Федеральный перечень учебников 2018.

ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Акимова Елена Юрьевна,
ведущий методист редакции истории,
обществознания и права
EAkimova@prosv.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«28» декабря 2018 г. № 345

Москва

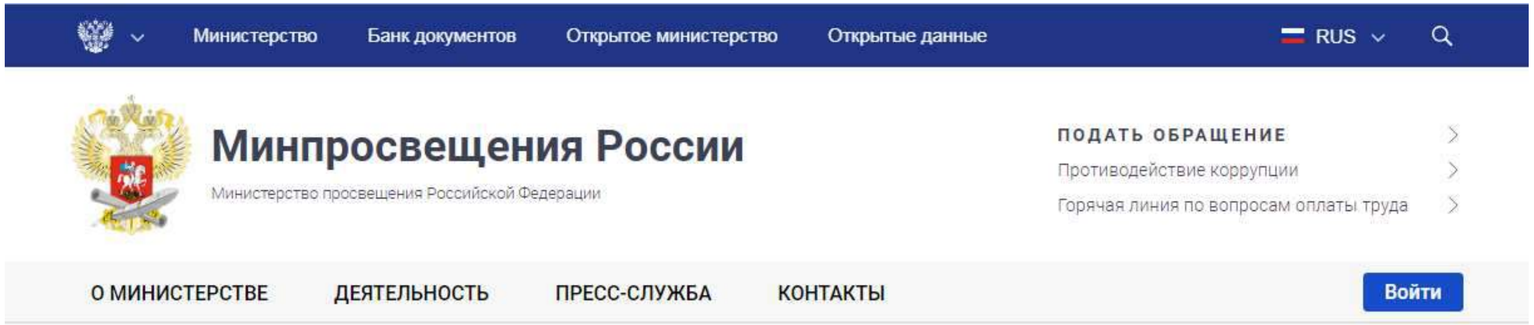
О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр

п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской



Утверждение нового ФПУ

Приказ № 345
от 28 декабря 2018 г.

Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное

IV. Механизм реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством:

утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации;

включения соответствующих задач по совершенствованию преподавания обществознания в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования», региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

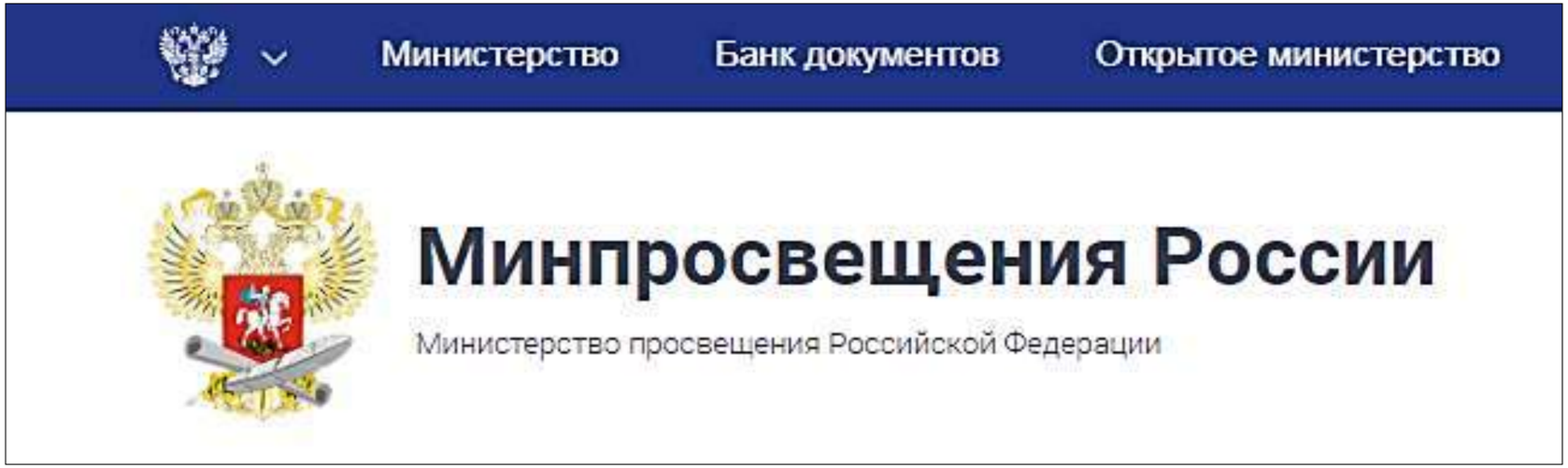
Информационные материалы

Файлы

PDF 0.26MB Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

ODT 0.03MB Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/

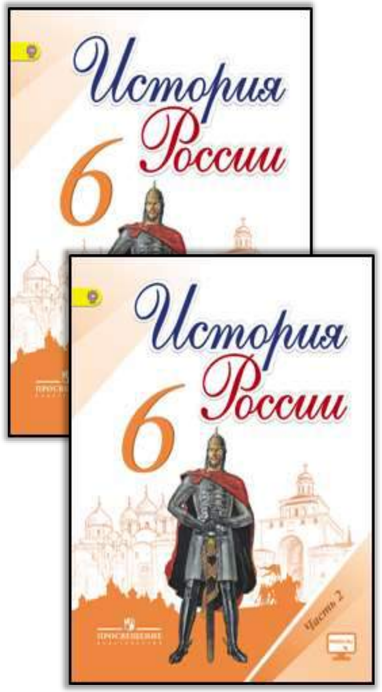


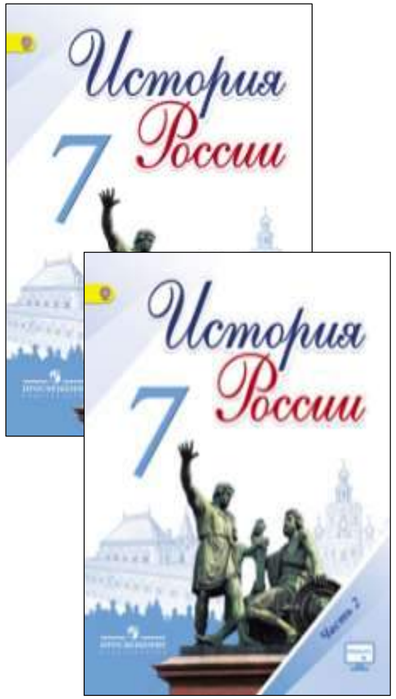
История

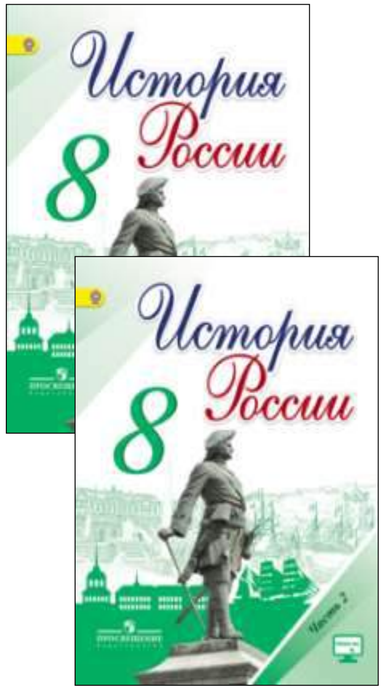
1. Переход на линейную систему
2. Синхронизация курсов истории

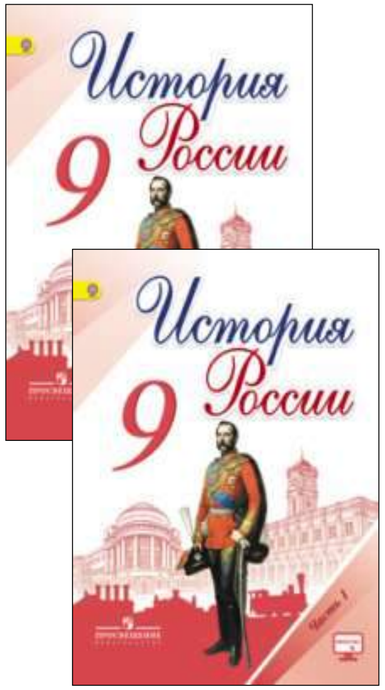
Линейная система изучения истории

с 5 по 10 класс

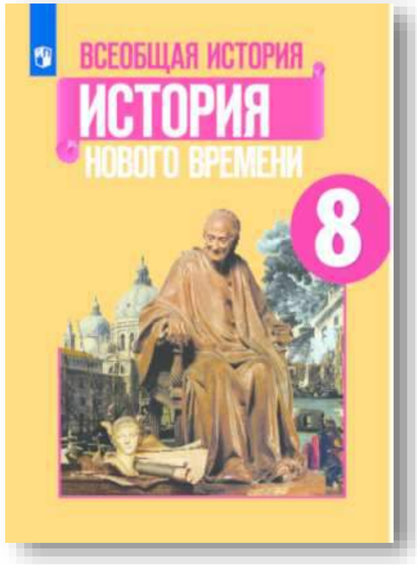




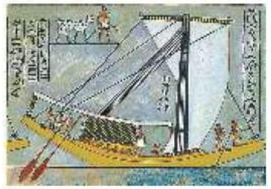




Учебники по всеобщей истории линии УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5-10 класс)



Номера учебников ИП в Федеральном перечне					
1.2.3.2.1.1	1.2.3.2.1.2	1.2.3.2.1.3	1.2.3.2.1.4	1.2.3.2.1.5	1.3.3.1.9.1



Корабль на Ниле. Древнеегипетская роспись.

фараону. Они сосчитают и запишут всё, что им прикажут: сколько собрано зерна, каков размер полей, обрабатываемых земледельцами, и какой налог каждый из них ежегодно обязан отдать.

А земледельцы боятся писцов и жалуются на судьбу: саранча и гусеницы испортили посевы, на полях появились мыши. Но в положенное время к берегу причаливает лодка. В ней сидят писец и несколько стражников с прутьями и палками — горе тому, у кого не хватит зерна для уплаты налога!

Объясните значение слов: вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.

Опишите: 1. Рисунок «Шадуф» (см. с. 40). Начните так: «Шадуф состоит из врытых в землю столбов, перекладины между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди — камень, на другом — кожаное ведро...» **2.** Настенную роспись «Выжимание сока» (см. с. 39). Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держась за верёвки, давят виноград ногами...»
Составьте (в тетради) рассказ от имени земледельца, как прошёл его день. Включите в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле (например, пахоты).

§8. Жизнь египетского вельможи

Вспомните, что представляла собой вера в «страну мёртвых» (см. § 3, п. 4).

1. О чём могут рассказать гробницы вельмож. Дома египетских земледельцев и ремесленников давно разрушились от времени. Их имена забыты и могилы занесены песком. Гораздо лучше мы знаем, как жили вельможи. Ещё при жизни вельможи для него строили каменную *гробни́цу*, стены которой украшали росписями и рельефами. Египтяне верили, что всё нарисованное и высеченное из камня чудесным образом может ожить. Поэтому вельможа приказывал изобразить на стенах гробницы себя, свой дом, жену, детей и всё имущество, чтобы после смерти жить так же, как прежде, и даже лучше.

2. В усадьбе вельможи. Рассматривая изображения в гробницах, мы видим, что вельможа жил в большом и красивом доме. Дом стоял в саду среди цветов и фруктовых деревьев. Посреди сада находился пруд. В жару хозяин мог отдыхать у воды, наслаждаясь тенью и прохладой.

Одежда вельможи — из тонких льняных тканей. Когда он выходил из дома или принимал гостей, то надевал золотые браслеты, кольца, ожерелья с драгоценными камнями. В комнатах у него — удобные кресла из резного дерева с узорами из слоновой кости, ларцы для драгоценностей и вазы.

В надписях на стенах гробницы перечисляются разные яства, которые приносили вельможе при жизни и должны давать ему после смерти: всевозможные виды хлеба и печенья, жареная птица, мясо, фрукты и сладости, разные сорта пива.

Развлекают вельможу музыканты и красивые танцовщицы. Слуги готовы выполнить все распоряжения вельможи. Ему

Древнеегипетская деревянная статуя вельможи.

Усадьба вельможи. Современный рисунок.

Египетское царство.

Загадочные этру́ски

Изгнанный из Рима царь Тарквиний по происхождению был этруском. *Этруски* — загадочный народ, населявший среднюю часть Апеннинского полуострова. Археологи находят гробницы этрусков, вырубленные в скалах. На стенах гробниц изображены религиозные танцы и процессии, жертвоприношения богам и поединки воинов. В могилу этруски помещали одежду, оружие, предметы утвари. Встречаются там и роскошные ремесленные изделия, привезённые из Греции, Египта, Финикии. Этруски были искусными мореходами и совершали далёкие путешествия по Средиземному морю. Этруски оставили после себя многочисленные надписи. Учёные легко могут их прочитать, так как буквы этрусского алфавита похожи на греческие. Однако понять смысл слов сложно, потому что этрусский язык был забыт ещё в древности. Римляне многому научились у этрусков. Этрусские жрецы считались знатоками гаданий, причастными к тайнам загробного мира.

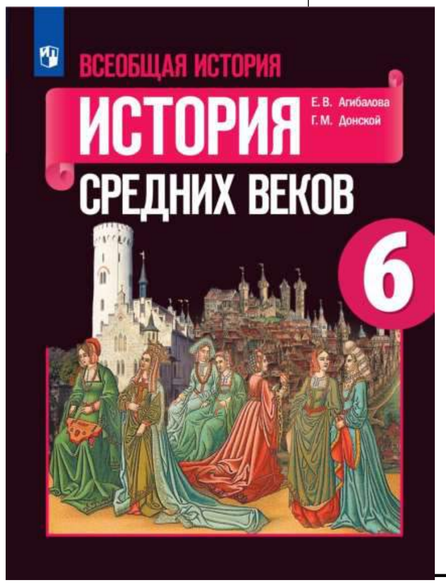
Подведём итоги и сделаем выводы

- Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?
- Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?
- В чём можно видеть сходство в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону?
- В чём, как верили египтяне, клялся на суде Осириса умерший? Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?
- Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать?
- Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо? На чём писали древние египтяне?
- Какими знаниями обладали египетские жрецы?

§21. Индийские варны

1. Миф о происхождении четырёх варн[1]. Каждый индиец с самого рождения принадлежал к одной из четырёх варн: *жрецов, знатных воинов, земледельцев, слуг*. Индий-

[1] *Ва́рна* (или *ка́ста*) — группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями. Принадлежность к ней передавалась по наследству.



Глава VIII

Славянские государства и Византия в XIV—XV веках

Как повлияли события в Восточной и Южной Европе XIV—XV веков на средневековый мир?

§ 23. Польша и Чехия в XIV—XV веках

К какой ветви славянских народов относятся чехи?
Когда и на каких землях образовалось Чешское королевство?
Чем прославился в истории Священной Римской империи Карл IV?

1. Польша в XIV—XV веках. До начала XIV века Польша представляла собой раздробленное государство. В 1333 году к власти пришёл *Казимир III Великий*. Он успешно продолжил объединение страны, начатое его предшественниками. Казимир III упорядочил законы, укрепил королевскую власть, ввёл в стране единую монету, поощрял развитие ремесла, создал сословно-представительный орган власти — сейм. Пополнение государственной казны позволило строить новые крепости, церкви и другие сооружения, которые сохранились в Польше до наших дней. О Казимире III говорили, что он получил Польшу деревянной, а оставил её каменной. Большое значение для развития образования имело открытие в 1364 году университета в Кракове.

Процесс объединения польских земель был значительно ускорен внешней опасностью — агрессией Тевтонского ордена, для борьбы с которым Польша нуждалась в сильном союзнике. Им стало Великое княжество Литовское, которое тоже враждовало с Орденом. В 1385 году литовский князь Ягайло вступил в брак с польской королевой Ядвигой. Однако союз (уния) Польши и Литвы не означал полного объединения стран: у каждого из государств сохранялись свои казна, таможня, законы, войско.

15 июля 1410 года под Грюнвальдом польско-литовско-русское войско разгромило войска Тевтонского ордена. Поражение в этой битве ослабило Орден и остановило его продвижение на Восток.

2. Чехия в XIV веке. Когда чешский король Карл I был избран императором Священной Римской империи под именем Карла IV, Чехия стала в ней самым сильным государством.

В то время страна переживала хозяйственный подъём. По добыче серебра, из которого тогда чеканили монету, Чехия вышла на одно из первых мест в Европе. В городах было развито более 200 ремёсел, в том числе производство сукна и стеклянной посуды. В Чехии, расположенной почти в центре Европы, пересекались важнейшие торговые пути.

В Праге, ставшей при Карле IV столицей империи, проживало около 40 тысяч человек. Тогда был сооружён знаменитый *Карлов мост*, заложен собор Святого Вита.

В города Чехии переселялись немецкие купцы и мастера. В руках немцев оказались и рудники. Как и у себя на родине, немецкие бюргеры создавали в городах самоуправление. До середины XIV века в городском совете Праги не было ни одного чеха. Католическая церковь в Чехии владела третьей частью самых плодородных земель. Главе

Карлов мост и Пражский град

Границы королевства англов и саксов в VII в.
Земли, завоёванные норманнами в Англии в IX в.

Англия в раннее Средневековье

Какие народы проживали в Англии до вторжения германцев (см. карту на с. 13)? Сколько королевств англов и саксов образовалось в Англии? Какое из них было самым большим? Почему норманны заняли именно восточную часть острова?

Площадь перед ратушей. На переднем плане — городской советник. *Современный рисунок*

Какие здания находились на главной площади города?

§ 5. Британия и Ирландия в Раннее Средневековье

Каким народом Древнего мира был основан город Лондон?
Какие германские племена заселили Британские острова? Когда это произошло?

1. Легенда и быль в истории Англии. В Средние века были широко известны сказания о храбром и могучем английском короле Артуре и его сподвижниках — *рыцарях Круглого стола*. Рыцари совершали много подвигов в борьбе с волшебниками, великанами и разными чудовищами. Эти сказания легли в основу многих средневековых поэм и романов. Из сказаний о короле Артуре пришла идея круглого стола. Круглый стол во время переговоров и совещаний обозначал (и обозначает по сей день) равноправие и достоинство каждого участника встречи.

Вероятно, Артур действительно существовал в VI веке, но был не королём, а вождём *бриттов* — древних жителей острова. Бритты были кельтами, которые давно, ещё до Римской империи, пришли на остров из Галлии и дали имя Британским островам. Артур руководил сопротивлением бриттов против вторжения в Британию с континента германцев — англов и саксов.

Около двух столетий сражались бритты за свою свободу, но в конце концов были либо истреблены, либо оттеснены в западные районы острова, частично превращены в зависимых людей. Часть бриттов вернулись на север Галлии и дали имя полуострову *Бретань*. А на территории Британии племена англов и саксов образовали семь королевств англосаксов. Они постоянно враждовали между собой.

Брошь викингов в виде трёх мужских голов

Средневековая еда

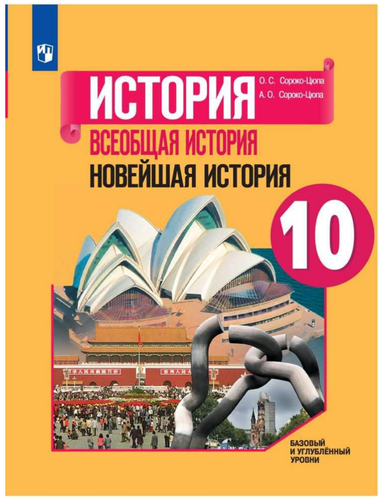
Обычной пищей крестьян были варёное зерно — болтушка или каша, капуста, бобы, репа, лук и другие овощи, козий сыр, съедобные травы, реже ели мясо и рыбу. Картофеля, кукурузы, помидоров Европа тогда не знала. Не знала и сахара — его заменял мёд. Из мёда, винограда и ягод приготовляли напитки — медовуху и вина, а из ячменя — различные сорта пива. Феодалы питались обильнее и разнообразнее: постоянно ели мясо, коровье (сливочное) масло, дорогую рыбу; в пищу щедро добавляли пряности, употребляли много хорошего вина и пива. Не брезговало хмельными напитками и духовенство. Именно в монастырях в Средние века научились изготовлять и продавать крепкие настойки и ликёры на 80—100 травах. Рецепты их приготовления хранились в секрете.

Творческие работы и проекты

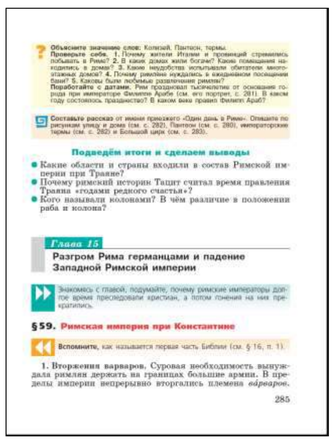
Групповой творческий проект «Средневековая деревня». Нарисуйте план местности и нанесите на него объекты так, чтобы получился план средневековой деревни. Продумайте, как вы расположите их относительно друг друга и природных объектов: леса, лугов, пригодных для пастбища, реки (например, где вы поставите мельницу, кузницу). Дайте своей деревне название. Отметьте одним цветом те объекты, которые находились в общем пользовании всех крестьян деревни, а другим — те, которые принадлежали отдельной крестьянской семье. Определите время года, о котором будете писать. Составьте распорядок одного дня для воображаемой крестьянской семьи. Продумайте, что и в каком порядке будет делать глава семьи, чем займутся дети и хозяйка.

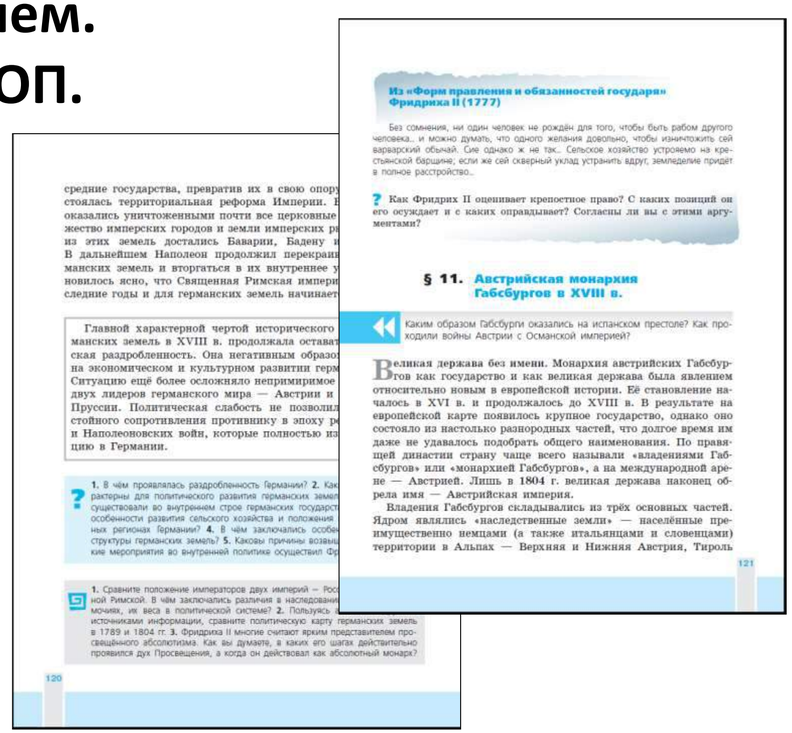
Коллективный информационный проект «Рыцарский замок». Разделитесь в классе на четыре группы. Темы для изучения: «Строительство замка», «Оборона замка», «Нападение на замок», «Жизнь в замке». С помощью дополнительной, справочной литературы и интернет-ресурсов каждая группа должна собрать сведения по своей теме. Систематизируйте информацию, напишите план своего выступления, подготовьте иллюстрации и (по возможности) модели замка, осадных орудий. Проведите в классе урок-презентацию «Рыцарский замок».

Новый УМК по всеобщей истории
А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5 - 10 класс)



В основе УМК – традиции, проверенные временем.
Содержание и структура УМК соответствует ПООП.
Методический аппарат соответствует ФГОС.





- ✓ **Реализация системно-деятельностного подхода.**
- ✓ **Учебная мотивация и создание ситуации успеха.**
- ✓ **Активизация познавательной деятельности на основе учебной самостоятельности.**
- ✓ **Реализация компетентностного подхода.**

Создано в соответствии с ФГОС ООО,
ПООП ООО и линейной системой изучения истории.

Авторы:
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России		
	Всеобщая история	**История России**
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
		ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯВ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	РОССИЙСКО Е ГОСУДАРСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Оглавление

От авторов 3

От Средневековья к Новому времени 5

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ 9

§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану . . . . . —

§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия 20

§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе 31

§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику 42

§ 5. Европейское общество в раннее Новое время 53

* Повседневная жизнь
Материал для самостоятельного изучения 59

* Великие гуманисты Европы
Материал для самостоятельного изучения 69

§ 6. Мир художественной культуры Возрождения 78

* Рождение новой европейской науки
Материал для самостоятельного изучения 94

§ 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства 102

§ 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация . . . 113

§ 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях 121

§ 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции 130

Подведём итоги 141

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) 145

§ 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций . . . . . —

§ 12. Парламент против короля. Революция в Англии 156

§ 13. Путь к парламентской монархии 167

§ 14. Международные отношения в XVI—XVII вв. 176

Подведём итоги 189

Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 192

* Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка
Материал для самостоятельного изучения . . . . . —

§ 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени 200

§ 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации 211

Подведём итоги 221

Заключение 223

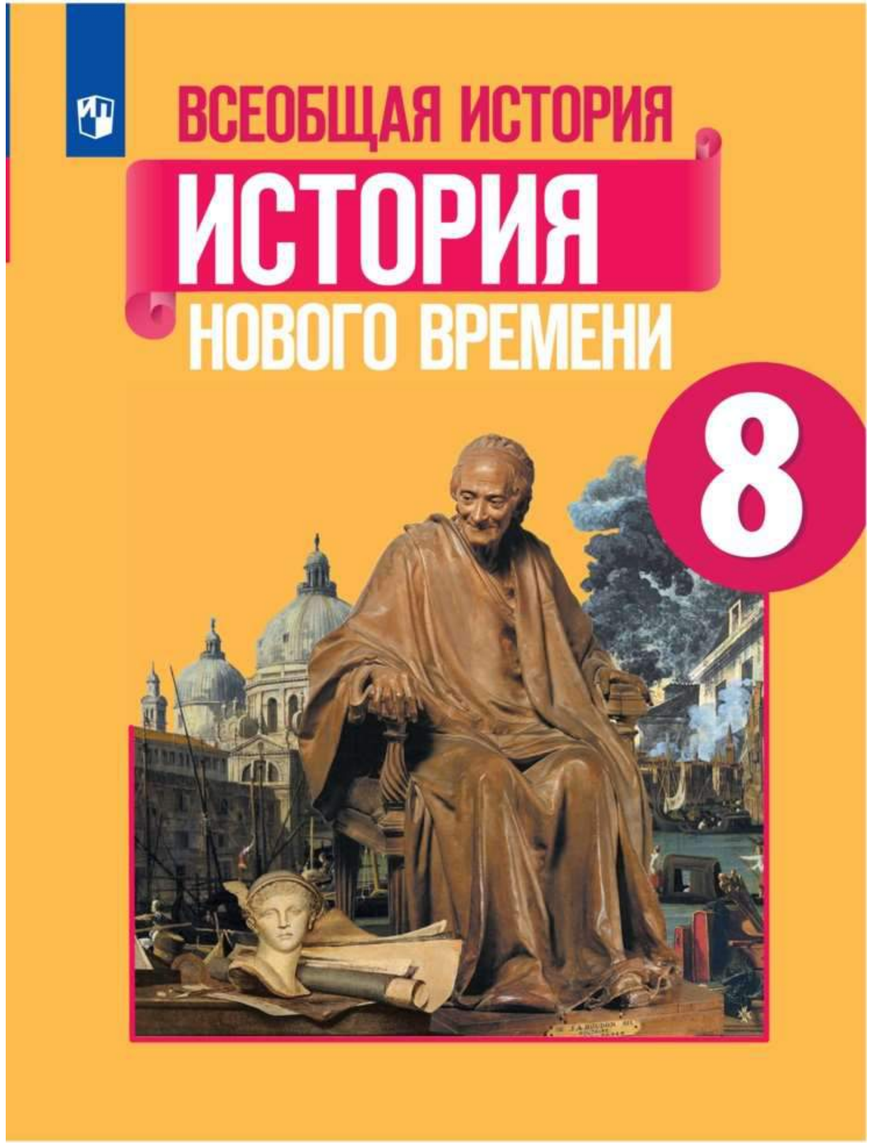
Словарь понятий и терминов 226

Хронология событий истории Нового времени XV—XVII вв. 233

Рекомендуемая литература 235

Ресурсы Интернета по истории Нового времени XV—XVII вв. 237

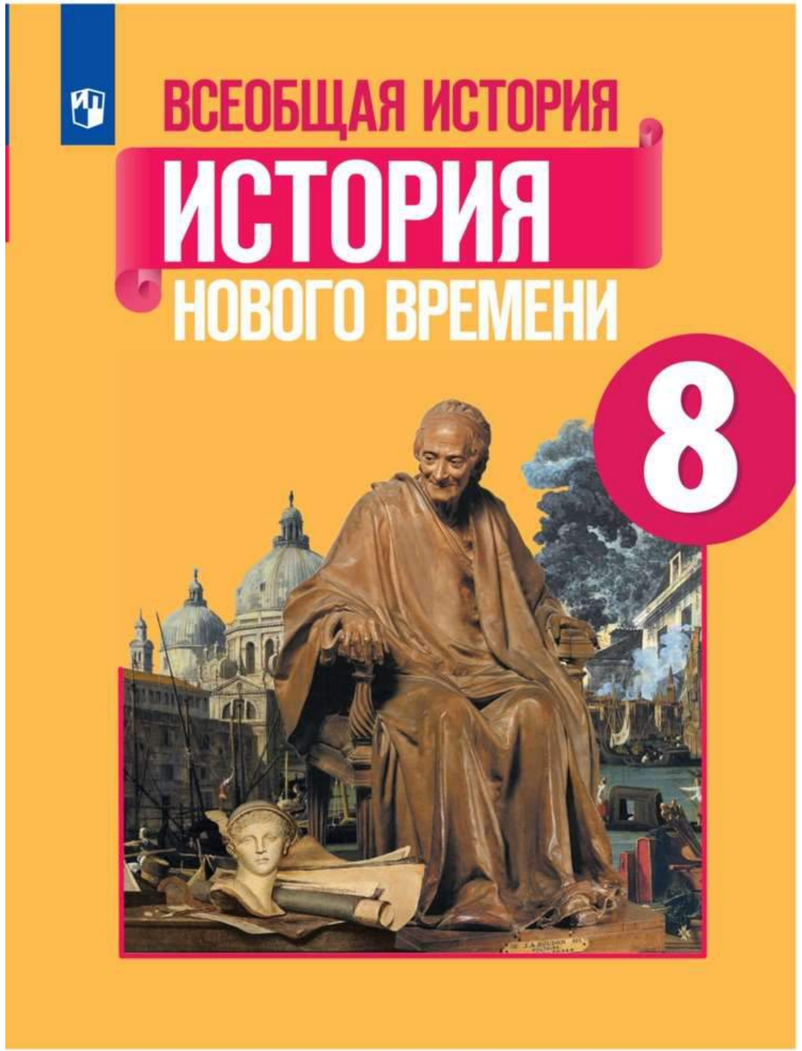
Создано в соответствии с ФГОС ООО, ПООП ООО и линейной системой изучения истории.



Авторы:
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
		ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯВ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	РОССИЙСКО Е ГОСУДАРСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.



Оглавление

От авторов . . . 3
Мир к началу XVIII в. . . . 5

Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА . . . 9
§ 1. «Европейское чудо» . . . —
§ 2. Эпоха Просвещения . . . 22
§ 3. В поисках путей модернизации . . . 36
§ 4. Европа меняющаяся . . . 46
§ 5—6. Мир художественной культуры Просвещения . . . 58
§ 7. Международные отношения в XVIII в. . . . 70

Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ . . . 84
§ 8. Англия на пути к индустриальной эре . . . —
§ 9. Франция при Старом порядке . . . 97
§ 10. Германские земли в XVIII в. . . . 107
§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. . . . 121

Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ . . . 134
§ 12. Английские колонии в Северной Америке . . . —
§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки . . . 146
§ 14—15. Французская революция XVIII в. . . . 158
§ 16. Европа в годы Французской революции . . . 185

Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ . . . 200
§ 17. Османская империя. Персия . . . —
§ 18. Индия . . . 208
§ 19. Китай . . . 215

§ 20. Япония . . . 222
§ 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. . . . 229

Заключение . . . 239
Словарь понятий и терминов . . . 243
Хронологическая таблица . . . 249
Рекомендуемая литература . . . 251

Создано в соответствии с ФГОС ООО, ПООП ООО и линейной системой изучения истории.

Авторы:
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России		
	Всеобщая история	**История России**
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
		ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯВ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	РОССИЙСКО Е ГОСУДАРСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Оглавление

Предисловие . . . 3

Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ . . . 7
§ 1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. . . . 7
§ 2. Меняющееся общество . . . 17
§ 3. Век демократизации . . . 26
§ 4. «Великие идеологии» . . . 33
§ 5. Образование и наука . . . 42
§ 6. XIX век в зеркале художественных исканий . . . 48
§ 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. . . . 58
Подведём итоги . . . 68
Вопросы и задания к главе I . . . 69
Творческие работы и проекты . . . 69

Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. . . . 70
§ 8. Консульство и Империя . . . 70
§ 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи . . . 81
§ 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы . . . 91
§ 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии . . . 100
§ 12. Германия в первой половине XIX в. . . . 108
§ 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. . . . 116
§ 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост . . . 124
Подведём итоги . . . 132
Вопросы и задания к главе II . . . 132
Творческие работы и проекты . . . 132

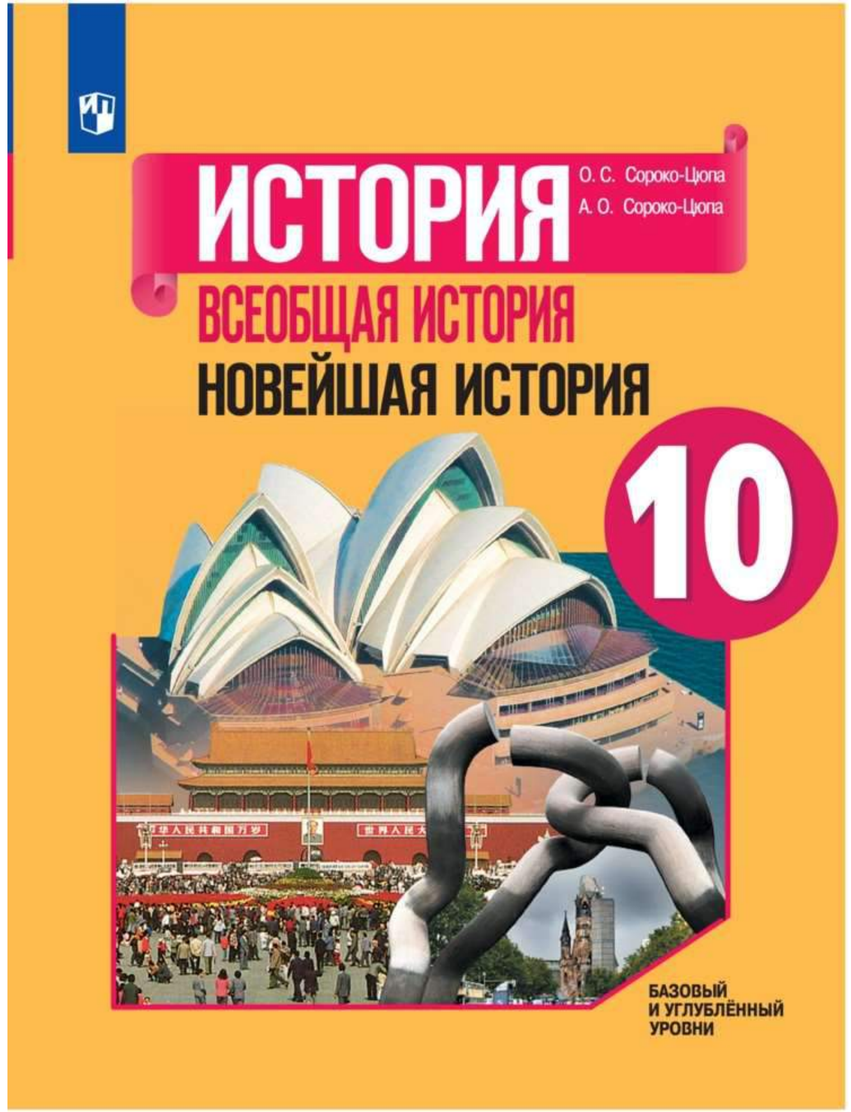
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в. . . . 134
§ 15. Страны Азии в XIX — начале XX в. . . . 134
§ 16. Африка в XIX — начале XX в. . . . 146
§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости . . . 155
Подведём итоги . . . 163
Вопросы и задания к главе III . . . 164
Творческие работы и проекты . . . 164

Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. . . . 165
§ 18. Англия до Первой мировой войны . . . 165
§ 19. Франция: Вторая империя и Третья республика . . . 174
§ 20. Германия на пути к европейскому лидерству . . . 182
§ 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны . . . 191
§ 22. Италия: время реформ и колониальных захватов . . . 200
§ 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» . . . 207
§ 24. Международные отношения в XIX — начале XX в. . . . 215
Подведём итоги . . . 227
Вопросы и задания к главе IV . . . 227
Творческие работы и проекты . . . 228

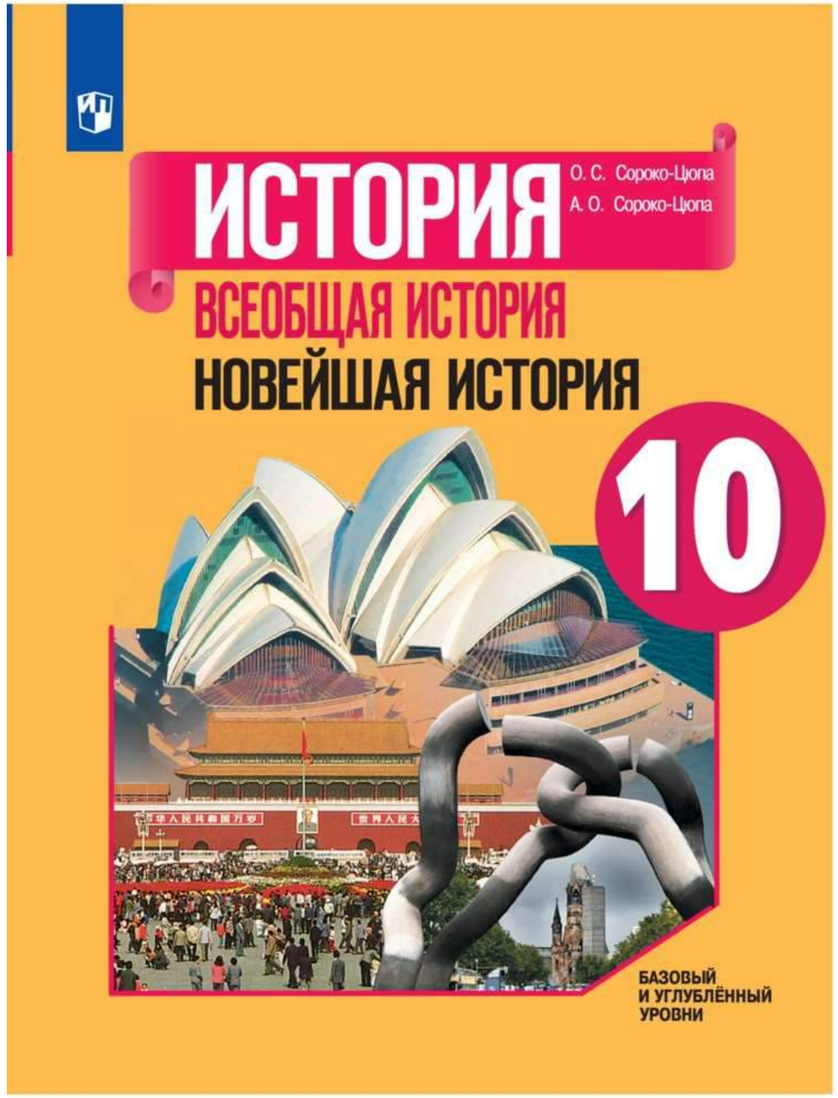
Заключение . . . 228
Итоговые вопросы и задания . . . 230
Словарь понятий и терминов . . . 230
Хронология событий истории Нового времени XIX — начала XX в. . . . 234
Ресурсы Интернета по истории Нового времени (XIX — начало XX в.) . . . 235
Рекомендуемая литература . . . 236

Создано в соответствии с ФГОС СОО, ПООП СОО и линейной системой изучения истории.

Авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа



Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России		
	Всеобщая история	**История России**
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
		ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ВСЕОБЩАЯ (НОВЕЙШАЯ) ИСТОРИЯВ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.	РОССИЙСКО Е ГОСУДАРСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 10

§ 1. Мир накануне Первой мировой войны ..... —

§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны 20

§ 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. 26

Глава II. Межвоенный период (1918—1939) 40

§ 4. Последствия войны: революции и распад империй ..... —

§ 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. 47

§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия 53

· Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 62

§ 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода 69

§ 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» 76

§ 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии 82

§ 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму 89

§ 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора 96

§ 12. Восток в первой половине XX в. 101

· Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 110

· Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 114

Глава III. Вторая мировая война 123

§ 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. ..... —

§ 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование 138

Глава IV. Соревнование социальных систем 145

§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. ..... —

§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. 155

§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления» 162

§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества 171

§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» 180

§ 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения 187

· Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 200

· Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 210

· Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 218

· Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 225

· Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 230

§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 238

· Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 245

§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития 254

· Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 262

§ 24. Китай. Индия 270

· Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 281

Глава V. Современный мир 291

§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. ..... —

§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. 301

· Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал

для самостоятельной работы и проектной деятельности 315

· Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности 322

Вопросы и задания к курсу 334

Темы проектов 335

Словарь 337

Хронология 344

Список литературы 350

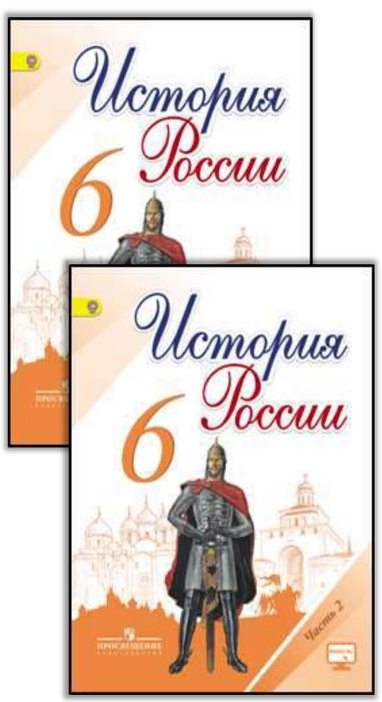
Список интернет-ресурсов 351

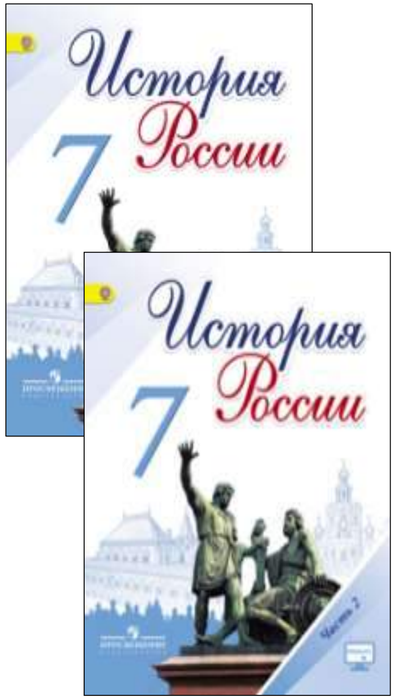
Новая структура

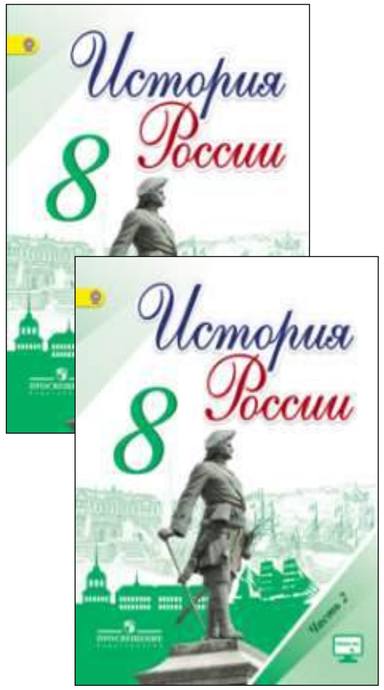
Класс	Общее количество часов	История России	Всеобщая история
5	68		68 ч § 60
6	68	40	28 ч § 28
7	68	40	28 ч § 20
8	68	40	28 ч § 21
9	68/102	40	28 ч § 24

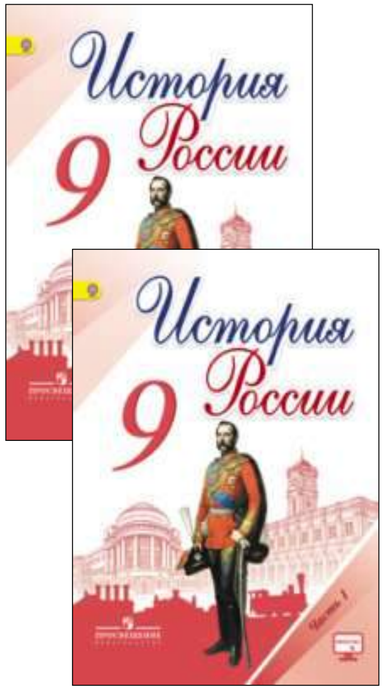
Линейная система изучения истории

с 5 по 10 класс



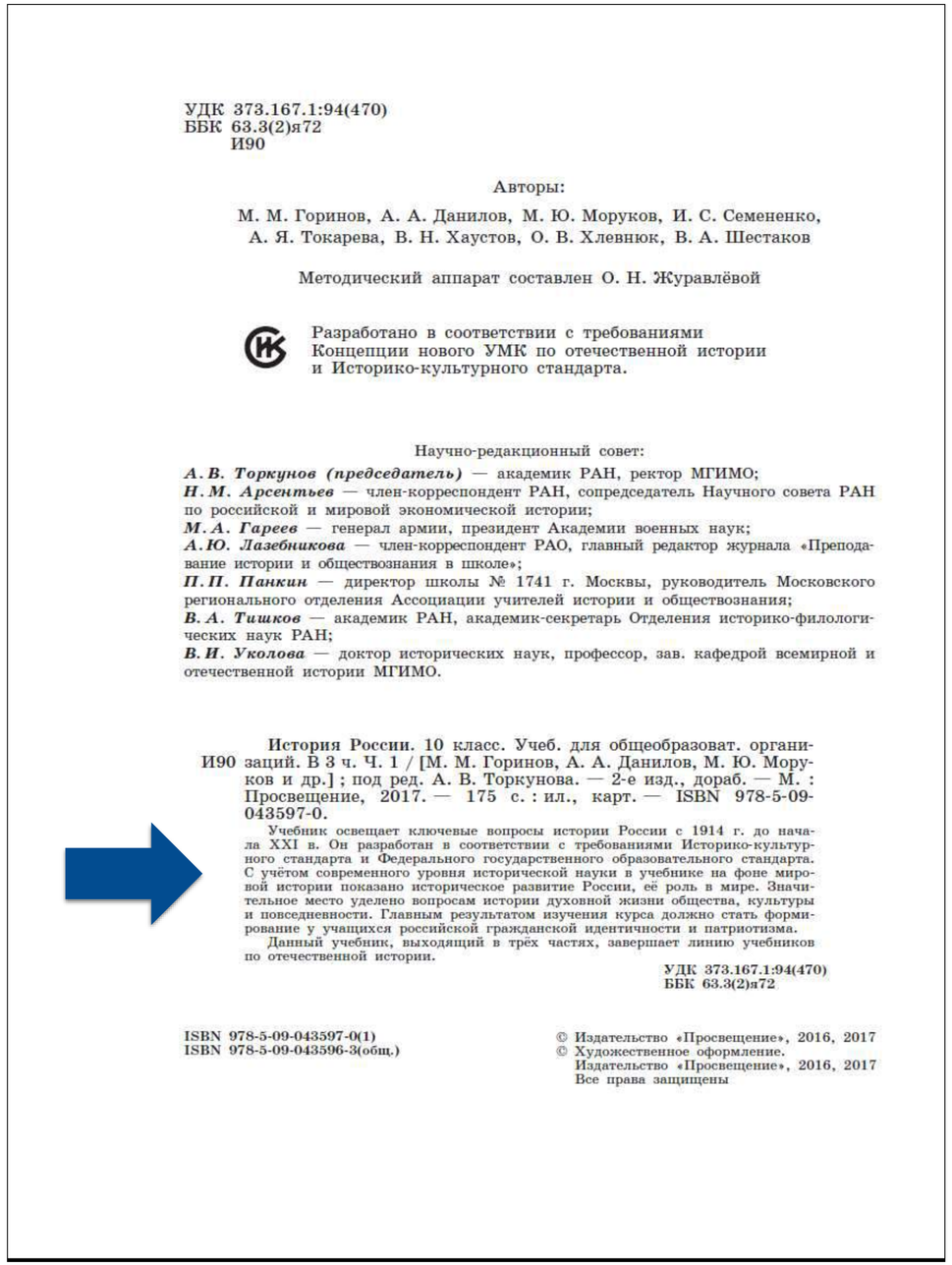






1.3.3.1.3.1

Базовый и углубленный уровень!



УДК 373.167.1:94(470)
ББК 63.3(2)я72
И90

Авторы:

М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, И. С. Семененко, А. Я. Токарева, В. Н. Хаустов, О. В. Хлевнюк, В. А. Шестаков

Методический аппарат составлен О. Н. Журавлёвой

Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Научно-редакционный совет:

А. В. Торкунов (председатель) — академик РАН, ректор МГИМО;
Н. М. Арсентьев — член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории;
М. А. Гареев — генерал армии, президент Академии военных наук;
А. Ю. Лазебникова — член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»;
П. П. Панкин — директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания;
В. А. Тишков — академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН;
В. И. Уколова — доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. органи-
И90 заций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-043597-0.

Учебник освещает ключевые вопросы истории России с 1914 г. до начала XXI в. Он разработан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. С учётом современного уровня исторической науки в учебнике на фоне мировой истории показано историческое развитие России, её роль в мире. Значительное место уделено вопросам истории духовной жизни общества, культуры и повседневности. Главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма.

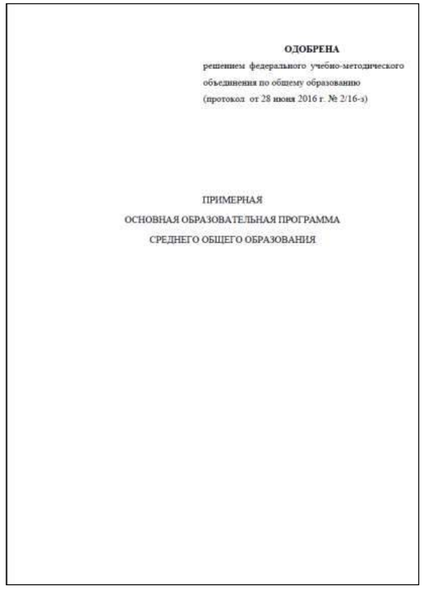
Данный учебник, выходящий в трёх частях, завершает линию учебников по отечественной истории.

УДК 373.167.1:94(470)
ББК 63.3(2)я72

ISBN 978-5-09-043597-0(1)
ISBN 978-5-09-043596-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2016, 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016, 2017
Все права защищены

Изучение истории в 10 классе



ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

История

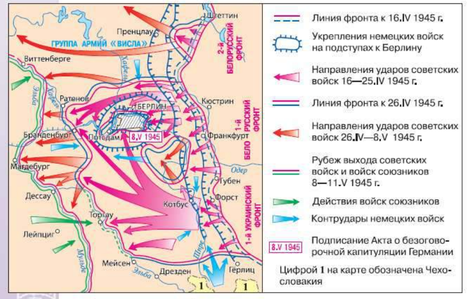
Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



Штурм Берлина

24 июня, через четыре года после начала войны, на Красной площади состоялся Парад Победы.

6. Потсдамская конференция. 17 июля — 2 августа 1945 г. в пригороде Берлина Потсдаме прошла конференция лидеров держав-победительниц. Советскую делегацию возглавил И. В. Сталин, американскую — Г. Трумэн, английскую — У. Черчилль (с 28 июля — его преемник на посту премьер-министра К. Эттли). Центральное место занял германский вопрос. Было решено сохранить Германию единым государством, осуществить меры по её разоружению и демилитаризации, полной ликвидации остатков фашистского режима (так называемую денацификацию). Для осуществления этой задачи было решено ввести на территорию Германии войска стран-победительниц (включая Францию), причём срок их пребывания не ограничивался. Решён был и вопрос о репарациях с Германии в пользу СССР как страны, наиболее пострадавшей от гитлеровской агрессии.

На конференции установили новые границы в Европе. Были признаны довоенные границы СССР, а территория Польши расширена за счёт германских земель. Между Польшей и СССР была поделена территория Восточной Пруссии, названная в документах конференции «постоянным источником военной опасности в Европе».

Знамя Победы над Рейхстагом

Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

Обсуждались и вопросы завершения войны с Японией.

7. Разгром милитаристской Японии. Разгром Германии не означал окончания Второй мировой войны. Она продолжалась на Дальнем Востоке, где США, Англия и Китай вели войну с Японией.

Выполняя союзнические обязательства, СССР 8 августа объявил войну Японии, после чего нанёс сокрушительный удар по миллионной японской Квантунской армии, расположенной в Маньчжурии. Всего за две недели Красная Армия под общим

Советский представитель генерал К. Н. Деревянко подписывает Акт о безоговорочной капитуляции Японии. 2 сентября 1945 г.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Развязывание «холодной войны» положило начало разделению Европы и всего мира на два враждующих военно-политических лагеря.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». **2.** Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период? **3.** Расскажите о корейской войне. **4.** Каким образом СССР стремился установить военный паритет с США?

Работаем с картой

1. Покажите на карте социалистические страны. **2.** Какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ? **3.** Покажите на карте, где происходили военные конфликты в изучаемый период.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Продолжите заполнение в тетради таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги». **2.** Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.». **3.** Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие — что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её. **4.** Обсудите с одноклассниками тезисы: «Истоки «холодной войны» связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами». **5.** Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны».

ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?

1. Возвращение к мирной жизни. Мироощущение и повседневную жизнь советских людей во второй половине 1940-х гг. определяли несколько важных факторов. Во-первых,

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Благодаря последовательной и прагматичной внешней политике советскому руководству удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну (и соответственно лучше подготовиться к ней), а также создать предпосылки для формирования в будущем антигитлеровской коалиции. Форсированный рост военного производства накануне войны, несмотря на «перегрев» промышленности, создал предпосылки для последующего быстрого перевода экономики страны на военные рельсы. Хотя в полной мере мирная передышка 1939—1941 гг. использована так и не была.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие мероприятия проводились для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности? **2.** Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны? **3.** Почему война с Финляндией приобрела затяжной характер? **4.** Назовите основные направления реорганизации Красной Армии. **5.** Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941—1945 гг.

2. Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны. Какова их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками?

3. Дайте расшифровку появившихся в годы войны сокращений: ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и др.

4. Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используя сохранившиеся в вашей семье фотографии, документы, вещи военного времени.

5. Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях, комсомольцах Краснодона). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?

6. Посмотрите один из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Обсудите фильм в классе. Что нового вы узнали из него?

Честь и слава Отечества

ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ ШОСТАКОВИЧ (1906—1975)

Советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель. Народный артист СССР (1954), Герой Социалистического Труда (1966). Лауреат пяти Сталинских премий (1941, 1942, 1946, 1950, 1952), Ленинской премии (1958), Государственной премии СССР (1968). Один из крупнейших музыкальных деятелей мира XX в.

Изучаем документ

ИЗ ДИРЕКТИВЫ КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ ОТ 18 ДЕКАБРЯ 1940 г. № 21, ВАРИАНТ «БАРБАРОССА»

Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании... уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после выполнения этой неотложной задачи, за которой должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы...

ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Даже проводимые реформы... не разрывали круга, а лишь модернизировали систему с целью сохранить определённый тип власти и усилить её.

Ю. Н. Афанасьев

Хрущёв своей реформаторской деятельностью не только раздражал партийную бюрократию, но и пугал её. Он и сам нередко пугался того, что происходило под его руководством... Свержение Хрущёва было бунтом служителей культа против верховного жреца, осмелившегося посягнуть на их касту.

А. М. Некрич

12 июля 1941 г. в Москве было подписано соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. Так начал закладываться фундамент антигитлеровской коалиции.

Уинстон Черчилль
(1874—1965)

Британский государственный, политический и военный деятель. Премьер-министр Великобритании (1940—1945, 1951—1955). С 1900 г. избирался депутатом парламента как от Либеральной, так и от Консервативной партий. Был первым лордом Адмиралтейства (1911—1915), министром вооружений в кабинете Д. Ллойд Джорджа в 1917 г. Перешёл в ряды Консервативной партии и получил пост министра финансов (в Англии — канцлер казначейства, 1924—1929 гг.), восстановил «золотой стандарт» фунта стерлингов и решительно выступал против всеобщей стачки в 1926 г. В 1929—1939 гг. оставался вне службы, будучи не согласен с политикой консерваторов в отношении Индии и политикой Чемберлена по вопросам перевооружения и «умиротворения» Германии.

2 августа правительство США приняло решение об оказании экономической помощи СССР. Тогда же на встрече президента США Ф. Рузвельта и премьер-министра Великобритании У. Черчилля была принята декларация о целях войны. Она получила название **Атлантической хартии**. В Лондоне в сентябре 1941 г. на межсоюзнической конференции представители более 10 стран, в том числе СССР, заявили о согласии с основными принципами Атлантической хартии. Наконец, 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государств антифашистской коалиции (СССР, США, Англия, Китай и др.) подписали Декларацию Объединённых Наций, в которой обязывались использовать все свои ресурсы для борьбы против агрессоров, сотрудничать в войне и не заключать сепаратного мира.

В марте 1941 г. конгресс США по инициативе президента Рузвельта принял закон о **ленд-лизе**, т. е. о предоставлении оружия и снаряжения взаймы или в аренду тем странам, оборона которых является жизненно важной для США. Начались поставки в Великобританию. Затем действие этого закона было распространено на СССР. Поставки в СССР шли из США, Великобритании и Канады. Первые суда с грузами для СССР под защитой британского конвоя прибыли в Архангельск 31 августа 1941 г. Несмотря на важную

роль этой помощи в годы войны (18 тыс. самолетов, 427 тыс. грузовиков и др.), победа СССР над Германией была одержана в основном советским оружием, произведённым на отечественных предприятиях.

Окончательно боевой союз СССР, США и Великобритании был оформлен двумя документами. 26 мая 1942 г. СССР и Великобритания подписали договор о союзе в войне против фашистской Германии и её сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны. 11 июня 1942 г. появилось советско-американское соглашение «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии».

Тегеранская конференция. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. в Тегеране состоялась первая встреча И. В. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля («Большая тройка»). На ней были согласованы планы ведения боевых действий. Было принято решение об окончательном открытии в мае 1944 г. второго фронта в Северной Франции (операция *«Оверлорд»*) и о приуроченном к этому времени мощном наступлении Красной Армии на Восточном фронте.

Проблема открытия второго фронта на западе вызывала в течение двух лет трения между союзниками из-за неоправданного, по мнению советских руководителей, затягивания сроков его открытия во Франции. Союзники СССР говорили о трудности в подготовке такой крупной операции, провал которой стал бы катастрофой. Сил для такой операции было мало, значительная часть их была сосредоточена на североафриканском и тихоокеанском театрах войны. Союзники пытались утвердить план высадки на Балканы с целью предотвратить распространение влияния СССР в Европе. Несомненным был также приоритет имперских интересов Великобритании как морской державы, обеспокоенной защитой прежде всего морских коммуникаций и своих колониальных владений.

Ф. Рузвельт, У. Черчилль и И. В. Сталин во время Тегеранской конференции. 1943 г.

Дуайт Эйзенхауэр
(1890—1969)

Американский генерал, командовал союзными войсками при вторжении во французскую Северную Африку в ноябре 1942 г. После ряда успешных операций в Средиземноморье в 1942—1943 гг. был назначен Верховным главноко-

Расширение НАТО

ла протесты и требования Лиги Наций о выводе войск и ликвидации марионеточного правительства Маньчжоу-Го. В 1933 г. Япония, фашистская Германия и затем Италия вышли из Лиги Наций.

? **1.** Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему? **2.** Какие цели преследовали страны-победительницы на Парижской мирной конференции? **3.** В чём состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы? Что вы считаете среди прочего наиболее важным? Свой ответ обоснуйте. **4.** Какое значение имел Рапалльский договор Советской России и Германии для нормализации международных отношений в 1920-е гг? **5.** Назовите международно-правовые документы, с помощью которых европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии. **6.** Чем объяснялся рост пацифистских иллюзий в 1920-е гг.?

Почему именно США взяли на себя инициативу восстановления разрушенной войной европейской экономики?

«14 ПУНКТОВ» В. ВИЛЬСОНА

1. Открытые договоры о мире. **2.** Абсолютная свобода судоходства на морях. **3.** Свобода торговли — устранение таможенных барьеров. **4.** Установление гарантий разоружения. **5.** Беспристрастное урегулирование колониальных вопросов. **6.** Освобождение Германией всех оккупированных ею российских территорий. **7.** Освобождение и восстановление Бельгии. **8.** Возвращение Франции оккупированных Германией территорий, включая Эльзас-Лотарингию. **9.** Исправление границ Италии. **10.** Предоставление народам Австро-Венгрии автономии. **11.** Освобождение Германией оккупированных территорий Румынии, Сербии, Черногории; предоставление Сербии выхода к морю. **12.** Самостоятельное существование турецких и автономия национальных частей Османской империи. **13.** Создание независимого Польского государства. **14.** Создание всеобщего союза наций (Лиги Наций) в целях предоставления взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности равно большим и малым государствам.

1. Совпадали ли «пункты» В. Вильсона с планами других великих держав? **2.** Что стояло за тезисами о «свободе морей», «свободе торговли», «справедливом решении колониальных проблем» и пр.?

§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия

Под какими названиями вошли в историю 1920-е гг.?

1. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. В первые годы после окончания войны обстановка в европейских

Роберт Смитсон. Спиральный мол. 1970 г. Великое Солёное озеро. Штат Юта, США

Тадеуш Кантор, Эдгар Уорпол. Человек с чемоданами. 1967–1968 гг. Художественный музей, Лодзь

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ В 1918–1923 гг.

?! Вопросы и задания к курсу (выполняются в тетради)

?! Темы проектов

МУСУЛЬМАНСКИЕ СТРАНЫ. ТУРЦИЯ. ИРАН. ЕГИПЕТ. ИНДОНЕЗИЯ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

УМК Всеобщая история. «Сферы 1-11» (5-10 классы)

- Содержание курса соответствует линейной системе преподавания курса по Всеобщей истории с 5 по 10 класс
- События Всеобщей истории даны во взаимосвязи с событиями Истории России (синхронизация с линией по Истории России серии «Сферы 1-11»). Это позволяет эффективнее подготовиться к ЕГЭ по истории, который включает некоторые события Всеобщей истории.
- Представлен новый исторический материал: история культуры и быта, повседневная жизнь людей.

Древний мир

Средние века

Новое время

Новейшая история

УМК Всеобщая история «Сферы 1-11» (5-10 классы)

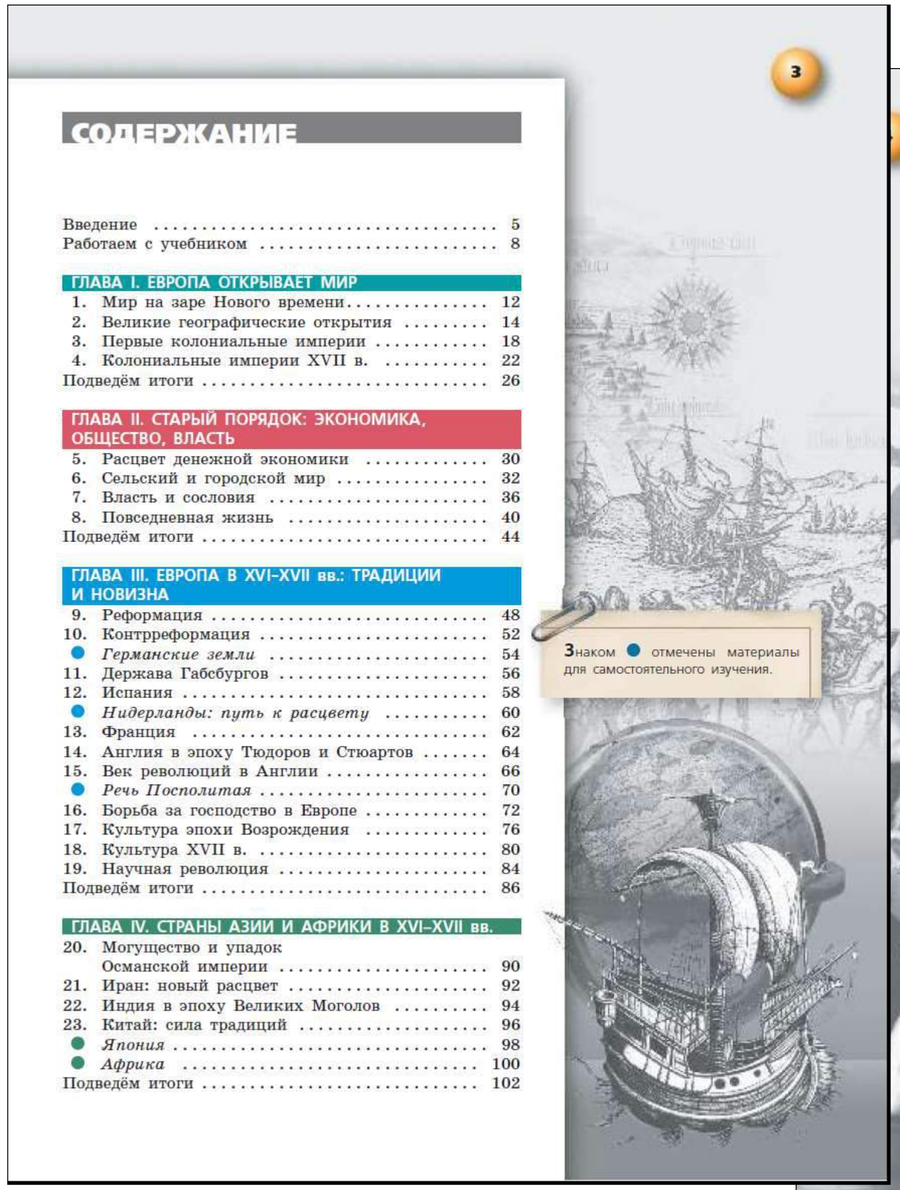
Номера учебников ИП в Федеральном перечне					
1.2.3.2.3.1	1.2.3.2.3.2	1.2.3.2.3.3	1.2.3.2.3.4	1.2.3.2.3.5	1.3.3.1.1.1

Древний мир

Средние века

Новое время

Новейшая история



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Работаем с учебником 8

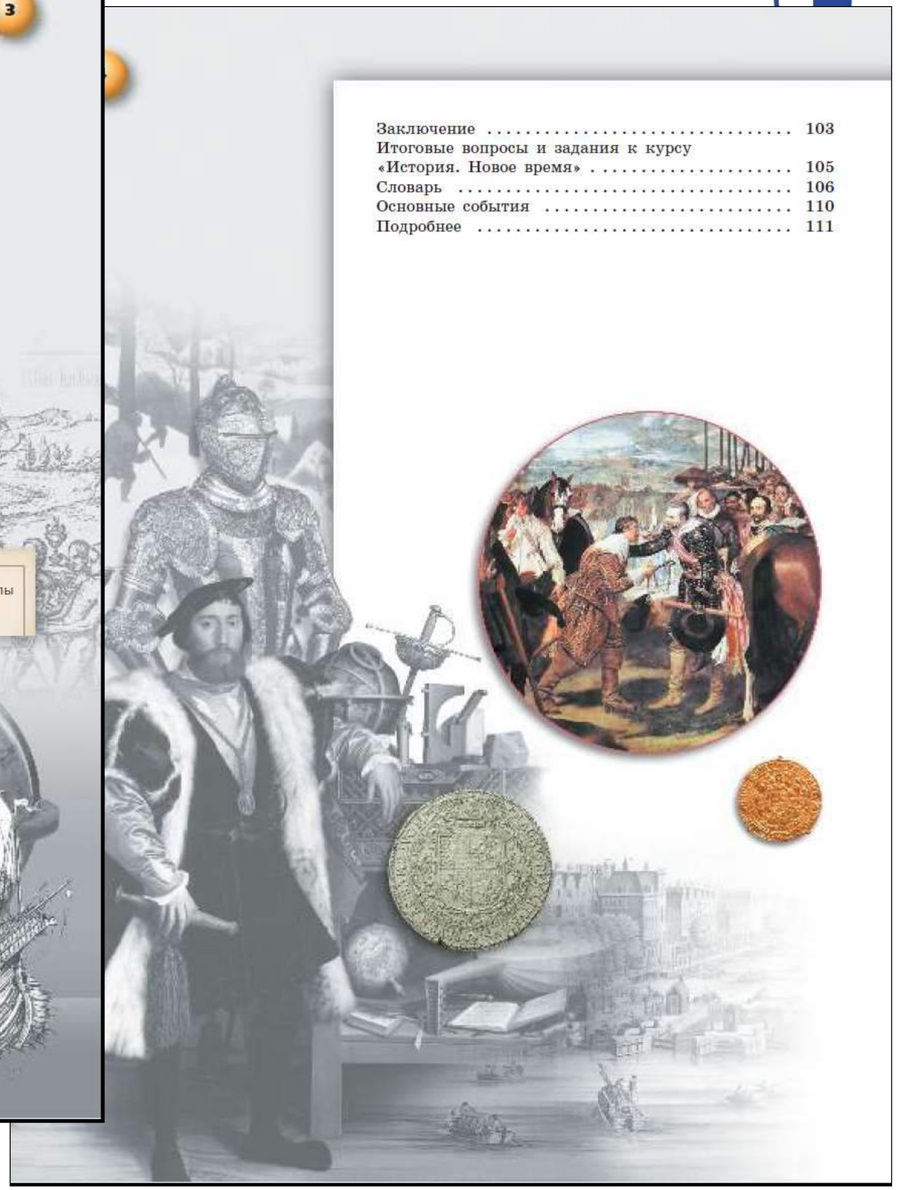
ГЛАВА I. ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР
1. Мир на заре Нового времени 12
2. Великие географические открытия 14
3. Первые колониальные империи 18
4. Колониальные империи XVII в. 22
Подведём итоги 26

ГЛАВА II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ
5. Расцвет денежной экономики 30
6. Сельский и городской мир 32
7. Власть и сословия 36
8. Повседневная жизнь 40
Подведём итоги 44

ГЛАВА III. ЕВРОПА В XVI–XVII вв.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА
9. Реформация 48
10. Контрреформация 52
● *Германские земли* 54
11. Держава Габсбургов 56
12. Испания 58
● *Нидерланды: путь к расцвету* 60
13. Франция 62
14. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов 64
15. Век революций в Англии 66
● *Речь Посполитая* 70
16. Борьба за господство в Европе 72
17. Культура эпохи Возрождения 76
18. Культура XVII в. 80
19. Научная революция 84
Подведём итоги 86

ГЛАВА IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVI–XVII вв.
20. Могущество и упадок Османской империи 90
21. Иран: новый расцвет 92
22. Индия в эпоху Великих Моголов 94
23. Китай: сила традиций 96
● *Япония* 98
● *Африка* 100
Подведём итоги 102

Знаком ● отмечены материалы для самостоятельного изучения.



Заключение 103
Итоговые вопросы и задания к курсу «История. Новое время» 105
Словарь 106
Основные события 110
Подробнее 111

21 ИРАН: НОВЫЙ РАСЦВЕТ

XVI–XVII века ознаменовались военно-политическим и культурным расцветом Ирана, который соперничал с Османской империей.

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О возникновении, расцвете и упадке державы Сефевидов.
- О борьбе Ирана с Османской империей.

ВСПОМНИТЕ:

- Какие страны Европы были наиболее заинтересованы в совместных действиях с Ираном против османов?
- Кто такие сунниты и шииты?

4.3. Исмаил I в битве

4.4. Приём при дворе Аббаса I

Для содержания войска требовались огромные средства, но Аббас сумел превратить несколько богатых областей страны в «шахский домен» (так называли эти земли европейские путешественники). Доходы с него шли на содержание армии.

НАЧАЛО ДИНАСТИИ СЕФЕВИДОВ Иран был могущественной державой с древности и до VII в., когда его покорили арабы. Однако в дальнейшем долгое время он находился под властью завоевателей: арабов, сельджуков, монголов, Тимура. Новый расцвет Ирана (или, как его часто тогда называли, Персии) связан с правлением династии *Сефевидов*. Её основатель шах *Исмаил I* **(1501–1524)** распространил свою власть от границ Турции на западе до реки Инд на востоке.

Рассчитывая стать лидером всех мусульман, Исмаил I бросил вызов Османской империи. Обе державы претендовали на Месопотамию и другие территории; к тому же среди османов преобладали сунниты, а среди иранцев — шииты. Особенно важным для шаха было обладание Месопотамией с её шиитскими святынями. Однако в 1514 г. Исмаил I был разбит турками на Чалдыранском поле и едва не попал в плен. Успех туркам обеспечил не только численный перевес, но и сильная артиллерия, которой их соперники пренебрегали, надеясь на боевые качества своей конницы. Так началась долгая борьба между Ираном и Турцией.

АББАС I И ЕГО РЕФОРМЫ Правнук Исмаила I *Аббас I Великий* **(1588–1629)** любой ценой хотел восстановить пошатнувшееся в те годы могущество Сефевидов. Но ему угрожали и османы с запада, и кочевые узбеки с востока, а вести войну на два фронта Иран не мог. Аббасу удалось заключить мир с Турцией лишь ценой огромных уступок, зато он выиграл время для борьбы с узбеками и для внутренних реформ, без которых нечего было и думать соперничать с османами.

Наиболее важной была реформа армии: наряду с отрядами знати и крестьянским ополчением появились подразделения, организованные по османским и европейским образцам. Среди них были пехотный корпус из обращённых в ислам христиан (по примеру турецких янычар), вооружённые ручным огнестрельным оружием мушкетёры и мощная артиллерия, которой шахам так не хватало прежде. С этого времени Иран вошёл в число «пороховых империй».

Аббас I реформировал устаревшую систему управления. Он лишил местную знать контроля над провинциями, заменив её чиновниками, назначенными государством. Одновременно он снизил или упразднил многие налоги, что способствовало подъёму экономики. Процветала торговля, возросла добыча полезных ископаемых. Доходы шаха были столь велики, что иностранцы иногда называли его богатейшим монархом на земле.

Победив узбеков, Аббас развязал себе руки для действий против османов. В войнах с ними он подчинил обширные области Закавказья и даже отвоевал часть Месопотамии с шиитскими святынями (хотя позже она вновь перешла к Турции).

Для борьбы с османами Аббас и европейские правители его времени нуждались друг в друге; объединяла их и заинтересованность в торговых связях. Отношения с другими странами быстро развивались, при дворе шаха часто бывали английские, испанские и иные послы.

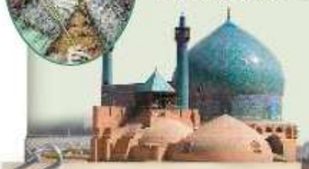
Управляя державой, в которой проживало множество народов, Аббас привлекал их к себе на службу и умело лавировал между их интересами. В то же время он жестоко расправлялся с непокорными, разорил Армению и Грузию, насильственно переселил тысячи армян и грузин во внутренние районы Ирана.

Воплощением могущества державы Аббаса стала её столица — Исфахан, который превратился в один из самых больших городов мира. Новый центр города строили по заранее продуманному плану, что случалось тогда очень редко. В те годы говорили: «Исфахан — половина мира».

После смерти Аббаса I началось ослабление державы Сефевидов. Почти все его преемники мало занимались делами управления и умерли от пьянства. Тем не менее власть Сефевидов продержалась ещё почти столетие. Постепенно затухало противостояние Ирана с Турцией: между ними установилось равновесие сил. Развивались отношения с Россией и странами Западной Европы. Но со временем выданные европейцам привилегии способствовали переходу в их руки внешней и посреднической торговли и сокращению государственных доходов. В 1664 г. право свободно торговать в Иране получили и русские купцы. Осложнения возникали из-за набегов казаков, но русские власти каждый раз утверждали, что казаки действовали по собственной инициативе. Самым знаменитым из таких набегов является поход «за зипунами» (добычей) под руководством *Степана Разина* в 1667–1669 гг., разорившего прикаспийские области Ирана.

Последний из Сефевидов резко повысил налоги, что привело к массовому разорению крестьянства, восстаниям в городах и на покорённых окраинах: в Армении, Грузии, Афганистане. Именно афганские отряды в 1722 г. покончили с властью Сефевидов.

4.5. Аббас I



4.6. Исфахан — столица Аббаса I

Аббас I отправил несколько посольств в страны Западной Европы и в Россию. Одно из них привезло царю *Борису Годунову* в числе прочих подарков так называемый «Персидский» или «Золотой» трон: украшенное множеством драгоценных камней и покрытое тиснёными золотыми пластинами тронное кресло, ставшее одной из *регалий* русских царей. Однако надежды Аббаса вовлечь царя в войну с Турцией не увенчались успехом: началось Смутное время, и России стало не до неё.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Каковы причины длительного противостояния Ирана и Османской империи?
- Докажите, что реформы Аббаса I и его внешняя политика связаны друг с другом.
- Выделите основные причины и формы развития отношений Ирана с европейскими странами и Россией.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Работаем с учебником 8

ГЛАВА I. ВЕК ПЕРЕМЕН
1. Вокруг света во времена капитана Кука 12
2. Европа преображается на глазах 16
3. Общество и государство 20
4. Меняющийся городской мир 22
5. Повседневная жизнь 24
Подведём итоги 28

ГЛАВА II. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ
6. Эпоха Просвещения 30
7. Все люди равны между собой 34
● *Наука, образование, воспитание* 36
8. Культура Западной Европы 38
Подведём итоги 42

ГЛАВА III. ВЕК РЕФОРМ
9. Философы и монархи 46
10. Германские земли и монархия Габсбургов . . . 50
11. Сила и слабость Франции 52
● *Речь Посполитая* 54
12. Международные отношения: в поисках равновесия 56
13. Международные отношения: Франция против Англии 60
Подведём итоги 62

ГЛАВА IV. ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ
14. Великобритания. Промышленная революция 64
15. Образование США 68
16. Французская революция: конец Старого порядка 72
17. Французская революция: рождение республики 76
18. Французская революция: завершение и итоги 80
19. Международные отношения в конце XVIII в. 84
Подведём итоги 86

ГЛАВА V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVIII в.
20. Османская империя: попытки реформ 90
21. Иран 92

Знаком ● отмечены материалы для самостоятельного изучения.

22. Индия 94
23. Китай 96
● *Япония* 98
● *Африка* 100
Подведём итоги 102

Заключение 103
Итоговые вопросы и задания к курсу «История. Новое время» 105
Словарь 106
Основные события 110
Подробнее 111

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- В XVIII в. существенно расширились представления европейцев о других странах и континентах. Всё больше людей отправляются в дальние странствия. Встречаясь с народами, находившимися на другой стадии развития общества, путешественники и учёные начинают лучше понимать и собственную историю.
- Существенно оживляется и европейская экономика. Темпы экономического роста наиболее активных европейских государств настолько увеличиваются, что это позволило Европе впервые в истории превзойти страны Востока. Этот процесс получил название «европейское чудо».
- Начинается транспортная революция: улучшаются дороги, строятся новые каналы, реки делают более удобными для перевозки грузов. Одновременно происходит и небывалый расцвет колониальной торговли: товары из отдалённых стран становятся и более дешёвыми, и более привычными.
- Продолжается развитие национальных государств, перед которыми встают задачи унификации и централизации. Зарождается современное представление о государстве и о власти, философы начинают интересоваться их происхождением и взаимоотношениями с обществом.
- Растут города, они притягивают к себе всё больше и больше людей. Правительства разных стран задумываются о том, как сделать жизнь в городах здоровой и комфортной.
- XVIII век — век перемен, особенно много их в повседневной жизни, в воспитании, образовании, отношении к детям.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Документы о путешествиях Д. Кука, Л.А. Бугенвиля, Ж.Ф. де Лаперуза.

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/reisen.html

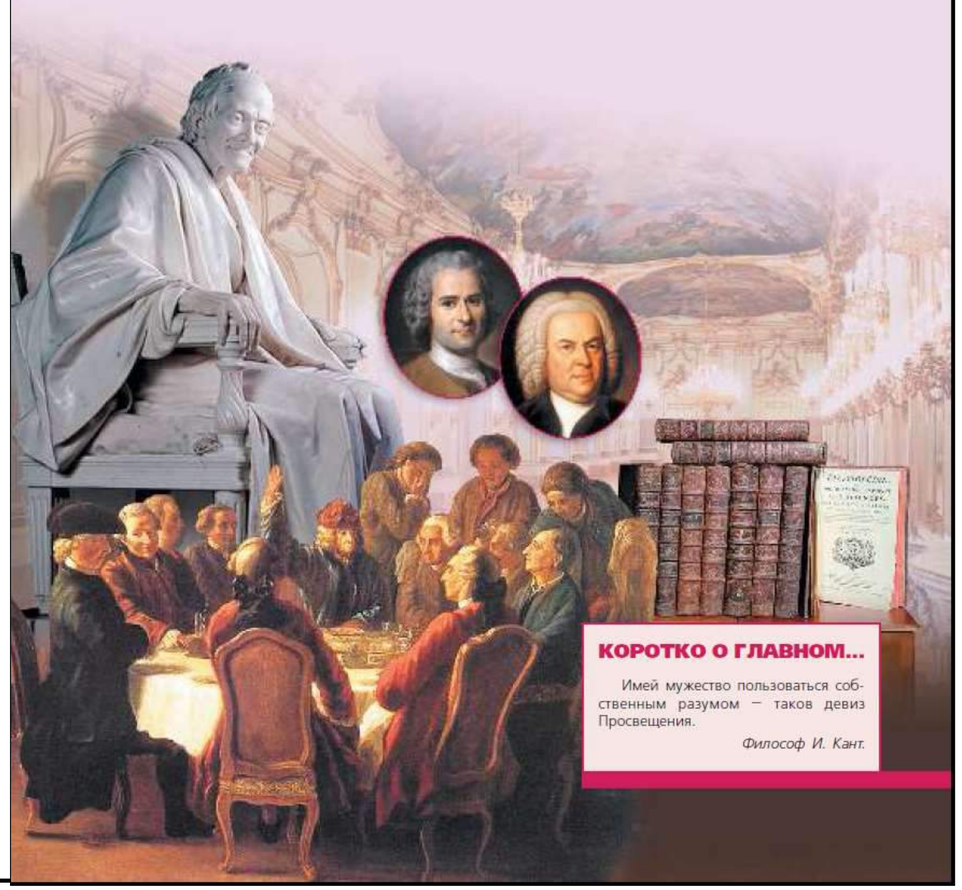
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Чем, с вашей точки зрения, объясняется огромный интерес европейцев XVIII в. к дальним плаваниям, географическим открытиям и в целом к другим регионам мира?
- Проанализируйте, какие последствия для Европы и всего мира имело «европейское чудо».
- Что нового внёс XVIII век в повседневную жизнь, в семейные отношения, в воспитание детей?

Глава II

ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

- ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ
- ВСЕ ЛЮДИ РАВНЫ МЕЖДУ СОБОЙ
- *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ*
- КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ



КОРОТКО О ГЛАВНОМ...

Имей мужество пользоваться собственным разумом — таков девиз Просвещения.

Философ И. Кант.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Работаем с учебником 8

ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

1. Экономика делает решающий рывок 10
2. Меняющееся общество 14
3. Политическое развитие стран Запада в XIX — начале XX в. 18
4. Новое общество — новые идеи 20
5. Образование и наука 24
- *Век художественных исканий* 28
- *Повседневная жизнь человека XIX в.* 32

Подведём итоги 34

ГЛАВА II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

6. Консульство и Империя 36
- *Венский конгресс и послевоенное устройство Европы* 40
7. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы 42
8. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи 44
9. Италия на пути к объединению 48
10. Германия в первой половине XIX в. 50
11. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй 54
12. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост 58
- *Международные отношения в первой половине XIX в.* 60

Подведём итоги 64

ГЛАВА III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

13. Индия и Центральная Азия 66
14. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации 70
15. Африка в XIX в. 74
16. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости 78

Подведём итоги 80

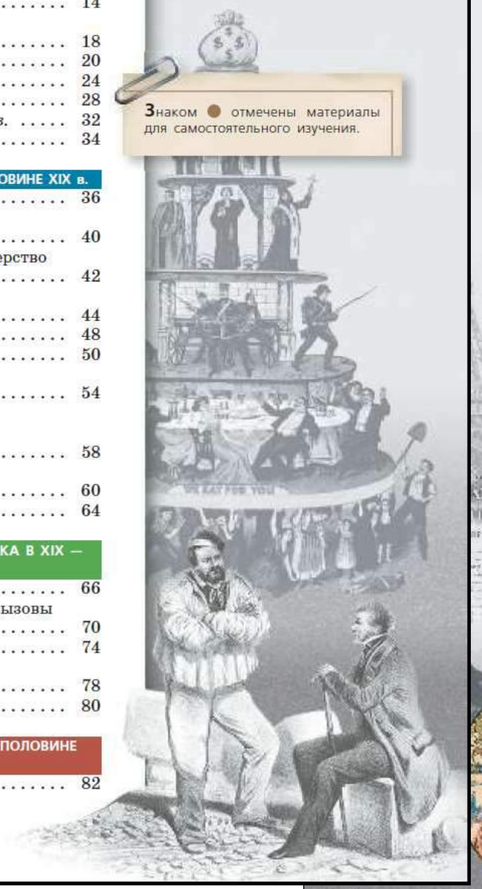
ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

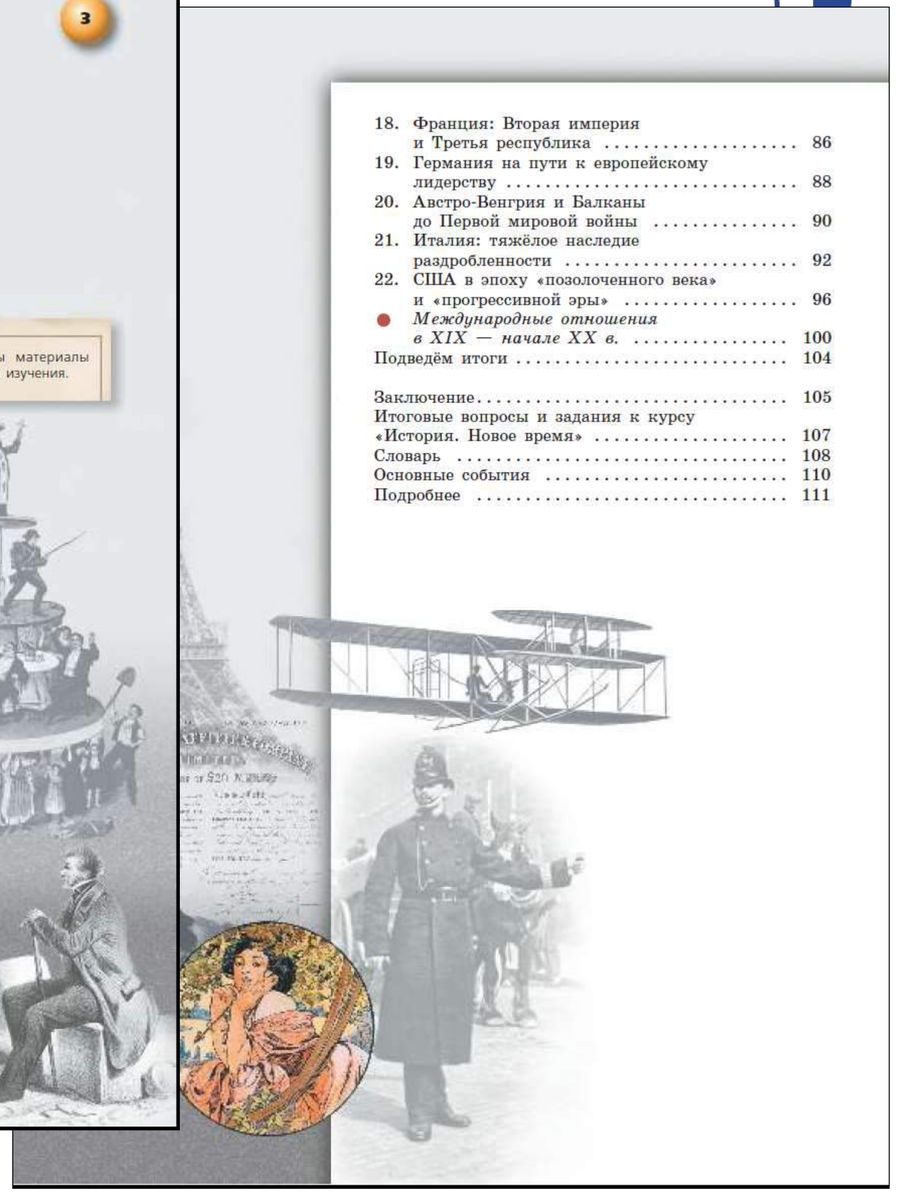
17. Англия до Первой мировой войны 82
18. Франция: Вторая империя и Третья республика 86
19. Германия на пути к европейскому лидерству 88
20. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны 90
21. Италия: тяжёлое наследие раздробленности 92
22. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» 96
- *Международные отношения в XIX — начале XX в.* 100

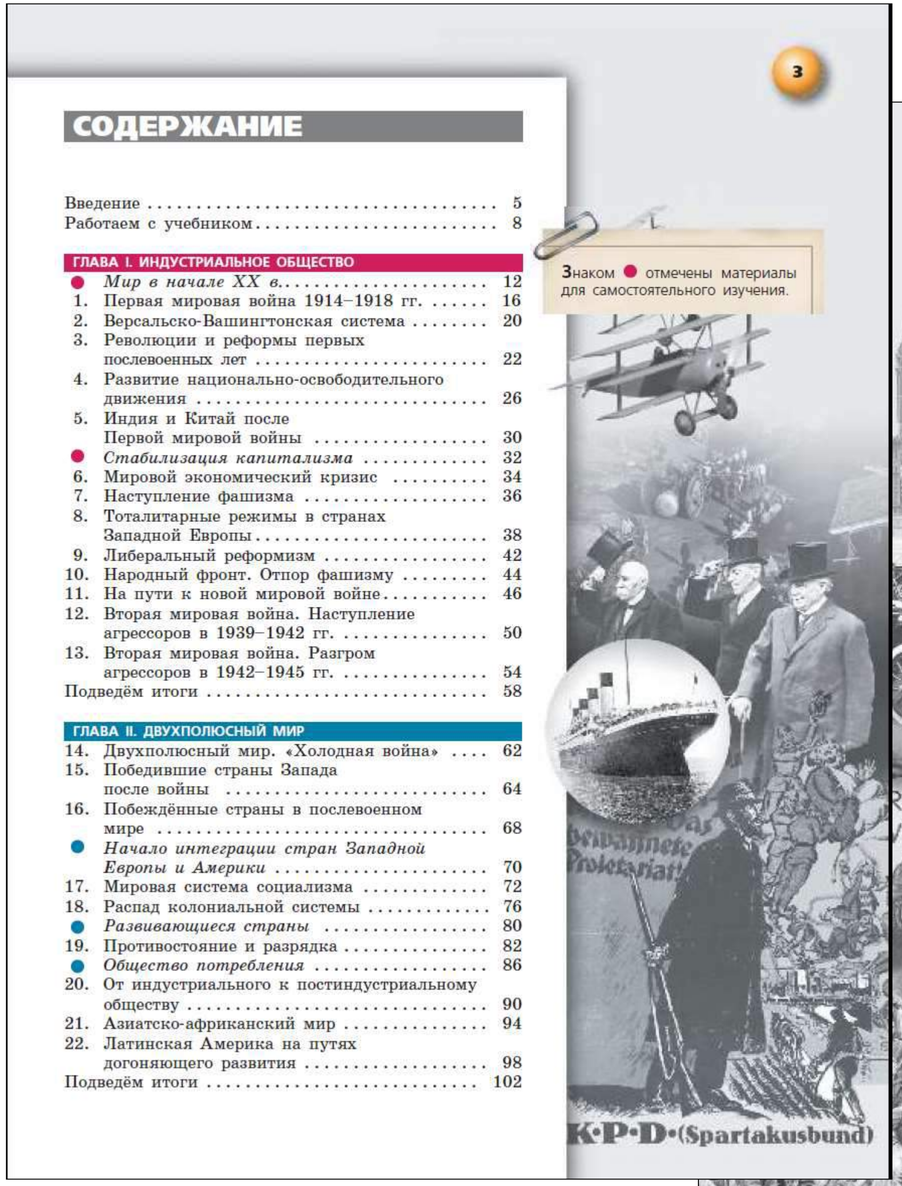
Подведём итоги 104

Заключение 105
Итоговые вопросы и задания к курсу «История. Новое время» 107
Словарь 108
Основные события 110
Подробнее 111

Знаком ● отмечены материалы для самостоятельного изучения.







СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5
Работаем с учебником 8

ГЛАВА I. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

● *Мир в начале XX в.* 12
1. Первая мировая война 1914–1918 гг. 16
2. Версальско-Вашингтонская система 20
3. Революции и реформы первых послевоенных лет 22
4. Развитие национально-освободительного движения 26
5. Индия и Китай после Первой мировой войны 30
● *Стабилизация капитализма* 32
6. Мировой экономический кризис 34
7. Наступление фашизма 36
8. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы 38
9. Либеральный реформизм 42
10. Народный фронт. Отпор фашизму 44
11. На пути к новой мировой войне 46
12. Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939–1942 гг. 50
13. Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942–1945 гг. 54
Подведём итоги 58

ГЛАВА II. ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР

14. Двухполюсный мир. «Холодная война» 62
15. Победившие страны Запада после войны 64
16. Побеждённые страны в послевоенном мире 68
● *Начало интеграции стран Западной Европы и Америки* 70
17. Мировая система социализма 72
18. Распад колониальной системы 76
● *Развивающиеся страны* 80
19. Противостояние и разрядка 82
● *Общество потребления* 86
20. От индустриального к постиндустриальному обществу 90
21. Азиатско-африканский мир 94
22. Латинская Америка на путях догоняющего развития 98
Подведём итоги 102

Знаком ● отмечены материалы для самостоятельного изучения.

ГЛАВА III. СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

23. Крушение мировой системы социализма . . . 106
24. Конец двухполюсного мира 108
25. Глобализация и интеграция 112
26. Информационное общество 114
27. Страны Америки в современном мире 116
28. Ведущие страны Западной Европы 120
29. Страны Азии и Африки на рубеже веков 124
30. Страны ближнего зарубежья 128
● *Наука и техника XX — начала XXI в.* . . . 130
● *Искусство XX — начала XXI в.* 134
● *Глобальные проблемы современности* 138
Подведём итоги 140
Заключение 141
Итоговые вопросы и задания к курсу «История. Новейшее время» 142
Словарь 143
Основные события 148
Подробнее 156

МИР В НАЧАЛЕ XX в.

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Как изменилась социальная структура индустриального общества в условиях формирования монополистического капитализма.
- Почему в странах Европы и США в начале XX в. усилилось рабочее и социалистическое движение.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое индустриализация?
- Как формировались капиталистические отношения?
- Каковы наиболее важные достижения Второй промышленной революции?

