

***Формирование навыков  
межличностного  
взаимодействия у детей  
дошкольного возраста  
через коммуникативные  
игры***

Воспитатель МКДОУ № 201  
**Козлова Ольга Витальевна**

**Детство** - это когда желтый цвет -  
ярко желтый, деревья - живые  
великаны, а до Луны можно  
дотронуться рукой, когда среди  
друзей есть невидимый мальчик, а под  
кроватью явно кто-то живет.



Эвелина Хромченко

# Актуальность:

---

- ❖ недостаточная сформированность возрастных форм общения детей;
- ❖ трудность развития структурных компонентов общения;
- ❖ замедление темпов и качественного своеобразия эмоционально-личностного развития.

# Цель:

Формирование навыков  
межличностного взаимодействия у детей  
дошкольного возраста через  
коммуникативные игры



# Противоречия:

---

- ❖ Между желанием формировать у детей навыки межличностного взаимодействия и недостатками в насыщенности предметно-развивающей среды.
- ❖ Между трудностями развития возрастных компонентов общения и отсутствием планомерной системы работы по данному направлению.
- ❖ Между пониманием родителями значимости формирования межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми и отсутствием необходимых знаний по данному вопросу.

# Задачи:

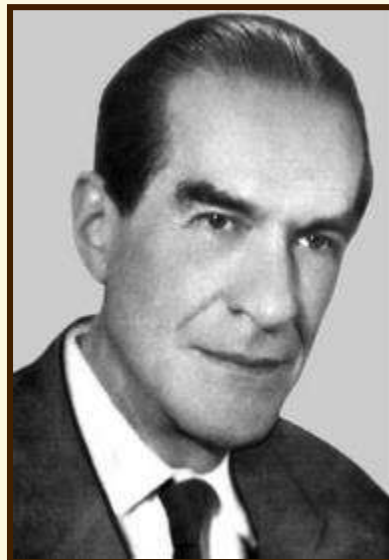
---

- ❖ Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного уважительного отношения и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в коллективе через систему работы.
- ❖ Формировать у родителей (законных представителей) детей педагогическую компетентность по вопросу межличностных отношений дошкольников с окружающими людьми.

# Теоретические основы:



**Г.М. Андреева**



**А. Н. Леонтьев**



**С. Л. Рубинштейн**

# Теоретические основы:

---



**М. И. Лисина**

**«Я хочу!»**

**«Я умею!»**

**«Я знаю!»**



# Этапы работы:

**I этап**  
**информационно-подготовительный**



**II этап**  
**практический**



**III этап**  
**контрольно-диагностический**

# Информационно-подготовительный этап:

## Современные инновационные технологии



# Информационно-подготовительный этап:

Научно-методические разработки



# Информационно-подготовительный этап:

## Первичная педагогическая диагностика

«Секрет»	Кол-во детей %	Рене Жиля	Кол-во детей %	Наблюдение	Инициативность, чувствительность к воздействию, эмоциональный фон
<i>Лидеры</i>	4 (16%)	<i>Потребность в общении</i>	5 (23%)	<i>Высокая</i>	4 (17%)
<i>Принятые</i>	8 (35%)	<i>Избирательные отношения</i>	6 (25%)	<i>Средняя</i>	5 (21%)
<i>Предпочитаемые</i>	5 (24%)	<i>Неуверенность в себе</i>	9 (40%)	<i>Слабая</i>	9 (38%)
<i>Проблемные</i>	6 (25%)	<i>Полное отрицание</i>	12 (3%)	<i>Отсутствует</i>	5 (24 %)

# Информационно-подготовительный этап:

## Результаты анкетирования

### родителей

- ❖ *5 родителей (14%)* – не чувствуют себя хорошо среди людей и имеют склонность их избегать, осторожны при установлении близких отношений;
- ❖ *9 родителей (24 %)* – избегают принятия какого-либо решения и взятия на себя ответственности при взаимодействии с людьми;
- ❖ *10 родителей (26%)* – имеют тенденцию общаться с малым количеством людей;
- ❖ *7 родителей (18%)* – чувствуют себя хорошо среди людей, имеют склонность устанавливать близкие чувственные отношения;
- ❖ *7 родителей (18%)* – требуют, чтобы остальные люди без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

# Практический этап:

## Система игр



# Практический этап:

1 блок коммуникативных игр



«Встреча»

# Практический этап:

2 блок коммуникативных игр



Страх



# Практический этап:

## 3 блок коммуникативных игр



«Что можно сделать для друга»

# Практический этап:

4 блок коммуникативных игр



«Подумай и ответь»

# Практический этап:



«Магазин»

# Практический этап:



Игра-путешествие «В гости к индейцам»

# Практический этап:



# Практический этап:



Праздник шляп

# Практический этап:



# Работа с родителями:





# Контрольно-диагностический этап:

<b>«Секрет»</b>	<b>Кол-во детей %</b>	<b>Рене Жиля</b>	<b>Кол-во детей %</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Инициативность, чувствительность к воздействию, эмоциональный фон</b>
<i>Лидеры</i>	<b>4 (17%)</b>	<i>Потребность в общении</i>	<b>10 (42%)</b>	<i>Высокая</i>	<b>8 (35%)</b>
<i>Принятые</i>	<b>8 (36%)</b>	<i>Избирательные отношения</i>	<b>7 (32%)</b>	<i>Средняя</i>	<b>9 (41%)</b>
<i>Предпочитаемые</i>	<b>9 (41%)</b>	<i>Неуверенность в себе</i>	<b>5 (22%)</b>	<i>Слабая</i>	<b>5 (24%)</b>
<i>Проблемные</i>	<b>2 (6%)</b>	<i>Полное отрицание</i>	<b>1 (4%)</b>	<i>Отсутствует</i>	<b>0</b>

# Перспектива работы:

- ❖ Изучение и использование новых технологий для формирования межличностных взаимоотношений.
- ❖ Обновление и обогащение предметно-развивающей среды для дальнейшей работы по теме, а также для формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству.
- ❖ Создание родительского клуба (заинтересованных родителей) по вопросам, связанным с трудностями в общении и взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками.
- ❖ Выпуск газеты «Мы разные, но мы вместе».



**Спасибо за внимание**



**Фотографии в презентации размещены с разрешения родителей**