



# Издательство «Просвещение» для системы образования

История. Обществознание. Право

2018

# УМК История России под ред. А.В. Торкунова как навигатор в среде исторического образования



**По итогам III Всероссийского съезда  
учителей истории и обществознания  
УМК признан одним из лучших и рекомендован  
РОССИЙСКИМ ИСТОРИЧЕСКИМ ОБЩЕСТВОМ**

Рекомендовано Российским историческим обществом



Основано в 1866 г.  
РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

**Учебники издательства «Просвещение» по отечественной истории для учащихся  
6-10 классов прошли:**



**педагогическую экспертизу  
в Российской академии образования**



РОССИЙСКИЙ  
КНИЖНЫЙ СОЮЗ

**общественную экспертизу  
в Российском книжном союзе**



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО

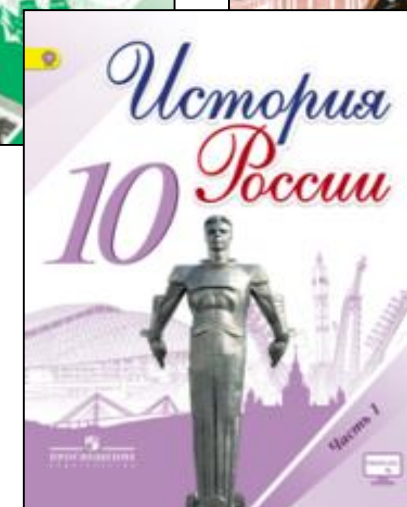
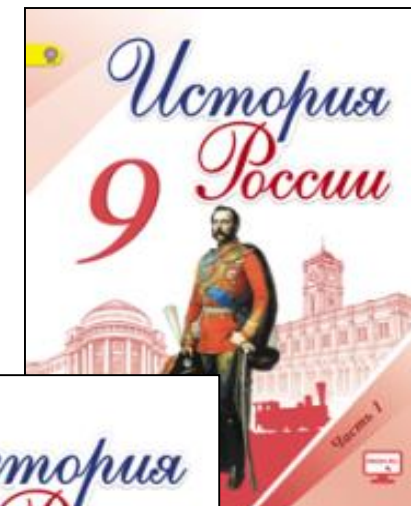
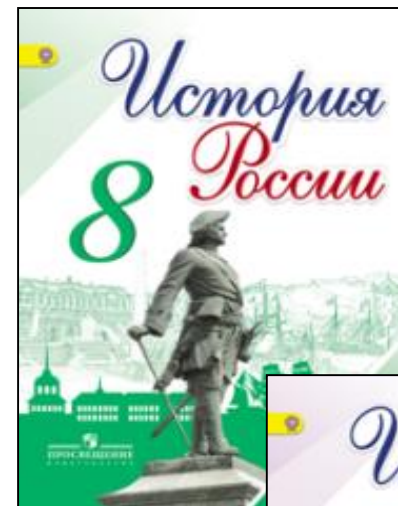
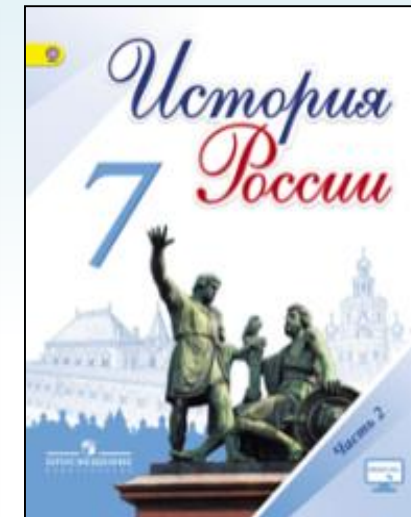
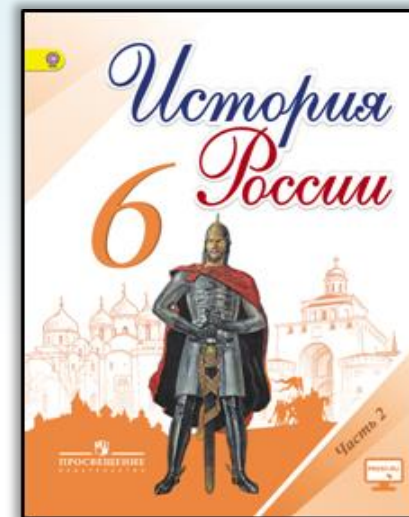
**получили высокую оценку  
Экспертной комиссии  
Российского исторического общества**

**УМК отмечен многими  
экспертами как  
оптимальное  
воплощение  
положений ИКС**



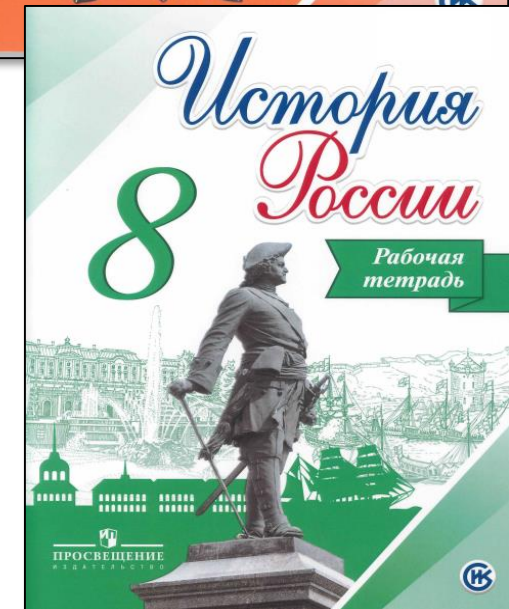
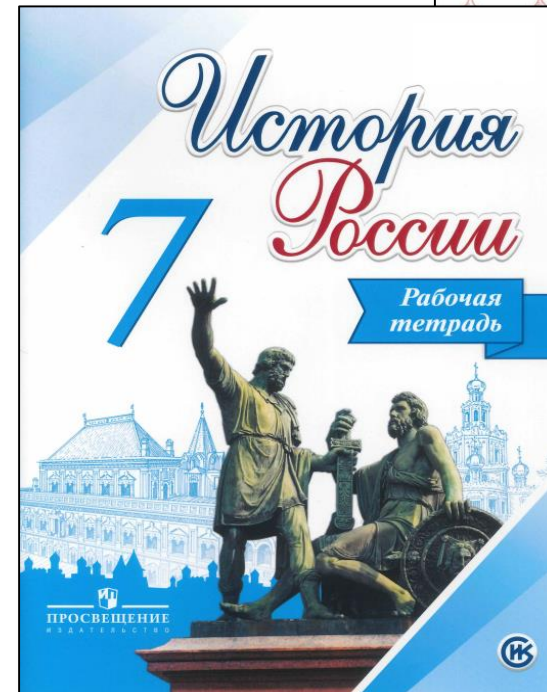
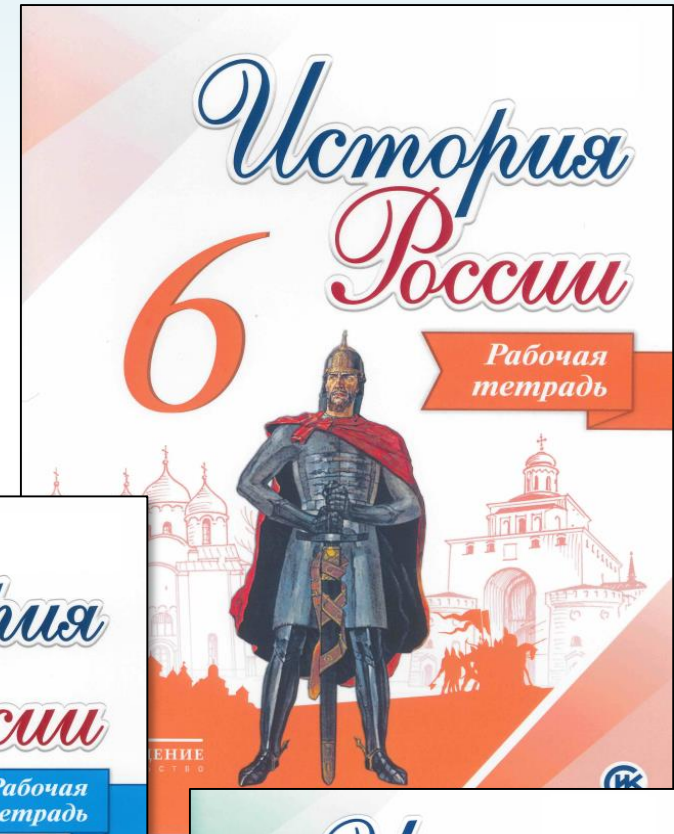
# УМК История России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)

1. Единственная линия УМК в ФПУ, официально рекомендованная Российским историческим обществом
2. Треть материалов учебника отведена под самостоятельное обучение и проектную деятельность
3. Единственный УМК, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий
4. За счет обилия материалов и в силу единой структуры ИКС - Комплект идеально подходит для перехода на линейную систему с любых УМК



