

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материалы к вебинару

- В последнее время проблема инклюзивной культуры стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне.
- По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости вообще к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей и невежеством по отношению к детям с ОВЗ, а также медленным, трудным, но позитивным изменением государственной политики, общественных институтов к проблеме инклюзивной культуры.



- Согласно **Концепции инклюзии** это означает что, профессиональные сообщества осваивают нормы **уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности**; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.
- Я - просто другой!



- Инклюзивная культура требует предоставления каждому человеку, ребенку **возможностей для экономического и социального развития** без какой-либо дискриминации. А толерантность как принцип взаимодействия в системе «человек – человек», «человек – государство», «ребенок- школа» закрепляется в основополагающих международных документах по правам человека.
- Формула: $ИП+ИК+ИП=ИО$

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия.



- Проблема инклюзивной культуры является общей как для педагога, обучающихся рядом так и для родителей. Семья во многом может помочь. Однако очень часто именно взрослые сеют зёрна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все. События показывают, что враждой взрослых заражаются и дети. И, чаще, если ребенок с детства растет в таких условиях, то и в зрелой жизни он придерживается такой же модели поведения, основанной на неприязни непохожего.



- В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса, социальными партнерами разъяснять им важность воспитания культуры общения и ценности «Человек».



- Сегодня профессиональное образование предполагает подготовку специалистов для разных областей . Выпускники всех вузов становятся не только квалифицированными работниками, но и выполняют социальные функции: взаимодействуя с другими людьми, они должны уметь работать в команде, уметь слышать мнение других людей, избегать конфликтных ситуаций, находить компромисс.
- Важным условием для реализации этих целей является формирование толерантности, а также соблюдение принципа толерантности при организации образовательного процесса в ОО.



- Формирование толерантности должно строиться с учетом наших собственных реалий, особенностей наших традиций и культуры, но, главное, готовности людей к тем или иным изменениям и особенностям объективно сложившихся условий. Одним из важных принципов толерантности является **умение принудить себя, не принуждая других, что подразумевает не принуждение, насилие, а лишь добровольное, осознанное самоограничение.**
- Воспитание толерантности по отношению к детям с ОВЗ, инвалидностью должно придерживаться следующих **принципов:**



1. ПРИНЦИП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ.

- Воспитание толерантности требует четкого осознания **целесообразности психолого-педагогических воздействий**, четкого определения цели педагогом . Однако формирование данного качества, основой которого является активная социальная позиция и психологическая готовность, возможно только при наличии **мотивации** и при **осознании педагогом того, зачем именно ему необходимо это качество** (личная цель), и **осознании значимости для общества**. Единство целей педагогов ОО является одним из факторов успешности воспитания толерантности и как следствие закладываются основы инклюзивной культуры.




2. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.

- Воспитание любого нравственного качества (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений с инвалидами, наличия и развития природных и духовных способностей и т. д.
- При формировании толерантности к детям с ОВЗ следует учитывать также **гендерные особенности**, и прежде всего различия в чертах личности и социальном поведении. К таким различиям относят: **формы проявления агрессивности** (юноши физически агрессивнее девушек, которые чаще проявляют агрессию в иной форме), **степень эмоциональной чувствительности, подверженность влиянию других людей и убеждению себя другими**. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

3. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ С ЖИЗНЬЮ.

- Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько педагогическое сообщество **осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью**, видит ее результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в социуме, в общении с друзьями, педагогами. Принцип заключается в **единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, в отсутствии расхождения слова с делом.**

4. ПРИНЦИП УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ.

- Независимо от позиции отдельного педагога, его мировоззрения уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса является необходимым принципом воспитательного процесса.
 - При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение любого участника, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.
- 

5. ПРИНЦИП ОПОРЫ НА «ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ»

- Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в растущем человеке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у социального окружения становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.



**МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЭТИМ МЫ
ПРЕКРАСНЫЕ!**

