

**Исследовательская
деятельность на уроках истории
и во внеурочной деятельности
как основа формирования
научного мировоззрения
обучающихся
(из опыта работы).**

**Автор: Халявина Лариса Васильевна
Преподаватель истории и обществознания
I квалификационная категория**

Цель деятельности: создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей студентов через исследовательскую деятельность.

Задачи деятельности:

- Приобщение обучающихся к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре, народным идеалам, помочь студентам понять проблемы и реалии современного мира;
- Развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события;
- Проводить исследования, оформлять и презентовать исследовательские работы, участвовать в НСО.

Возраст студентов: 15- 20 лет

1.1 Понятие «исследовательская деятельность»

Это деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: 1. постановка проблемы, 2 изучение теории, посвящённой данной проблематике, 3.подбор методик исследования и практическое овладение ими 4.сбор собственного материала, его анализ и обобщение, 5.научный комментарий, собственные выводы.

1.2 Исследовательская деятельность на уроках на истории

Осознание противоречия вызывает удивление, а вопросы учителя ориентируют студентов на самостоятельное формулирование учебной проблемы — основного вопроса урока, вытекающего из противоречия. Это первый и важнейший этап урока — постановка проблемы самими ребятами.

Достаточно сложным, но интересным стал урок истории для студентов 4 курса по специальности «Механизация сельского хозяйства» по теме «Роль личности в истории России в 90-х годах 20 века» в форме «Дерево решений». Эта методика помогает, когда невозможно дать ответ на тот или иной вопрос. В ходе обсуждения проблемы участники заполняют таблицу.

Преимущества	Недостатки

Большую помощь на уроках истории оказывают презентации как важный и чрезвычайно полезный элемент. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является прекрасным дидактическим и мотивационным средством, способствующим лучшему запоминанию учебного материала.

Например, при изучении темы «Роль советского тыла» (на примере « Работа Зуевского эвакуационного госпиталя, расположенного в школе №1 и №2), презентация готовилась студентами в качестве опережающего задания) отрабатываются понятия «эвакуация», «патриотизм», «героизм» и т.д



Зуевский эвакуационный госпиталь

Нетрадиционный урок - это путь к тому, что мы будем поняты учеником, наш предмет заинтересует его, ему будет психологически комфортно, учеба станет в радость и положительный результат не заставит себя ждать.

Поэтому сейчас как никогда актуальны слова писателя Кларка:

*«Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!»*

Эти слова можно считать и девизом нашей исследовательской деятельности.

1.3 Внеурочная исследовательская деятельность

Направления исследовательской деятельности:

- «Край, в котором мы живем».
- «Мое образовательное учреждение. История Зуевского механико-технологического техникума»; (о первых руководителях, интересных событиях)
- «Герои живут рядом с тобой»;
- «Имя героя на карте родного края»;
- «Забытые страницы нашей истории» (судьба ВЛКСМ и Зуевского комсомола);
- «Проблемы молодёжи страны и региона».

Зуевский механико-технологический техникум



*Здесь начинается
путь к успеху!!!*

1) Работа " Герои живут рядом»



2) Исследовательская работа «Отношение к детям в разные исторические эпохи»



**Всероссийский центр развития творчества
"Жар-птица"**

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 — 64327 от 31.12.2015 выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

**Всероссийский детский конкурс
"Созвездие"**

**ДИПЛОМ
абсолютного победителя
ГРАН-ПРИ**

награждаются

Микрюков Владислав и Жуйков Денис

рук. Халявина Лариса Васильевна

преподаватель

КОГПОБУ ЗМТТ

г. Зуевка Кировской области

Номинация: Детские исследовательские работы, проекты

Возрастная категория: Смешанная

Отношение к детям в разные исторические эпохи

Председатель жюри, доцент Челябинского
государственного института культуры



Ушакова В.В.
г. Челябинск

Руководитель Всероссийского центра
развития творчества "Жар-птица"

Мартюшова Е.В.

№ 000507500

Май 2017

kids-konkurs.ru



3) Работа «Листая памяти страницы»



4) Исследовательская работа «Проблемы алкоголизма в молодёжной среде»



5) Методическая разработка «Наши деды и прадеды на фронтах Великой Отечественной войны»



ЛАБОРАТОРИЯ
ТВОРЧЕСКИХ
КОНКУРСОВ
www.myartlab.ru

ДИПЛОМ

СЕРИЯ А №0439/0218
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 62653

I МЕСТО

Настоящим дипломом награждается

Халявина Лариса Васильевна

Министерство образования Кировской области "КОГПОБУ ЗМТТ" г.Зуевка

Работа: Урок Мужеств «Наши деды и прадеды на фронтах
Великой Отечественной войны»

Принимал(а) участие в Международном творческом конкурсе для педагогов
«Копилка педагогического мастерства» от проекта myartlab.ru

20.02.2018



Главный редактор Ежова К.В.



Необходимо отметить также трудности и недостатки в проведении исследовательской работы:

- научное оформление работы: формулирование темы, грамотная постановка проблемы, целей и задач, определение объекта и предмета, методов исторического исследования;
- требует большой затраты сил и времени участников исследования;
- как сделать так, чтобы работа была и самостоятельной, и научной;
- как вызвать интерес к написанию исследования, так как мало желающих и способных проводить по-настоящему серьезные исследования;
- не всегда работы получают объективную и заслуженную оценку, так как не отработаны точные критерии оценки исследовательских работ, особенно по спецдисциплинам, что иногда, к сожалению, приводит к потере стимула участников к дальнейшей работе в данной области.

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на
одаренность, кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы в
самой маленькой поисковой
исследовательской работе.
(А.Н. Колмогоров)*

Список литературы

- Карма А.Е. Проектная деятельность на уроках истории: от целеполагания до реализации// Преподавание истории в школе — 2013, №1.
- Моркотун Н.Т. Исследовательская деятельность учащихся в научном обществе // Современная гимназия. Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат – М.: Владос, 2000. - С. 148 – 154
- Савельев П.А. Метод проектов на уроках истории как один из способов организации исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа//СПО — 2015, №1.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