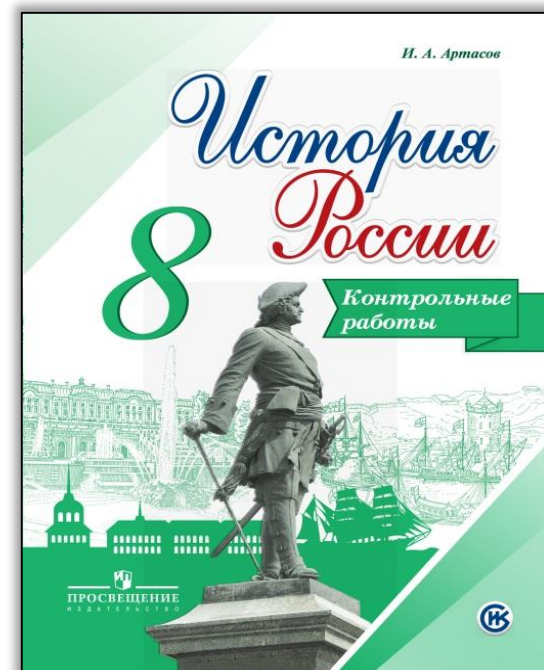
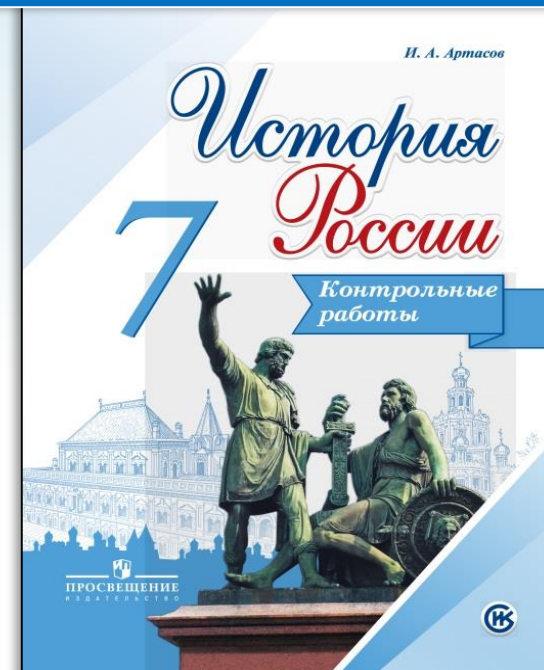
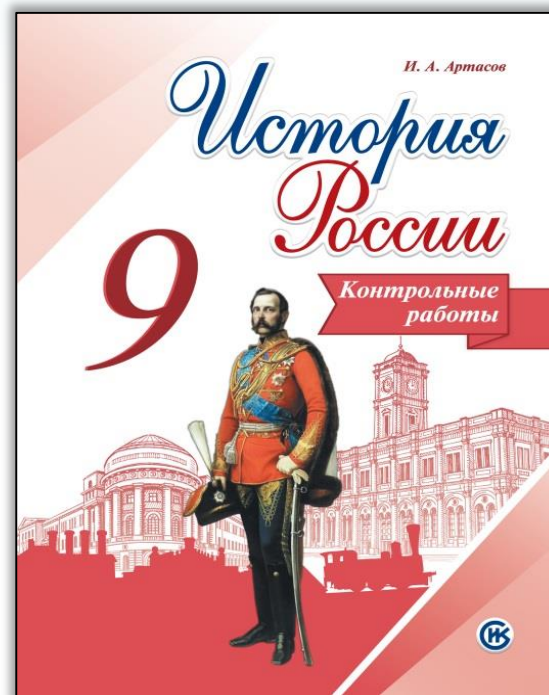
# «Рабочие тетради» (6-10) – надежное закрепление пройденного материала на уроке

- ✓ Система учебных заданий и учебных ситуаций для каждого урока
- ✓ Организация текущего контроля
- ✓ Задания для самооценки и взаимооценки
- ✓ Задания для парной и групповой работы
- ✓ Задания в формате ГИА
- ✓ Единая с учебником система навигации по рубрикам



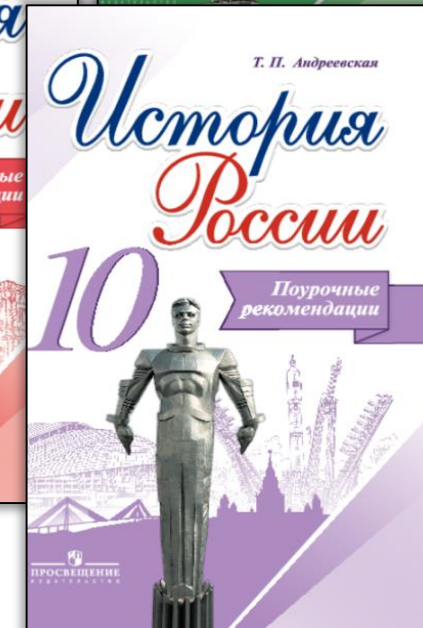
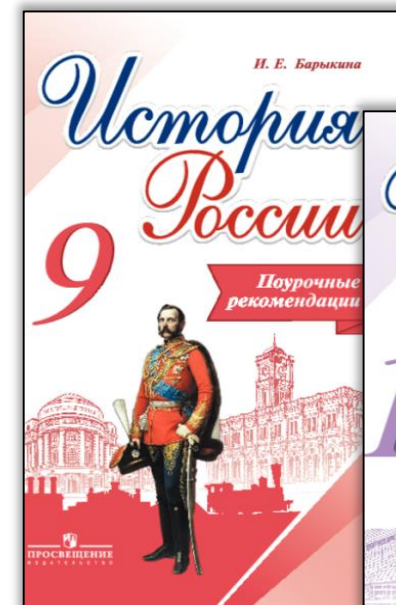
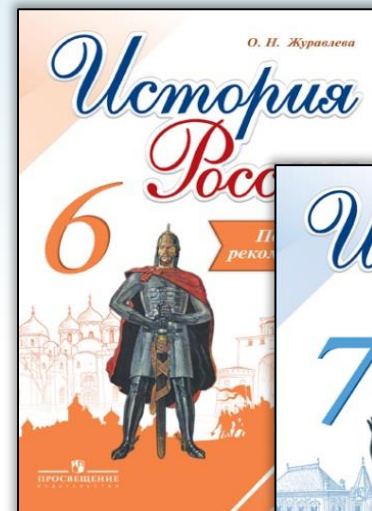
# «Контрольные работы» – профильная подготовка к ГИА

- ✓ Автор – И.А. Артасов, руководитель группы разработчиков контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории России
- ✓ Содержат варианты контрольных работ, идентичных структуре ГИА
- ✓ Способствует эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Подходит для тематической и итоговой проверки знаний



# Поурочные рекомендации для учителя 6-10 кл.

- ✓ Доступны в цифровом формате на сайте Издательства
- ✓ Содержат готовые технологические карты уроков
- ✓ Множество дополнительных материалов к параграфам
- ✓ Могут быть использованы как рабочие программы по предмету  
в соответствии с письмом  
Министерства образования и науки РФ  
№ 08-1786 от 28.10.2015 г.



# «Контурные карты» и «Атласы»



- ✓ Соответствует новой (линейной) структуре курса истории
- ✓ Уникальный синтез иллюстративного ряда и картографии
- ✓ Предоставляют учащемуся максимальную свободу при выполнении заданий
- ✓ Синтез классических карт, атласов и наработок УМК «Сферы»



**Новый УМК • «История. 11 класс» (углубленный уровень),  
авт.: Н.С. Борисов, А.А. Левандовский.  
Логичное завершение УМК по истории России  
под ред. А.В. Торкунова (6-10 класс)**

**Повторительно-обобщающий курс  
по истории России с древнейших времен  
до начала XX века**

- ✓ Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- ✓ Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



Система  
разноуровневых  
вопросов и заданий для  
изучения истории на  
базовом и углубленном  
уровнях

апарат управления страной. И всё же деспотизм, пренебрежение правами личности, жестокое подавление любой оппозиции, любого лютодуства надолго становятся «родовыми чертами» российской исторической системы.

В этом проявилась трагическая логика российской истории. освобождение от порабощения внешними силами, за сохранение лгожданной независимости народу пришлось заплатить внутренней свободой. Таков был тогда единственно возможный выбор. Та-ким он и оставался ещё очень долгое время...

? 1. В чём заключалась историческая миссия Ивана III как государственного деятеля? Какие внутриполитические и внешнеполитические задачи удалось решить во время его правления? Определите какими методами действовал «государь всея Руси». \*Прокомментируйте мнение Н. М. Карамзина о том, что Иван III — «герой не только российской, но и всемирной истории». 2. Современники называли Ивана III Великим и Грозным. Согласны ли вы с этими титулами? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Составьте тезисный план к теме «Формирование крепостного права в России: причины, этапы, значение». 4. Почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства? Выскажите своё мнение существовали ли иные пути развития общественных отношений в тот период? 5\*. Сравните процесс образования единого государства в России и в странах Западной Европы. 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Политическое и культурное значение брака Ивана III и Софьи Палеолог», «Суд во времена Ивана III», «Москва в правление Ивана III».

