаты анкеты «Хочу. Могу.»

- **уровень притязаний**

адекватный – 75%

завышенный – 25%

«Карта способностей»

(автор Васенков Г.В.)

КАРТА
способностей учащихся КОГОБУ ПИНОЗ г. Сметки

ИМЯ ученика _____ класс _____

а учебно-трудовой деятельности _____ с/матрицы ДСД

Сфера деятельности	№ п/п	Класс	4		5		6		7		8		9	
			Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Цели	1	Особенности трудовой деятельности												
	2	Умение усвоить учебно-познавательный материал												
	3	Умение выполнять работу												
	4	Умение работать по образцу учителя												
Навыки	5	Самостоятельная творческая работа												
	6	Сформированность навыков по основным технологическим операциям												
		Шило												
		Свертка												
		Изоляция												
		Изгибание листа												
		Работа на станке (ручная)												
	7	Самостоятельность												
	8	Понимание и выполнение правил ТБ												
		Чистота												
		Выполнение												
9	Понимание и выполнение правил ТБ													
	Чистота													
	Выполнение													
	Понимание и выполнение правил ТБ													
	Чистота													
10	Понимание и выполнение правил ТБ													
	Чистота													
11	Понимание и выполнение правил ТБ													
	Чистота													
Подпись учителя														
Дата заполнения														

Примечание: Оценка ставится 1, 2, 3, 4, 5 по количеству завершенных действий

Отражает:

- особенности трудовой деятельности;
- основные интегральные качества личности

Используемые методы:

- наблюдение
- эксперимент

Общепрофессиональные компетенций

- Способность к самостоятельным действиям
- Готовность проявлять ответственность за выполняемую работу
- Готовность к деловому сотрудничеству
- Готовность самостоятельно решать проблемы
- Готовность к приобретению новых знаний
- Стремление к самосовершенствованию
- Готовность вести здоровый образ жизни

Целевая сторона деятельности

Оценка деятельности	«2»	«3»	«4»	«5»
1.Усвоение технико-технологических знаний	-	70%	27%	3%
2.Усвоение конечной цели работы	-	56%	42%	3%
3.Усвоение плана работы из объяснений учителя	-	41%	59%	-
4.Самостоятельное планирование работы	17%	64%	20%	-

Исполнительная сторона деятельности

Этапы сформированности навыка по основным технологическим операциям	Кол-во учащихся
1 этап – усвоение знаний и первоначальных представлений	30%
2 этап – уточнение образа действия	56%
3 этап – образ действия сформированный	14%
4 этап – применение в работе ранее усвоенных знаний	-
5 этап – сформированность самоконтроля	-

Энергетическая сторона деятельности

Оценка деятельности	«2»	«3»	«4»	«5»
На занятиях теоретического обучения	-	66%	34%	-
В процессе практической работы	-	8%	92%	-

Интерес к труду

Выраженность интересов	Кол-во учащихся
Интересы выражены	42%
Слабо выраженный интерес	44%
Интересы отсутствуют	14%

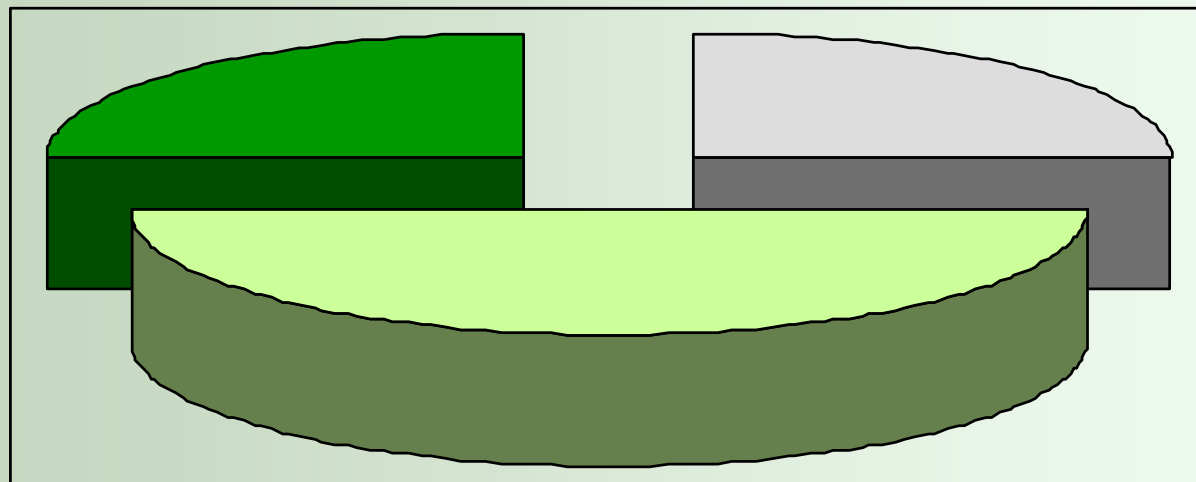
Работоспособность

Утомляемость учащихся в процессе работы	Кол-во учащихся
Быстрая утомляемость	42%
Средняя степень утомляемости	42%
Высокая работоспособность	16%

Проявление волевых качеств

Преодоление трудностей	Кол-во учащихся
Спокойно и самостоятельно старается преодолеть трудности	25%
Возбуждается, проявляет недовольство, но трудности преодолевает	39%
Преодолевает трудности только при воздействии учителя или не преодолевает	25%
Отказывается от работы	11%

Результаты диагностики



■ ниже среднего ■ хорошо ■ удовлетворительно