





РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА УРОВНЕ РЕГИОНОВ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК

ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК. АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА УРОВНЕ РЕГИОНОВ



Передача полномочий управления, включая имущество образовательных организаций



Передача полномочий управления без передачи имущества образовательных организаций



Сохранение полномочий управления за муниципалитетом, заключение соглашений между субъектом РФ и муниципалитетом

Кировская область Сахалинская область Еврейская автономная область

Республика Саха (Якутия)
Республика Тыва Камчатский край Хабаровский край

Самарская область Вологодская область Новгородская область Воронежская, Тверская, Тамбовская, Белгородская, Рязанская, Московская, Астраханская области Ставропольский край Республика Марий Эл Республика Коми



Причины выбора регионом модели определены региональной спецификой: демографические, географические, экономические, организационные особенности.

АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2017-2019 ГГ.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ В РЕГИОНАХ

- Формирование единого регионального образовательного пространства независимо от границ муниципалитетов.
- ✓ Распространение сетевого методического взаимодействия и сетевой формы обучения
- ✓ Использование опыта и ресурсов опорных школ и ресурсных центров для всего региона
- ✓ Единые подходы в регионе к финансированию образовательного процесса, норматива затрат
- ✓ Единые подходы к обеспечению в регионе профессионального роста учителя
- ✓ Внимание к цифровизации в образовании: в образовательной среде, в мониторинге качества образования, управлении образованием



Отработка эффективных управленческих моделей и организационно-финансовых механизмов эффективное расходование средств повышение качества образования

ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК. АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

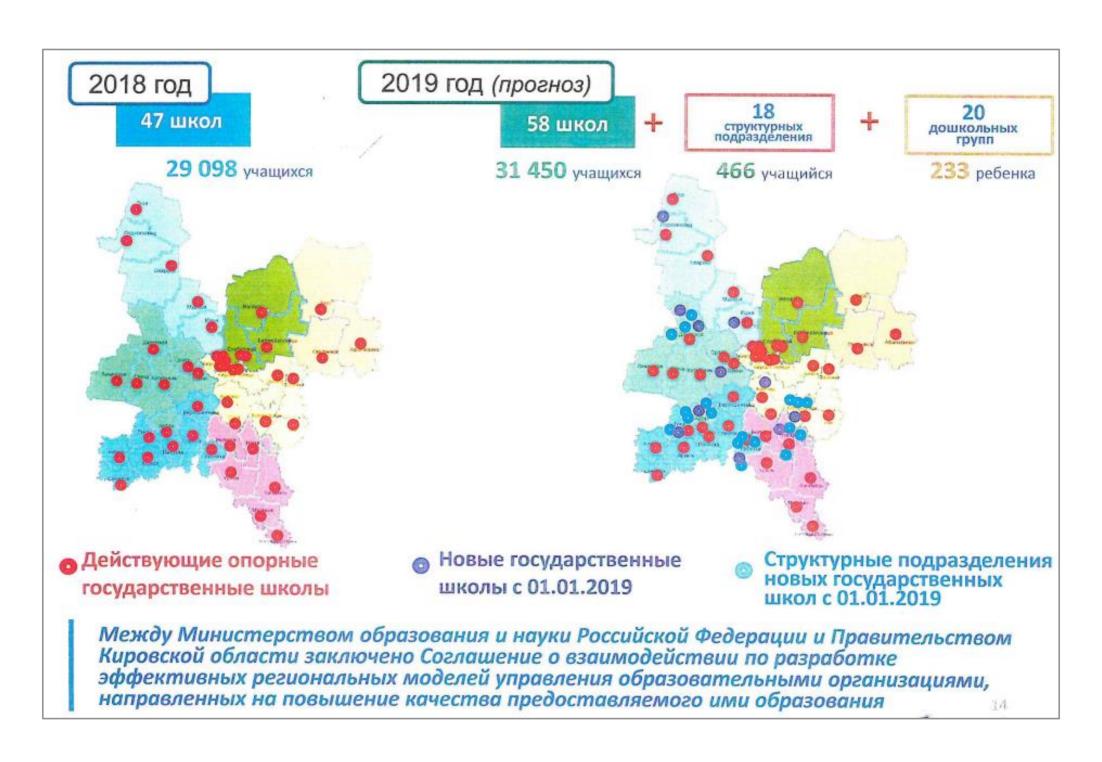
МОДЕЛЬ 1

- Поэтапная передача полномочий управления, включая имущество образовательных организаций, на уровень субъекта Российской Федерации
- Основные подходы в реализации:
 - 1. Передача полномочий муниципальных образований в сфере образования на уровень субъекта Российской Федерации в рамках внесения изменений в региональных закон об образовании нормативно-правовые акты о волеизъявлении муниципалитетов
 - 2. Перераспределение средств бюджета по соглашению с муниципалитетами
 - 3. Организация новых государственных образовательных организаций, присоединение в вновь созданным существующих в качестве структурных подразделений, использование государственных организаций в качестве ресурсных центров, опорных школ, центров сетевого взаимодействия