#### Документы и материалы

#### СУДЕБНИК 1497 г. О ВВЕДЕНИИ ЮРЬЕВА ДНЯ

Статья 57. О христианском отказе. А христианом отказывающийся из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьевых дней осеннего и неделю после Юрьевых дней осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживёт за ким год, да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт да поидеть прочь, и он полдвора платит, а три годы поживёт, и поидёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре годы поживёт, и он весь двор платит...

140

Поиск исторической  
информации в  
источниках

ГОТОВИМСЯ  
К ЕГЭ!

Использование исторических  
сведений для аргументации в  
ходе дискуссии

#### § 13 Культура Руси в XIV—XV вв.

Проблема. С чем связано появление новых явлений в русской культуре XIV—XV вв.?

Вспомните значения понятий: повесть, хождение, «звенигородский чин», исихазм.

Ответьте на вопросы. Кем был заложен Московский Кремль? Когда он стал белокаменным? Кто такой Афанасий Никитин?

Книги и литература. Основным книжным фондом этого времени по-прежнему составляли произведения, переведённые с греческого. Это церковные книги, необходимые для совершения богослужения, а также творения святых отцов. С начала XV в. на смену дорогому пергамену приходит более дешёвая бумага. Долгое время её привозили из-за границы и лишь в XVII в. начали в достаточном количестве производить на Руси.

Наряду с богослужебной и церковно-нравоучительной литературой существовали и оригинальные сочинения русских авторов. В них отражались важнейшие проблемы эпохи, проявлялись новые тенденции в развитии общественной мысли. Поэтому именно они представляют для историков особый интерес. Всю эту пёструю библиотеку можно разложить на несколько тематических «полок».

Повести о борьбе с ордынцами. Каждое крупное военное столкновение с завоевателями, начиная от Батыева нашествия и кончая неудавшимся походом на Русь хана Ахмата в 1480 г., служило темой для повести, которая обычно помещалась под соответствующим годом в летописи. Наибольшими литературными достоинствами отличаются «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Повесть о Шевкале» (тверское восстание 1327 г.), «Повесть о битве на реке Пьяне» (1377), «Повесть о битве на реке Воже» (1378), «Повесть о нашествии Тохтамыша» (1382) и «Повесть о нашествии Едигея» (1408). На страницах этих произведений показаны страшные картины уничтожения городов, гибели многих тысяч мирных жителей. Вместе с тем представлены и героическая борьба народа против иноземных завоевателей.

Памятники Куликовского цикла. Куликовская битва вызвала широкий отклик во всех слоях русского общества. Ей были посвящены три крупных литературных произведения: «Летописная повесть о Куликовской битве», «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище». Каждое из них по-своему освещает это великое противостояние. «Летописная повесть...» представляет собой простой и ла-

141

Организация  
проблемно-  
диалогового обучения  
и совместной учебной  
деятельности  
обучающихся

Работа с понятийным  
аппаратом,  
историческими  
персоналиями

Общие черты всех этих росписей — необычайный динамизм композиций, обилие жанровых сцен, словно заимствованных из жизни горожан и крестьян той эпохи. (Примером может служить знаменитая сцена «Жатва» из росписей церкви Ильи Пророка.) Яркий, праздничный колорит росписей отличается преобладанием золотисто-охристых, розовых, голубых и белых красок. В нижнем ярусе стенописей размещались орнаментальные мотивы, имитация ткани с узорами.

1\*. Сопоставьте характерные черты древнерусской культуры (см. § 5) и особенности культуры XVII в. Сделайте вывод о преемственности и различиях в культуре. 2. Как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история XVII в.? 3. Продолжите перечень «первых» явлений культуры в нашей истории (см. задание 4 к § 18). 4. Почему в XVI в. местные школы архитектуры исчезают, а в XVII в. появляются вновь? 5\*. Какие процессы в культуре России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра I? 6\*. Подготовьте выступление на одну из тем: «Развитие образования в Российском государстве XVII в.», «Отражение Смутного времени в литературе и искусстве XVII в.», «Выдающиеся иконописцы XVII в.», «Памятник архитектуры XVII в.».

### Вопросы и задания к разделу 3

1. Какие элементы модернизации появились в начале в экономике России XVI—XVII вв.? 2. Какие действия власти и общества победили в России в XV—XVI вв., проявлялись особенности российской государственности по сравнению с западноевропейскими? 4. Чем органы государственной власти России второй половины XVI в. и второй половины XVII в.? 5. Выделите этапы развития в XVI—XVII вв. 6. Дайте историческую оценку опричнины. 7. Дайте историческую оценку формирования государственного права в России именно XVII век вошёл в историю России как «бунта» складывались отношения России с соседними государствами в XVII в. 10. В чём заключались положительные и отрицательные стороны церковных реформ середины XVII в.? 11. Охарактеризуйте

**Повторительно-обобщающие вопросы и задания**

ности государственной идеологии России в XVI и XVII вв. 12. Как развивалась культура России в XVI и XVII вв.? Какие события и процессы оказали на неё особое влияние? 13. Сравните произведения литературы или искусства (архитектура, живопись и т.д.), созданные в XVI и XVII вв.

### Темы для исследований и проектных работ

1. Реформы и реформаторы в России середины XVI в.
2. Земские соборы в XVI в.
3. Противоречия эпохи Ивана IV.
4. Социально-политический смысл переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.
5. Исторические вызовы Смутного времени.
6. Почему Владислав IV не стал русским царём.
7. Было ли Смутное время «периодом упущенных возможностей» в развитии России.
8. Существовала ли «народная монархия» в России.
9. Противостояние Никона и Аввакума.
10. Россия и Запад в XVII в.
11. Особенности модернизационных процессов в России в XVII в.

**Представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.**

### 2. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ X — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI в.



культуре России в XVII в. в литературе и искусстве



Две стороны рога из кургана Чёрная могила.



Миниатура из Изборника Святослава. 1073 г.



в Новгороде. XI в.

**Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах**

# Новый УМК «Россия в мире» под ред А.В. Торкунова. 10-11 класс (базовый уровень)

Авторы:

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт,  
М. В. Короткова, М. М. Горинов



## Интегрированный курс всеобщей и отечественной истории «Россия в мире»

- ✓ Освещение ключевых проблем мировой истории.
- ✓ Раскрытие и анализ причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
- ✓ Представлены существующие в науке точки зрения на важнейшие исторические проблемы.
- ✓ Широко представлен материалы по истории культуры и повседневного быта разных эпох и народов.
- ✓ Задания на творческо-поисковую работу с использованием современных технологий.



Рубрика «Проверьте себя»



Рубрика «Подумайте»

## Раздел IV. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)

### § 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.

Что такое промышленная революция (переворот)?

**1. Промышленная революция: сущность и значение.** Основное социальное изменение в XIX в. определялось решающими модернизационными процессами, охватившими Европу и Северную Америку. Экономической основой этого были промышленная революция и утверждение в ряде европейских стран и в США индустриального общества.

Российский пейзаж XVIII в. с его аграрной патриархальностью, цветущих садов, вспаханных полей, зеленеющих пастбищ, чистых дорог и незамутнённых рек сменился иными картинами. Разлом Европы XIX в. стал задымлённым, грязным, с пыльными зданиями и убогими рабочими кварталами городов. Железная дорога, позже автомобиль, самолёт так и не появились. Облик континента в считанные десятилетия изменился. Вижушей силой этого преобразования была промышленная революция (или переворотом) принята новая экономическая система, основанная на аграрном производстве индустриального типа, для которой характерны механизация и связанные с ней интересы. В промышленности ручной труд вытеснялся машинным, уступив место фабрике. Фабричное производство осуществлено с помощью машин, заменявших руки человека. Разделение труда достигло более высокого уровня.

Промышленная революция была дана в 60-е гг. XVIII столетия. В то время, имея соперников, лидировала в этом одна страна — Англия, Франция, Германия, США, Австрия, Россия, Япония в гонку за лидером устремились позже.

Япония в гонку за лидером устремились позже.

Почему именно Великобритания возглавила процесс промышленной революции? Как он протекал?

154

Сопоставление социально-экономического и политического развития отдельных стран, сравнение исторических ситуаций и событий

Преимственность методических подходов .  
Унификация методического аппарата.

1. Как природно-географические условия влияли на процесс перехода к Новому времени в России? 2. Какие социальные изменения произошли в процессе этого перехода? Какие новые социальные группы появились? Какие перестали существовать? 3. В чём Россия более всего отставала в процессе этого перехода? 4. Какие отрасли хозяйства были наиболее передовыми в тот период? 5. Назовите черты сходства и различия церковного раскола в России и Реформации. Можно ли утверждать, что у них одинаковые причины и схожие социальные группы участников? 6. Можно ли считать изменения времён Ивана IV и Петра I революционными? Докажите свою точку зрения.

1. Составьте рассказ о силах и ресурсах, которые сделали возможными достижения западноевропейских и русских участников Великих географических открытий. В чём вы видите черты сходства и различия в их деятельности? 2. Подготовьте тезисы доклада по одной из проблем, связанных с конкуренцией России и стран Западной Европы в XVII в. 3. Прочитайте документ, ответьте на вопросы и выполните задания.