В XX в. начался новый этап исторического развития, получивший название Новейшей истории.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО К началу XX в. в государствах Европы и США (а из азиатских стран — в Японии) сложилось индустриальное общество, т. е. такое общество, в экономике которого решающую роль играет промышленность (индустрия). В главных странах индустриального общества: Англии (Великобритании), Германии, Франции, США, в меньшей степени в Австро-Венгрии, Италии, Японии, России — больших масштабов достигли добыча каменного угля, нефти и железной руды, обработка металлов, машиностроение, химическая промышленность, производство цемента и других строительных материалов. Только в этих странах умели строить железные дороги и большие океанские корабли, производить электродвигатели и двигатели внутреннего сгорания, выпускать автомобили и самолёты.

Англия наиболее распространённое, а Великобритания более точное название. Англия лишь часть Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии — таково официальное наименование этого государства.

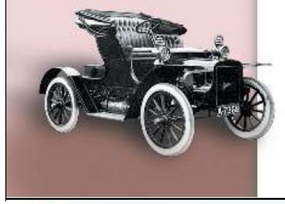
Основным источником энергии тогда был каменный уголь, а главным материалом для машиностроения — железо и сталь. Поэтому экономику индустриального общества называли экономикой угля и стали.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА По социально-экономическому содержанию индустриальное общество являлось капиталистическим обществом — таким обществом, в котором производство организуют частные предприниматели — капиталисты с целью получения прибыли, а рабочую силу, занятую в процессе производства, составляют наёмные рабочие и служащие. К началу XX в. во всех индустриальных странах окончательно сформировался рабочий класс и класс капиталистов, собственников орудий и средств производства.

Правящим слоем в индустриальном обществе была крупная буржуазия: владельцы больших промышленных, торговых и транспортных предприятий, банкиры, финансисты. Они составляли всего 2–3% населения, но благодаря своему богатству и положению в экономике оказывали решающее воздействие не только на экономическое развитие, но и на политику индустриальных стран.

Помимо капиталистов, почти во всех индустриальных странах (кроме США) к правящим слоям принадлежала аристократия: дворяне, помещики. Они уступили ведущую роль в экономике капиталистам,

1.1. Аэроплан братьев Райт



1.2. Автомобиль «Форд». Модель 1908 г.

1.4. Германские войска в Юго-Западной Африке

КОЛОНИИ И МЕТРОПОЛИИ Благодаря своему военному, техническому и экономическому превосходству европейские державы завоевали многие страны Азии и Африки, создав обширные колониальные империи. Часть колониальных владений являлась собственно колониями, они управлялись непосредственно странами-метрополиями. Другие были *протекторатами* и *доминионами* с местным самоуправлением, но под контролем колониальных властей.

В 1913 г. почти 2/3 населения земного шара, составлявшего тогда около 2 млрд человек, проживало в колониальных и зависимых странах.

Самой крупной была Британская колониальная империя. По численности населения она более чем в 10 раз, а по территории в 130 раз превосходила метрополию.
Второй по размерам территории была Французская колониальная империя. Колониальные империи Германии, Бельгии, Нидерландов, Португалии были значительно меньше, а США и Япония не имели крупных колониальных владений.

Подчинение экономики колоний потребностям метрополии, господствующее положение и обогащение белых колонизаторов, часто считавших себя «высшей расой» и презиравших «туземцев», вызывали у местного населения чувство протеста и ненависть к колонизаторам.

Не только колонии, но и многие другие формально независимые государства (например, Китай, Афганистан, Турция, Иран, страны Латинской Америки) зависели от ведущих индустриальных стран в экономическом, техническом и политическом отношении, являлись их «сферами влияния». Народы этих стран боролись за свою независимость, устраивали восстания и революции.

В первые десятилетия XX в. произошли национально-освободительные революции в Турции, Иране, Китае, Мексике.

С начала XX в. монополистический капитализм называли империализмом, имея в виду стремление империалистов к созданию колониальных империй. Позднее вождь российских большевиков В.И. Ленин расширил понятие империализма, утверждая, что империализм — это особая и последняя стадия капитализма, за которой должна последовать мировая социалистическая революция. Исторический опыт показал, что предсказания Ленина не осуществились.

МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ К началу XX в. капитализм свободной конкуренции, при котором отдельные капиталисты могли свободно конкурировать друг с другом, перерос в монополистический капитализм, ограничивавший или подавлявший конкуренцию. Крупнейшие предприятия и банки объединялись в разнообразные союзы: *картели, тресты, синдикаты, концерны* — с целью установить свою монополию в той или иной отрасли производства. Монополистические объединения подчиняли своим интересам остальных предпринимателей.

Монополистический капитал превратился в самую влиятельную силу индустриального общества.

РАБОЧЕЕ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ Важной частью общественно-политической жизни индустриального общества было рабочее и тесно связанное с ним социалистическое движение. С конца XIX в. в Западной Европе и США действовали профсоюзы и социалистические (социал-демократические) партии.

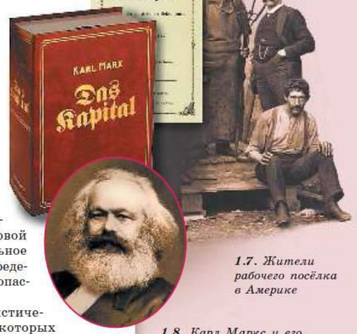
1.6. Руководители II Интернационала

В 1889 г. социал-демократические партии объединились в международную организацию — II Интернационал. Социалисты выступали против капитализма, считая его крайне несправедливым общественным строем, при котором немногочисленный класс капиталистов угнетает и эксплуатирует огромное большинство трудящихся.

Часть социалистов, следуя революционному учению *Карла Маркса*, считала, что социализма можно добиться только революционными действиями — насильственным свержением власти капиталистов и установлением *диктатуры рабочего класса* (пролетариата). Другая часть социалистов рассчитывала достичь социализма мирным путём — при помощи реформ, постепенно улучшающих положение трудящихся. Их называли социал-реформистами.

В центре особого внимания социалистов находились борьба за 8-часовой рабочий день и всеобщее избирательное право, защита права наций на самоопределение, борьба против милитаризма и опасности войны.

Под напором рабочего и социалистического движения правящие круги некоторых индустриальных стран пришли к выводу о необходимости социальных реформ, улучшающих положение трудящихся. Так, например, в Великобритании по инициативе министра финансов *Д. Ллойд-Джорджа* в 1906–1911 гг. были приняты законы о 8-часовом рабочем дне для горняков, пенсиях по старости (с 70 лет), пособиях по инвалидности, запрещении ночного труда для женщин, о бесплатном школьном питании для детей неимущих родителей.



1.7. Жители рабочего посёлка в Америке

1.8. Карл Маркс и его главный труд «Капитал»

1.5. Д. Ллойд-Джордж

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Как колониальный раздел мира повлиял на развитие экономики стран-метрополий в начале XX в.?
- Каковы основные последствия усиления процесса монополизации для экономического и социального развития стран Западной Европы и США?

Деятельность Рузвельта способствовала выходу США из кризиса. В стране утвердилась либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Какие главные противоречия были в индустриальном обществе?
- Что изменила Первая мировая война на политической карте и в жизни общества?
- Почему самой большой опасностью для свободы и демо- всего мира стал фашизм?
- ие уроки человечество должно извлечь из Второй миро- йны?

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Хронологическая таблица.
http://hrono.ru/1900.php

Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
http://hist.msu.ru/ER/index.html

Портал посвящён Великой Отечественной войне.
http://gpw.tellur.ru/

Портал посвящён Первой мировой войне.
http://www.firstwar.info/

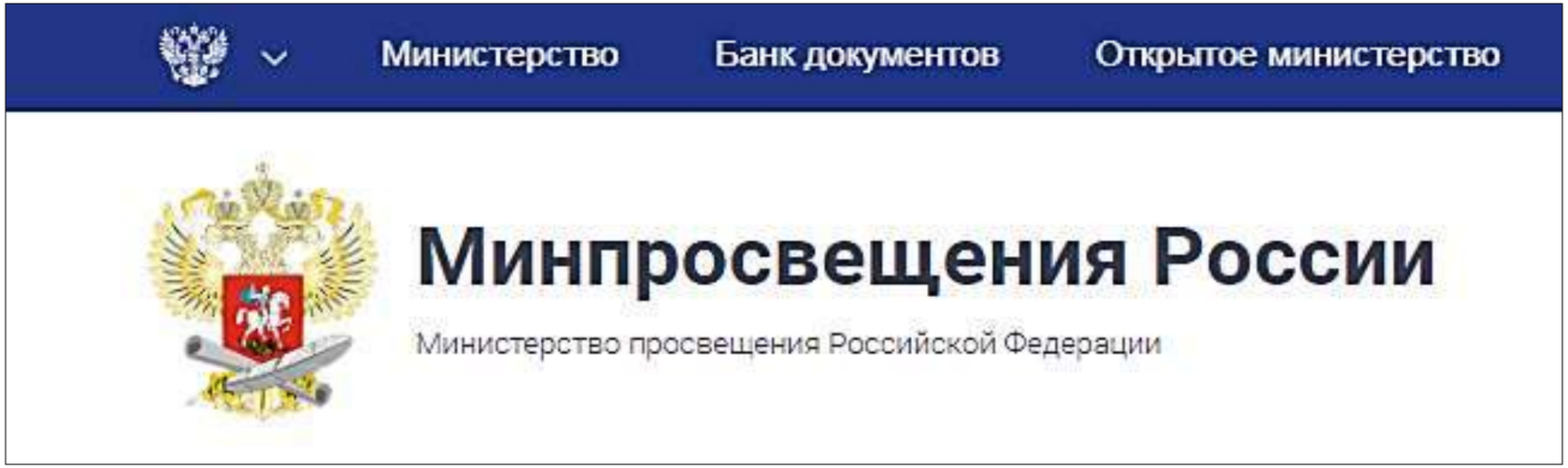
ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Какая модель государственного регулирования экономики и социальных отношений сложилась в США и Великобритании.
- Почему антикризисные меры, предпринятые в США и Великобритании, способствовали развитию этих стран.

ВСПОМНИТЕ:

- Какие модели государственного регулирования экономики получили развитие в 1930-е гг.?

Учебник дополняют тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор и электронное приложение, составляющие единый учебный комплекс.



Обществознание

1. Переход на предметную концепцию (опубликована 30 декабря 2018г)
2. Новые линии УМК

Номера учебников ИП в Федеральном перечне					
1.2.3.3.1.1	1.2.3.3.1.2	1.2.3.3.1.3	1.2.3.3.1.4	1.3.3.9.1.1	1.3.3.9.1.2

ЛИНИЯ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6-9 и 10-11)
Л. Н. Боголюбова и др.

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ

Оглавление

Как работать с учебником 5

Глава I. Загадка человека

§ 1. Принадлежность двум мирам 10
Учимся развивать свою любознательность 14
§ 2. Человек — личность 15
Учимся быть интересной личностью 22
§ 3. Отрочество — особая пора 24
Учимся управлять своими эмоциями 31
§ 4. Потребности и способности человека 33
Учимся размышлять 40
§ 5. Когда возможности ограничены 40
Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями 49
§ 6. Мир увлечений 51
Учимся распределять своё время 58
Практикум к главе I 59

Глава II. Человек и его деятельность

§ 7. Деятельность человека 62
Учимся правильно организовывать свою деятельность 67
8. Труд — основа жизни 67
Учимся трудиться и уважать труд 74
§ 9. Учение — деятельность школьника 75
Учимся учиться 84
§ 10. Познание человеком мира и себя 86
Учимся узнавать и оценивать себя 93
Практикум к главе II 95

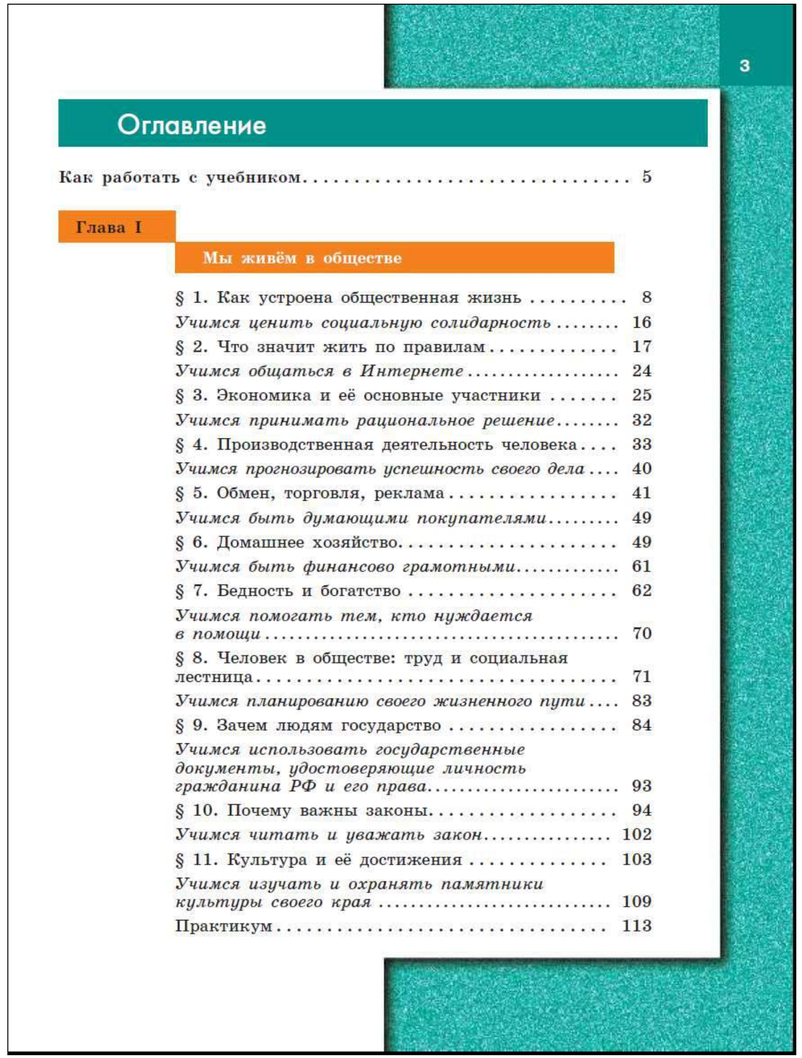
Глава III. Человек среди людей

§ 11. Отношения с окружающими 98
Учимся взаимодействовать с окружающими 105
§ 12. Общение 106

Учимся понимать людей и устанавливать контакты 114
§ 13. Человек в группе 115
Учимся совместно всей группой делать полезные дела 124
§ 14. Отношения со сверстниками 125
Учимся дружно жить в классе 131
§ 15. Конфликты в межличностных отношениях 132
Учимся вести себя в ситуации конфликта 140
16. Семья и семейные отношения 141
Учимся строить отношения с родителями 149
Практикум к главе III 150

Подведём итоги 152
Вопросы для итогового повторения 154
Словарь 155
Список интернет-ресурсов 158
Список литературы 159

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



3

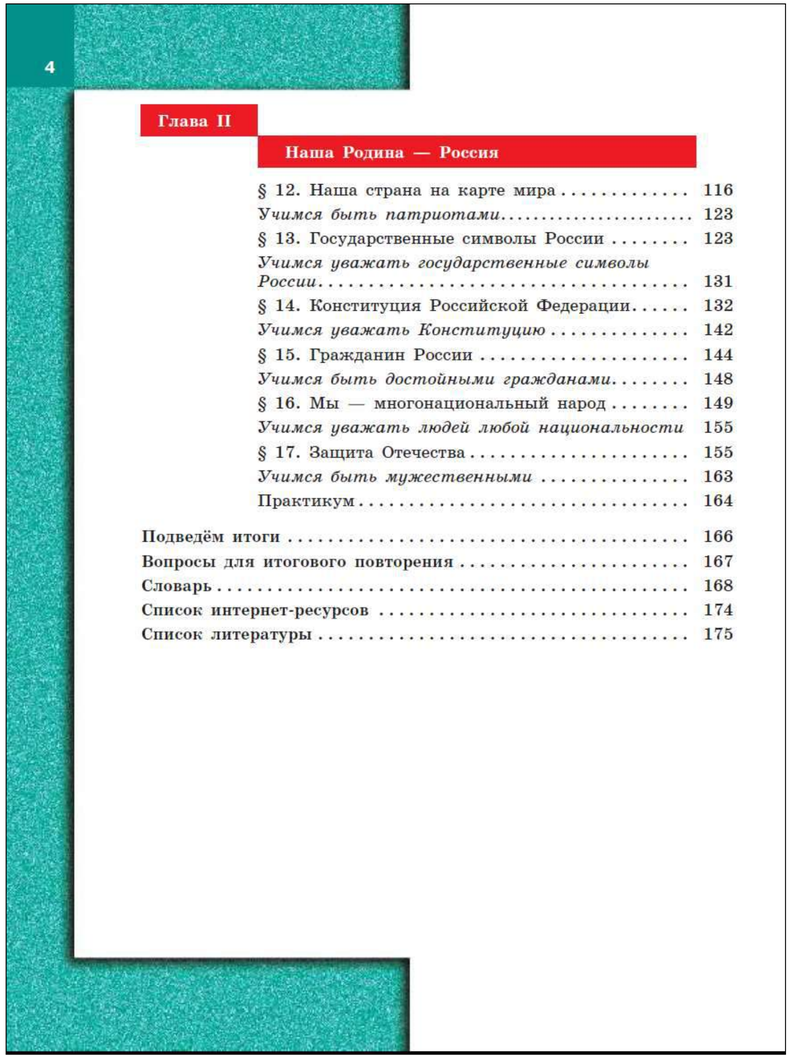
Оглавление

Как работать с учебником 5

Глава I

Мы живём в обществе

§ 1. Как устроена общественная жизнь 8
Учимся ценить социальную солидарность 16
§ 2. Что значит жить по правилам 17
Учимся общаться в Интернете 24
§ 3. Экономика и её основные участники 25
Учимся принимать рациональное решение 32
§ 4. Производственная деятельность человека 33
Учимся прогнозировать успешность своего дела 40
§ 5. Обмен, торговля, реклама 41
Учимся быть думающими покупателями 49
§ 6. Домашнее хозяйство 49
Учимся быть финансово грамотными 61
§ 7. Бедность и богатство 62
Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи 70
§ 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница 71
Учимся планированию своего жизненного пути 83
§ 9. Зачем людям государство 84
Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права 93
§ 10. Почему важны законы 94
Учимся читать и уважать закон 102
§ 11. Культура и её достижения 103
Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края 109
Практикум 113



4

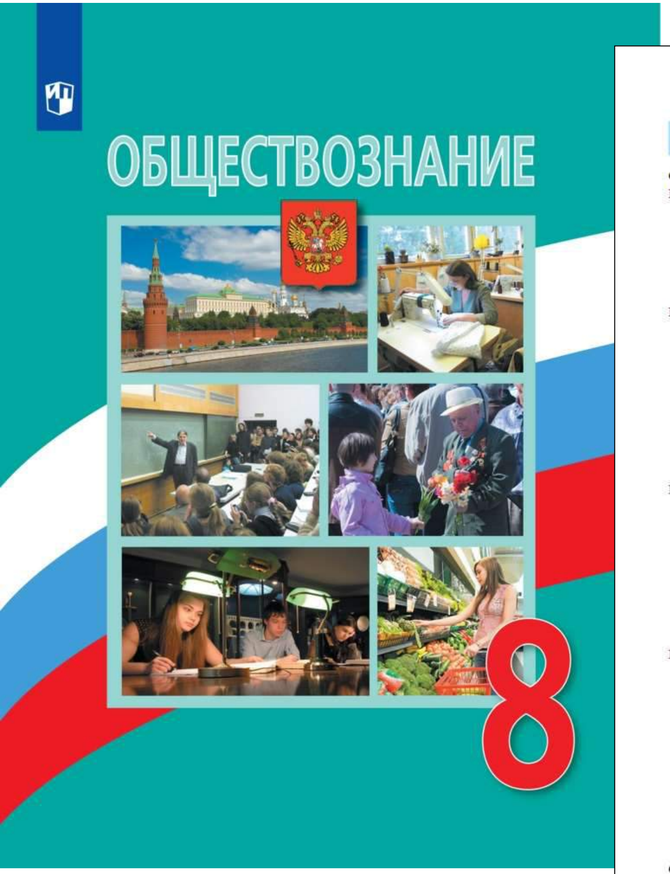
Глава II

Наша Родина — Россия

§ 12. Наша страна на карте мира 116
Учимся быть патриотами 123
§ 13. Государственные символы России 123
Учимся уважать государственные символы России 131
§ 14. Конституция Российской Федерации 132
Учимся уважать Конституцию 142
§ 15. Гражданин России 144
Учимся быть достойными гражданами 148
§ 16. Мы — многонациональный народ 149
Учимся уважать людей любой национальности 155
§ 17. Защита Отечества 155
Учимся быть мужественными 163
Практикум 164

Подведём итоги 166
Вопросы для итогового повторения 167
Словарь 168
Список интернет-ресурсов 174
Список литературы 175

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



Оглавление

От авторов ... 4
Глава I. Личность и общество ... 6
§ 1. Что делает человека человеком? ... —
§ 2. Человек, общество, природа ... 12
§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей ... 17
§ 4. Развитие общества ... 24
Выводы к главе ... 31
Практикум ... 32
Готовимся к экзамену ... 33
Глава II. Сфера духовной культуры ... 42
§ 5. Сфера духовной жизни ... —
§ 6. Мораль ... 50
§ 7. Моральный выбор — это ответственность ... 59
Учимся поступать морально ... 64
§ 8. Образование ... 65
§ 9. Наука в современном обществе ... 72
§ 10. Религия как одна из форм культуры ... 80
§ 11. Влияние искусства на развитие личности и общества ... 86
Выводы к главе ... 93
Практикум ... 94
Готовимся к экзамену ... 96
Глава III. Социальная сфера ... 100
§ 12. Социальная структура общества ... —
§ 13. Социальные статусы и роли ... 108
§ 14. Семья как малая группа ... 115
§ 15. Нации и межнациональные отношения ... 123
Учимся жить в многонациональном обществе ... 131
§ 16. Социализация личности и отклоняющееся поведение ... —
§ 17. Социальная политика государства ... 140
Выводы к главе ... 146
Практикум ... 147
Готовимся к экзамену ... 149
Глава IV. Экономика ... 157
§ 18. Экономика и её роль в жизни общества ... —
§ 19. Главные вопросы экономики ... 164
§ 20. Рыночная экономика ... 173
§ 21. Производство — основа экономики ... 181
§ 22. Предпринимательская деятельность ... 189
§ 23. Роль государства в экономике ... 197
§ 24. Инфляция и семейная экономика ... 205
§ 25. Банковские услуги ... 212
§ 26. Страховые услуги ... 221
§ 27. Рынок труда и безработица ... 229
§ 28. Современный работник ... 238
Выводы к главе ... 245
Практикум ... 248
Готовимся к экзамену ... 252
Словарь ... 262
Список интернет-ресурсов ... 270

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. Политика ... 4
§ 1. Политика и власть ... —
§ 2. Государство ... 10
§ 3. Политические режимы ... 19
§ 4. Правовое государство ... 26
§ 5. Гражданское общество и государство ... 33
Учимся участвовать в жизни гражданского общества ... 42
§ 6. Участие граждан в политической жизни ... —
§ 7. Политические партии и движения ... 51
§ 8. Межгосударственные отношения ... 56
Выводы к главе ... 63
Практикум ... 66
Готовимся к экзамену ... 67
Глава II. Гражданин и государство ... 72
§ 9. Основы конституционного строя РФ ... —
§ 10—11. Права и свободы человека и гражданина ... 79
§ 12. Высшие органы государственной власти в РФ ... 91
§ 13. Россия — федеративное государство ... 101
§ 14. Судебная система РФ ... 109
§ 15. Правоохранительные органы РФ ... 116
Выводы к главе ... 122
Практикум ... 124
Готовимся к экзамену ... 126
Глава III. Основы российского законодательства ... 133
§ 16. Роль права в жизни человека, общества и государства ... —
§ 17. Правоотношения и субъекты права ... 140
§ 18. Правонарушения и юридическая ответственность ... 145
§ 19. Гражданские правоотношения ... 152
§ 20. Право на труд. Трудовые отношения ... 161
Учимся устраиваться на работу ... 169
§ 21. Семья под защитой закона ... 170
§ 22. Административные правоотношения ... 177
§ 23. Уголовно-правовые отношения ... 184
§ 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования ... 192
§ 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов ... 199
Выводы к главе ... 207
Практикум ... 210
Готовимся к экзамену ... 212
Словарь ... 220
Список интернет-ресурсов ... 224

