

***Формирование навыков
межличностного
взаимодействия у детей
дошкольного возраста
через коммуникативные
игры***

Воспитатель МКДОУ № 201
Козлова Ольга Витальевна

Детство - это когда желтый цвет -
ярко желтый, деревья - живые
великаны, а до Луны можно
дотронуться рукой, когда среди
друзей есть невидимый мальчик, а под
кроватью явно кто-то живет.



Эвелина Хромченко

Актуальность:

- ❖ недостаточная сформированность возрастных форм общения детей;
- ❖ трудность развития структурных компонентов общения;
- ❖ замедление темпов и качественного своеобразия эмоционально-личностного развития.

Цель:

Формирование навыков
межличностного взаимодействия у детей
дошкольного возраста через
коммуникативные игры



Противоречия:

- ❖ Между желанием формировать у детей навыки межличностного взаимодействия и недостатками в насыщенности предметно-развивающей среды.
- ❖ Между трудностями развития возрастных компонентов общения и отсутствием планомерной системы работы по данному направлению.
- ❖ Между пониманием родителями значимости формирования межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми и отсутствием необходимых знаний по данному вопросу.

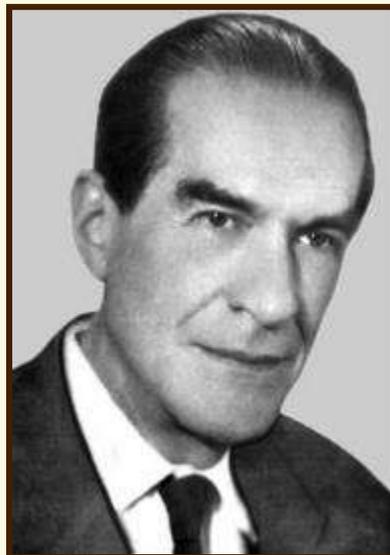
Задачи:

- ❖ Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного уважительного отношения и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в коллективе через систему работы.
- ❖ Формировать у родителей (законных представителей) детей педагогическую компетентность по вопросу межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми.

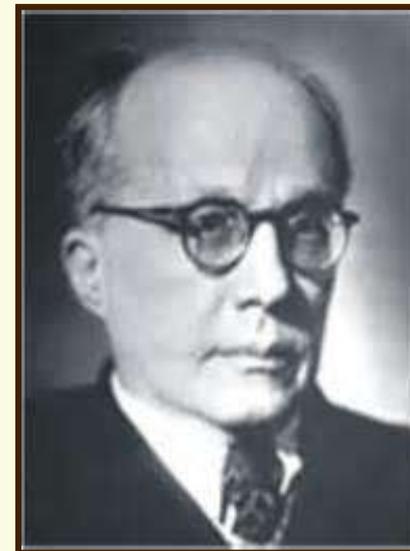
Теоретические основы:



Г.М. Андреева



А. Н. Леонтьев



С. Л. Рубинштейн

Теоретические основы:



М. И. Лисина

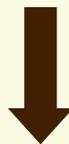
«Я хочу!»

«Я умею!»

«Я знаю!»

Этапы работы:

I этап
информационно-подготовительный



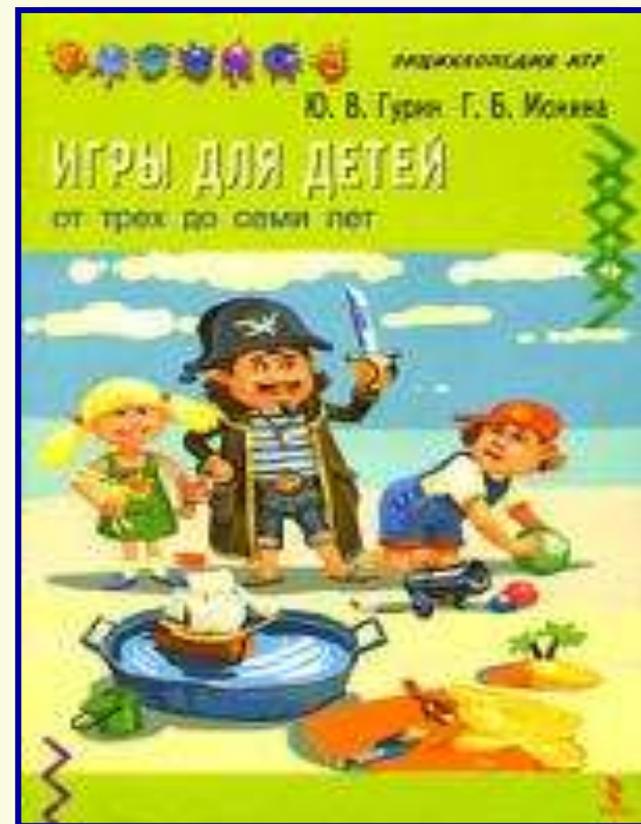
II этап
практический



III этап
контрольно-диагностический

Информационно-подготовительный этап:

Современные инновационные технологии



Информационно-подготовительный этап:

Научно-методические разработки



Информационно-подготовительный этап:

Первичная педагогическая диагностика

«Секрет»	Кол-во детей %	Рене Жиля	Кол-во детей %	Наблюдение	Инициативность, чувствительность к воздействию, эмоциональный фон
<i>Лидеры</i>	4 (16%)	<i>Потребность в общении</i>	5 (23%)	<i>Высокая</i>	4 (17%)
<i>Принятые</i>	8 (35%)	<i>Избирательные отношения</i>	6 (25%)	<i>Средняя</i>	5 (21%)
<i>Предпочитаемые</i>	5 (24%)	<i>Неуверенность в себе</i>	9 (40%)	<i>Слабая</i>	9 (38%)
<i>Проблемные</i>	6 (25%)	<i>Полное отрицание</i>	12 (3%)	<i>Отсутствует</i>	5 (24 %)

Информационно-подготовительный этап:

Результаты анкетирования

родителей

- ❖ *5 родителей (14%)* – не чувствуют себя хорошо среди людей и имеют склонность их избегать, осторожны при установлении близких отношений;
- ❖ *9 родителей (24 %)* – избегают принятия какого-либо решения и взятия на себя ответственности при взаимодействии с людьми;
- ❖ *10 родителей (26%)* – имеют тенденцию общаться с малым количеством людей;
- ❖ *7 родителей (18%)* – чувствуют себя хорошо среди людей, имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения;
- ❖ *7 родителей (18%)* – требуют, чтобы остальные люди без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Практический этап:

Система игр



Практический этап:

1 блок коммуникативных игр



«Встреча»

Практический этап:

2 блок коммуникативных игр



Страх

Практический этап:

3 блок коммуникативных игр



«Что можно сделать для друга»

Практический этап:

4 блок коммуникативных игр



«Подумай и ответь»

Практический этап:



«Магазин»

Практический этап:



Игра-путешествие «В гости к индейцам»

Практический этап:



Праздник шляп

Практический этап:



Работа с родителями:



Контрольно-диагностический этап:

«Секрет»	Кол-во детей %	Рене Жиля	Кол-во детей %	Наблюдение	Инициативность, чувствительность к воздействию, эмоциональный фон
<i>Лидеры</i>	4 (17%)	<i>Потребность в общении</i>	10 (42%)	<i>Высокая</i>	8 (35%)
<i>Принятые</i>	8 (36%)	<i>Избирательные отношения</i>	7 (32%)	<i>Средняя</i>	9 (41%)
<i>Предпочитаемые</i>	9 (41%)	<i>Неуверенность в себе</i>	5 (22%)	<i>Слабая</i>	5 (24%)
<i>Проблемные</i>	2 (6%)	<i>Полное отрицание</i>	1 (4%)	<i>Отсутствует</i>	0

Перспектива работы:

- ❖ Изучение и использование новых технологий для формирования межличностных взаимоотношений.
- ❖ Обновление и обогащение предметно-развивающей среды для дальнейшей работы по теме, а также для формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству.
- ❖ Создание родительского клуба (заинтересованных родителей) по вопросам, связанным с трудностями в общении и взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками.
- ❖ Выпуск газеты «Мы разные, но мы вместе».



Спасибо за внимание



Фотографии в презентации размещены с разрешения родителей