#### Из книги историка А. И. Уткина «Вызов Запада и ответ России»

...Пётр создал в России нечто долговременное — обширный класс обращённых на Запад служивых людей, сопоставляющих страну не с вековой традицией, а с самыми развитыми странами Запада... Дворяне Петра создали базу для нового типа развития, создали предпосылки мирного сближения с Западом, целенаправленной эволюции российской политической, образовательной, военной, экономической систем в западном направлении, с помощью Запада, открыто восхищаясь им... Начиная с Петра Великого, реформы Романовых представляли собой одну постоянную, далеко протяжённую по времени вестернизаторскую реформу, проводимую то быстрее, то медленнее, с переменным успехом.

Согласны ли вы с мнением историка? Создавал ли Пётр I данный слой сознательно или его действия были продиктованы обстоятельствами? Напишите эссе, раскрывающее вашу точку зрения по данному вопросу.

### § 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.

Что такое крепостное право?

1. Российский тип феодализма. К началу XVII в. в России в основном оформились те характерные черты, которые отличали её от развитых стран Запада. Эта специфика проявлялась главным образом в особой, доминирующей роли государства во всех сферах жизни общества (хотя

24

### Из книги французского историка Ф. Блюша «Людовик XIV»

Людовик XIV добился единства для Французского государства, придав ему определённый стиль. Из этого родилась та абсолютная монархия, которой в те времена восхищаются французы и которой пытаются подражать все короли Европы... Нам трудно не поддаться власти слов. А начиная с 1789 г. обучение всё упрощало, исказило и очернило понятие абсолютной монархии. В XIX в. это понятие было заменено ужасным словом «абсолютизм». Прежний режим представлялся как система произвола, даже деспотизма или тирании. Исходя из такой подачи материала монархия Людовика XIV воспринимается как правление, где всё делается «по прихоти короля»... Наши предки видели в этой формуле [«Такова наша воля». — Авт.] решение короля, заранее обдуманное, а не его каприз. Так же не колеблясь, они переводили monarchia absolute — совершенная монархия. Но absolutus, который происходит от глагола absolvere [развязать, снять узы], французы XVII в. понимали так же, как monarchia absolute, что обозначает — монархия без уз: монарха ничто не связывает в его поступках, но власть его нельзя считать неограниченной.

Какие новые для нас, но понятные современникам значения термина «абсолютная монархия» охарактеризованы автором? Давала ли абсолютная монархия право королю распоряжаться жизнью подданных?

Предпосылки формирования абсолютизма не совсем ясны. С одной стороны, завершение централизации, становление бюрократии, расширение функций государственного аппарата сделали неизбежным возвышение личности монарха как центра власти, признание за ним значения носителя государственного суверенитета (авторитета и независимости государства).



Людовик XIV в Версале. С картины, приписываемой Н. Ларжильеру

К концу XVII в. российские владения простирались Тихого и Северного Ледовитого океанов. На юге они были зоной влияния Китайской империи (на Дальнем Востоке) и кочевых племён Центральной Азии. После столкновения между русскими отрядами и китайскими войсками в 1689 г. был заключён русско-китайский Нерчинский договор. По его условиям русские люди покинули уже освоенные территории Приамурья. Однако между двумя странами начали быстро развиваться торговые связи.

Восточное направление внешней политики России в тот период не являлось приоритетным для нашей страны.

### ?! Вопросы и задания для семинарских занятий

1. Когда отношения России с западноевропейскими странами стали носить устойчивый и постоянный характер? С чем это было связано?
2. С какими странами у России были наиболее напряжённые отношения в конце XVII в.? Чем это можно объяснить?
3. Перечислите победы, одержанные русской армией в войнах XVII в. Что между этими победами общего? Каковы их последствия?
4. Сравните два приведённых высказывания. Какое из них вам кажется более верным? Объясните своё мнение.

### Из книги Н. А. Бердяева «Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX и XX веков»

Московский период был самым плохим периодом в русской истории, самым душным, наиболее азиатско-татарским по своему типу... лучше был киевский период и период татарского ига... и уж, конечно, был лучше и значительнее дуалистический раскольничий петербургский период... Киевская Россия не была замкнута от Запада, была восприимчивее и свободнее, чем Московское царство, в душливой атмосфере которого утасла даже святость.

### Из книги Н. А. Нарочницкой «Россия и русские в мировой истории»

Именно в московский период, незаслуженно забытый, Русь проделала колоссальный путь всестороннего развития, оставаясь при этом сама собой, не создавая противоречия содержания и формы, сохраняя в основании своей государственности «воплощённый в праве органический строй» и дух народной жизни.

4. О влиянии Запада на развитие России в XVII в. написано немало. А в чём вы видите влияние России на Запад в это время? Напишите письменную работу. Тему и жанр определите самостоятельно.
5. Покажите в любой знаковой системе (схема, таблица, текст и т. п.) основные события развития отношений России и Западной Европы в XVII в. Прокомментируйте полученные итоги.

Реализация современных педагогических технологий и деятельностного подхода

Поиск исторической информации в источниках разного вида.

Применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

### РОСТ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА



### КУЛИКОВСКАЯ БИТВА



Русское посольство к императору Священной Римской империи. Рисунок XV

Примечательно, что, находясь в Москве, Поппель, как ему сделал Иван III весьма заманчивое предложение: испросить тора титул короля, утверждая, что это поможет ему вернуть заские земли. Иван III решительно отклонил это предложение, з «мы Божьею милостью государи на своей земле изначально, а «К ленск и многие другие города давнее наше достояние, мы их бывать». Эта задача была частично решена в ходе русско-литов

### Русско-литовские войны

Даты	Территориальные приобретения Москвы
1492—1493	Алексин, Белёв, Воротынский, Вязьма, Козельск, Мещёр лава, Новосиль, Одоев, Перемышль, Рославль, Таруса,
1501—1503	Чернигов, Стародуб, Путивль, Рыльск, Новгород-С Гомель, Любеч, Почеп, Трубчевск, Радогос, Брянск, Любутск, Серпейск, Мосальск, Воротынский, значитель Смоленского княжества (Вязьма, Дорогобуж, Бельск, часть Витебского воеводства
1507—1508	
1512—1522	Смоленск
1534—1537	Кричев, Рославль, Мстиславль, Чериков

Найдите на карте перечисленные города. Какой из них самый восточный? самый запа северный? самый южный?

Иван III нанёс поражение и Ливонскому ордену, вынудив его права России на город Юрьев и платить за него дань. Поводом

1. Какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке? 2. Какую эволюцию претерпела система сбора ордынской дани на Руси? 3. Какое влияние оказало ордынское владычество на княжескую власть? 4. Почему в период ордынского владычества постепенно затухает вечевая деятельность на Руси? 5. В чём заключались особенности внешней политики Руси в период ордынского владычества? 6. Какие перемены в земельных отношениях на Руси связаны с ордынским владычеством? 7. Какие ордынские «инновации» были приняты на Руси и сохранились до сих пор?

1. Прочитайте два фрагмента и ответьте, какая из высказанных точек зрения вам ближе. Почему?

### Из письма А. С. Пушкина П. Я. Чаадаеву. 1836 г.

У нас было своё особое предназначение. Это Россия, это её необятные пространства поглотили монгольское нашествие. Татари не посмели перейти наши западные границы и оставить нас в тылу. Они отошли к своим пустыням, и христианская цивилизация была спасена. Для достижения этой цели мы должны были вести совершенно особое существование, которое, оставив нас христианами, сделало нас, однако, совершенно чуждыми христианскому миру, так что нашим муженничеством энергичное развитие католической Европы было избавлено от всяких помех...

### Из книги современного историка И. Н. Данилевского «Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.)»

Приятно, конечно, так представлять свою роль в европейской истории. К сожалению, проанализированные тексты не дают достаточных оснований для такого заключения. Русские города оказывали монгольским войскам сопротивление не менее, но и не более героическое, чем, скажем, грузинские, или иранские, или иракские, или китайские, или азербайджанские, или тангутские, или хорезмийские... Перечень этот можно продолжать довольно долго, поскольку в результате завоевательных походов под властью монгольских каанов оказалась колоссальная территория... Почему же их монголы не побоялись оставить у себя в тылу?

2. Историк В. В. Похлёбкин заметил, что монгольское завоевание «княжеств Северо-Восточной Руси закончилось без всякого заключения мира, без правового оформления итогов войны и даже без письменной фиксации самого акта порабощения русского народа — автоматическим превращением всей русской территории в бесправную, вассальную данницу Орды. Даже сам размер дани и то не был никогда (письменно) зафиксирован...». Предположите, почему так произошло. Какие это имело исторические последствия для русской государственности?

3. Сделайте подборку ссылок в Интернете (не менее 15) на тексты документов, раскрывающих родственные и экономические отношения правителей Орды и русских князей. Прокомментируйте каждую ссылку краткой аннотацией. Обобщите полученную информацию в виде отчёта.