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП СОО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ

Оглавление

Введение ...
Глава 1. Человек в обществе ...
§ 1. Что такое общество ...
§ 2. Общество как сложная система ...
§ 3. Динамика общественного развития ...
§ 4. Социальная сущность человека ...
§ 5. Деятельность — способ существования людей ...
§ 6. Познавательная деятельность ...
§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека ...
§ 8. Современное общество ...
§ 9. Глобальная угроза международного терроризма ...
Вопросы для повторения к главе 1 ...
Готовимся к экзамену ...
Глава 2. Общество как мир культуры ...
§ 10. Духовная культура общества ...
§ 11. Духовный мир личности ...
§ 12. Мораль ...
§ 13. Наука и образование ...
§ 14. Религия и религиозные организации ...
§ 15. Искусство ...
§ 16. Массовая культура ...
Вопросы для повторения к главе 2 ...
Готовимся к экзамену ...
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений ...
§ 17. Современные подходы к пониманию права ...
§ 18. Право в системе социальных норм ...
§ 19. Источники права ...
§ 20. Правоотношения. Правомерное поведение ...
§ 21. Гражданин Российской Федерации ...
§ 22. Гражданское право ...
§ 23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения ...
§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности ...
§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства ...
§ 26. Семейное право ...
§ 27. Экологическое право ...
§ 28. Процессуальные отрасли права ...
§ 29. Международная защита прав человека ...
§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства ...
Вопросы для повторения к главе 3 ...
Готовимся к экзамену ...
Заключение. Человек в XXI в. ... 313
Темы проектов ... 319
Список интернет-ресурсов ... 319

Оглавление

Введение ... 4
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА ... 5
§ 1. Роль экономики в жизни общества ... 5
§ 2. Экономика: наука и хозяйство ... 15
§ 3. Экономический рост и развитие ... 24
§ 4. Рыночные отношения в экономике ... 32
§ 5. Фирма в экономике ... 41
§ 6. Финансовый рынок ... 54
§ 7. Экономика и государство ... 66
§ 8. Финансовая политика государства ... 76
§ 9. Занятость и безработица ... 88
§ 10. Мировая экономика ... 101
§ 11. Экономическая культура ... 112
Готовимся к экзамену ... 127
Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ... 133
§ 12. Социальная структура общества ... 133
§ 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение ... 145
§ 14. Нации и межнациональные отношения ... 156
§ 15. Семья и брак ... 165
§ 16. Гендер — социальный пол ... 174
§ 17. Молодёжь в современном обществе ... 183
§ 18. Демографическая ситуация в современной России ... 193
Готовимся к экзамену ... 205
Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА ... 211
§ 19. Политика и власть ... 211
§ 20. Политическая система ... 222
§ 21. Гражданское общество и правовое государство ... 234
§ 22. Демократические выборы ... 243
§ 23. Политические партии и партийные системы ... 254
§ 24. Политическая элита и политическое лидерство ... 265
§ 25. Политическое сознание ... 275
§ 26. Политическое поведение ... 289
§ 27. Политический процесс и культура политического участия ... 298
Готовимся к экзамену ... 311
Заключение. Взгляд в будущее ... 318
Темы проектов ... 327
Словарь терминов ... 328
Дополнительная литература ... 333
Интернет-ресурсы ... 335

5. Использовать и постоянно обновлять на своих устройствах антивирусные программы.

6. Не подсоединяться к онлайн-банку через общественные интернет-сети с незащищённым соединением и не заходить в онлайн-банк с чужих компьютеров.

Проверим себя

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам для выгодного использования их денежных средств? 2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? Зачем банки привлекают сбережения граждан? 3. Что такое потребительский кредит? Чем он отличается от потребительского займа? 4. Назовите формы дистанционного банковского обслуживания. Охарактеризуйте их. 5. Как защититься от финансовых мошенников?

В классе и дома

1. Учёные-экономисты утверждают, что главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной как продавцу, так и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. Можно ли согласиться с этим высказыванием? Объясните, в чём выгода банковской сделки для её основных участников, для экономики и общества в целом.

2. Подготовьте устное сообщение или презентацию на компьютере по теме «Потребительский кредит: цели, условия, права и обязанности участников, возможные риски для заёмщиков и кредиторов». Обсудите его в классе.

3. Сегодня каждая пятая сделка с жильём в стране совершается с помощью ипотеки. Представьте, что ваша семья решила приобрести квартиру и рассматривает вариант использования ипотечного кредита. Что бы вы посоветовали учесть при выборе рационального способа решения этой проблемы в сложившихся социально-экономических условиях? Аргументируйте свои предложения.

Говорят мудрые

«Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться».

Б. Франклин (1706—1790), американский политический деятель

§ 26. Страховые услуги

Вспомним Каковы основные направления социальной политики государства? Что такое социальное страхование? Зачем семья создаёт сбережения? Какими банковскими услугами могут воспользоваться граждане?

Подумаем Друзья-одноклассники договорились пойти в поход в горы. «Не забудьте страховку», напомнил один из них. «Она нужна только трусливым и неуверенным в себе», отмахнулся другой. Какую позицию вы поддержали бы? Только ли скалолазам нужна страховка? А каждому в жизни? От каких событий можно застраховаться и как это сделать?

Познакомившись с предыдущими темами, вы уже смогли понять, что наша повседневная жизнь тесно связана с миром финансов. Услуги страхования также относят к видам финансовых услуг.

Зачем нужно страховаться? Для большинства людей их безопасность, и в том числе финансовая, очень важная потребность. Страхование позволяет обеспечить финансовую защиту человека.

Как мы уже знаем, *страхование* — отношения по защите интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счёт иных средств страховщиков. Страховая услуга позволяет компенсировать ущерб или создать некий защитный денежный резерв на случай наступления определённого события. В каких ситуациях необходимо пользоваться страхованием?

Факты. Страхование зародилось ещё в древности. Уже тогда возникла идея коллективной взаимопомощи на случай какого-либо бедствия. Например, пускаясь в полное опасностей морское плавание, купцы и судовладельцы договаривались, что в случае гибели товара одного из них ущерб будет распределяться между всеми. Страхование имущества начало развиваться в результате большого пожара 1666 г. в Лондоне, уничтожившего более 13 тыс. зданий. Развитие российского страхового рынка началось в 1827 г., когда Николай I утвердил устав первой российской страховой компании «Первое страховое от огня общество». Компания практиковала страхование домов и другого имущества.

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Вспомним изученное в 7 классе. Цель экономики — максимальное удовлетворение потребностей людей, поддержание и продолжение жизни общества. Для этого в процессе экономической деятельности создаются *экономические блага* (товары и услуги). К основным проявлениям экономики относятся производство, распределение, обмен, потребление. Экономические интересы главных участников экономики — потребителей и производителей — тесно взаимосвязаны, что позволяет рационально использовать имеющиеся в экономике ресурсы.

Экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию. Способами такой организации производства являются: внедрение новых технологий, повышение мастерства работников, разделение труда. Рациональный производитель ищет такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты (издержки) будут минимальными. Производитель стремится получить прибыль, которая является естественным источником средств развития предприятия и экономики в целом.

Обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Предлагаемые к обмену товары должны обладать потребительской и меновой стоимостью. *Стоимость* — это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. *Цена* товара — стоимость, выраженная в денежной форме. Соединить производителей товара и их непосредственных потребителей помогает торговля. Она может быть оптовой и розничной, внутренней и внешней. Возможность торговать позволяет людям удовлетворять растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

Мнения. Учёные-психологи, исследующие условия профессиональной успешности личности, отмечают следующие преимущества профессионализма:

— открывает путь к достижению успеха и жизненных благ;
— даёт осознание собственных возможностей;
— освобождает от неуверенности в себе;
— даёт возможности для самореализации, идущей во благо профессии;
— обеспечивает уважение со стороны коллег;
— даёт силы для выполнения всех поставленных задач.

Подумайте, какими характеристиками можно дополнить этот перечень.

Документ. Статьи Федерального закона «О потребительском кредитовании» обязывают кредиторов или их представителей соблюдать и сохранять конфиденциальность заёмщика, запрещают причинять вред заёмщику и каким-либо образом злоупотреблять своими правами по взысканию долга. Личные встречи, телефонные переговоры, sms-сообщения ограничены временем с 8 до 22 часов в рабочие дни и с 9 до 20 часов в выходные и праздничные дни.

Ситуация. Друзья встретились на дне рождения одноклассника. Сергей огорчённо сообщил: «Я без подарка, три раза ввёл неправильно код, и у меня банкомат «проглотил» карту». Андрей решил утешить его: «Подумаешь, какая беда, вот у меня банкомат «съел» деньги, накопленные на покупку туристической палатки. Так и сообщил: «На вашем счёте недостаточно средств».

Анализируем и оцениваем суждения

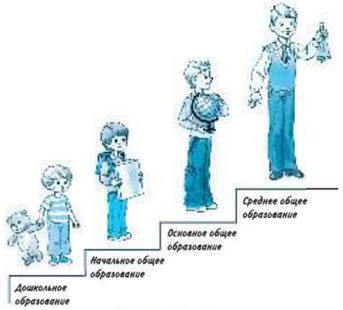
1. Перечитайте раздел «Потребности и ресурсы» § 18. Сформулируйте на его основе определение понятия «ограниченность ресурсов». Составьте собственные суждения (предложения): а) о потребностях людей; б) о роли экономики в удовлетворении потребностей; в) о проблеме ограниченности ресурсов в экономике.

2. Перечитайте высказывание, представленное в рубрике «Говорят мудрые» в § 23 «Роль государства в экономике». Какие идеи учебного текста иллюстрирует данное суждение?

Делаем правильный выбор из предложенных позиций

1. Открывающийся салон сотовой связи, объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

1) товаров и услуг
2) капитала
3) труда
4) информации



Уровни общего образования

Учимся поступать морально

Первое и главное: проверяйте свои поступки с точки зрения золотого правила морали. Прежде чем совершить поступок, спросите себя: а стоит ли так поступать? Хотел бы я, чтобы другие так поступили со мной?

Второе: стремитесь к тому, чтобы не увеличивать зло на Земле. Руководствуйтесь моральными заповедями. (Они изложены в параграфе.)

Третье: старайтесь делать добро. О добре вы знаете много. Опираясь на свои знания, учитесь определять, что есть в жизни добро, а что зло. И делайте добро.

Подумай, всегда ли слова «смотреть свысока» означают взгляд с верхнего этажа.

Сильная личность — какая она?

Если ты спросишь у своих родителей, кто такой Валерий Брумель, то услышишь в ответ, что это известный спортсмен, он прыгал выше всех в мире. Когда выступал В. Брумель, все ожидали нового рекорда. Он стал чемпионом Европы, мира, олимпийским чемпионом, но случилась беда — спортсмен попал в аварию, в результате которой повредил ногу. Она срослась неправильно и стала короче другой. Все думали, что спортивная карьера Брумеля закончилась, но Валерий считал иначе. Начались мучительные операции, многочасовые тяжёлые тренировки. Воля, сила духа, настойчивость спортсмена сделали своё дело: Валерий Брумель сумел вновь достичь высоких результатов в спорте. Он — сильная личность.

А теперь история твоего сверстника — обыкновенного мальчика Миши из небольшого города Тулы. Когда Миша был дошкольником, его укусила собака. С тех пор мальчик стал бояться собак: избегал мест, где мог их встретить, не подходил даже к знакомым собакам. Одноклассники смеялись над ним, обзывали трусом. Тогда Миша решил избавиться от страха. Он попросил родителей купить ему щенка, кормил его, гулял с ним, занимался на собачьей площадке и постепенно преодолел свой страх.

Можно ли ещё не взрослого человека назвать сильной личностью? Какие качества проявил Миша, чтобы преодолеть свой страх?

Жил на свете человек

Великий композитор **Людвиг ван Бетховен** начал терять слух, когда ему было 28 лет. Прогрессирующая глухота не стала препятствием для творчества: его музыка волновала, заставляла страдать, радоваться. Он следовал словам, которые сказал сам: «Музыка должна высекать огонь из человеческих сердец». К концу жизни Бетховен не только был совершенно глухим, но и почти ослеп. Но он продолжал сочинять. Самые романтические свои произведения он создал в последние годы своей жизни. Людвиг ван Бетховен был человеком сильной воли, настойчивым и целеустремлённым. Это помогло ему несмотря на болезнь развить свой талант и стать гениальным композитором.

Сильная личность обладает такими качествами, как воля, целеустремлённость, способность решать самые сложные жизненные проблемы. Ставя перед собой цель преодоления, казалось бы, самых невероятных трудностей, сильная личность добивается своего.

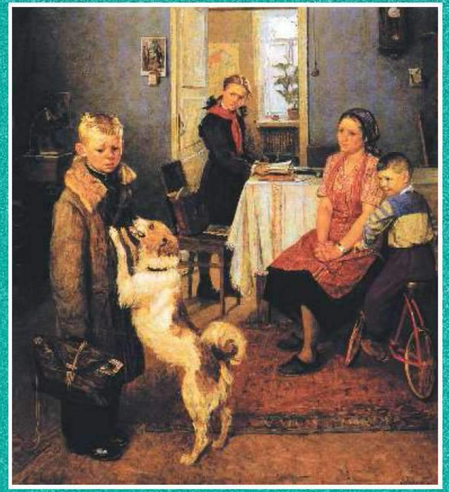
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие качества характеризуют личность?
2. Как ты понимаешь значение понятий «индивидуальность», «сильная личность»?
3. Докажи, что личностью может быть только человек.
4. О каких качествах человека говорят эти поговорки и пословицы: «Сто раз отмерь — один раз отрежь», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Без терпения нет учения», «Не сиди на печи — будешь есть калачи»?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Проанализируй высказывания. Выбери качества личности, которые ты считаешь достойными человека. Какие качества тебя привлекают, а какие вызывают у тебя отрицательные чувства?
— О мужественное сердце разбиваются все невзгоды (*М. Сервантес*, испанский писатель).
— Человек подобен дроби, в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь (*Л. Н. Толстой*, русский писатель).
— Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди (*М. М. Пришвин*, русский писатель).
— Ближе всего к великому стоит честность (*В. Гюго*, французский писатель).
— Высший суд — суд совести (*В. Гюго*).
— Праздность — корень всему злу (*А. В. Суворов*, русский полководец).
— Личный эгоизм — родной отец подлости (*М. Горький*, русский писатель).
— Малодушие возбуждает в нас одно только презрение (*Ф. Шиллер*, немецкий драматург).
2. Выскажи своё мнение: кого можно назвать сильной личностью? Составь словесный портрет сильного человека. Используй приведённые высказывания.

Картинная галерея



Ф. П. Решетников (1906—1988). Опять двойка. *1952 г. ГТГ*

Рассмотри репродукцию картины, представь, что её герои заговорили. Что мог бы сказать каждый из них? Почему ты так решил?

§ 5. Когда возможности ограничены

ВСПОМНИМ

Чем потребности отличаются от желаний. Всегда ли тебе удаётся получить то, что тебе нужно, и то, что тебе хочется.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как можно помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?
Какие особые потребности бывают у этих людей?

Интересное слово «возможность»

Вслушайся в это слово: «воз-можно-сть». Оно образовалось на основе слова «можно». Это слово помогает понять, когда, при каких условиях можно сделать то, что человеку хотелось бы.

УЧИМСЯ РАЗМЫШЛЯТЬ

1. Привыкай задавать себе вопросы: почему? Как? В чём причины? Каковы последствия? Почему были получены такие результаты?
2. Анализируя проблему, делай выводы.
3. Не принижай своих способностей.
4. Учись концентрировать внимание на необходимом предмете, отключаясь от всего постороннего.
5. Не стыдись задавать вопросы.
6. Будь в себе уверен.

ПРАКТИКУМ К ГЛАВЕ I

1. Подготовь вместе с одноклассниками компьютерную презентацию по одной из тем: «Человек — существо биосоциальное», «Такие похожие —непохожие», «Загадка человека». Обсудите в классе, в чём состоит самое главное отличие человека от других живых существ.

2. Подбери пословицы и высказывания мудрых на тему «Человек — личность». Составь их перечень и расскажи в классе о проделанной работе: какими источниками информации ты воспользовался? Какие высказывания тебя удивили? Чем именно? Чьё мнение тебе показалось наиболее близким? Какие трудности встретились тебе при выполнении практического задания? Как тебе удалось с ними справиться? Чему тебя научила эта работа?

3. В группах обсудите вопросы: почему подростковый возраст считается трудным? Для кого труден «трудный возраст»? Как ты справляешься с трудностями своего возраста?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» («шах мат» — король умер). В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неистощимость возможностей, неограниченный простор для творчества.

В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекался шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Котова О.А., Лискова Т.Е.

Обществознание

6-9 классы, 10-11 классы (базовый уровень)

Состав УМК

- Учебник + ЭФУ
- Рабочие программы
- Поурочное тематическое планирование
- Тетрадь-тренажёр
- Тетрадь-практикум
- Тетрадь-экзаменатор

ОСОБЕННОСТИ УМК

- Построение курса с учётом традиционных и современных представлений научных философских, социальных, гуманитарных дисциплин об обществе и процессах происходящих в нём.
- Акцент на межпредметные связи, развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, привлечение их личного социального опыта для понимания закономерностей структуры, функционирования и развития общества, формирование гражданского самосознания, высокого уровня правовой культуры, толерантности, готовности к сотрудничеству и диалогу.
- Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

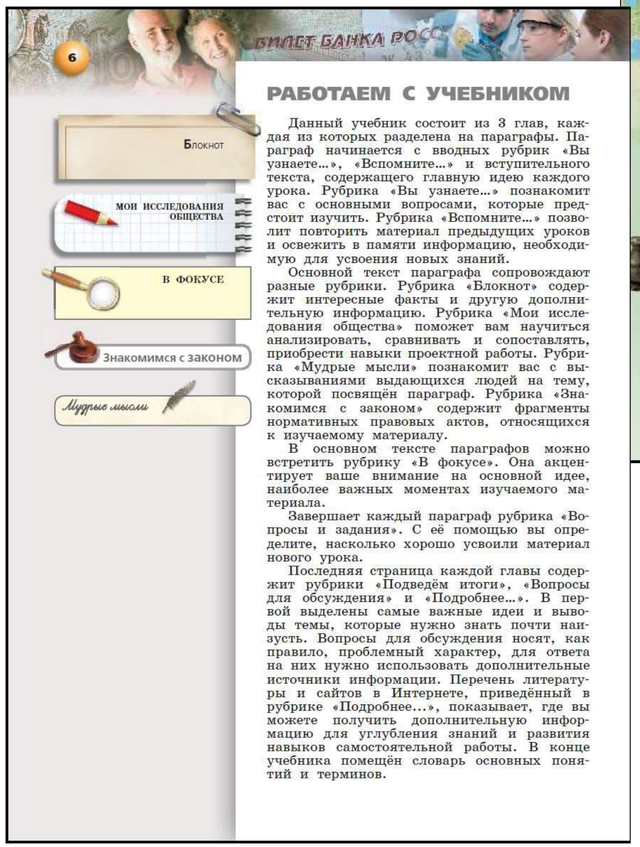
ОСОБЕННОСТИ УМК

- Курс базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии и даёт представление об основных темах, традиционно рассматриваемых этими науками (закономерностях структуры, функционирования и развития общества).
- Особое значение уделяется раскрытию понятий и теоретических положений на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях и уже сложившихся представлениях о правилах и моделях социального поведения, а также предпрофильному самоопределению школьников.
- Акцент на развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, а именно способность самому ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (прессы, научной и художественной литературы, житейского опыта и т.д.).
- Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ).

ОСОБЕННОСТИ УМК

- Курс призван подготовить старшеклассников к изучению общественных дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля и строится с ориентацией на самостоятельность, ответственность и расширяющийся социальный опыт учащихся;
- Курс сохраняет преемственность оформления и подачи материала пособий основной школы, углубляет и расширяет полученные в основной школе знания и навыки; в учебных пособиях для старшей школы созданы новые сопровождающие рубрики параграфов, содержащие дополнительную информацию и задания;
- Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала призваны обеспечить успешную подготовку к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Методический аппарат учебника



6

РАБОТАЕМ С УЧЕБНИКОМ

Блокнот

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

В ФОКУСЕ

Знакомимся с законом

Мудрые мысли

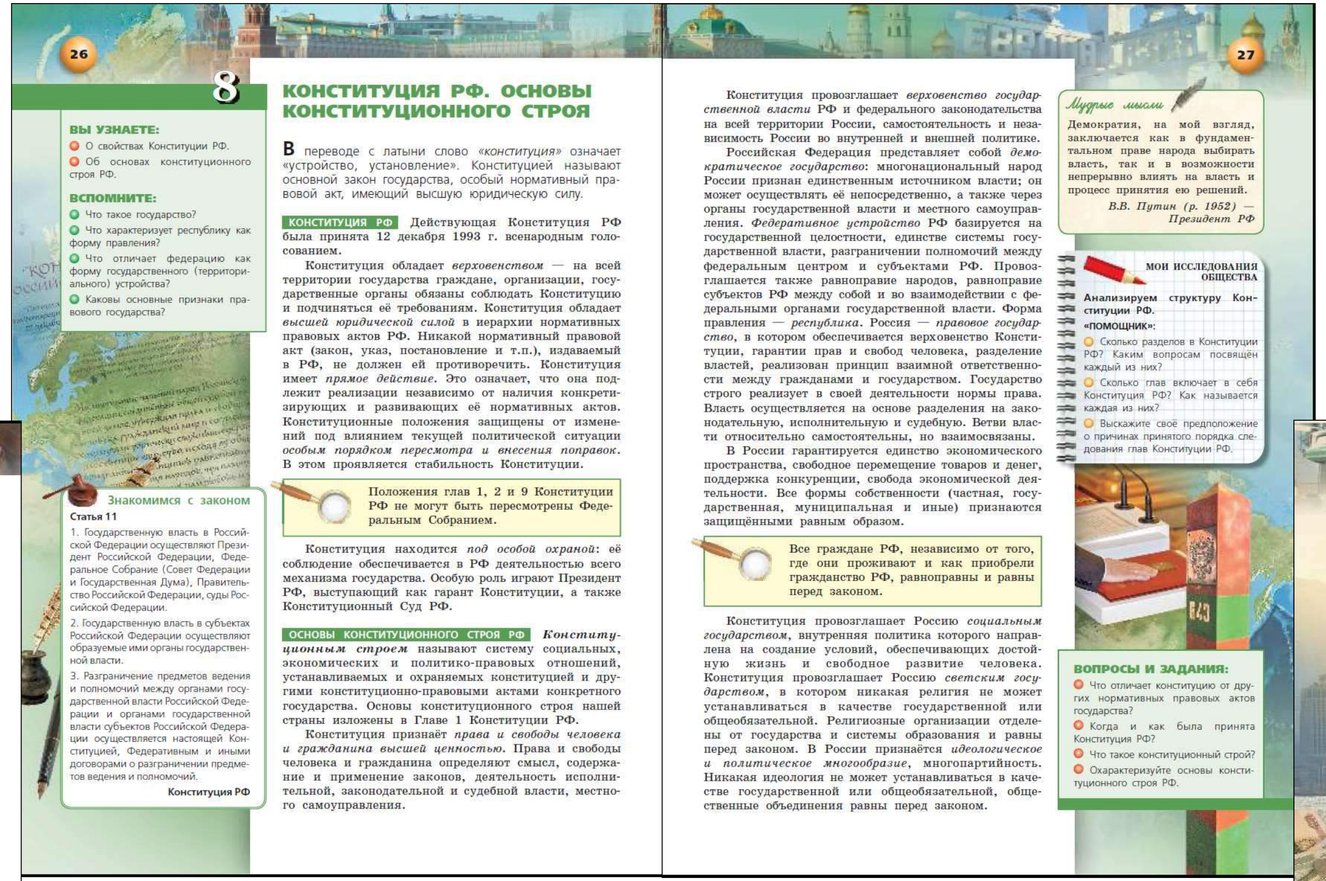
Данный учебник состоит из 3 глав, каждая из которых разделена на параграфы. Параграф начинается с вводных рубрик «Вы узнаете...», «Вспомните...» и вступительного текста, содержащего главную идею каждого урока. Рубрика «Вы узнаете...» познакомит вас с основными вопросами, которые предстоит изучить. Рубрика «Вспомните...» позволит повторить материал предыдущих уроков и освежить в памяти информацию, необходимую для усвоения новых знаний.