Совмещение моделей 1 и 3

- ✓ Кластерная модель школ реализация одной из моделей в зависимости от характеристик кластера
- √ Перевод и/ или создание государственных школ в качестве ресурсных центров, опорных школ

МОДЕЛЬ 1. ПРИМЕР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МОДЕЛЬ 1. ПРИМЕР РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Передача отдельных муниципальных образовательных организаций в государственную собственность, включая имущество ОО

Опорные ГОО в МР

1 сентября 2018 года — 5 MP

1 сентября 2019 года - 25 МР

ГОО – программы общего и проф. образования



1 сентября 2018 года

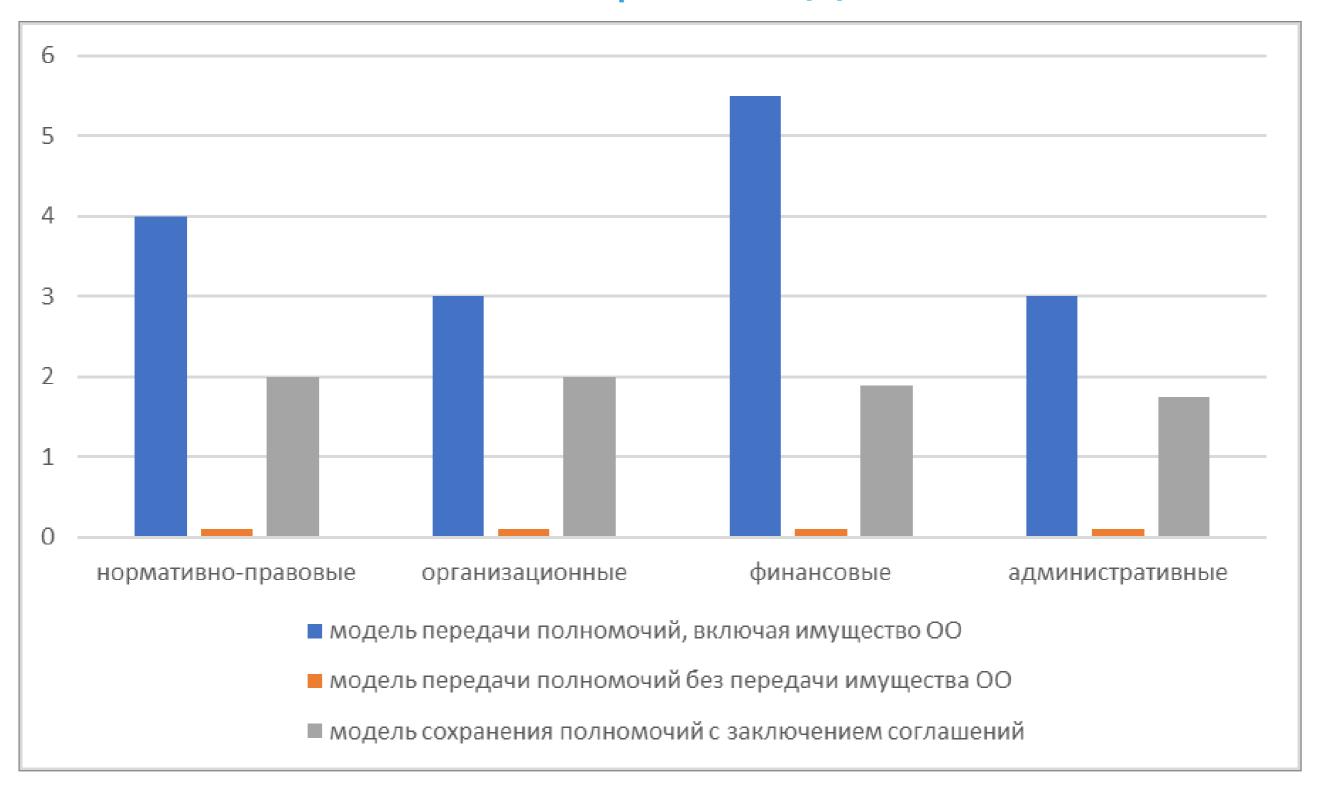
Сеть ГОО «Ил Дархан»