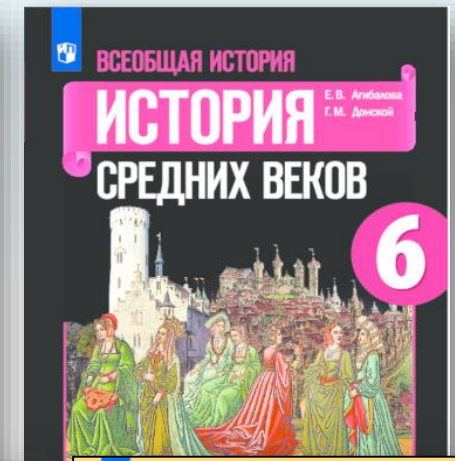
**Работа с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица и т.д.).**

# УМК Всеобщая история А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы (5-10 класс). Синхронизирован с УМК по истории России.

## Состав комплекта:

- Методические рекомендации
- Рабочая тетрадь
- Проверочные и контрольные работы
- Тетрадь для проектов и творческих работ

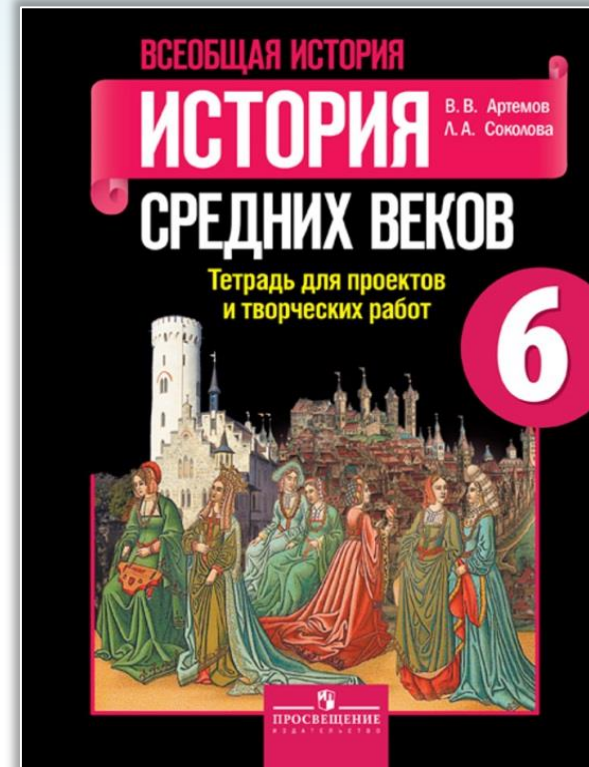
- ✓ Классический, проверенный временем УМК в обновленном виде
- ✓ Переработан под линейный принцип преподавания Всеобщей истории с 5 по 10 класс
- ✓ В УМК учтены положения «Концепции УМК по всеобщей истории»





# Тетради для проектов и творческих работ (5-6 кл.)

- ✓ Новое издание в составе УМК
- ✓ Прекрасно подходит для поэтапного обучения проектной деятельности
- ✓ Подходит для самостоятельной работы
- ✓ Дополнительные задания для конкурсов и викторин

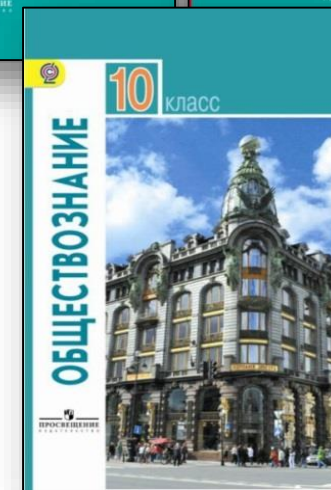
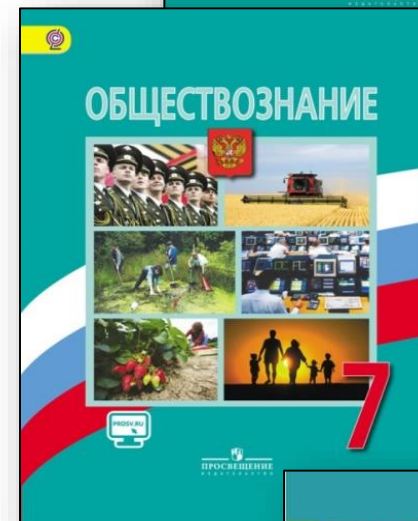
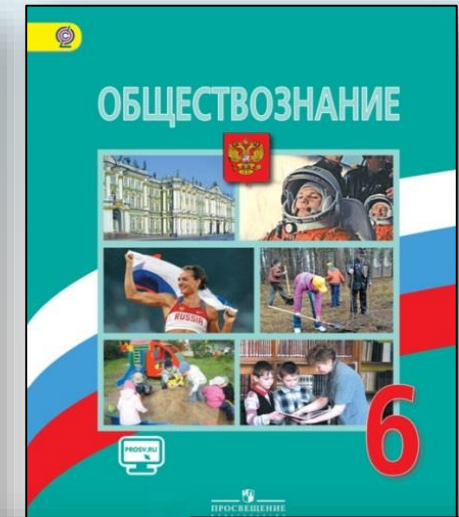


# УМК Обществознание Л.Н. Боголюбова (5-9 класс, 10-11 класс)

## Состав комплекта:

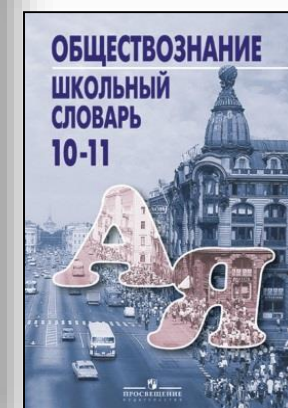
- Рабочая программа
- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Тестовые задания / Тетрадь-тренажер

- ✓ Структурная и содержательная преемственность учебников с 5 по 11 класс
- ✓ Основной учебник страны – соответствует современным образовательным запросам
- ✓ Отражен весь перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ
- ✓ Позволяет системно готовиться к успешной сдаче ГИА



# ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ В СОСТАВЕ УМК

- ✓ СИСТЕМА практико- и личностно-ориентированных разноуровневых заданий
- ✓ СИСТЕМА заданий, направленных на активизацию деятельности учащихся в целях повышения эффективности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, формирования надпредметных и предметных знаний, а также комплекса универсальных учебных действий.
- ✓ СИСТЕМА деятельностных заданий рубрик «Ситуация», «Практикум», «В классе и дома»
- ✓ СИСТЕМА подготовки к экзамену
- ✓ (в авторский коллектив разработчиков УМК входят разработчики КИМ-ов государственных экзаменов)
- ✓ ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ позволяет формировать предметные и общеучебные компетенции в мультимедийной среде.



# Пособия «Я сдам ЕГЭ (ОГЭ)» Обществознание, История

## Состав комплекта:

- Методика подготовки (+ ключи и ответы)
- Практикум и диагностика
- Рабочая тетрадь

- ✓ Авторы – ведущие специалисты ФИПИ
- ✓ Гарантия получения проходного минимума
- ✓ Ускоренная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ для немотивированных детей
- ✓ Проработка основных тематических блоков ЕГЭ исходя из анализа типичных ошибок



**НОВИНКА!**

# ШКОЛЬНЫЙ словарь-справочник

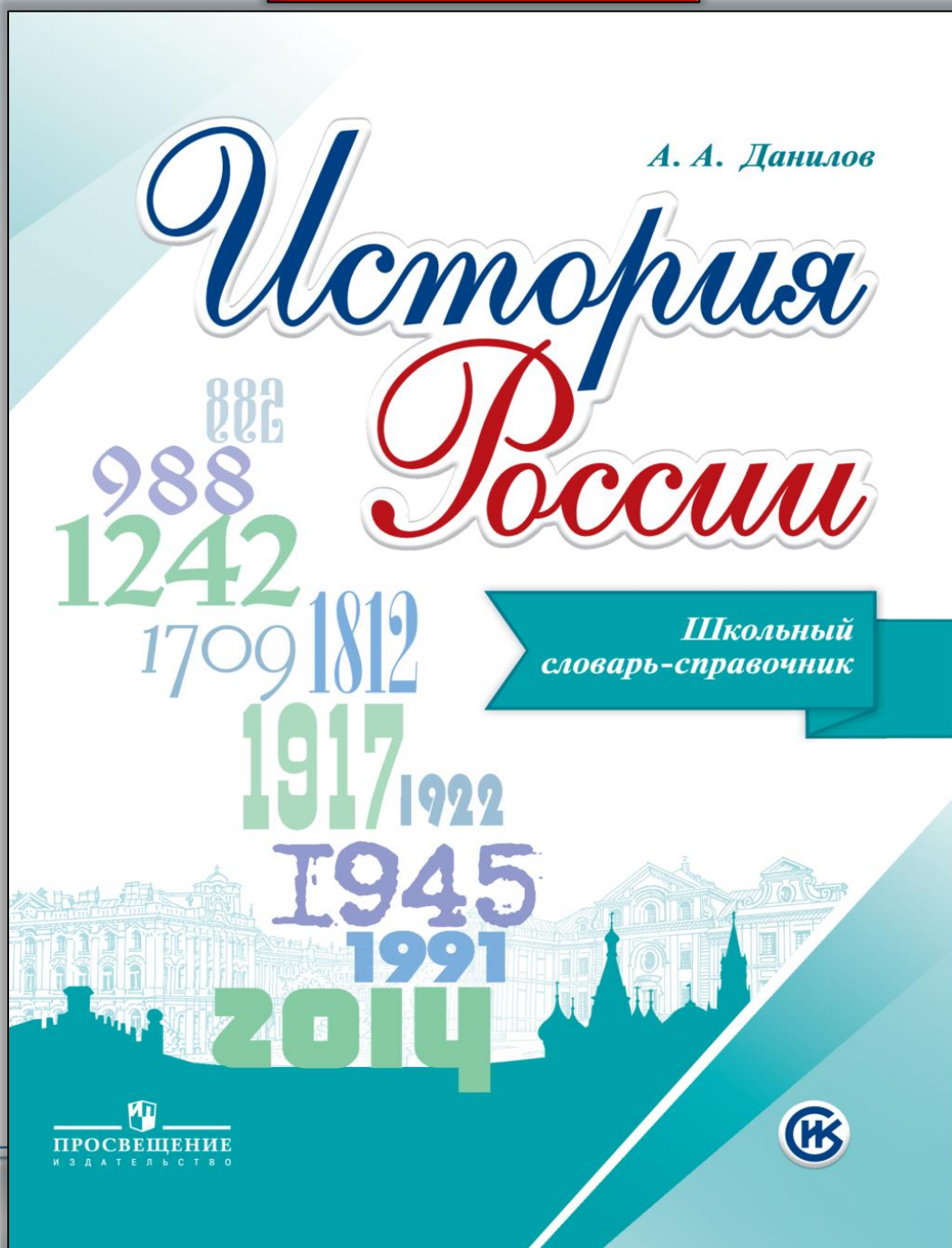
**ИЗУЧАЕМ  
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СТАНДАРТ**