Основной текст параграфа сопровождают разные рубрики. Рубрика «Блокнот» содержит интересные факты и другую дополнительную информацию. Рубрика «Мои исследования общества» поможет вам научиться анализировать, сравнивать и сопоставлять, приобрести навыки проектной работы. Рубрика «Мудрые мысли» познакомит вас с высказываниями выдающихся людей на тему, которой посвящён параграф. Рубрика «Знакомимся с законом» содержит фрагменты нормативных правовых актов, относящихся к изучаемому материалу.

В основном тексте параграфов можно встретить рубрику «В фокусе». Она акцентирует ваше внимание на основной идее, наиболее важных моментах изучаемого материала.

Завершает каждый параграф рубрика «Вопросы и задания». С её помощью вы определите, насколько хорошо усвоили материал нового урока.

Последняя страница каждой главы содержит рубрики «Подведём итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. Вопросы для обсуждения носят, как правило, проблемный характер, для ответа на них нужно использовать дополнительные источники информации. Перечень литературы и сайтов в Интернете, приведённый в рубрике «Подробнее...», показывает, где вы можете получить дополнительную информацию для углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы. В конце учебника помещён словарь основных понятий и терминов.



26

8

КОНСТИТУЦИЯ РФ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О свойствах Конституции РФ.
- Об основах конституционного строя РФ.

ВСПОМНИТЕ:

- Что такое государство?
- Что характеризует республику как форму правления?
- Что отличает федерацию как форму государственного (территориального) устройства?
- Каковы основные признаки правового государства?

Знакомимся с законом

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Конституция РФ

В переводе с латыни слово «*конституция*» означает «устройство, установление». Конституцией называют основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

КОНСТИТУЦИЯ РФ Действующая Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.

Конституция обладает *верховенством* — на всей территории государства граждане, организации, государственные органы обязаны соблюдать Конституцию и подчиняться её требованиям. Конституция обладает *высшей юридической силой* в иерархии нормативных правовых актов РФ. Никакой нормативный правовой акт (закон, указ, постановление и т.п.), издаваемый в РФ, не должен ей противоречить. Конституция имеет *прямое действие*. Это означает, что она подлежит реализации независимо от наличия конкретизирующих и развивающих её нормативных актов. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации *особым порядком пересмотра и внесения поправок*. В этом проявляется стабильность Конституции.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Конституция находится *под особой охраной*: её соблюдение обеспечивается в РФ деятельностью всего механизма государства. Особую роль играют Президент РФ, выступающий как гарант Конституции, а также Конституционный Суд РФ.

ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ ***Конституционным строем*** называют систему социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами конкретного государства. Основы конституционного строя нашей страны изложены в Главе 1 Конституции РФ.

Конституция признаёт *права и свободы человека и гражданина высшей ценностью*. Права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность исполнительной, законодательной и судебной власти, местного самоуправления.

27

Конституция провозглашает *верховенство государственной власти* РФ и федерального законодательства на всей территории России, самостоятельность и независимость России во внутренней и внешней политике.

Российская Федерация представляет собой *демократическое государство*: многонациональный народ России признан единственным источником власти; он может осуществлять её непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления. *Федеративное устройство* РФ базируется на государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Провозглашается также равноправие народов, равноправие субъектов РФ между собой и во взаимодействии с федеральными органами государственной власти. Форма правления — *республика*. Россия — *правовое государство*, в котором обеспечивается верховенство Конституции, гарантии прав и свобод человека, разделение властей, реализован принцип взаимной ответственности между гражданами и государством. Государство строго реализует в своей деятельности нормы права. Власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Ветви власти относительно самостоятельны, но взаимосвязаны.

В России гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров и денег, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности. Все формы собственности (частная, государственная, муниципальная и иные) признаются защищёнными равным образом.

Все граждане РФ, независимо от того, где они проживают и как приобрели гражданство РФ, равноправны и равны перед законом.

Конституция провозглашает Россию *социальным государством*, внутренняя политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Конституция провозглашает Россию *светским государством*, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной. Религиозные организации отделены от государства и системы образования и равны перед законом. В России признаётся *идеологическое и политическое многообразие*, многопартийность. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или общеобязательной, общественные объединения равны перед законом.

Мудрые мысли

Демократия, на мой взгляд, заключается как в фундаментальном праве народа выбирать власть, так и в возможности непрерывно влиять на власть и процесс принятия ею решений.

В.В. Путин (р. 1952) — Президент РФ

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Анализируем структуру Конституции РФ.

«ПОМОЩНИК»:

- Сколько разделов в Конституции РФ? Каким вопросам посвящён каждый из них?
- Сколько глав включает в себя Конституция РФ? Как называется каждая из них?
- Выскажите своё предположение о причинах принятого порядка следования глав Конституции РФ.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Что отличает конституцию от других нормативных правовых актов государства?
- Когда и как была принята Конституция РФ?
- Что такое конституционный строй?
- Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ.

42

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Только человек создаёт блага в объёме и разнообразии большем, чем дала природа. Разделение труда в обществе постоянно усложняется — появляются новые сферы деятельности, профессии, другие сферы деятельности и профессии исчезают.
- Рыночный механизм согласует интересы участников рынка, и в результате формируется рыночная цена товаров и услуг. Спрос на трудовые услуги определяется спросом на товарных рынках.
- Рыночные механизмы способны эффективно решать важнейшие экономические задачи, но есть несовершенства (слабости) рынка, которые государство вынуждено компенсировать. Обеспечение экономического роста и развития, а также смягчение цикличности — задачи экономической политики государства.
- Деятельность фирмы экономически целесообразна только в случае получения прибыли, т.е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара, оказание услуги.
- Залогом устойчивости денежной системы является обеспеченность выпускаемых в оборот денежных знаков товарно-материальными ценностями, золотом и другими драгоценными металлами, ведущими мировыми валютами, различными ценными бумагами.

«ПОДРОБНЕЕ...»:

Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. — М.: Вита-Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7–8 классов. — М.: Вита-Пресс, 2013.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Как торговля объединяет человечество?
- Какая экономическая система наиболее благоприятна для человека?
- О чём потребителя информируют рыночные цены?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы достичь успеха в бизнесе?
- Может ли государство полностью «уйти» из экономической жизни общества?
- Естественна ли безработица в условиях рынка?
- Можно ли предотвратить экономический кризис?

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.minfin.ru/ru/ — Министерство финансов РФ

http://economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития РФ

http://www.cbr.ru/ — Центральный банк РФ

http://www.rostrud.ru/ — Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

http://www.rosmintrud.ru/ — Министерство труда и социальной защиты РФ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Работаем с учебником 6

Глава I. ЧТО СВЯЗЫВАЕТ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВО
1. Человек 8
2. Деятельность человека 10
3. Как человек познает мир и самого себя 14
4. Труд и образ жизни 16
5. Семья в жизни человека 18
6. Человек и общество 20
7. Межличностные отношения 22
8. От чего зависит положение человека в обществе 24

Подведём итоги 26

Глава II. СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
9. Общественная жизнь и общественное развитие 28
10. Экономика — основа жизни общества 30
11. Социальная сфера современного общества 34
12. Что такое государство 36
13. Богатство духовной культуры 38

Подведём итоги 40

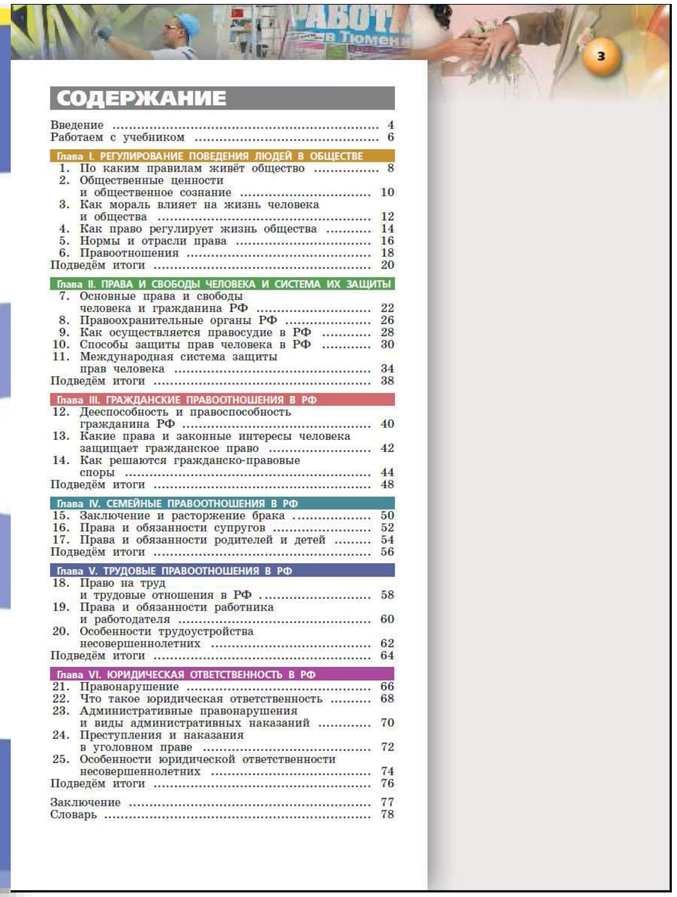
Глава III. КАК РАЗВИВАЕТСЯ ОБЩЕСТВО
14. Типы обществ 42
15. Информационное общество 44
16. Глобальные проблемы человечества 46
17. Международные организации для решения глобальных проблем 50

Подведём итоги 52

Глава IV. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО
18. Российское общество в начале нового века 54
19. Ресурсы и возможности экономики нашей страны 56
20. Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства 60
21. Современное Российское государство 62
22. Духовные ценности российского народа 66
23. Место нашей Родины среди современных государств 68

Подведём итоги 70

Заключение 71
Дополнительные материалы 72
Словарь 72



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Работаем с учебником 6

Глава I. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ
1. По каким правилам живёт общество 8
2. Общественные ценности и общественное сознание 10
3. Как мораль влияет на жизнь человека и общества 12
4. Как право регулирует жизнь общества 14
5. Нормы и отрасли права 16
6. Правоотношения 18

Подведём итоги 20

Глава II. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМА ИХ ЗАЩИТЫ
7. Основные права и свободы человека и гражданина РФ 22
8. Правоохранительные органы РФ 26
9. Как осуществляется правосудие в РФ 28
10. Способы защиты прав человека в РФ 30
11. Международная система защиты прав человека 34

Подведём итоги 38

Глава III. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ
12. Дееспособность и правоспособность гражданина РФ 40
13. Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право 42
14. Как решаются гражданско-правовые споры 44

Подведём итоги 48

Глава IV. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ
15. Заключение и расторжение брака 50
16. Права и обязанности супругов 52
17. Права и обязанности родителей и детей 54

Подведём итоги 56

Глава V. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РФ
18. Право на труд и трудовые отношения в РФ 58
19. Права и обязанности работника и работодателя 60
20. Особенности трудоустройства несовершеннолетних 62

Подведём итоги 64

Глава VI. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РФ
21. Правонарушение 66
22. Что такое юридическая ответственность 68
23. Административные правонарушения и виды административных наказаний 70
24. Преступления и наказания в уголовном праве 72
25. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних 74

Подведём итоги 76

Заключение 77
Словарь 78

СОДЕРЖАНИЕ

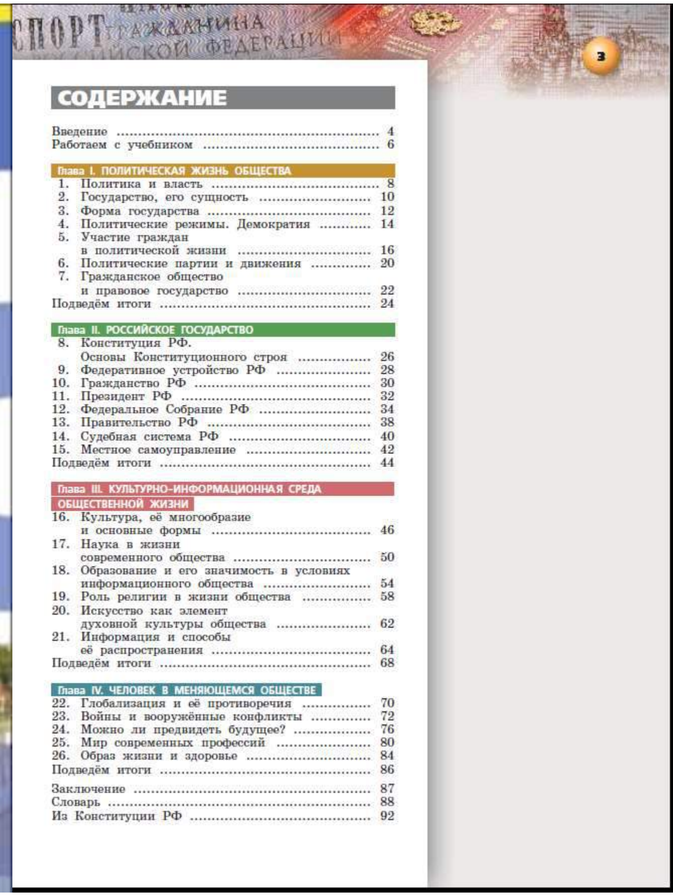
Введение 4
Работаем с учебником 6

Глава I. МИР ЭКОНОМИКИ
1. Экономика и её роль в жизни общества 8
2. Собственность и экономические системы 12
3. Спрос и предложение 14
4. Как рынок регулирует экономику 16
5. Экономика фирмы 20
6. Роль государства в экономике 24
7. Деньги и их функции 26
8. Для чего нужны банки и биржи 28
9. Занятость и безработица 32
10. Налоги 36
11. Государственный бюджет 38
12. Как развивается экономика 40
Подведём итоги 42

Глава II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ
13. Труд в современной экономике 44
14. Предпринимательство 46
15. Личные финансы 50
16. Экономика семьи 52
17. Права потребителя 56
Подведём итоги 58

Глава III. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
18. Социальная структура общества 60
19. Как изменяется социальная структура общества 64
20. Какие группы составляют современное российское общество 66
21. Этнические общности. Россия — многонациональное государство 70
22. Социальная политика современного российского государства 72
Подведём итоги 76

Заключение 77
Словарь 78



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Работаем с учебником 6

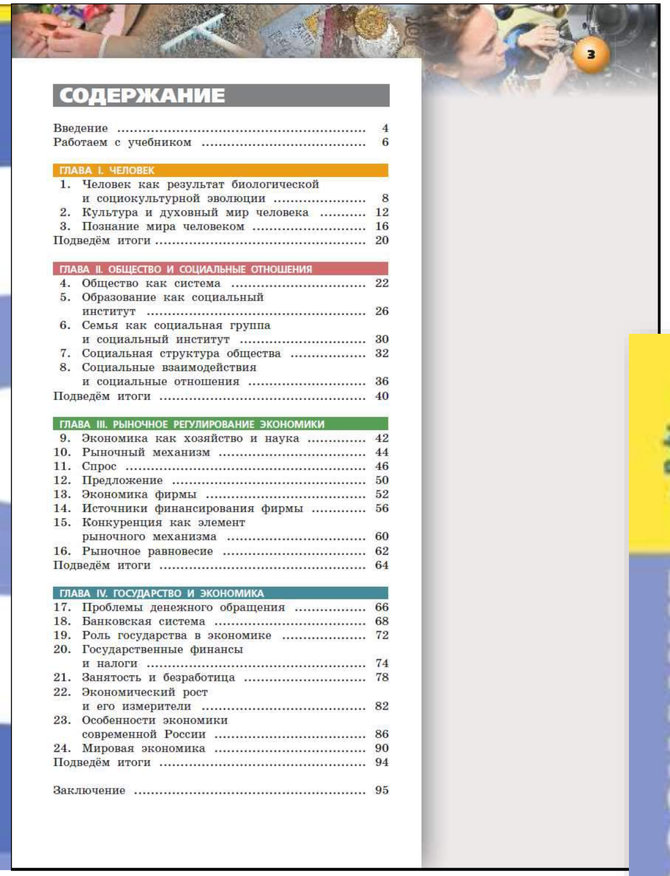
Глава I. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
1. Политика и власть 8
2. Государство, его сущность 10
3. Форма государства 12
4. Политические режимы. Демократия 14
5. Участие граждан в политической жизни 16
6. Политические партии и движения 20
7. Гражданское общество и правовое государство 22
Подведём итоги 24

Глава II. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО
8. Конституция РФ. Основы Конституционного строя 26
9. Федеративное устройство РФ 28
10. Гражданство РФ 30
11. Президент РФ 32
12. Федеральное Собрание РФ 34
13. Правительство РФ 38
14. Судебная система РФ 40
15. Местное самоуправление 42
Подведём итоги 44

Глава III. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
16. Культура, её многообразие и основные формы 46
17. Наука в жизни современного общества 50
18. Образование и его значимость в условиях информационного общества 54
19. Роль религии в жизни общества 58
20. Искусство как элемент духовной культуры общества 62
21. Информация и способы её распространения 64
Подведём итоги 68

Глава IV. ЧЕЛОВЕК В МЕНЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ
22. Глобализация и её противоречия 70
23. Войны и вооружённые конфликты 72
24. Можно ли предвидеть будущее? 76
25. Мир современных профессий 80
26. Образ жизни и здоровье 84
Подведём итоги 86

Заключение 87
Словарь 88
Из Конституции РФ 92



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Работаем с учебником 6

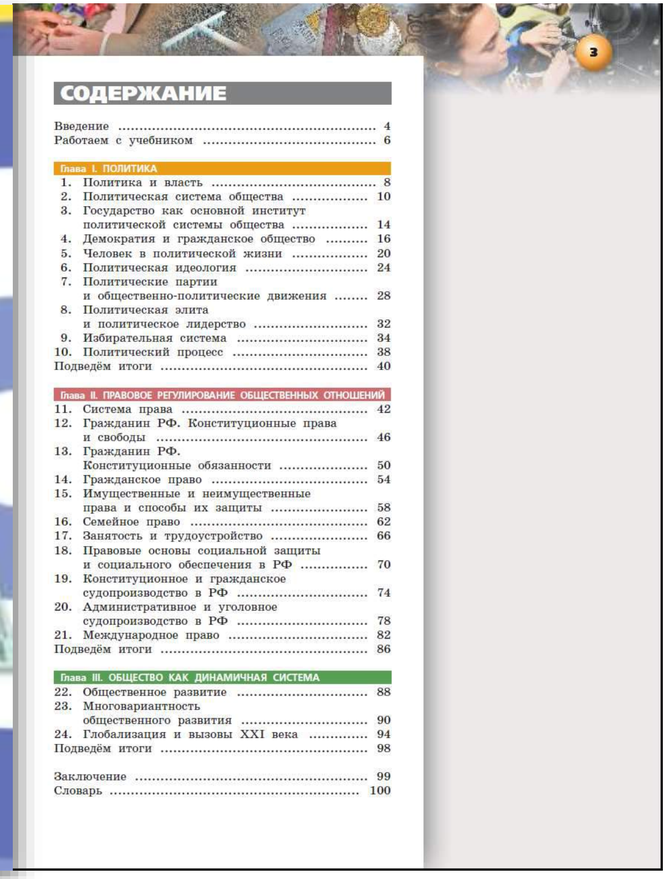
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК
1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции 8
2. Культура и духовный мир человека 12
3. Познание мира человеком 16
Подведём итоги 20

ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
4. Общество как система 22
5. Образование как социальный институт 26
6. Семья как социальная группа и социальный институт 30
7. Социальная структура общества 32
8. Социальные взаимодействия и социальные отношения 36
Подведём итоги 40

ГЛАВА III. РЫНОЧНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
9. Экономика как хозяйство и наука 42
10. Рыночный механизм 44
11. Спрос 46
12. Предложение 50
13. Экономика фирмы 52
14. Источники финансирования фирмы 56
15. Конкуренция как элемент рыночного механизма 60
16. Рыночное равновесие 62
Подведём итоги 64

ГЛАВА IV. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА
17. Проблемы денежного обращения 66
18. Банковская система 68
19. Роль государства в экономике 72
20. Государственные финансы и налоги 74
21. Занятость и безработица 78
22. Экономический рост и его измерители 82
23. Особенности экономики современной России 86
24. Мировая экономика 90
Подведём итоги 94

Заключение 95



СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
Работаем с учебником 6

Глава I. ПОЛИТИКА
1. Политика и власть 8
2. Политическая система общества 10
3. Государство как основной институт политической системы общества 14
4. Демократия и гражданское общество 16
5. Человек в политической жизни 20
6. Политическая идеология 24
7. Политические партии и общественно-политические движения 28
8. Политическая элита и политическое лидерство 32
9. Избирательная система 34
10. Политический процесс 38
Подведём итоги 40

Глава II. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
11. Система права 42
12. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы 46
13. Гражданин РФ. Конституционные обязанности 50
14. Гражданское право 54
15. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты 58
16. Семейное право 62
17. Занятость и трудоустройство 66
18. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ 70
19. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ 74
20. Административное и уголовное судопроизводство в РФ 78
21. Международное право 82
Подведём итоги 86

Глава III. ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА
22. Общественное развитие 88
23. Многовариантность общественного развития 90
24. Глобализация и вызовы XXI века 94
Подведём итоги 98

Заключение 99
Словарь 100

2 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

ВЫ УЗНАЕТЕ:
- О структуре и функциях политической системы общества.
- О политических институтах и политических отношениях.
- О роли СМИ в общественной жизни.

ВСПОМНИТЕ:
- Какой смысл учёные вкладывают в понятие «власть»?
- Каковы особенности политической власти?

Мудрые мысли

Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитетным способом привносятся в общество; это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем.

Д. Истон (1917–2014) — американский политолог

Из истории науки

Подберите информацию и сделайте презентацию о развитии научной категории «политическая система». Отразите в презентации идеи Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда.

Совокупность государственных и негосударственных институтов, выполняющих определённые политические функции, и отношений между ними составляет политическую систему общества.

Социально-гуманитарные науки

Политическая социология занимается изучением политической жизни в социологическом контексте (с соответствующими методиками). Она рассматривает то, каким образом политические явления и события влияют на общество и, наоборот, как структура общества и отдельные индивиды влияют на политику. Среди важнейших вопросов политической социологии — исследование общественного мнения; анализ деятельности политических партий; элит, механизмов политического участия и т.п.

СТРУКТУРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА **Политическая система общества** — организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов и отношений между ними, связанных с осуществлением политической власти.

Политическая система общества представляет собой целостное образование, в составе которого выделяют несколько относительно самостоятельных подсистем, их элементы и отношения между ними.

Некоторые учёные выделяют также функциональную подсистему политической системы.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ (ОРГАНИЗАЦИОННАЯ) ПОДСИСТЕМА Эта подсистема включает в себя политические институты и организации, выражающие и представляющие различные по значимости властные интересы — от общезначимых до групповых и частных. **Политическим институтом** называют выполняющую определённую политическую функцию совокупность организаций со своей субординацией и структурой, нормами, которые упорядочивают отношения внутри организаций и между ними. Такими институтами являются, например, государство, политические партии, общественно-политические движения.

В состав политической системы входят субъекты, непосредственно осуществляющие политическую власть, и субъекты, опосредованно принимающие участие в реализации политических решений.

Особую роль в институциональной (организационной) подсистеме играют ***средства массовой информации (СМИ)*** — организационно-технические комплексы быстрой передачи и массового тиражирования информации (словесной, звуковой, визуальной), охватывающие большую аудиторию и публично действующие на постоянной основе по принципу широковещательного канала. Они способны оказывать существенное влияние на формирование общественного мнения, а с его помощью оказывать давление на правительство, партийных лидеров.

