

Индивидом рождаются, личностью
становятся, а индивидуальность отстаивают.
А.Г.Асмолов

Организация работы с педагогами по проблеме индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ

Авторы:

Ложкина Т. А. старший воспитатель, высшая категория
Селюнина М. Л. учитель-логопед, высшая категория

МКДОУ № 227 г.Кирова, 2016 год

Отличие индивидуализации от индивидуального подхода

Индивидуализация

- распространяется на каждого ребенка
- содействует его полному развитию
- предоставляет право выбора
- опирается на его сильные стороны
- предполагает сотрудничество и партнерские отношения

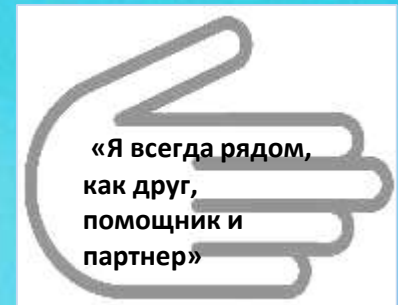
Индивидуальный подход

- распространяется на небольшую часть детей
- организует процесс передачи знаний выполняет требования взрослого
- выявляет недостатки в развитии
- взрослый осуществляет руководство процессом обучения ребенка

Не совершенствуя самого себя,
я не мыслю совершенствование учеников.
Ш. Амонашвили

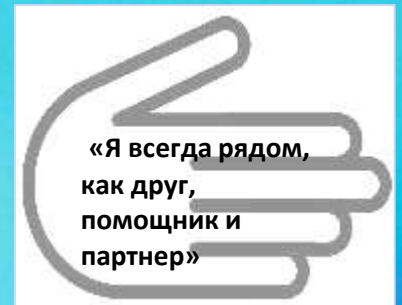
Время перемен

- Изменение **понимания** результата образования
- Изменение **отношения** к его содержанию
- Изменение **организации** образовательной работы с детьми



Индивидуализация – это...

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования

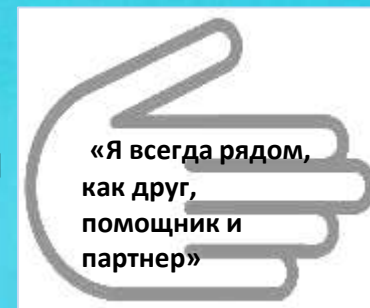


Формулирование проблемы в годовом плане

Цель: Организация работы с педагогами по проблеме осуществления индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ

Задачи:

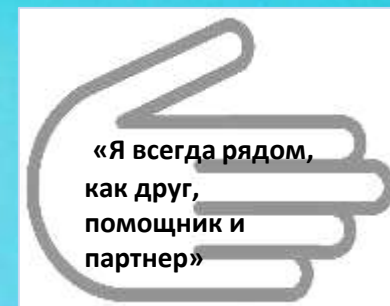
- Содействовать формированию ценностно-смыслового отношения педагогов к проблеме индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ и ее значению для развития ребенка.
- Совершенствовать умения педагогов в использовании методов и приемов индивидуализации в образовательной деятельности.
- Осуществлять поддержку педагогов в творческо-поисковой деятельности.
- Интегрировать взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей по поддержке индивидуальных особенностей детей.



Чего нет в голове, язык того не произносит,
руки того не создают, ноги к тому не спешат,
сердце от того не болит.
Ш. Амонашвили