**Удобный справочник:**

- ✓ понятий
- ✓ терминов
- ✓ событий
- ✓ персоналий

**Подготовка к  
ВПР, ОГЭ и ЕГЭ  
по истории**

**В ПРОДАЖЕ  
С ОКТЯБРЯ 2017 г.**



# Тетрадь для проектов и творческих работ

М. Н. Чернова  
М. И. Макарова

# История России

# 7

Тетрадь для проектов  
и творческих работ

**НОВИНКА!**



**В ПРОДАЖЕ  
ОКТЯБРЬ  
2017 г.**

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

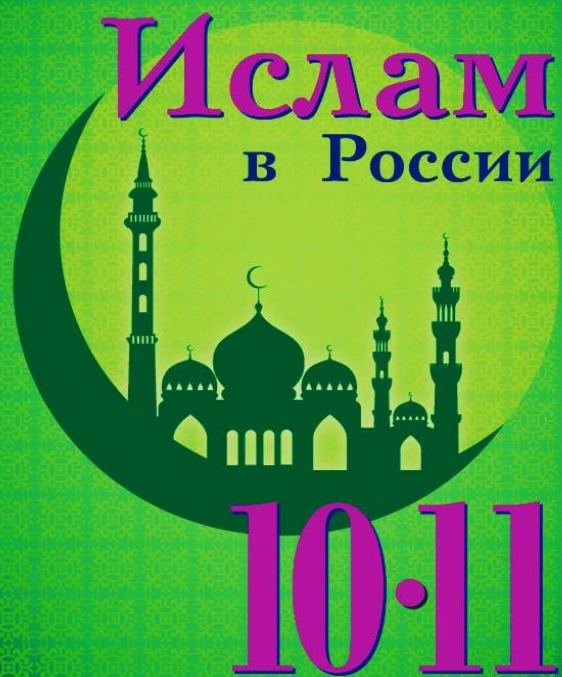
  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Пособие «Ислам в России» 10-11 КЛАССЫ

Васильева О.Ю., Булатов А.О., Лаза В.Д. Пинкевич В.К. и др.

**НОВИНКА!**

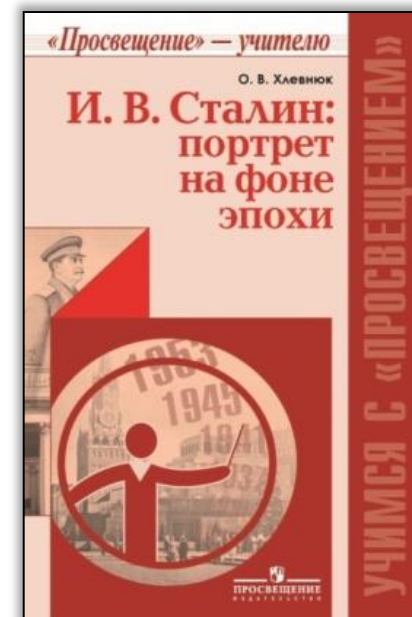
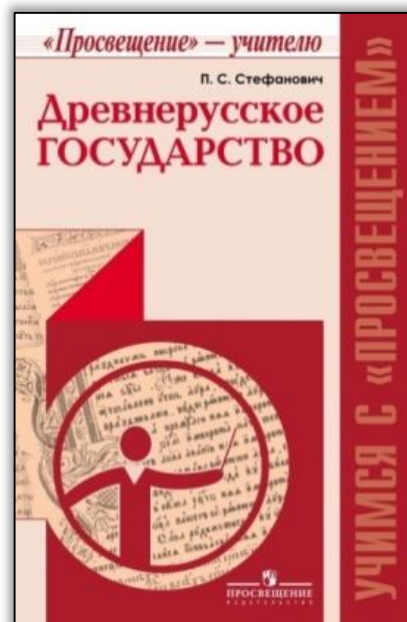


**В авторском коллективе** министр образования и науки РФ, д. и. н., проф. **Васильева Ольга Юрьевна** и другие известные российские ученые-исламоведы:

- Булатов Абдулгамид Османович** – д. и. н, проф. (Федеральное агентство по делам национальностей).
- Лаза Валентина Дмитриевна** – д. ф. н., проф. (Институт государственно-конфессиональных отношений Пятигорского Государственного Лингвистического университета).
- Пинкевич Василий Константинович** – д. и. н., проф. (Институт Государственной службы и управления РАНХиГС).
- Сторчак Владимир Михайлович** – д. ф. н, проф. (Институт Государственной службы и управления РАНХиГС).

**Учебное пособие для школы  
выходит впервые в нашей стране.  
Не имеет аналогов!**

# Дополнение к УМК А.В. Торкунова - серия брошюр, посвященных дискуссионным вопросам истории России (заявленным ИКС)

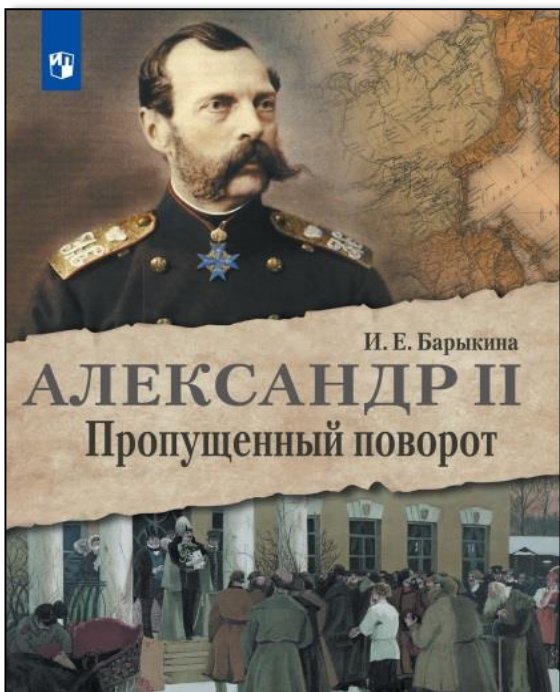


На сайте [WWW.PROSV.RU](http://WWW.PROSV.RU)  
в открытом доступе

**На сайте издательства в открытом доступе  
УМК А.В. Торкунова / методическая поддержка / пособия для учителя**

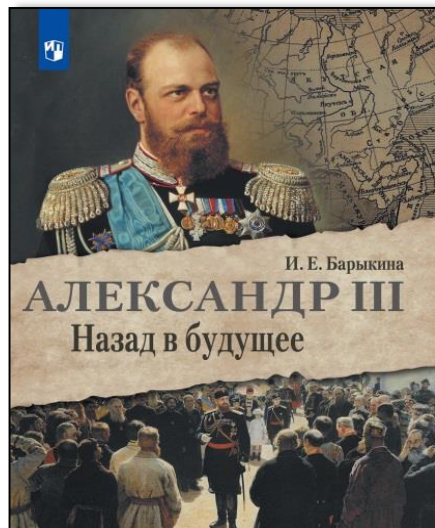
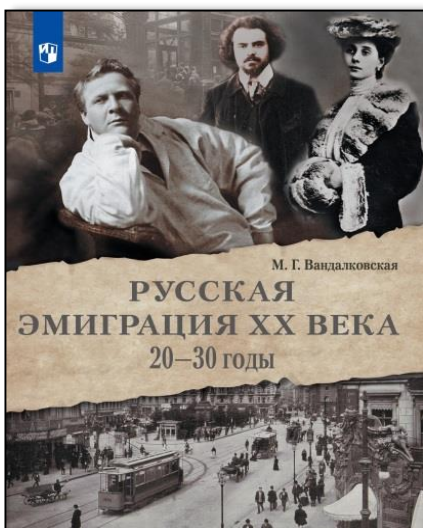