1 сентября 2018 года

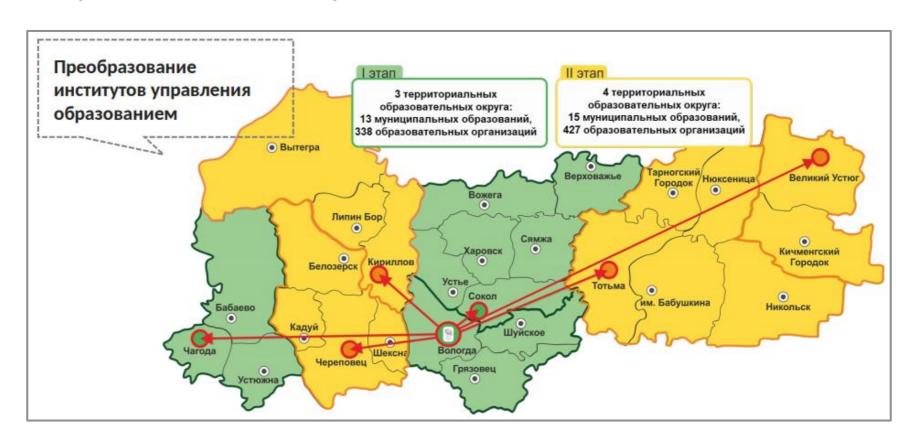
- Заключение соглашения с органом местного самоуправления
- Распоряжение Правительства о безвозмездной передаче объектов муниципальной собственности в государственную собственность

ПРОБЛЕМЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ В РЕГИОНЕ



МОДЕЛЬ 2

- Перевод учредительства на уровень субъекта Российской Федерации с передачей имущества в безвозмездное пользование.
- Полномочия по управлению имуществом осуществляют муниципалитеты.
- Использование ресурсных центров с целью методической и ресурсной поддержки образовательных организаций

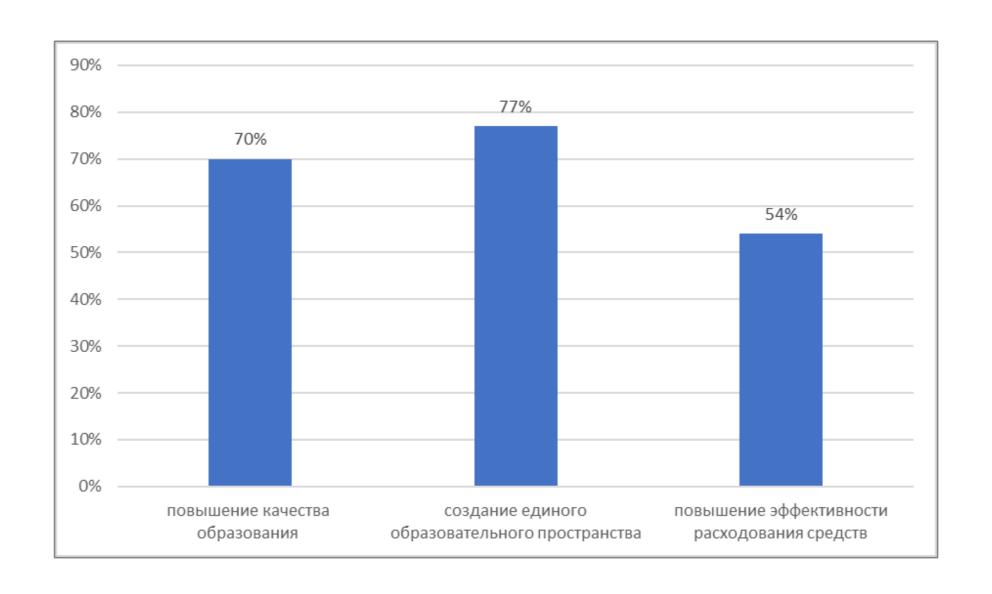


ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК. АНАЛИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

МОДЕЛЬ 3

- Зональные центры, функции которых лежат на опорных школах, ресурсных центрах межмуниципальное образовательное пространство
- Акценты соглашений в зависимости от их актуальности в регионе:
 - ✓ Эффективное использование средств субвенций бюджетам муниципалитетов
 - ✓ Реализация образовательных программ в сетевой форме
 - ✓ Сетевое методическое взаимодействие
 - ✓ Участие муниципалитетов в оптимизации региональной системы профессионального роста педагогов
 - ✓ Требования, стандарты, рекомендации по отбору, назначению, аттестации лиц, замещающих должности руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных организаций
 - ✓ Формирование муниципального задания, достижение целевых показателей повышения качества образования и эффективности деятельности системы образования
 - ✓ Специальные условия финансирования сельских и малокомплектных школ