Индивидуальные видения процесса индивидуализации

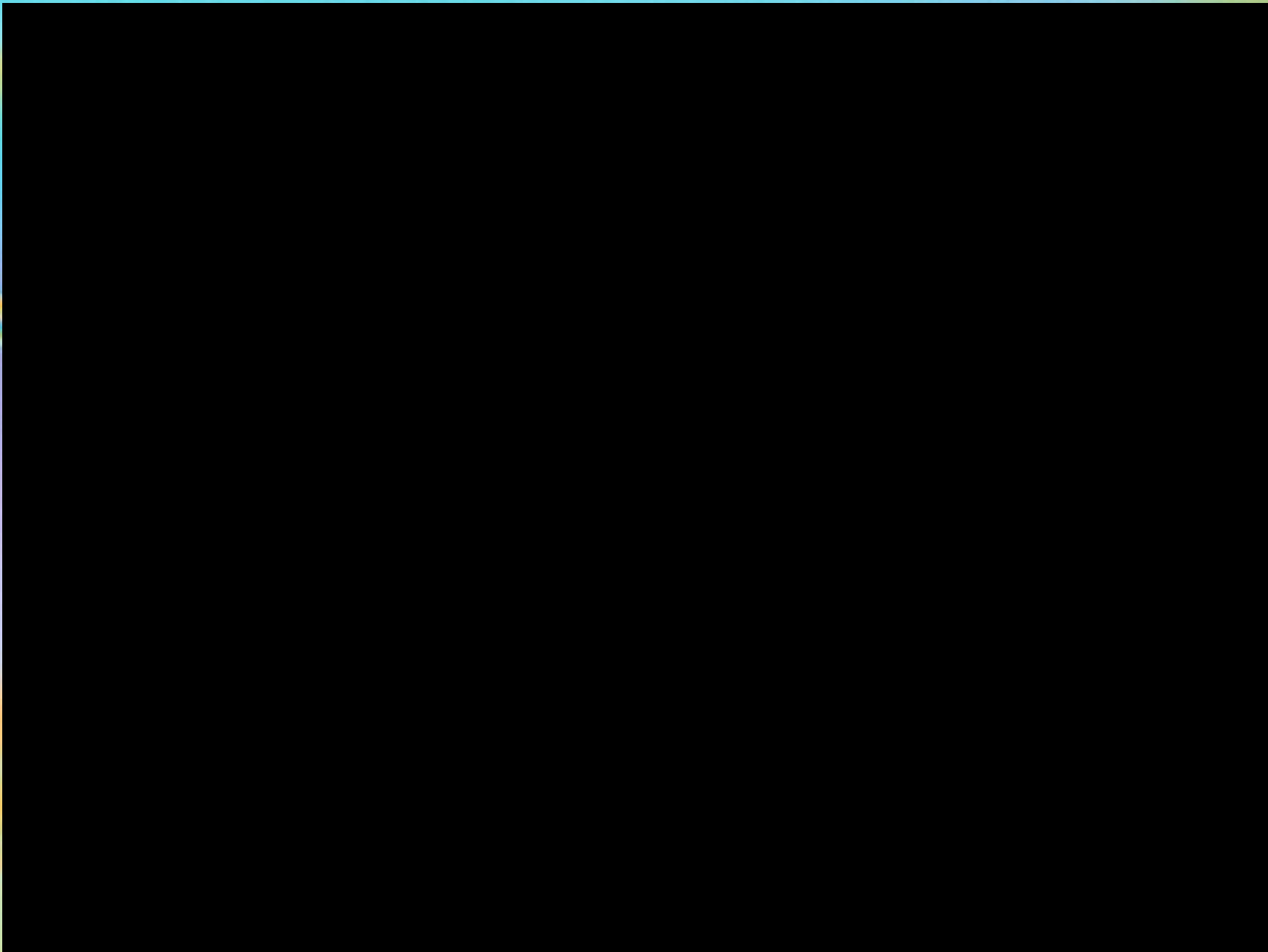
- педагогическое эссе «Школа жизни и воспитания»
Ш.А.Амонашвили
- педагогическое пособие «Индивидуализация
образования детей дошкольного возраста»
Л.В.Михайловой-Свирской



Уровни индивидуализации

- Групповая индивидуализация
- Подгрупповая индивидуализация
- Личностная индивидуализация