## Продолжение серии брошюр посвященных дискуссионным вопросам истории России



В серии:

1. Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот
2. Барыкина И. Е. Александр III. Назад в прошлое
3. Вандалковская М. Г. Русская эмиграция XX века

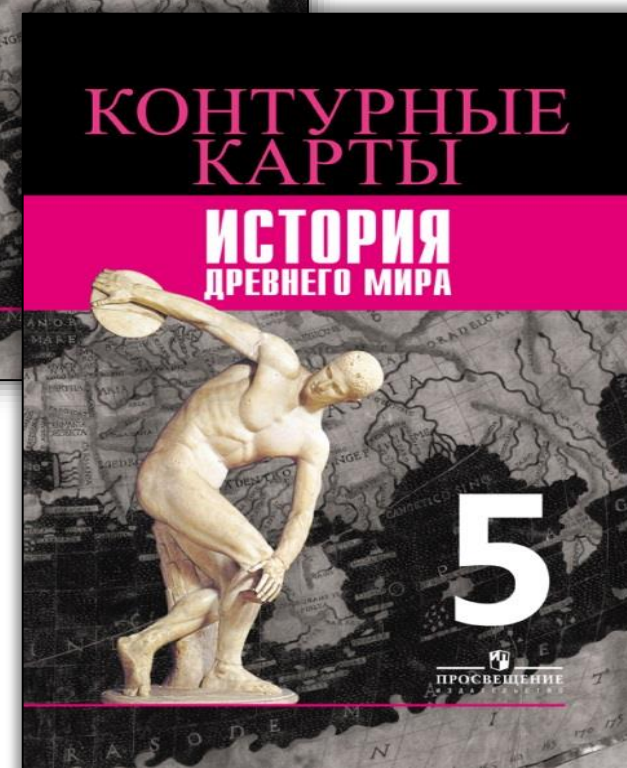
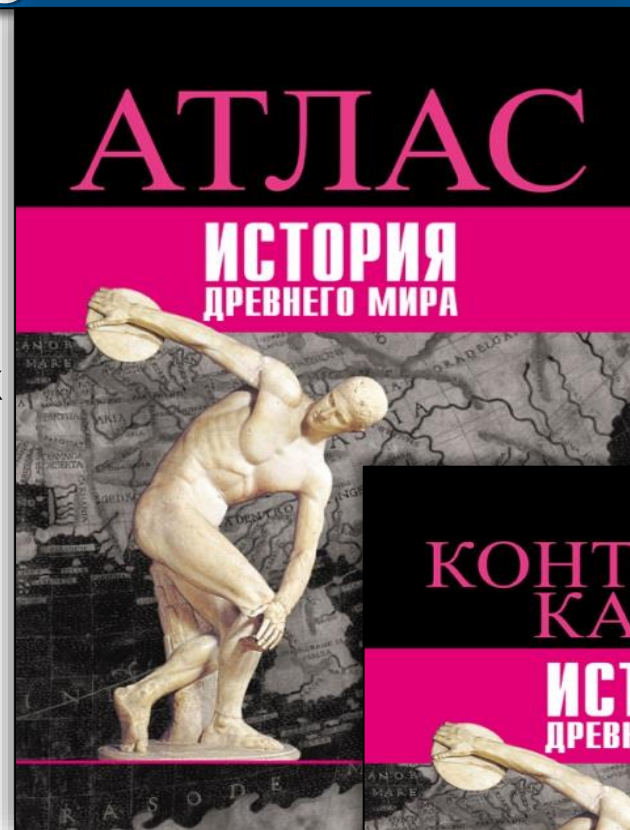


**На сайте издательства в открытом доступе  
УМК А.В. Торкунова / методическая поддержка / пособия для учителя**

# АТЛАС ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 5 КЛАСС

НОВИНКА!

- ✓ Атлас универсален и может быть использован с любым из действующих учебников истории;
- ✓ Тематические развороты атласа содержат **комплекс информационно-методических материалов**:
  - ❖ основные и дополнительные карты,
  - ❖ диаграммы,
  - ❖ объёмные схемы,
  - ❖ иллюстрации.
- ✓ Контурные карты выполнены в технике **объёмного изображения рельефа**.
- ✓ К каждой карте предлагается **система заданий разных типов и уровней сложности**



# АТЛАС и Контурные карты ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 5 КЛАСС

**8 ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 9**

**ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ**

**Легенда:**

- Ионическое море
- Средиземное море
- Эгейское море
- Балканский полуостров
- Полуостров Пеллопонес
- Полуостров Малая Азия

**Цивилизации:**

- Ионийская цивилизация
- Дорийская цивилизация
- Эгейская цивилизация

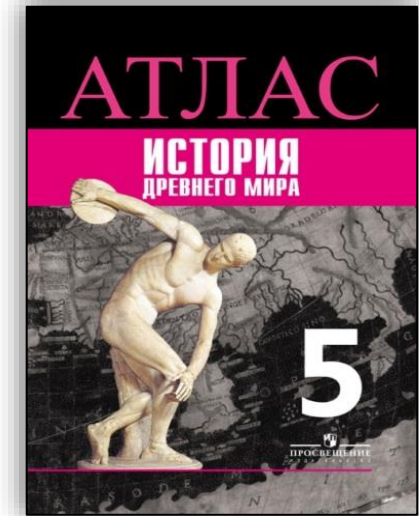
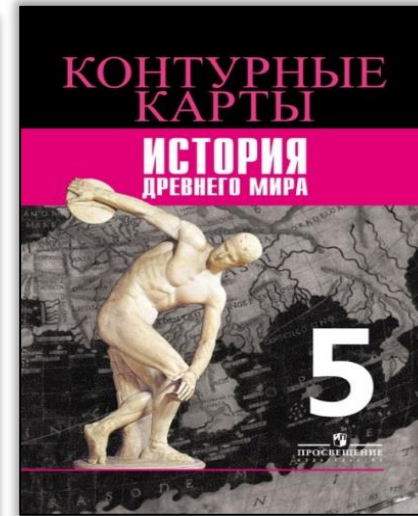
**Границы Персидской империи в 449 г. до н. э.**

**Союзы полисов Элады:**

- Ионийский союз
- Дорийский союз
- Эгейский союз

**ЗАДАНИЯ**

- Подчеркните названия полисов, поднявших восстание против персов в 500 г. до н. э.
- Закрасьте владения Персидской империи к началу Греко-персидских войн. Обведите границу ее территории к 449 г. до н. э.
- Нанесите на карту походы участников Греко-персидских войн, маршруты которых из Азии до Афин можно описать в следующем слогане: «Флотское движение не с севера, а с востока, через море, от острова к острову, используя красные стрелки». «Сухопутное войско в сопровождении множества кораблей двигалось вдоль моря. Прошёл по морю через пролив, отделяющий Малую Азию от Балканского полуострова, войско с севера вторглось на земли Балканской Греции» (используйте зелёные стрелки). Подпишите в легенде участников и даты этих походов.
- Цифрами на карте обозначьте места сражений, произошедших: в узком проходе между горами и берегом моря по пути из Фессалии в Бейотию (1), в проливе между Афинами и островам (2), на равнине в 42 км к северо-востоку от Афин (3). Обведите цифру, обозначающую битву, проигранную греками.
- После Греко-персидских войн полисы Элады были объединены в два союза. Обведите названия городов — центров союзов. Найдите в легенде название этих союзов.



Основная карта

Задания

НОВИНКА!

**ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**МАРИНСКАЯ ВОЙНА 431–404 гг. до н. э.**

**Легенда:**

- Ионийский союз
- Дорийский союз
- Эгейский союз
- Средиземное море
- Ионическое море
- Тирреоское море
- Серебряные афинские монеты
- Входящие в состав Персидской империи к началу Персидско-греческой войны в 431 г. до н. э.
- Пеллопонесский союз в 8–6 вв. до н. э.
- Сиракузская экспедиция в 415–413 гг. до н. э.
- Места и годы морских битв в 5–4 вв. до н. э.
- Действия войск: Афинского морского союза, Пеллопонесского союза, Афинского государства, Спартанского государства.