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА В РЕЗУЛЬТАТЕ АПРОБАЦИИ МОДЕЛЕЙ

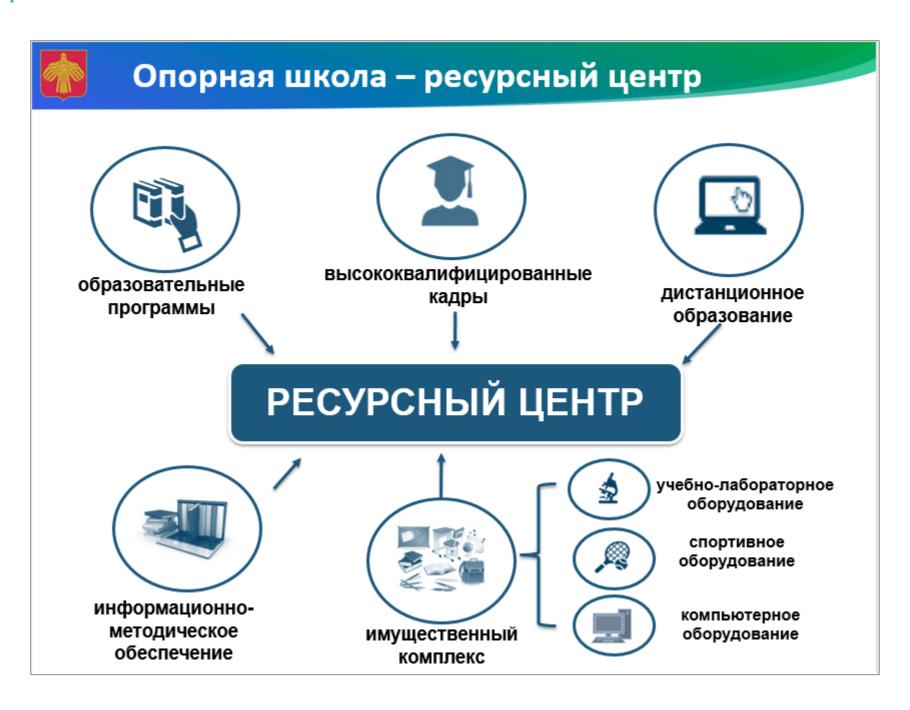


ЗОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ, ФУНКЦИИ КОТОРЫХ ЛЕЖАТ НА ОПОРНЫХ ШКОЛАХ – МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Кировская область

ЗОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ, ФУНКЦИИ КОТОРЫХ ЛЕЖАТ НА ОПОРНЫХ ШКОЛАХ – МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ, РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ, ЦЕНТРЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНЕ ГРАНИЦ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ ВО ВСЕХ МОДЕЛЯХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ

Значимость использования данных практик в процессе регионализации



ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЬЮ ОО

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

- ✓ ответственные специалисты региональных органов исполнительной власти РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования
- ✓ представители юридической и экономической служб региональных органов исполнительной власти РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования
- специалисты органов местного самоуправления в сфере образования
- у руководители образовательных организаций, которые принимали участие в апробации новых моделей управления в регионе в 2017-2018 гг.
- эксперты региональных Институтов развития образования, Институтов повышения квалификации работников образования руководители и специалисты, занимающиеся проблематикой управления образовательной сферой региона



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА РЕГИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

•

ОПОРНЫЕ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ



Астраханская область



Белгородская область



Вологодская область



Воронежская область



Еврейская автономная область



Камчатский край



Кировская область



Московская область



Новгородская область



Республика Коми



Республика Марий Эл



Республика Саха (Якутия)



Республика Тыва



Рязанская область



Самарская область



Сахалинская область



Ставропольский край



Тамбовская область



Тверская область



Хабаровский край

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

- ✓ центры роста
- ✓ распространение позитивного инновационного образовательного опыта
- ✓ моделирование образовательной системы,
- ✓ формирование инновационной практики

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

- ✓ **Цель деятельности** содействие распространению инновационных моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования путем создания инновационного образовательного пространства
- √ Ключевая идея формирование методик и образовательных программ на уровне регионов с учетом местной специфики и задач
- ✓ **Ориентация** общефедеральные требования в достижении современного качества общего образования и эффективного управления образованием

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

Продукт деятельности площадки

 интегрированный методический ресурс, включающий лучшие проекты и модели управления образовательными системами







СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ:

РЕЖИМ РАБОТЫ:

пн.-пт. с 9:00 до 19:00 (МСК)

ТЕЛЕФОН

+7 (800) 505-29-91

EMAIL REGIONEDU@YANDEX.RU