

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Образовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как методический ресурс развития инклюзии в регионе



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФИРО

с 2012 года

Экспериментальная площадка ФИРО
«Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Разработка и внедрение региональной модели комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которая позволит обеспечить межведомственное и сетевое взаимодействие учреждений, участвующих в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории «особого» ребенка

ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

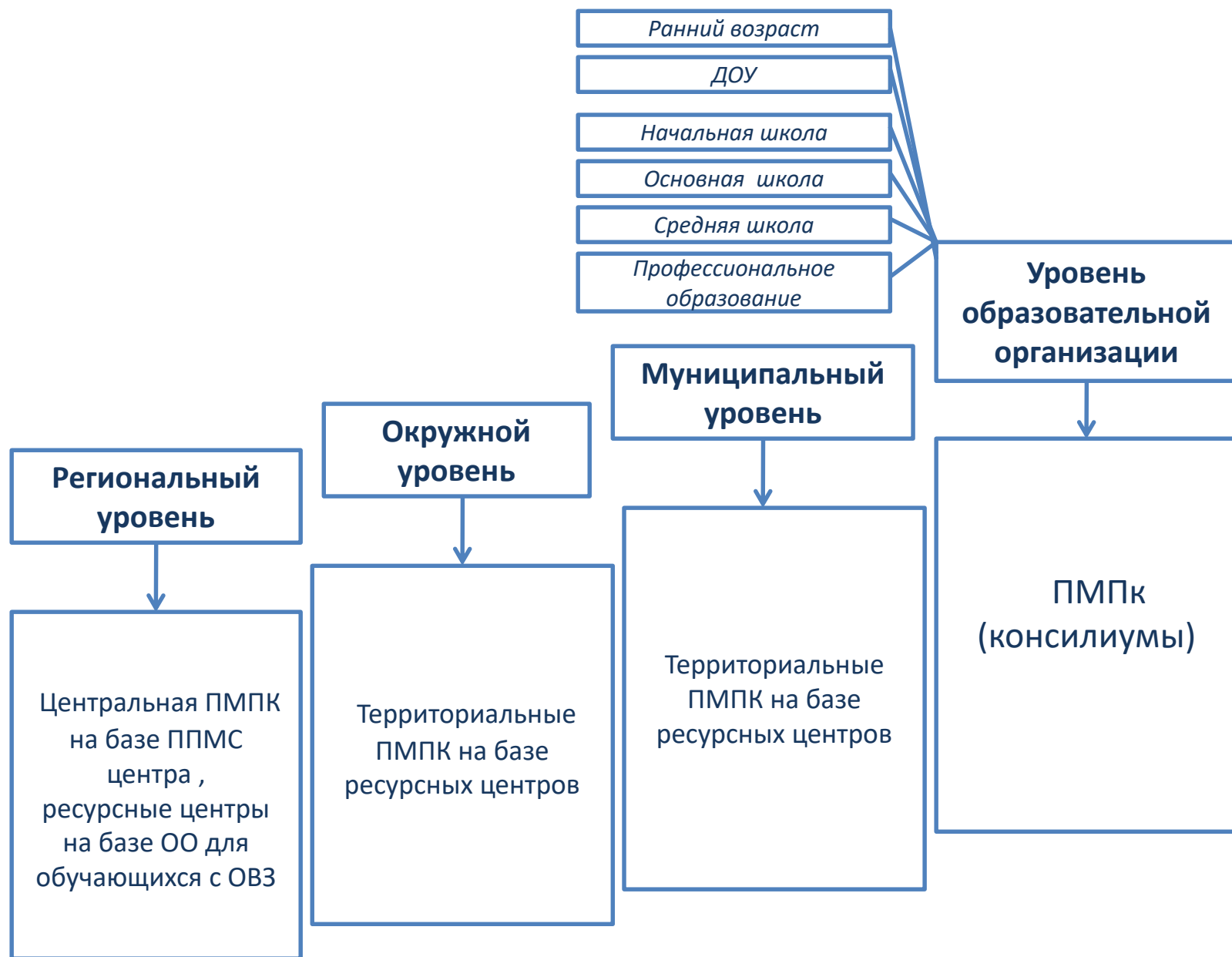
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Создание моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Модель комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов



ОО для обучающихся с ОВЗ – ресурсный центр



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.

Механизмы взаимодействия ресурсного центра с образовательными организациями

2.

Кадровое обеспечение деятельности ресурсных центров

КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

№	Наименование программы обучения	Кол-во часов	Кол-во специалистов (за последние 10 лет)
1	«Психология и педагогика инклюзивного образования», квалификация: педагог инклюзивного образования, тьютор	1010	71
2	«Логопедия», квалификация: учитель – логопед дошкольных и школьных образовательных учреждений	1034	142
3	«Олигофренопедагогика», квалификация: учитель – дефектолог (олигофренопедагог) дошкольных и школьных образовательных учреждений	1100	226
4.	«Обучение и воспитание детей с ТМНР»	250	25
5.	«Педагогические технологии профилактики и коррекции школьной дезадаптации» (коррекционная педагогика в начальном образовании)	504	39

Компетенции слушателя программы «Психология и педагогика инклюзивного образования»

- Участие в осуществлении инклюзивной политики, определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования.
- Планирование, реализация и анализ конкретных шагов по развитию инклюзивной практики в образовательной организации.
- Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности.
- Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценка адаптации и динамики развития.
- Координация взаимодействия в междисциплинарной команде психолого-педагогического взаимодействия.
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.
- Определение условий для включения в образовательный процесс детей с ОВЗ.
- Планирование и организация мероприятий, связанных с повышением профессиональной компетентности специалистов образовательной организации.
- Организация мониторинга и оценки инклюзивной практики в образовательной организации.



- информационные и обучающие семинары;
- научно-практические конференции;
- курсы повышения квалификации;
- методические дни;
- тематические педагогические советы;
- работа школьных методических служб и советов;
- педагогический мониторинг;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- круглые столы;

- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентации методических наработок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛАГЕРЯ (на берегу Черного моря)



2012 год

«Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС»

2013 год

«Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования»

2018 год

«Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Победители и лауреаты всероссийского конкурса «Психолог года»



Нестеров Ю.П.



Вербицкий Р.Н.



Рахматуллина А.Г.



Покрышкин Б.К.



Минина О.И.



Вениченко С.Н.



Минина О.И. – победитель всероссийского конкурса «Психолог года - 2013»

- Областной конкурс «Открытый урок», «Открытое занятие»
- Областной конкурс «Учитель года», номинации «Педагог-психолог»; «Учитель-дефектолог».

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



Благодарю за внимание!