**Цифрами на карте обозначены:**

- Миллатид
- Эпиклемаидская битва
- Фокидид
- Фокидид
- Пелопонес
- Пелопонес
- Эпиклемаид
- Эпиклемаид
- Сиракузы
- Сиракузы
- Сиракузы
- Сиракузы
- Сиракузы

**ПОЛИСНЫЙ МИР ГРЕЦИИ в 5–4 вв. до н. э.**

Границы областей материковой Греции

Прочие области, населённые греками

Фригидия

Фригидия

Фотографии и рисунки

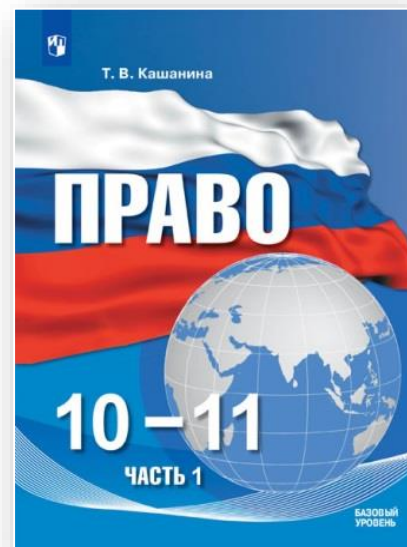
# ЛИНИЯ УМК «Право» Т.В. Кашаниной (10-11). Базовый уровень. В 2-ух частях.

- ✓ Применение знаний на практике
- ✓ Использование современной нормативной-правовой базы для выполнения заданий
- ✓ Задания для организации самостоятельной работы, проектной и творческой деятельности
- ✓ Задания для организации семинаров, круглых столов, дискуссий
- ✓ Способствует формированию правосознания и правовой культуры.



# УМК Т.В. Кашаниной. ПРАВО. (10-11) Базовый уровень В 2-ух частях

Глава I. Государство  
Глава II. Право  
Глава III. Правовая культура  
и правонарушения  
Глава IV. Управление государством.



Работа с первой частью учебника позволит сформировать у старшеклассников представления о государстве, его функциях и видах, об управлении государством, а также о праве и его формах, правосознании и юридической ответственности.

Глава V. Собственность  
Глава VI. Семья  
Глава VII. Труд и социальная защита  
Глава VIII. Административные проступки  
и преступления  
Глава IX. Судопроизводство  
Глава X. Международное право.



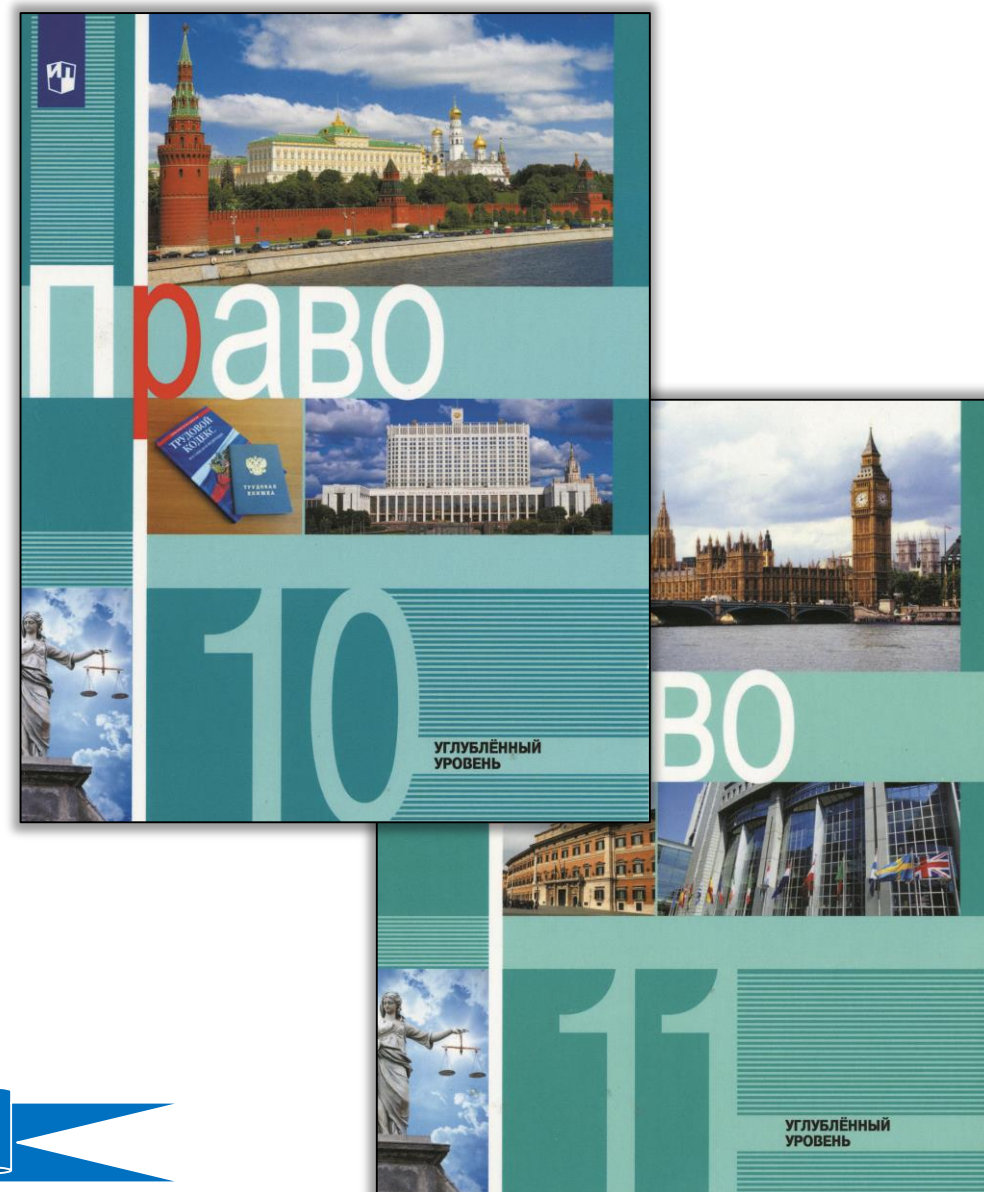
Вторая часть учебника позволит сформировать у старшеклассников представления о гражданском, семейном, трудовом, административном, уголовном, международном праве, об особенностях судопроизводства.

**НОВИНКА!**

# УМК ПРАВО под ред. А.Ю. Лазебниковой (10-11 класс) Углубленный уровень

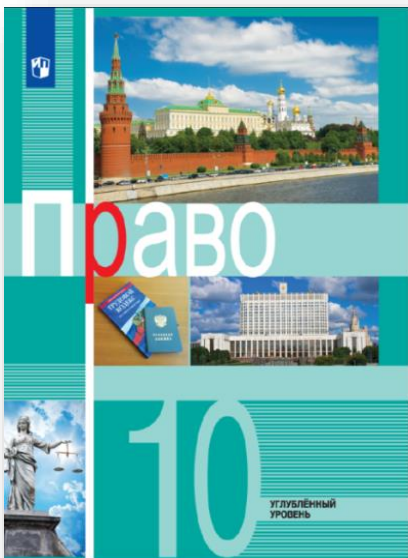
**+ Методические  
рекомендации для учителя**

- ✓ углубленный уровень
- ✓ много заданий по работе с правовыми документами
- ✓ помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию

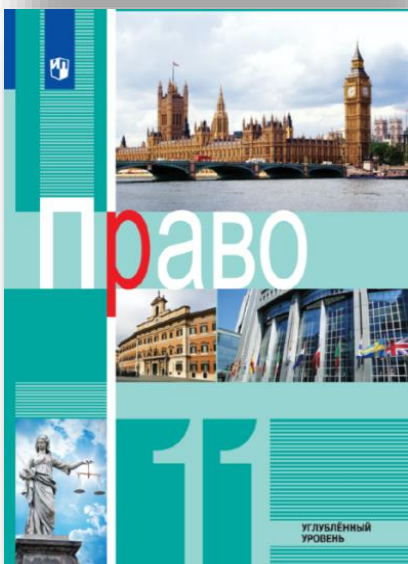


[Возвращение к списку всех разделов](#)

# УМК ПРАВО под ред. А.Ю. Лазебниковой (10-11 класс) Углубленный уровень



Глава I. Право и государство.  
Глава II. Форма и структура права.  
Глава III. Становление и развитие отечественного права.  
Глава IV. Правотворчество и правореализация.  
Глава V. Право и личность.  
Глава VI. Основы конституционного права Российской Федерации



Глава I. Гражданское право.  
Глава II. Семейное право.  
Глава III. Правовое регулирование трудовых отношений.  
Глава IV. Административное право.  
Глава V. Уголовное право.  
Глава VI. Экологическое и международное право.  
Глава VII Процессуальное право.

Учебное пособие способствуют развитию научного правосознания, формированию гражданской и правовой культуры на уровне, необходимом для жизни и деятельности в современном обществе и созданию необходимых условий продолжения обучения на более высокой ступени для учащихся, ориентирующихся на профессии, требующие специальной юридической подготовки.

Изучение правовых норм происходит с опорой на знания, полученные обучающимися в курсе истории и обществознания. Ориентация учебного пособия на практическое применение способствует формированию умений применять правовые знания для оценки собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

# Спасибо за внимание!

## Наши контактные данные:

Издательство «Просвещение»  
Редакция истории, обществознания и права  
Телефон:8(495)789-30-40

Акимова Елена Юрьевна,  
методист редакции истории, обществознания и права  
e-mail: [EAkimova@prosv.ru](mailto:EAkimova@prosv.ru)

