Подходы к организации региональной системы оценки качества дошкольного образования

Елена Борисовна Мешкова, ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

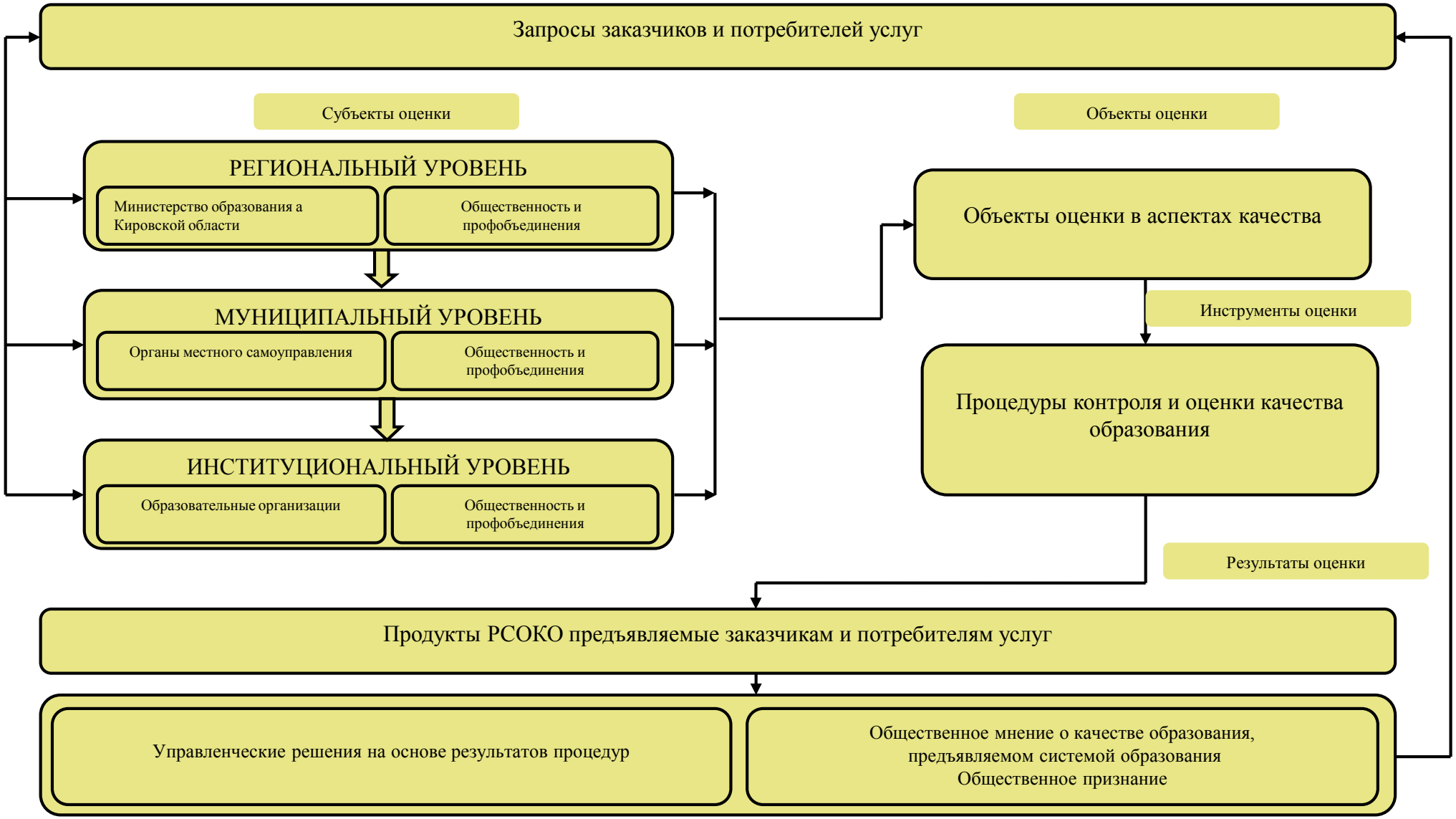
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ ст.2

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Организация РСОКДО включает:

Определение структуры компонентов, создание модели РСОКДО	Определение механизмов и порядка функционирования системы	Определение порядка обработки, представления и хранения информации

