

# Нормативная база разработки Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

И.А. Крестинина, к.п.н.,  
зав. кафедрой специального  
(коррекционного) и инклюзивного  
образования

# **Специальная индивидуальная программа развития**

Это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

Цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

# Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

# Нормативные документы:

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.;
- Примерными АООП (в соответствии со стандартами: 2 вариант – для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 4 вариант для ФГОС НОО ОВЗ);
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- разработка МГППУ .Письмо Минобрнауки «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016г., №ВК-45207)
- Письмо Минобрнауки от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

# Нормативные документы:

- Письмом Минобрнауки «О направлении УМК» от 20.01.2017г. №07- 218, рекомендуемое научно-методическую разработку Псковского Государственного Университета (Центра лечебной педагогики): «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», <http://ege.pskgu.ru>

# Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР;
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР;
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми;
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися;
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы конструктора;
- Примеры СИПР, КТП и другие материалы;
- Нормативно-правовые документы, примеры локальных актов образовательной организации;
- Возможность задать вопрос и получить консультацию.

**Вариант 2 АООП**– это вариант программ для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития.

### **Выделяют 3 группы:**

- 1) дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
- 2) дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- 3) дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;

# Структура СИПР

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.



# СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

- ФИО
- Возраст
- Место жительства
- Родители
- Год обучения в ОО
- Степень обучения
- Группа (особые потребности)

# Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений;
- 8) потребность в уходе и присмотре;
- 9) выводы.

# Индивидуальный учебный план

( Примерная АООП 2 вариант)

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. □ Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС)

- **Расписание занятий**

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

- Режимные моменты
- Гигиенические процедуры

# Содержание образования:

1. Базовые учебные действия
2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Нравственное развитие
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6. Внеурочная деятельность

# ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

- Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами по запросу родителей;
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

## Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Музыкальные инструменты». Предметные и сюжетные картинки, подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы, различные по форме, величине, цвету наборы материалов ( в т.ч. природного); наборы предметов для занятий ( типа «Нумикон», Монтессори и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10)); мозаики, трафареты, геометрические фигуры.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи разных размеров, флажки, гимнастическая стенка.
- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушка, дудочка, свистулька), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Ноутбук, презентации, видеозаписи.

# Мониторинг результатов обучения

проводится в начале и конце года. На основе анализа диагностики, вносятся изменения и корректировки в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.



# Критерии мониторинга освоения содержания СИПР

## **Уровни освоения (выполнения) действий / операций**

1. Пассивное участие / соучастие: - действие выполняется взрослым (ребенок частично включаем).
2. Активное участие: -действие выполняется ребёнком: со значительной помощью взрослого, с частичной помощью взрослого, по последовательной инструкции (изображения или вербально), по подражанию или по образцу, самостоятельно с ошибками, самостоятельно.

## **Сформированность представлений**

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке
  - использование с косвенной подсказкой (изображение)
  - самостоятельное использование .

**Спасибо за внимание!**