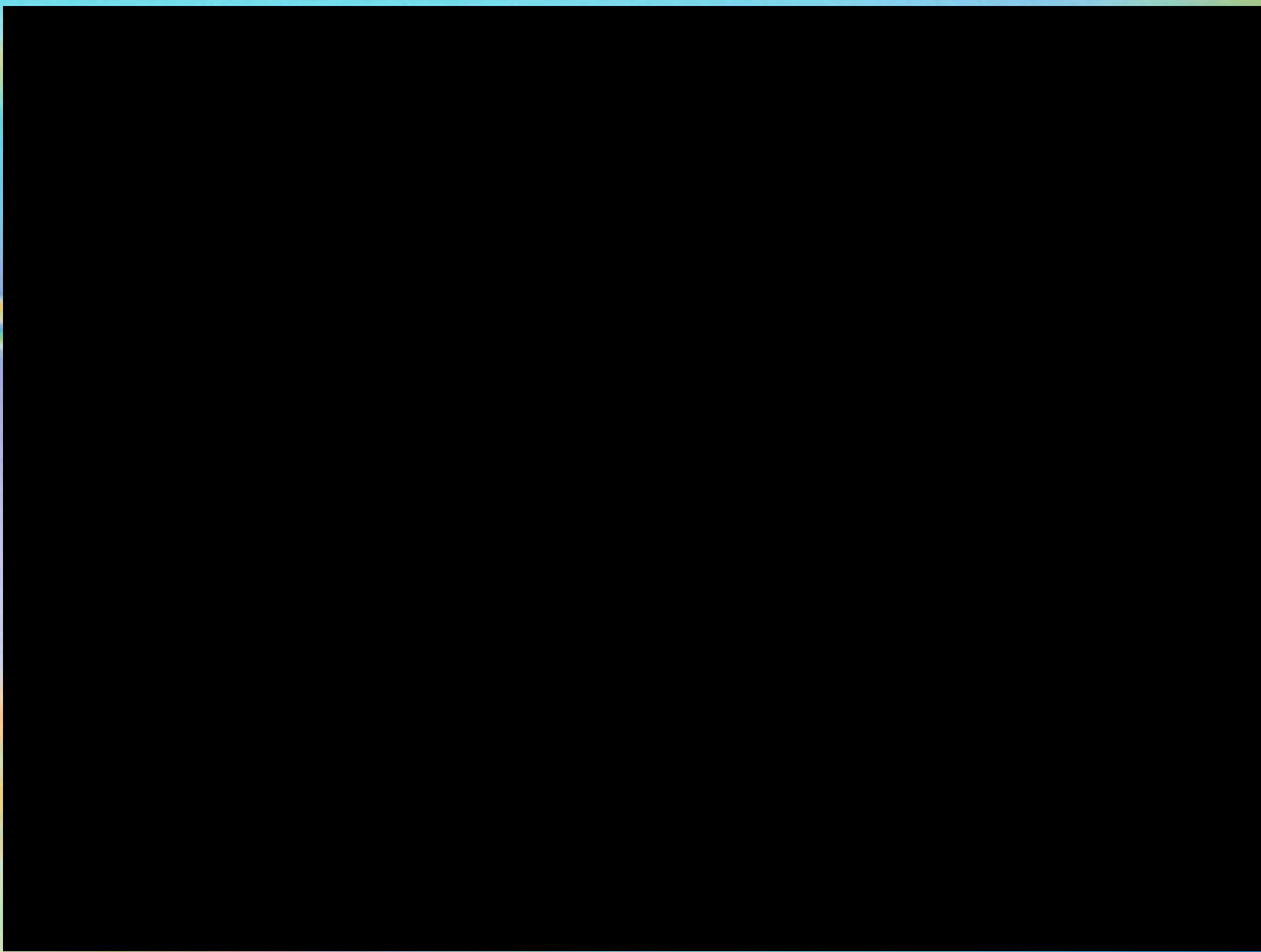




Уровни индивидуализации

- Групповая индивидуализация
- Подгрупповая индивидуализация
- Личностная индивидуализация





Уровни индивидуализации

- Групповая индивидуализация
- Подгрупповая индивидуализация
- Личностная индивидуализация



Факторы и условия развития индивидуальности

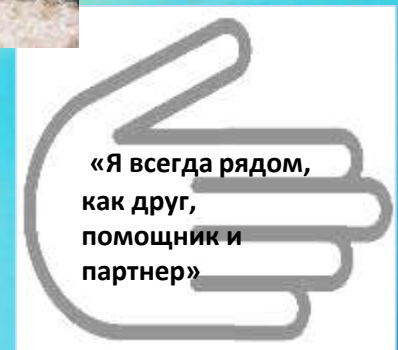
Факторы:

- природно-географические
- социально-экономические
- информационно-образовательная среда



Условия:

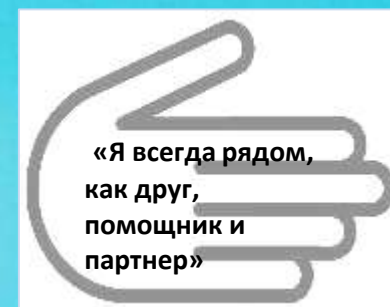
- биопсихологические
- социальные



Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму. Мудрость

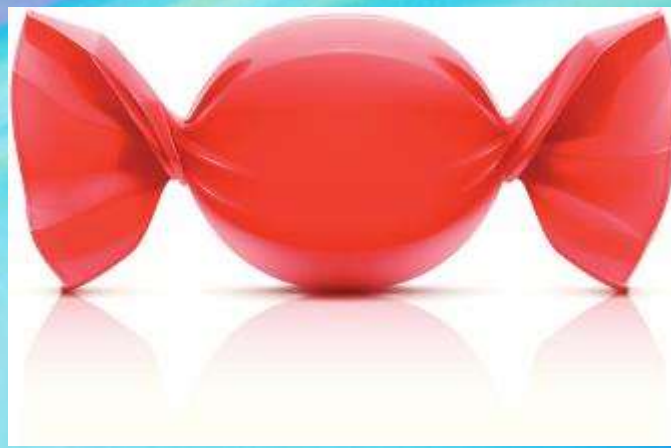
Методы работы с педагогами

- метод интеграции
- метод переноса
- метод 3-х вопросов
- метод иррадирующего обучения
- метод «строительных лесов»
- метод реагирования и поддержки



Любовь воспитывается Любовью.
Доброта воспитывается Добротой.
Красота воспитывается Красотой.
Личность воспитывается Личностью.
Ш.Амонашвили

Метод реагирования и поддержки



Приемы работы с педагогами

- оценка и самооценка
- объединяющие слова
- право на ошибку
- сам или тебе помочь
- вместе или вместо
- интеллектуальная разминка
- личное портфолио педагога
- прием расклада
- прием чтения
- вариация с правилами
- ритуал радости



Необходимо «сближение души и разума
людей, сопричастных жизни ребенка».
Л . В. Михайлова-Свирская

Использование потенциала семьи

Формальный подход:

- оформление стендов
- выполнение поделок за ребенка
- материальная помощь

Содержательный подход

- развитие сопричастности к жизни ребенка
- отражение позитивной динамики развития ребенка



Ключ взаимопонимания

**Сложите вместе с родителем картину жизнедеятельности и жизнотворчества ребенка!
И получите мощный эффект заинтересованности, понимания, доверия, поддержки со стороны родителей в вопросах воспитания детей.**



Оценка индивидуальных достижений детей

Ключевые компетентности :

- социальная
- коммуникативная
- деятельностная
- информационная
- здоровьесберегающая



Последовательность проведения мониторинга

- Наблюдение
- Анализ фактов
- Заполнение карты индивидуальной динамики развития ребенка
- Анализ эффективности педагогических действий
- Оформление раздела «Общие комментарии»
- Составление сводной таблицы



Хотите подарить ребенку истинное детство.
Подарите ему самого себя:
маленького, шаловливого, мудрого взрослого
Ш.Амонашвили.

Требования к педагогу в условиях индивидуализации
большая гибкость,
открытость новым идеям,
способность к импровизации,
постоянному осмыслению происходящего.