СМИ осуществляют политическую социализацию граждан: влияют на восприятие человеком политической и социальной информации, распространяют определённые политические идеи и ценности.

Критика СМИ отличается широтой: объектами внимания массмедиа являются глава государства, правительство, суд, различные направления государственной политики и сами СМИ. Их контрольная функция основывается на авторитете общественного мнения, а эффективность определяется тем, что они дают не только юридическую, экономическую, но и моральную оценку тем или иным событиям и лицам. Они проводят журналистские расследования, по результатам которых иногда создаются парламентские комиссии, активизируется деятельность прокуратуры, принимаются административные решения.

СМИ обеспечивают представителям разных социальных групп возможность публично выражать свою позицию, находить и объединять единомышленников, формулировать и представлять свои властно значимые интересы.

СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию) и вовлекают в политику. Они могут инициировать политические изменения путём широкой постановки определённых социальных проблем и привлечения к ним внимания государства и общества.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА Выделяемая рядом учёных функциональная подсистема политической системы общества характеризуется совокупностью реальных функций, выполняемых различными политическими институтами или гражданскими объединениями. Эта подсистема — ***основа государственного (политического) режима.*** Форма (тип) государственного (политического) режима определяет

Мир профессий

Дипломат — работник ведомства иностранных дел, уполномоченный правительством для поддержания официальных контактов с иностранными государствами, международными организациями и их представителями.

Предположите, почему для успешной работы дипломату необходимо обладать не только хорошим интеллектом, интуицией и широким кругозором, но и обаянием и чувством юмора.

Знакомимся с законом

На любом информационно-правовом интернет-портале прочитайте ст. 1–4 Закона РФ «О средствах массовой информации».

Дайте определение понятий «массовая информация», «СМИ», «свобода массовой информации». Какие виды СМИ существуют в современном обществе? Что такое цензура? Какие ситуации рассматриваются как злоупотребление свободой массовой информации?

Мудрые мысли

Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения.

П.Л. Капица (1894–1984) — советский физик

Знакомимся с законом

Прочитайте гл. 25 КоАП РФ.

Назовите участников производства по делам об административных правонарушениях. Раскройте права и обязанности каждого из них.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Осязаемость и результативность социальных изменений достигается наличием у политики эффективного набора средств реализации общезначимых интересов, важнейшим из которых является власть. Формируя развитую систему стимулов, политика определяет формы практического участия индивидов в массовой продуктивной деятельности.

Однако в политике действуют люди со своими желаниями, представлениями о добре и зле, страстями, им свойственны заблуждения, ложь, лицемерие. Поэтому мотивы политического участия включают не только рациональные элементы (учёт реальных интересов групп, политические идеологии и др.), но и иррациональные (эмоции, переживания, аффекты, верования, влечения).

Р.Т. Мухаев (российский политолог)

Знакомимся с законом

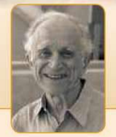
Прочитайте ст. 130, 133—135, 140—143 Гражданского кодекса РФ.

Что отличает движимые вещи от недвижимых? Какие вещи признаются неделимыми? Раскройте смысл понятий «сложные вещи», «главная вещь и принадлежность», «деньги (валюта)», «ценная бумага».

Мудрые мысли

Уровень знаний, а не собственность, становится определяющим фактором социальной дифференциации. Деление на «имущих» и «неимущих» приобретает принципиально новый характер: привилегированный слой образуют информированные, неинформированные — это «новые бедные».

Д.В. Иванов (р. 1967) современный российский социолог



Истон Дэвид
1917–2014
Американский политолог. Основной вклад Истона в политическую науку связан с адаптацией и применением принципов и методов системного анализа к изучению функционирования политических систем, а также с исследованием проблем политической социализации. Рассматривая любую политическую систему с точки зрения функционирования, он использовал кибернетический принцип замера показателей функционирования на «входе» и на «выходе» системы. На «входе» — это запросы и потребности граждан, а на «выходе» — решения и действия властей.

Алмонд Габриэль
1911–2002
Американский политолог. Г. Алмонд считается классиком сравнительного подхода к исследованию политических систем. Он рассматривал политическую сферу общества как систему, находящуюся в динамическом равновесии и взаимодействующую с другими социальными системами. Обращая внимание на культурно-психологическую обусловленность политического поведения, Г. Алмонд ввёл в политологию понятие «политическая культура».

совокупность способов осуществления политической власти, взаимодействия государства с гражданами. Главным критерием различения режимов служит степень реального осуществления прав и свобод граждан. Различают две формы (типа) государственного (политического) режима: демократический и недемократический (тоталитарный и авторитарный).

НОРМАТИВНАЯ ПОДСИСТЕМА Институты власти и влияния выполняют свои роли на основе различных норм (политических, правовых, нравственных и т.д.), принципов, традиций, направленных на регламентацию деятельности политической системы. Вся совокупность норм, регулирующих политические отношения, составляет нормативную подсистему политической системы общества. Ведущую роль в этой подсистеме играют нормы права, которые служат главным регулятором общественных отношений, обеспечивают нормальное функционирование не только государственных органов, но и организаций гражданского общества, а также устанавливают правила участия граждан в политической деятельности.

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСИСТЕМА Следуя формализованным и неформализованным правилам, политические субъекты вступают во взаимодействия.

Взаимодействие социальных групп, личностей, социальных институтов по поводу государственного устройства и управления обществом называют политическими отношениями. Политические отношения выражаются в поступках, действиях, процессах, взаимоотношениях между социальными группами, государствами, политическими партиями. Формы подобных взаимодействий, основанных на согласии или конфликте, их интенсивность и направленность составляют коммуникативную подсистему.

Система политических коммуникаций характеризует открытость власти, её способность вступать в диалог, адекватно реагировать на актуальные требования различных социальных групп и организаций, обмениваться информацией с обществом.

КУЛЬТУРНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА Политические взаимодействия обусловливаются характером культурно-религиозной среды, её однородностью. Совокупность субкультур, конфессиональная система, определяющая приоритетные ценности, убеждения, идеи составляют культурно-идеологическую (культурную) подсистему политической системы общества. Она придаёт общезначимые смыслы политическим действиям, взаимоотношениям различных

субъектов, стабилизирует общество и выступает основой достижения взаимопонимания и согласия (а в некоторых случаях — основой политических конфликтов). Чем выше степень культурной однородности, тем выше эффективность деятельности политических институтов.

Все подсистемы политической системы взаимозависимы. Взаимодействуя друг с другом, они обеспечивают жизнедеятельность политической системы, способствуют эффективной реализации её функций в обществе.

ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Политическая система стремится обеспечить стабильность общественного строя и развитие общества. Решение данной задачи предполагает выполнение политической системой ряда функций: *политической социализации* (процесс приобретения человеком политических знаний, ценностей, присущих обществу, освоение политических норм и т.п.); *адаптации к внешней и внутренней среде* (подготовка и отбор субъектов власти, способных выбирать эффективные пути и методы решения политических проблем); *регулирования* политической жизни (управление, координация поведения субъектов политики); *реагирования* (способность политической системы быть восприимчивой к импульсам, сигналам из внешней среды — требованиям, которые предъявляют власти различные группы граждан); *извлечения ресурсов* из внутренней или внешней (природной, экономической и т.п.) среды, необходимых для функционирования политической системы и общества в целом; *авторитетного распределения* благ и статусов и др.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ Можно выделить несколько типов политических систем по определённым критериям, например:

— *по характеру политической культуры и структуре ролей, исполняемых субъектами политики*: англо-американскую, европейскую континентальную, доиндустриальную и частично индустриальную, тоталитарную политические системы общества;

— *по господствующим политическим ценностям*: радикально-авторитарные (коммунистические), консервативно-авторитарные (фашистские); либерально-демократические; авторитарно-модернизирующиеся (политические системы общества);

— *по характеру отношений с внешней средой*: закрытые и открытые политические системы общества.

МОИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Изучаем представления россиян о политической системе.

«ПОМОЩНИК»:
- Задайте 8–10 совершеннолетним гражданам РФ из числа ваших знакомых следующие вопросы:
  – Как вы понимаете термин «политическая система общества», что он означает?
  – Какие элементы составляют политическую систему общества?
  – Что, по вашему мнению, характеризует политическую систему современного российского общества?
- Сделайте выводы об осведомлённости и представлениях людей о политической системе общества.
- Обобщите ответы на вопрос о политической системе современного российского общества и сделайте краткое сообщение о том, каковы, по мнению опрошенных, особенности российской политической системы.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:
- Какой смысл имеет понятие «политическая система общества»?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные подсистемы политической системы общества.
- Приведите примеры политических институтов.
- Что такое политические отношения? Объясните смысл понятия «политический (государственный) режим».

Номера учебников ИП в Федеральном перечне					
1.2.3.3.2.1	1.2.3.3.2.2	1.2.3.3.2.3	1.2.3.3.2.4	1.3.3.9.2.1	1.3.3.9.2.2

ЛИНИЯ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (6-11)»
О. А. Котова, Т. Е. Лискова

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и средне общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концент Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этап социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможносте постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возраст интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяет установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объект конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

2. Модернизация содержания и методов преподавания обществознания

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Переход на предметную концепцию по обществознанию: ожидания

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

1.3.3.9.	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)

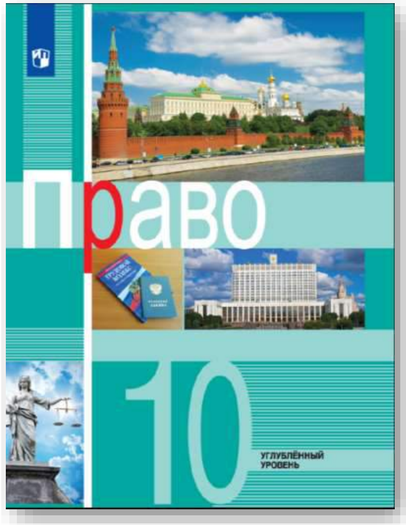
В ФПУ представлены учебники по обществознанию только базового уровня .

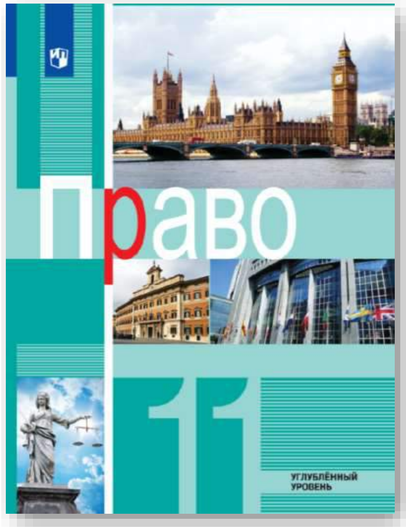
ПЕРСПЕКТИВА

Разработка учебников для углубленного уровня обучения.

Для классов с реализацией социально-гуманитарного профиля.

УМК ПРАВО под ред. А.Ю. Лазебниковой (10-11 класс). Углубленный уровень



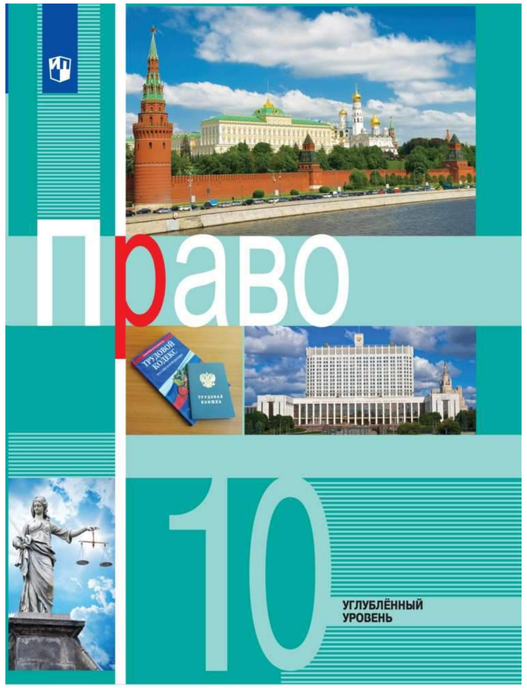


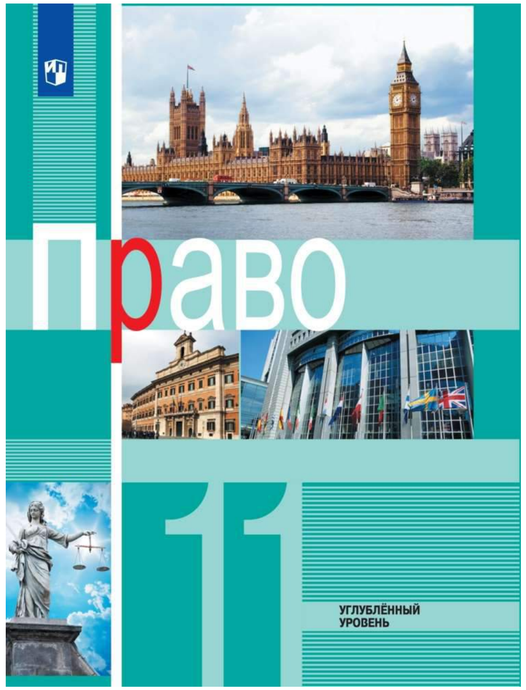
Основные преимущества:

- разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- методический аппарат учебника аналогичен основной линии УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова и д.р. (легче ориентироваться в пространстве учебника)
- разработан с участием сотрудников Института государства и права Российской академии наук;
- предназначен для классов гуманитарного и социально-экономического профиля;
- ориентирован на практическое применение;
- предусматривает работу с правовыми документами;
- способствует профориентации выпускников;
- способствует успешной подготовке к ЕГЭ.

Состав УМК:

- Учебник 10-11 класс.
- Поурочные разработки.
- Рабочие программы и тематическое планирование курса.

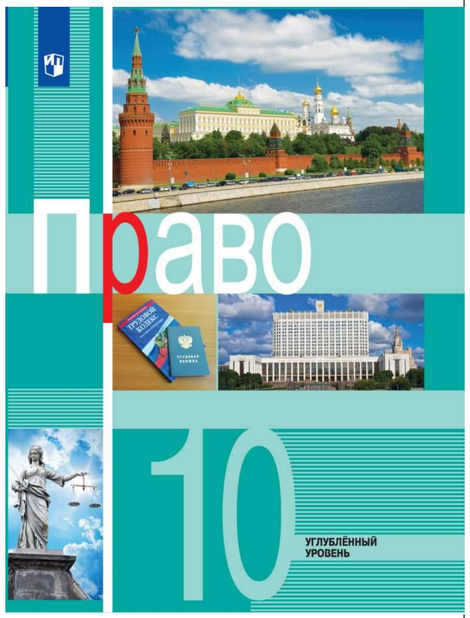




Методический аппарат учебника аналогичен основной линии УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова и д.р. (легче ориентироваться в пространстве учебника)

В соответствии с требованиями ФГОС в учебниках выстроена система для организации самостоятельной работы учащихся: вопросы для самопроверки и творческие задания.

В учебники включены материалы, направленные на формирование УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.



1.3.3.8.1.1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5

Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

§ 1. Происхождение права и государства 7
§ 2. Сущность права 14
§ 3. Сущность государства 23
§ 4. Формы государства 31
§ 5. Функции государства 39
§ 6. Правовое государство 47
§ 7. Гражданское общество 54

Глава II. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА

§ 8. Право в системе социальных регуляторов 63
§ 9. Нормы права 72
§ 10. Источники права 79
§ 11. Система права 88
§ 12. Правовые системы современности 95

Глава III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА

§ 13. Формирование и развитие русского права 105
§ 14. Эволюция советского законодательства 113
§ 15. Формирование права современной России 121

Глава IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ

§ 16. Правотворчество 129
§ 17. Реализация и толкование права 137
§ 18. Правовые отношения 145
§ 19. Законность и правопорядок 155
§ 20. Механизм правового регулирования 162
§ 21. Правонарушение и юридическая ответственность 171
§ 22. Преступление и наказание 179
§ 23. Органы охраны правопорядка 187
§ 24. Правосознание и правовая культура 195

Глава V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ

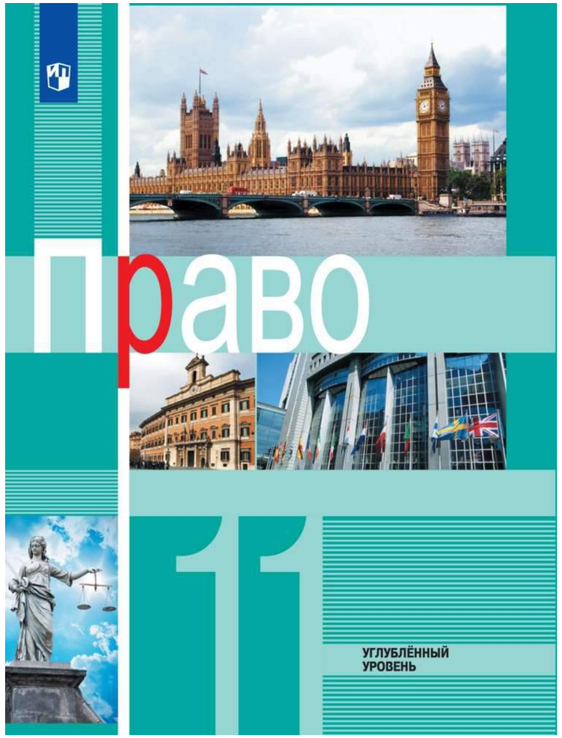
§ 25. Права человека: понятие, сущность, структура 206
§ 26. Правовой статус человека и гражданина 214
§ 27. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации 222
§ 28—29. Особенности социального государства 230
§ 30. Международная защита прав человека 242

Глава VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 31. Конституционное право Российской Федерации 252
§ 32. Основы конституционного строя Российской Федерации 261
§ 33. Система органов государственной власти Российской Федерации 269
§ 34. Судебная власть 278
§ 35. Судебная система 285
§ 36. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации 292
§ 37. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации 300
§ 38. Избирательное право 309
§ 39. Избирательный процесс 318

Список источников 327
Список литературы 328
Интернет-ресурсы 332
Периодические издания 335

1.3.3.8.1.2



1.3.3.8.	Право (углублённый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.8.1.1	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. ЛазебниковойА.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право (углублённый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/7316
1.3.3.8.1.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.	Право (углублённый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/24999

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
Глава I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО 7
§ 1. Общие положения гражданского права 7
§ 2. Гражданско-правовые отношения 17
§ 3. Субъекты и объекты гражданского права 24
§ 4. Предпринимательская деятельность и её регламентация 35
§ 5. Сделки в гражданском праве 43
§ 6. Гражданско-правовой договор 52
§ 7. Наследование и его правовая регламентация 62
§ 8–9. Право интеллектуальной собственности 73
§ 10–11. Авторское право 88
§ 12. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве 99
Глава II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО 109
§ 13. Семейное право как отрасль права 109
§ 14. Права, обязанности и ответственность членов семьи 118
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 126
§ 15. Трудовые правоотношения 126
§ 16. Трудоустройство и занятость 134
§ 17. Дисциплина труда 145
§ 18. Защита трудовых прав работников 150
§ 19. Правовые основы социальной защиты и обеспечения 159
Глава IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО 171
§ 20. Административно-правовые отношения: понятие и структура 171
§ 21. Административно-правовой статус гражданина 178
§ 22. Административные правонарушения. Административная ответственность 187
Глава V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО 193
§ 23. Уголовный закон 193
§ 24. Преступление 199
§ 25. Наказание 207
Глава VI. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО. НАЛОГОВОЕ ПРАВО. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО 217
§ 26. Финансовое право. Налоговое право 217
§ 27. Экологическое право 226
§ 28. Международное право 233
§ 29. Международное гуманитарное право 242
§ 30. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта 250
Глава VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО 257
§ 31. Гражданский процесс 258
§ 32–33. Прохождение дела в суде 265
§ 34. Уголовный процесс 278
§ 35. Конституционное судопроизводство 292
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ 302
§ 36. Профессия — юрист 302
Список источников 314
Список литературы 315
Интернет-ресурсы 317
Периодические издания 318

Переход на предметную концепцию по обществознанию: реальность

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

2.2.3.5.2.1	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	Основы финансовой грамотности	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/30000

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ». ПРОСТО О СЛОЖНОМ

2.2.3.5.2.1

Главная задача курса – научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«28» декабря 2018 г. № 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр

п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской

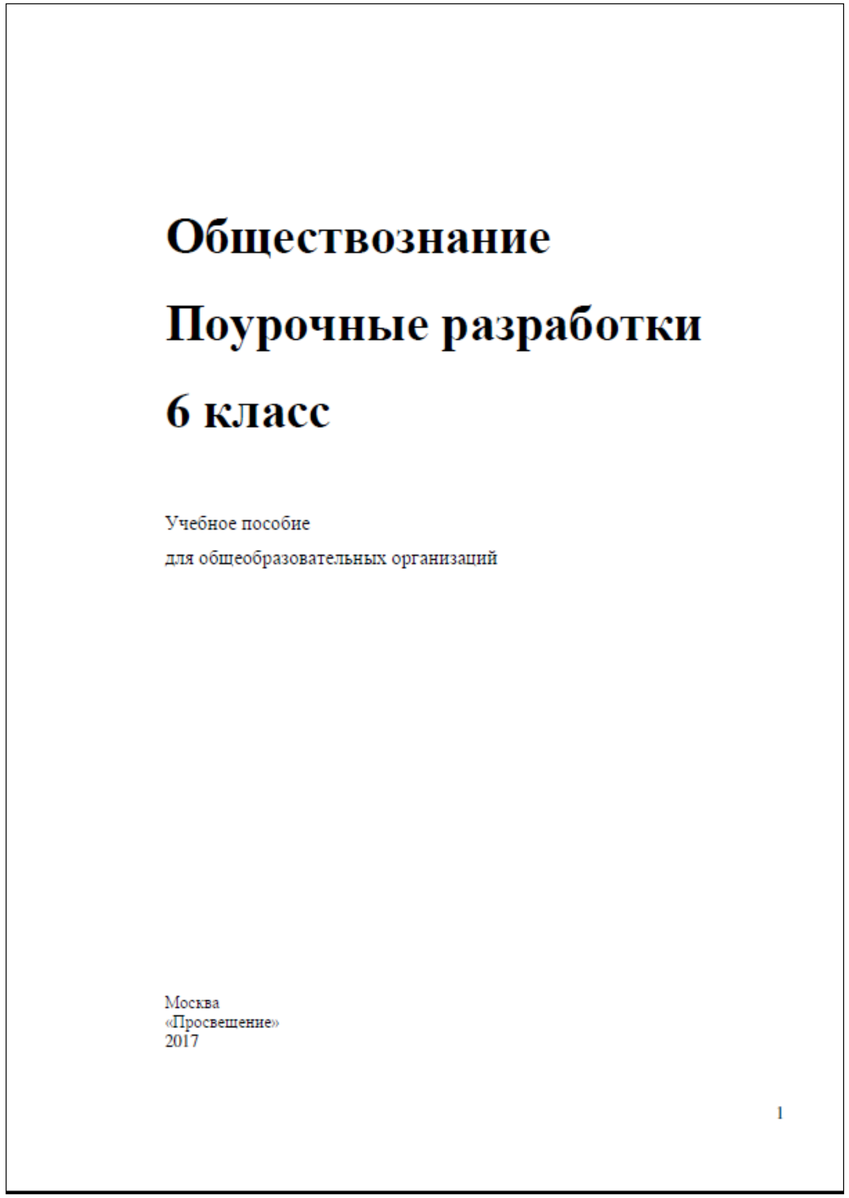
О федеральном перечне учебников - 04

Утверждение нового ФПУ
Приказ № 345
от 28 декабря 2018 г.

Все учебники издательства «Просвещение» обеспечены рабочими программами и поурочными рекомендациями!

СМОТРИТЕ В ФЕВРАЛЕ НА САЙТЕ

https://prosv.ru/



Обществознание

Поурочные разработки

6 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

1

СМОТРИТЕ В ФЕВРАЛЕ НА САЙТЕ

https://prosv.ru/

+ рабочая программа

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес:
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский».
Телефон: 8(495)789-30-40
Факс: 8(495)789-30-41
E-mail: prosv@prosv.ru