

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования

Коротышева Л.А., ЗУ РФ, старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области

Конституция Российской Федерации

Принята всенародным голосованием 12.12.1993
года (с изменениями, внесенными указом
Президента РФ от 27.03.2019 № 130 и вступивших
в силу с 04.04.2019)

Статья 43: Каждый имеет право на образование.
Гарантируется общедоступность дошкольного,
основного общего и среднего профессионального
образования.

Российская Федерация устанавливает
федеральные государственные образовательные
стандарты, поддерживает различные формы
образования и самообразования.

Государственная политика в сфере образования на современном этапе

- Государственная образовательная политика - это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения соответствующих стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она формируется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством законов, указов, постановлений правительства, общегосударственных и международных программ, международных актов. Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовое обеспечение развития системы образования

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел III, п.4 «Развитие образования» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497)
- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599)

Стратегический характер государственной образовательной политики в области образования

- Цель:
Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
- Приоритетные задачи:
 1. Обеспечение инновационного характера базового образования (обновление структуры сети ОУ, компетентностный подход, обновление механизмов финансирования ОУ, увеличение оплаты труда)
 2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития (раннее развитие детей, образование и социализация лиц с ОВЗ, выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи)
 3. Создание современной системы непрерывного образования
 4. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях

Образование и социализация лиц с ОВЗ

(модернизация системы специального образования)

В соответствии со ст.79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Инклюзивное образование

- Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования.
- Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

Законодательное обеспечение в сфере инклюзивного образования

- **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред.от 29.12.2017)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред.от 01.03.2019)**

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599

Понятие «инклюзивное образование»

- Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.
- Ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: **«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».**

Инклюзивное образование

это динамически развивающийся процесс.

Не факт, не событие, не отчетный показатель, а именно процесс развития и изменений в политике, культуре и практике образования на основе принципов инклюзии. В основе этого процесса положена идеология «включающего общества», **адаптации образовательной среды, программ и условий обучения.**

Главный принцип инклюзивного образования

«не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

Тенденции современного этапа развития инклюзивного образования

- создание единого образовательного пространства;
- инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

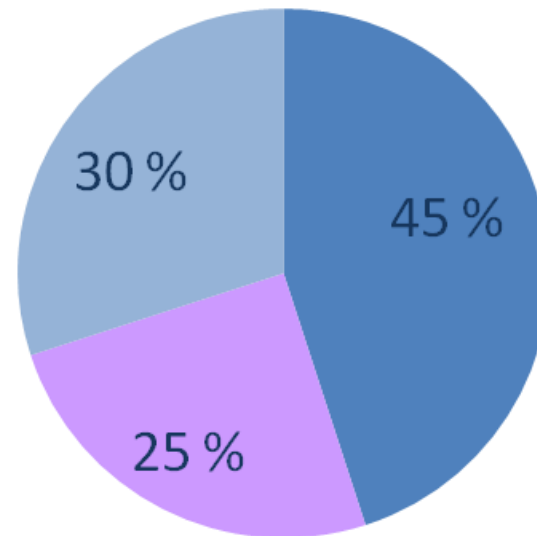
Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Барьеры

- Мышление учителя не ориентировано на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, устойчиво доминирует установка на достижения и академическую успешность в обучении. Вследствие этого появляется самый важный «барьер» – это **нежелание или неподготовленность педагога работать в инклюзивном классе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, сомнения в её успехе и возможностях.**

Отношение педагогов к инклюзивному образованию



- Согласен с условиями инклюзивного образования
- Не согласен с условиями инклюзивного образования
- Сомневаюсь

Первоочередная задача

- Подготовка педагога нового мышления, педагога, обладающего сформированным инклюзивным аспектом профессионально-педагогической культуры, позволяющим организовывать эффективное педагогическое взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
- Подготовка профессионально компетентного педагога инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования - это

- многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. на 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Вступил в силу с 01.01.2017 года. Переходный период до 01.01.2020 года. Касается всех типов образовательных учреждений.
2. Методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ (письмо Минобрнауки РФ № 452/07 от 11.03.2016, № 07-818 от 20.02.2017): все педагоги и руководящие работники должны пройти переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнение определенной трудовой функции.
- Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.
- В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям и умениям специалистов, выполняющих эти функции.

Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).
- Трудовые функции:
 - обучение
 - воспитательная деятельность
 - развивающая деятельность

Трудовая функция: развивающая деятельность

Трудовые действия

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Необходимые умения

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Каждый педагог может использовать профстандарт в качестве ориентира для своего профессионального роста.

Направления работы по подготовке педагогов инклюзивного образования на всех уровнях:

- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- наличие профессиональной команды, включающей специалистов: психологов, дефектологов, тьюторов и др.;
- наличие методического шлейфа: разработанных методических рекомендаций, позволяющих педагогам работать с разными категориями детей;
- наличие разработанных индикаторов оценки квалификации педагогов.

Повышение квалификации (ФГОС ОВЗ)

год	Учителя, работающие в начальных классах образовательных организаций				Администрация	Специалисты сопровождения
2016	954 чел.				535 чел.	138 чел.
2017		713 чел.			142 чел.	53 чел.
2018			570 чел.		77 чел.	52 чел.
2019				600 чел.	50 чел.	50 чел.

ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Курсы повышения квалификации

Курсы профессиональной переподготовки

Творческие лаборатории

Семинары-практикумы, обучающие семинары

Базовые ОО, РИП

Вебинары

Круглые столы, методические лагеря, научно-практические конференции

Формы научно-методического сопровождения (2018 год)

- **Курсы повышения квалификации: бюджет - (46 групп по плану + 1 дополнительная); внебюджет – 18 групп**
- **Курсы профессиональной переподготовки – 2 группы**
- **Творческие лаборатории – 5 групп**
- **Региональные инновационные площадки - 6**
- **Семинары- 3**
- **Вебинары - 8**
- **Конкурсы - 6**
- **Методические лагеря - 3**
- **Круглые столы**
- **Педагогические чтения -1**
- **Стажировки на базе образовательных организаций - 8**
- **Конференции -1**
- **Окружные МО по вопросам инклюзивного образования - 2**

Подготовка специалистов сопровождения

№	Наименование программы обучения	Кол-во часов	Кол-во специалистов (за последние 10 лет)
1	«Психология и педагогика инклюзивного образования», квалификация: педагог инклюзивного образования, тьютор	1010	46
2	«Логопедия», квалификация: учитель-логопед дошкольных и школьных образовательных учреждений	1034	140
3	«Олигофренопедагогика», квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог) дошкольных и школьных образовательных учреждений	1100	222
4	«Педагогические технологии профилактики и коррекции школьной дезадаптации» (коррекционная педагогика в начальном образовании)	504	39

Конкурсы

- Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья-2018»
- II Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья-2018» (Москва ноябрь-декабрь)
- Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России-2018» (Москва сентябрь-октябрь 2018)
- Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная образовательная организация Кировской области 2018»
- V Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (Москва 29-30 октября 2018 г.)
- Всероссийский конкурс «Педагог-психолог»

Спасибо за внимание!