Уровневая модель РСОКО

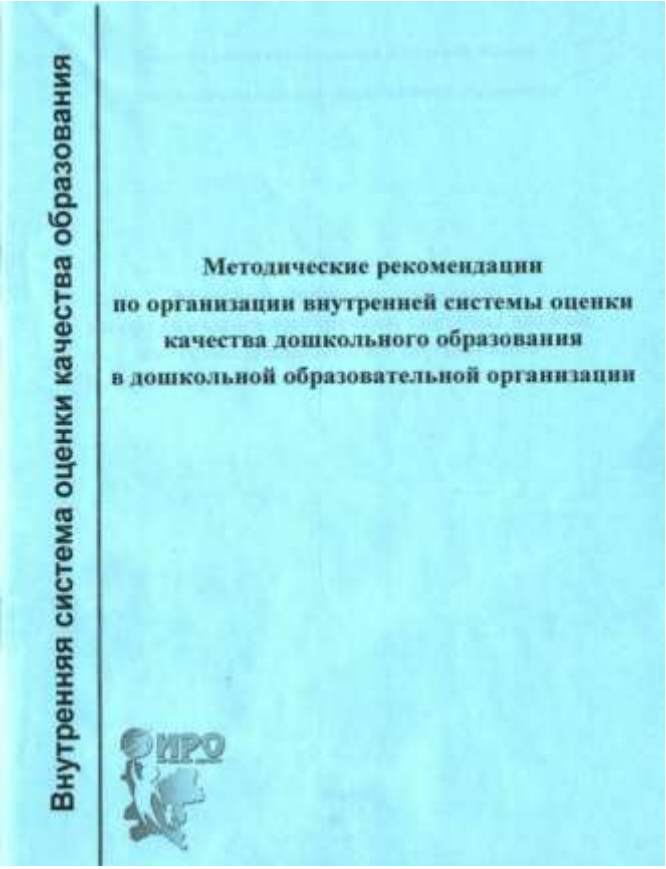


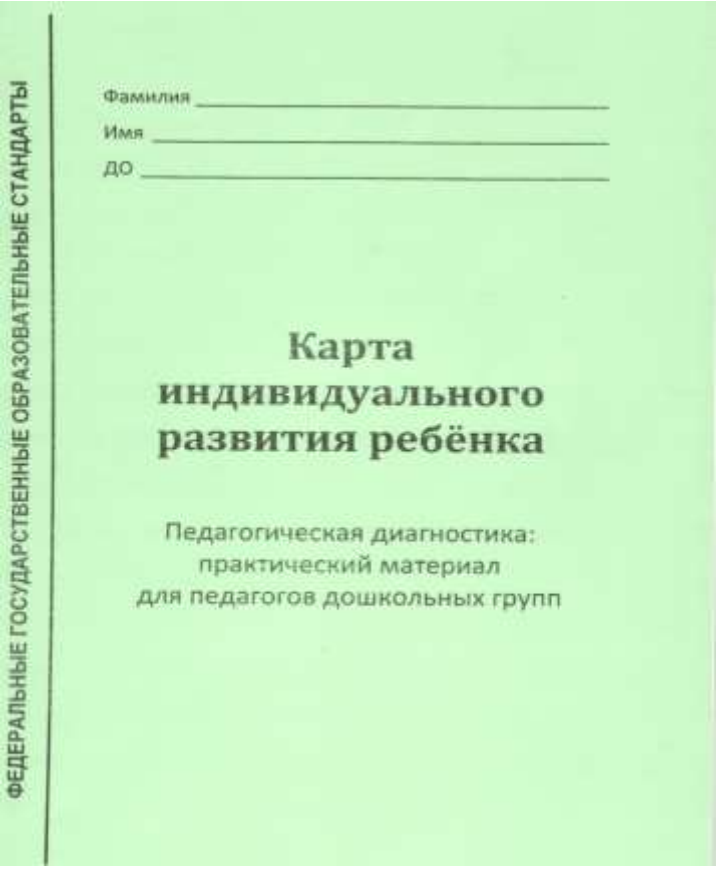
Деятельность по научно-методическому обеспечению региональной системы оценки качества дошкольного образования

- 1 этап - разработка научно-методического обеспечения для внутренней системы оценки качества образования

- 2 этап - разработка подходов к организации научно-методического обеспечения для внешней системы оценки качества, их апробация и определение эффекивности

Апробированы подходы, параметры и критерии внутренней системы оценки качества дошкольного образования (2013-2015 г.г.)





Объекты оценки в аспектах качества и параметры их оценки

- 1-я группа параметров характеризует соответствие Программы требованиям стандарта дошкольного образования
- 2-я группа параметров характеризует соответствие условий реализации Программы требованиям стандарта дошкольного образования
- 3-я группа параметров характеризует степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации
- Дискуссионный вопрос – оценка отсроченных результатов освоения Программы на основе успешности адаптации к школе, готовности к школьному обучению

Процедура оценки включает две части:

1. Самоанализ деятельности ДОО по предложенным критериям и конкретизирующим показателям качества

Методы: самооценка на основе наблюдения, самоанализа документов, анкетирования

2. Оценка качества дошкольного образования по тем же критериям и показателям экспертами, из числа наиболее опытных профессионалов, прошедших специальное обучение

Методы: экспертная оценка на основе анализа документов, анкетирования, наблюдения (проводится в том случае, если обнаруживается расхождение между самооценкой и экспертной оценкой).

Виды шкал
для оценки критериев по параметрам:

- Для оценки параметра «Соответствие Программы требованиям стандарта дошкольного образования» используется двухбалльная шкала (0 баллов - не соответствует критерию, 1балл - соответствует)
- Для оценки параметров «Соответствие условий реализации Программы требованиям стандарта дошкольного образования» и «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации» трехбалльная шкала (0 – т, 1 –, 3 – из аттестации и аккредитации).

Пример использования 2-х балльной шкалы по параметр «Соответствие Программы требованиям стандарта дошкольного образования»

№	Критерии и показатели
1	Соблюдение структуры Программы:
1.1	Наличие в Программе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)
1.2	Наличие в Программе целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов
1.3.	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы
1.4	Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы отражают ОЧ и ЧФУОО
1.5	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)
1.6	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов)

Пример использования 3-х балльной шкалы по параметру «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации»

Оснащённость ДОО
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребёнка
2. Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса