**Актуальные проблемы развития общего образования**

**в Кировской области и пути их решения**

(доклад ректора ИРО Кировской области Т.В.Машаровой, доктора педагогических наук, профессора

на семинаре-совещании муниципальных методических служб)

Уважаемые коллеги! Мы переживаем трудное, но интересное время обновления традиционных педагогических постулатов и становления новых парадигм образования. В этих условиях важнейшей задачей Института развития образования Кировской области является научно-методическое сопровождение государственной политики в сфере образования на региональном уровне. Поэтому программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников разработаны с учетом основных направлений образовательной политики региона:

* обеспечение доступности и качества общего образования;
* развитие сети учреждений общего образования и создание в них условий, отвечающих современным требованиям;
* обновление содержания образования;
* поиск и поддержка одаренных, талантливых детей, их педагогическое сопровождение в период обучения;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* приведение качества подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования в соответствие с потребностями работодателей и регионального рынка труда;
* создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* развитие инклюзивного образования;
* совершенствование качества школьного питания;
* развитие кадрового потенциала системы образования.

Ведущим направлением деятельности Института на сегодняшний день является обеспечение готовности руководящих и педагогических кадров Кировской области к реализации ФГОС на всех уровнях образования. С этой целью в Институте реализуются различные формы повышения квалификации педагогических работников. Среди них: информационные и обучающие семинары; научно-практические конференции; курсы повышения квалификации; методические дни; тематические педагогические советы; открытые уроки; мастер-классы; круглые столы; предметные недели; творческие отчеты; групповые и индивидуальные консультации; практикумы по конструированию уроков, рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности; обсуждение методических новинок.

Особенно востребованным оказалось корпоративное обучение, организуемое на базе образовательной организации, которое решает конкретную проблему данной образовательной организации, позволяет формировать навыки командной работы, что необходимо для повышения качества образования. Важной формой повышения квалификации педагогических и управленческих работников выступает и работа творческих лабораторий как на базе одной конкретной образовательной организации, так и на базе ресурсных центров – опорных образовательных учреждений, а так же – в рамках курсовых мероприятий на базе ИРО с творчески работающими педагогами.

Институт развития образования активно взаимодействует с различными департаментами и общественными организациями Кировской области по решению таких актуальных вопросов как: развитие информационного общества, системы оценки качества образования, финансовой грамотности, здоровьесбережения, вариантов социализации детей с трудностями в социальной адаптации, инклюзивного образования, робототехники, журналистики, культурно-образовательного потенциала региона. Вопросы введения и сопровождения ФГОС обсуждаются в рамках Всероссийских, межрегиональных, областных научно-практических конференций, на которых предлагаются различные пути повышения качества регионального образования.

Общегосударственная задача достижения нового качества образования обучающихся реализуется на основе оценочных процедур, проводимых в Институте в виде входного и итогового контроля. По результатам 1-го полугодия средний балл удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 83%.

Сегодня особенно значимой стала работа по созданию и совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях. Преподаватели Института разрабатывают технологии и инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы, что позволяет согласовать и организовать внутреннюю и внешнюю оценку качества образования в соответствии с требованиями современной системы оценивания.

В соответствии с лицензией ИРО Кировской области имеет право на обучение по 461 программе (из них 403 – по ФГОС, что составляет 87,4%). В 2015 году из 290 групп 282 будут обучены по ФГОС, что составит 97,2%.

Сотрудниками института проводится большая работа по сопровождению масштабных инноваций, в том числе – ФГОС. Результаты научно-методической деятельности ППС института в 2014 году были реализованы в виде научных и учебных изданий. Объем публикаций в 2014 году составил 40 наименований объемом 214,7 п.л. общим тиражом более 3785 экземпляров. 14 наименований работ объемом 124,7 п.л. издано за счет средств из внебюджетных источников. Их тираж составил 1720 экземпляров. В 2015 году объем публикаций составил 20 наименований объемом 131,78 п.л. Общий тираж – более 2200 экземпляров.

Несколько лет Институт выпускает свой научно-методический журнал «Образование в Кировской области». В 2014 году издано 4 номера журнала с приложениями. В первой половине 2015 года издано 2 тематических номера: первый номер посвящен инклюзии, второй – юбилейному конкурсу «Учитель года Кировской области».

ИРО является региональным оператором инновационной практики в образовании. В этом направлении организована деятельность 52 региональных инновационных площадок, деятельность которых непосредственно связана с процессом сопровождения ФГОС в образовательных организациях. Вопросы функционирования РИП регулярно рассматриваются на заседаниях Координационного совета при департаменте образования Кировской области.

Тематика инновационных проектов 2015 года определялась преимущественно решением Координационного совета по ФГОС при департаменте образования Кировской области в соответствии с направлениями научной деятельности института и новыми задачами, стоящими перед системой образования (организация внутренней системы оценки качества общеобразовательной организации, коррекционно-развивающий потенциал современного урока, организация дуального обучения).

Далее перейдем к структурным подразделениям нашего института.

**1.** Исключительно важное направление деятельности – организация и проведение мониторинговых исследований. Как самостоятельное структурное подразделение **Центр мониторинга** существует с 17.03.2014 (зав. центром Юлия Александровна Скурихина). Этим Центром проводятся как региональные, так и федеральные мониторинги: заполняются показатели, предусмотренные соглашением по Модернизации региональной системы дошкольного образования, дорожные карты. Центр ведет сбор, анализ основных показателей по самообследованию школ.

Так, например, в марте 2014 года был проведен мониторинг готовности педагогических работников к ведению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в 2015/2016 учебном году.  В результате мониторинга удалось выяснить, что нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО в большинстве дошкольных групп Кировской области (>85 %). Исключение составляет критерий «Заключены договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования», самые высокие показатели которого достигнуты в Кировском (44,2 %) и Центральном образовательном округе (38,9 %). Следует отметить, что по критерию «Разработана и утверждена ООП ДОО» в Восточном образовательном округе достигнуто полное соответствие требованиям ФГОС ДО (100%). Методическое обеспечение реализуемой ООП проработано более, чем в 67% ДОО области, однако только в 44,4% ДОО области имеется должность старшего воспитателя.

По материально-техническим показателям в ДОО достигнуты средние значения (64–66%). Наиболее проблемная область – наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности.

Среди педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование, большинство имеет среднее профессиональное дошкольное педагогическое образование (72,8%). Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 33,6 %, высшую квалификационную категорию – 17%. Меньше половины ДОО (40%) имеют педагогические кадры для организации и проведения логопедической помощи, коррекционной работы с детьми-инвалидами (15%). Количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами составляет всего 5,1 %.

На 01.03.2015года большая часть руководящих и педагогических работников (72,8% и 69,9%) прошла повышение квалификации по ФГОС ДО. Потребность же в повышении квалификации руководящих работников составляет 27%,  педагогических работников – 26%.

Центром мониторинга образования было так же проведено исследование готовности педагогических работников к ведению образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 2014/2015 учебном году. По результатам мониторинга на 01.04.2015 г. повышение квалификации прошли 84% учителей, которые будут работать в начальных классах. При этом стоит отметить, что к 01.09.2015г. повышение квалификации пройдут около 90% всех учителей, работающих в начальных классах. В 96% школ все обучающие, переходящие на ФГОС обеспечены бесплатными учебниками. Однако лишь в 35,6% школ есть психолого-педагогическая служба и только в 20% школ есть комната психологической разгрузки. Помещения медицинского назначения приведены в соответствие с требованиями СанПин в 43,5% школ. Помещениями для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) обеспечены 46% школ. Пока только в 12,6% школ созданы все условия для детей с ограниченными возможностями. По вопросам организации информационно-образовательной среды получены следующие результаты: службы поддержки и применения ИКТ имеются в 39,3% школ, в 98% школ имеется свой собственный школьный сайт.

Также в 2015 году был проведен мониторинг готовности педагогических работников к ведению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году. Здесь было выявлено отсутствие психолого-педагогической службы в школах (60,71%), отсутствие возможности беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ (89%). Психолого-педагогическая служба работает в 39,29% ОО области. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса организовано в 52,46% ОО, вариативность форм психолого-педагогического сопровождения представлена в 62,08% школ.

Важным критерием нового качества образования является информационное и методическое обеспечение учебного процесса. Так, в 92,14% ОО принят план методической работы, обеспечивающий введение ФГОС. Порядка 60% школ обеспечены учебно-методической литературой. Электронными учебниками – только 54% образовательных организаций области. Учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО оснащены (на 1 апреля 2014 года) 54,22% школ, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО – 60,90%, детской художественной литературой – 95,87%, научно-популярной литературой – 92,93%, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, собраниями словарей – 96,07%.

Доля учителей, которые будут работать в 5-х классах и на 01.09.2015г. пройдут курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС составит 100 процентов. По состоянию на 01.04.2015 г. 95,9% процентов руководителей прошли повышение квалификации, а также 94,7% заместителей руководителей так же прошли повышение квалификации. К 01.09.2015 г. 99,7% руководителей и заместителей пройдут курсы повышения квалификации.

ФГОС дошкольного образования рассматривается как масштабная инновация, затрагивающая самые разнообразные функции – управление, содержание дошкольного образования, способы педагогической деятельности, организацию образовательного процесса в ДОУ. Сложностью ее введения являются массовость перехода на ФГОС с января 2014 года всех ДОО, сравнительно небольшой срок введения ФГОС до 2016 года.

**2.** Поэтому целью деятельности **кафедры дошкольного и начальногообщего образования** является научно-методическое сопровождение ФГОС ДО. Основными направлениями этого сопровождения являются:

* подготовка педагогов и руководителей к реализации ФГОС ДО;
* становление инновационного опыта и его распространение.

В целях подготовки педагогических и руководящих кадров системы дошкольного образования происходит повышение квалификации педагогов и руководителей.Программы повышения квалификации разработаны по направлениям: «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», «Оценка качества образовательного процесса в ДОО». Объем программ вариативен от 36 до 72 часов, содержание представлено модулями, что позволяет вести повышение квалификации всех категорий дошкольных работников, как в очном, так и заочном (в дистанционном режиме).

В 2014 году две группы педагогов и руководителей ДОУ (61 человек) прошли обучение на Федеральной стажировочной площадке по реализации ФГОС ДО на базе ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» г. Пермь. Всего на март 2015 года прошли повышение квалификации по ФГОС ДО 74,2% педагогических и руководящих кадров. Для обеспечения педагогическими кадрами системы дошкольного образования реализуется программа профессиональной переподготовки по направлению «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для оперативной консультативной помощи в реализации ФГОС ДО на местах созданы тьюторские команды из руководителей и педагогов в базовых ДОО в образовательных округах. На их базе ведется консультационная и методическая работа: семинары, мастер-классы, совещания, повышение квалификации. Базовые ДОО расположены:

* в г. Советске, МКДОУ «Родничок»;
* в г. Слободском, МКДОУ ЦРР – д/с «Золотой петушок»;
* в г. Котельниче, МБДОУ №4;
* в г. Уржуме, МКДОУ №5;
* в г. Нолинске, МКДОУ №1;
* в г. В-Поляны, МКДОУ №10;
* в г. Омутнинске, МКДОУ ЦРР – д/с№18;
* в г. Кирове, МКДОУ д/с 227, МКДОУ д/с №4.

В условиях введения ФГОС ДО в регионе созданы и работают две инновационные площадки по актуальным проблемам развития дошкольного образования. Площадки созданы в МКДОУ ЦРР д/с «Золотой петушок» г.Слободского по проблеме «Разработка технологии игрового часа для детей 4-6 лет» и МКДОУ детский сад «Родничок» г. Советска. Для развития инновационной деятельности в системе регионального дошкольного образования созданы творческие лаборатории на базе ДОУ Нолинского, Подосиновского, Кильмезского районов по проблеме оценки качества дошкольного образования, где под руководством сотрудников кафедры ДО и НОО апробировались подходы, инструментарий к оценке качества дошкольного образования, оценке реализации стандартов.

Кафедрой дошкольного и начального образования разработаны методические рекомендации и пособия в помощь педагогам и руководителям в реализации ФГОС ДО: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования» (март 2014 года); «Рекомендации по минимальному оснащению образовательного процесса и оборудованию помещений ДОО для реализации ФГОС ДО» (август 2014 года); «Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО» (февраль 2015 года).

Перспективами в содержании научно-методического сопровождения являются: подготовка педагогов к реализации ФГОС ДО, коррекция ООП с учетом Примерных программ по дошкольному образованию, региональных особенностей, методическое сопровождение разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений, развитие инклюзивного образования в ДОО, содействие в создании региональной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Введение ФГОС НОО в регионе в пилотных (государственных) школах началось в 2010 году, а массово первые классы перешли на ФГОС НОО в 2011 году. За период с 2010 до 2013 года 100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО. Для этого кафедрой были разработаны и реализованы программы курсов «ФГОС НОО: содержание и механизмы его реализации в УМК», «Психолого-педагогические условия формирования УУД учащихся начальной школы», «Формирование УУД: обучение младших школьников работе с информацией», «Педагогические условия формирования УУД учащихся начальной сельской школы», «Оценка качества результатов освоения учащимися начального общего образования ООП». Вариативность тематики содержания программ отражает основные аспекты реализации ФГОС НОО и направлена на помощь педагогам в решении актуальных проблем.

Для становления инновационного опыта для учителей начальных классов созданы творческие лаборатории, инновационные площадки. В помощь учителям начальных классов разработаны методические рекомендации: «Рекомендации по оснащению кабинета начальных классов учебным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО (2013 год)», «Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества НОО в соответствии с ФГОС (март 2013)».

В 2013-2014 году кафедра вела научно-методическое сопровождение апробации технологии и инструментария оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися 4-х классов ООП, которая прошла в пилотных школах в апреле-мае 2014 году: КФМЛ, Кировский лицей естественных наук, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 52. В рамках эксперимента сотрудники кафедры провели качественных анализ апробации и полученных результатов ОПМР. В результате были разработаны методические рекомендации: «Результаты апробации технологии и инструментария оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися 4-х классов основной образовательной программы» (май 2014 года), где представлен аналитический и методический материал, проведены семинары с учителями начальных классов и совещания с руководителями школ.

В 2015 году при проведении внешней оценки предметных и метапредметных результатов освоения учащимися 4-х классов ООП кафедра так же ведет научно-методическое сопровождение, которое включает участие в разработке инструментария ОПМР, его экспертизу, анализ результатов полученных данных.

Перспективами в содержании научно-методического сопровождения ФГОС являются: подготовка педагогов к реализации ФГОС ДО; корректировка ООП с учетом Примерных программ по дошкольному образованию, региональных особенностей; методическое сопровождение разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений; развитие инклюзивного образования в ДОО; содействие в создании внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.

**3. Кафедра педагогики, психологии и управления образовательными системами.** Направления деятельности кафедры:

* повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;
* профессиональная переподготовка;
* научно-методическое сопровождение  ФГОС;
* научно-исследовательская и инновационная деятельность по приоритетным направлениям модернизации образования региона;
* помощь педагогам-психологам и экспертиза их деятельности в рамках профессиональной аттестации;
* организация работы областного методического объединения педагогов-психологов;
* организация работы областного методического объединения руководителей муниципальных и районных методических служб;
* координация деятельности в реализации комплекса мер по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях;
* реализация региональных проектов и комплексов мероприятий:
* «Реализация национальной стратегии действий в интересах детей»;
* «Интеграция общего и дополнительного образования»;
* «Школа молодого педагога»;
* «Реализация Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях»;
* «Поддержка талантливых детей в Кировской области»;
* «Взаимодействие учреждений культуры и образовательных организаций Кировской области»;
* «Профессиональные стандарты»;
* «Реализация Стратегии государственной национальной политики РФ, гармонизации межэтнических отношений и взаимодействия с религиозными организациями Кировской области»;
* «Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях»;
* «Профилактика асоциального поведения подростков и молодежи».

***Курсы повышения квалификации:***

1. Подготовка руководителей и педагогов образовательных организаций для работы в соответствии с ФГОС:

* Инновационный менеджмент в образовании.
* Современные педагогические технологии в условиях ФГОС.
* Современные организационно-управленческие, финансово-экономические и нормативные механизмы реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Развитие универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС (начальное и основное общее образование).
* Основные механизмы введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.
* Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях ФГОС.
* Воспитание обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
* Проектирование и организационно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности учащихся.
* Институт классного руководителя в условиях ФГОС.
* Управление программой развития универсальных учебных действий (проектирование, содержание, оценка эффективности).
* Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования.

1. Реализация национальной стратегии действий в интересах детей:

* Сопровождение и оценка индивидуального прогресса обучающихся, работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.
* Психолого-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

1. Региональный проект «Научно-методическое сопровождение процесса развития интеллектуальных и творческих способностей детей»:

* Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации.

1. Региональный проект «Интеграция общего и дополнительного образования»:

* Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей.
* Содержание летнего отдыха учащихся в условиях дополнительного образования.
* Подготовка педагога к реализации идей интеграции общего и дополнительного образования.
* Развитие исследовательской компетентности детей.

1. Региональный проект «Школа молодого педагога»:

* Профессиональная адаптация начинающих педагогов.

1. Региональный проект «Служба практической психологии в условиях обновления содержания образования»:

* Формирование лидерских компетенций руководителей, работающих в сложных социальных условиях.
* Технологии работы педагога-психолога в условиях ФГОС.
* Профилактика суицидального поведения школьников в образовательной организации в условиях ФГОС.
* Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностно-смысловой сферы и социализации личности подростка в условиях ФГОС.
* Технологии работы педагога-психолога в условиях Федерального государственного образовательного стандарта.

***Курсы в режиме творческой лаборатории:***

* Гендерный подход в формировании универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.
* Сотворческая деятельность как фактор развития и саморазвития личности ребенка и личности педагога в условиях реализации ФГОС.

***Курсы дистанционного обучения***:

* Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

***Курсы в рамках лаборатория медиации:***

* Разрешение конфликтов в социальной и образовательной среде.
* Восстановительный подход к разрешению конфликтов в школе («Школьные службы примирения»).

***Курсы по программам профессиональной переподготовки:***

* Менеджмент в образовании.
* Психолого-педагогическое образование.

***Кафедра проводит консультации по следующим вопросам:***

* Проблемы образовательного менеджмента.
* Предупреждение насилия в отношении детей.
* Актуальные проблемы обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.
* Работа областных методических объединений педагогов-психологов.
* Проблемы профессиональной деятельности выпускников школы молодого педагога учебного года (по результатам мониторинга).
* Внеурочная деятельность в системе работы образовательной организации.

***Проблемы взаимодействия*** кафедры и ММС:

* частая сменяемость руководителей РМО,
* для руководителей РМО не проводятся специальные курсы в ИРО,
* актуальные вопросы содержания и организационные вопросы выносятся в основном на совещания в ОМО,
* школы напрямую заключают договоры с кафедрой о сотрудничестве.

**4.** Основные направления взаимодействия **кафедры социально-гуманитарного образования** и ММС.

***1.*** ***Реализация ФЦП «Русский язык»*** (2011-2015г). В ноябре 2014г. прошли переподготовку по федеральной целевой программе «Русский язык как государственный» с участием С-Петербургского государственного гуманитарного университета (более 500час) и получили дипломы-39 учителей русского языка и литературы. Активно подключились к программе обучения Уржумский, Кирово-Чепецкий, Оричевский, Слободской, Верхнекамский, Лузский, Подосиновкий, г. Киров: КОГОБУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка, МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук».

В июне 2015г. за счет средств федерального бюджета прошли дистанционную курсовую подготовку на базе СПБГУ по проблеме «Русский язык как государственный язык РФ в условиях реализации ФГОС» 60 воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Слободского: МКДОУ д/с «Огонек», «Аленушка», «Золотой петушок»

Участие ММС в мероприятиях кафедры. В 2014г.в образовательных организациях области в рамках празднования Дня русского языка был организован Открытый всероссийский урок и областной Фестиваль «Русский язык – духовное наследие народа», в котором приняли участие 82% школ области .В Северном образовательном округе в мероприятия прошли в 37 образовательных учреждениях округа, в том числе: в Белохолуницком районе – в 12-ти, в Нагорском районе – в 5-ти, в Слободском районе – в 18-ти и г. Слободском – в 2-х образовательных организациях. Фестиваль был наполнен различными мероприятиями, например, в в Северо-Западном округе состоялся конкурс школьных газет, в котором приняли участие редакционные коллективы МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский, КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Юрья, МКОУ СОШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, МОКУ СОШ п. Безбожник Мурашинского района, МКОУ ООШ п. Гирсово Юрьянского района.

***2.*** ***Реализация Национальной программы*** по поддержке и развитию детского чтения. Год литературы:

* Региональный конкурс сочинений «Да будет светлой наша память…». В период с 1 марта 2015года по 20 апреля 2015года по инициативе Института развития образования Кировской области и МОАУ «Гимназия имени А.Грина» г.Кирова в образовательных организациях Кировской области проводился конкурс сочинений учащихся «Да будет светлой наша память…». Цель конкурса сочинений: активизировать изучение и осмысление военной темы в творчестве поэтов и писателей Кировской области в Год литературы и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе сочинений приняло участие более 3000 тыс.учащихся Кировской области 1-11классов. Наиболее активно включились в конкурс учащиеся Фаленского, Нагорского, Вернекамского, Пижанского, Зуевского, Богородского, Котельничского, Унинского, Яранского, Слободского районов.

На заключительный этап областного конкурса поступило 128 работ. Учащиеся продемонстрировали хорошее знание региональной литературы. В каждом сочинении есть высокая мысль: на примере героев ценить жизнь и мир, помнить о подвиге прадедов, быть добрым и милосердным к людям, готовым к защите своей земли и Отечества, никому не позволять осквернять эту Светлую Память о Великой Победе. 10 учащихся из районов были приглашены Правительством Кировской области на празднование Дня Победы в г. Киров.

* Всероссийские, региональные вебинары:
* Урок литературы в условиях реализации ФГОС.
* Методика организации и проведения публичных уроков русского языка и уроков чтения в Год литературы.
* Роль и место региональной литературы в современном школьном образовании.

Активное участие в подготовке и проведении приняли учителя следующих районов: Советского (лицей), Слободского (гимназия), г. Кирова (КОГОБУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка, МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук»).

* Конкурс школьных, муниципальных, окружных проектов «Золотая полка» по поддержке и развитию детского чтения – (Год литературы).

***3.*** ***Краеведение. Вятский край.*** На базе инновационной площадки кафедры (научный руководитель – Чурина Л.А.) разработаны программы для дополнительного образования учащихся 1-9 классов «Литература Вятского края», «История Вятского края», «Изобразительное искусство Вятского края»; методические разработки занятий, хрестоматии, электронные приложения, тетради для учащихся. В течение учебного года для учителей русского языка, основ религиозной культуры области проведено 8 научно-методических семинаров, например: «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами курса ОРКСЭ на примере УМК «Основы православной культуры» издательства «Дрофа», «Ресурсы краеведения в становлении личности гражданина и патриота России и Кировской области»,Межрегиональный научно-практический семинар «Литература, язык, искусство – основа формирования региональной, национальной и общекультурной идентификации личности учащихся». В работе семинара приняли участие 130 учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства, музыки, иностранных языков области и других регионов

Главное внимание в условиях трансформации социокультурной жизни России было сосредоточено на проблемах формирования российской гражданской идентичности и национального самосознания учащихся, освоения базовых национальных ценностей при реализации ФГОС. Особое место выступающие отводили воспитанию патриотизма и любви к «малой Родине» на основе изучения национальных языков, культуры и традиций народов, населяющих Вятский край. Уникальный опыт формирования региональной идентичности учащихся демонстрировали Слободской, Уржумский, Малмыжский районы.

В школах областистановятся популярными ***творческие конкурсы* *для учащихся.*** В 2014.г в конкурсе рисунков, посвященного 200-летнему юбилею М.Ю.Лермонтова, краеведческом конкурсе «Вятская земля талантами славится»для учащихся , изучающих английский язык, принимали участие дети из 70% районов.

***4. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.*** В 2014г (ноябрь)проведена традиционная конференция ХХХХII областная научно-практическая конференция «Современные технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода в филологическом образовании в условиях реализации ФГОС». Присутствовало 127 человек из 21 района: Шабалинский, Советский, Уржумский, Сунский, Котельничский.

В рамках конференции прошел традиционный ежегодный конкурс мастер-классов «Искусство сопровождения самостоятельного чтения учащихся»,в котором приняли участие 23 учителя из Омутнинского, Белохолуницкого, Яранского, Слободского районов и г. Кирова.

Втечение февраля-апреля 2014г. в режиме работы окружных методических объединений (ОМО) учителей истории, обществознания были организованы научно-практические конференции по теме «Эпоха Великих реформ: к 150-летию принятия земской и судебной реформ Александра II».

***5. Инновационные площадки, творческие лаборатории.*** Активно и результативно работает с кафедрой гуманитарного образования Ресурсный центр образования Яранского района. В 2014г была открыта инновационная площадка «Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС». В рамках деятельности инновационной площадки на базеЯранского района 05.12.14г. была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологии продуктивного обучения как средство формирования УУД в условиях ФГОС». На ней присутствовали педагогические работники Нижегородской области, республик «Чувашия» и «Мари-Эл», а также из районов: Советского, Тужинского, Лебяжского, Пижанского. Участники обсудили проблемы формирования новых результатов учебной деятельности, определенных ФГОС; методы их достижения в практической деятельности учителя, а также пути формирования в образовательных организациях новой культуры, основанной на принципах продуктивной деятельности учащихся. В образовательных организациях МКОУ СОШ С УИОП №3 и МКОУ СОШ С УИОП №2 им. А. Жаркова состоялось более 20 демонстрационных уроков по проблеме конференции.

В 2014г. ИРО по результатам деятельности творческой лаборатории кафедры в МКОУ СОШ С УИОП п. Тужа «Проектирование деятельности учителя в условиях ФГОС» издано учебно-методическое пособие для учителей и педагогических работников, осуществляющих управление в сфере образования «Формирование УУД учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода».

На базе кафедры социально-гуманитарного образования работала творческая лаборатория учителей области по проблеме «Освоение электронных средств обучения в практике работы современного педагога» .. В 2015г организована работа базовой площадки в МОАУ СОШ с УИОП № 28 города Кирова по теме «Технологии медиаобразования как средство развития универсальных учебных действий подростка».

В 2014 г. открыт Банк передового опыта учителей кафедры социально-гуманитарного образования. Банк состоит из двух разделов:

1. Разработки уроков и мероприятий, технологические карты.
2. Видео с открытых уроков и семинаров.

***6. Повышение квалификации.*** Методические службы районов активно взаимодействуют с кафедрой по повышению квалификации учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ, в результате 98,8% учителей своевременно проходит курсовую подготовку. В 2014-15г.в условиях ограниченного финансирования на базе Советского РМК ( по инициативе Туевой А.М.) были организованы куры(108 час) для учителей музыки и изобразительного искусства, учителей истории и обществознания .

***7.Проблемы Государственной итоговой аттестации.*** Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку в 2014 году имели следующие районы: Куменский, Верхошижемский, Нолинский, Унинский, Свечинский (средний балл выше 70). Практически каждый выпускник продемонстрировал отличное знание языка в следующих ОУ: МКОУ СОШ с УИОП пгт. Демьяново, МКОУ СОШ с УИОП № 2 г. Вятские Поляны – 71,3, МОАУ «СОШ с УИОП № 28» г. Кирова, «МОАУ Вятская православная гимназия» ВГГ г. Кирова.

Данные результаты свидетельствуют о высокой квалификации учителей русского языка, о сохранении традиций в преподавании, о внимании к обучающей функции урока, об эффективном освоении инноваций и технологий продуктивного обучения; а так же о достаточно высоком уровне обучения языку в школах области, об эффективности работы учителей по освоению новых подходов к оценке качества образования, новых видов контрольно-диагностических работ в ежедневной практике.

Однако значительное снижение показателей (на 4-6 баллов) за последние 3 года по сравнению со средними областными показателями допустили в таких районах как: Белохолуницкий, Кикнурский, Фалёнский, Немский, Шабалинский, Юрьянский, Опаринский, Оричевский, ряд школ г.Кирова. За период с 2010-2014г. тенденции к снижению показателей наметились в следующих образовательных организациях: МОАУ «СОШ №8», №18, МБОУ СОШ №22, №32, №54 г.Кирова; МКОУ СОШ с УИОП №2 им.В.И.Десяткова; СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района; МОКУ СОШ пгт. Лальск Лузского района; МКОУ СОШ с. Тат-Верх-Гоньба Малмыжского района; МКОУ «СОШ пгт. Нема» Немского района; МКОУ СОШ №2 г.Омутнинска; МКОУ СОШ п.Речной Опаринского района; МОКУ СОШ с.Адышево Оричевского района (малочисленная); МКОУ СОШ с. Чудиново Орловского района (малочисленная); МКОУ СОШ д. Денисовы Слободского района (малочисленная); МКОУ СОШ № 5 г. Слободского; МОКУ СОШ с УИОП пгт. Ленинское Шабалинского района; МОКУ СОШ с. Черновское Шабалинского района (малочисленная); МКОУ СОШ №5 г. Вятские Поляны. В 2014г. значительно ниже среднеобластных были показатели в Мурашинском, Фаленском, Уржумском, Вятскополянском районах. Учителя русского языка и литературы данных школ все реже принимают участие в научно-методических мероприятиях ИРО.

В 2014-2015г. большую заботу о методической подготовке учителей к ЕГЭ проявили Западный и Северо-Западный образовательные округа. Здесь были организованы семинары для учителей русского языка и литературы с участием ИРО «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе (сочинение)», «Анализ ЕГЭ, проблемы и пути совершенствования подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе».

Консультации в ИРО по внесенным ФИПИ изменениям в аттестацию по литературе и русскому языку активно посещали педагоги Котельничского РМК (Спивак Татьяна Сергеевна).

**5.** Основные направления деятельности **кафедры естественнонаучного образования и безопасности жизнедеятельности** по научно-методическому сопровождению ФГОС за первое полугодие 2015года.

***1. Повышение квалификации педагогических кадров*** по предметам естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности жизнедеятельности через организацию курсовой подготовки по следующим лицензионным направлениям:

* актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии, биологии, химии в условиях реализации ФГОС;
* формирование универсальных учебных действий в преподавании предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС;
* совершенствование профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС;
* совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях ФГОС;
* современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях ФГОС.

С января по июнь 2015 года повысили свою квалификацию 180 учителей естественнонаучного цикла, 80 учителей физической культуры, 25 – преподавателей ОБЖ.

***2. Во время курсовой подготовки учителями проведены многочисленные открытые уроки***, мастер-классы, семинары на базе государственных образовательных организаций, базовых образовательных площадках ИРО Кировской области и других общеобразовательных организаций г.Кирова для учителей естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности жизнедеятельностис целью подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО (КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»,МОАУ «Лицей №21», МБОУ СОШ с УИОП №60, МБОУ СОШ с УИОП № 52, МБОУ СОШ с УИОП №27, МБОУ СОШ №56, МБОУ ООШ № 7).

***3. Организована работа творческой лаборатории*** учителей естественнонаучного цикла по проблеме «Формирование универсальных учебных действий в преподавании предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС» (научный руководитель Н.В. Носова, к.п.н.).

***4. Организована деятельность региональной инновационной площадки*** (РИП) по программе «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» на базе Лицея естественных наук г. Кирова» (научный руководитель Н.В. Носова, к.п.н.).

***5. Проведены областные семинары, вебинары, конференции:***

* совместно с «Институтом естественных наук» ВятГГУ проведена 42-яобластная научно-практическая конференцияучителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г.Кирова и Кировской области «Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования» (15 -17 января 2015 г.).
* Всероссийский вебинар учителей химии «Обучение химии в современной школе» 13 апреля 2015 года. (А.Н. Лямин, доцент, кандидат педагогических наук).
* Областной научно-методический семинар учителей географии «Географический сектор современного российского школьного образования: от традиции к инновациям» совместно с издательским центром «Вентана-граф» (14 января 2015 года). В семинаре принимал участие автор учебно-методического комплекта «География 5 – 6 класс» издательского центра «Вентана-граф» Летягин Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета. Данный комплект включен в федеральный перечень учебников и соответствуют ФГОС ООО.
* Областной научно-методический семинар учителей биологии «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами учебно-методических комплектов по биологии издательского центра «Вентана-граф» (16 апреля 2015 года). В семинаре принимала участие автор УМК по биологии Ирина Николаевна Пономарева, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный деятель науки Российской Федерации.  Учебники включены в федеральный перечень и соответствуют ФГОС ООО.

***6.* *В рамках физкультурно-оздоровительного направления и безопасности жизнедеятельности*** кафедрой были организованы следующие ***мероприятия:***

* Однодневные учебно-методические сборы на базе ИРО Кировской области для педагогических работников, ведущих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях и организациях СПО г. Кирова и Кировской области (26 февраля 2015 года).
* Областной научно-методический семинар педагогических работников «Организация работы образовательных организаций по профилактике детского травматизма на дорогах и развитие навыков безопасного поведения у обучающихся» совместно с Департаментом образования, УГИБДД УМВД России по Кировской области (23 апреля 2015 года).
* Областной физкультурно-спортивный праздник «Педагоги сдают ГТО!» (второй этап) на базе спортивно-туристического комплекса «Порошино» 13 марта 2015 года.

***7. С целью обеспечения качества курсовой подготовки*** в условиях ФГОС кафедра сотрудничает с КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников», «Институтом естественных наук» ВятГГУ, ВятГУ, Кировской медицинской академией, издательствами.

Перспективы работы кафедры:

* повышение квалификации педагогических кадров по предметам естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности жизнедеятельности через организацию курсовой подготовки в очной, заочной, дистанционной формах обучения;
* научно-методическое сопровождение педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций в условиях ФГОС;
* проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов окружных методических объединений и по заявкам образовательных организаций;
* разработка методических рекомендаций по преподаванию предметов естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС;
* организация работы творческих лабораторий, базовых образовательных организаций и региональных инновационных площадок;
* проведение научно-практических конференций, семинаров, вебинаров различного уровня по профилю деятельности кафедры;
* распространение лучших практик учителей предметов естественнонаучного цикла и безопасности жизнедеятельности;
* расширение социального партнерства кафедры с учреждениями и предприятиями регионального, всероссийского и международного значения.

**6. Кафедра информационно-технологического и физико-математического образования.**

***1.*** Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по предмету ***«Физика».***

В преподавании физики в 2015–2016 учебном году в первую очередь обращаем внимание на анализ результатов ЕГЭ, которые позволяют учителям наглядно увидеть недостатки в требованиях к выпускникам полной средней школы, соответствующих федеральному стандарту.

Также как и по математике, в этом году у большинства образовательных организаций области наблюдается снижение результатов по физике. Средний балл уменьшился на 7,03 балла и составил ***46,3***. Например, на 7,31 балл уменьшился средний результат в КФМЛ и достиг рекордно низких ***75,09*** балла. Наибольшее падение результатов по сравнению с прошлым годом произошло у КЛЕНа (на 14,36 баллов до ***57,44*** балла  и КЭПЛ (на 10,47 баллов до ***50,83*** баллов).

Вместе с тем, КФМЛ безоговорочно лидирует – с большим отрывом 1-е место в городе и области: средний балл – ***75,09*** (средний балл по области ***46,3*** среди общеобразовательных организаций); 1 – стобалльный результат, 7 результатов от 90 до 99 баллов из 15 в области. Далее с отрывом более чем в 10 баллов, но при меньшем количестве участников: ВГГ – ***64,7*** (14 человек). Также у ВГГ 2 результата от 90 до 99 баллов и рост результатов по сравнению с прошлым годом на 3,31 балла (при общем снижении результатов). Далее идут Гимназия №46 г. Кирова – ***62,0*** балла (5 человек), СОШ пгт. Нижне-Ивкино – ***60,12*** (8 ученика). У остальных школ результаты ниже 60 баллов: КЛЕН – ***57,44*** (16 выпускников), СОШ с УИОП №28 – ***57,09*** (23 выпускника), лицей №21 – ***56,43*** (21 выпускник).

Не безынтересно проанализировать статистическую кривую распределения результатов в Кировской области. Сама кривая достаточно правильная, с ярко выраженным пиком, но пик распложен в промежутке от 40 до 50, что, конечно же, очень слабо. В области всего 51 результат от 80 баллов и выше (16 из них получили выпускники КФМЛ, что составляет более 31%).  При этом результаты от 90 баллов и выше кроме выпускников КФМЛ (7), получили два результата выпускники ВГГ и гимназии г. Слободского, по одному высокому результату выпускники КЛЕНа, лицея №21 и СОШ п.Арбаж).

Регулярно повторяются следующие затруднения: непонимание механизма физических явлений, неумение различать явления и их модели, объяснять природные явления и результаты физических экспериментов, незнание технических применений физических законов, затруднения при решении расчетных задач, требующих развернутых логических построений.

Рекомендуем МО учителей физики обсудить полученные результаты для корректировки методики обучения.

В классах ***универсального профиля*** можно добиться высоких результатов только при ***систематической дополнительной*** работе. Учащимся универсальных классов, желающим продолжить обучение по естественнонаучному или техническому профилю, необходимо пройти дополнительную подготовку в виде элективных курсов, факультативов, обучение на заочных подготовительных или дистанционных курсах.

При выборе учебника для ***профильного класса*** средней школы рекомендуем исходить из того, что в данном случае цель – не сообщение максимально возможного объема, а обучение самостоятельному поиску знаний, формирование научного мышления, развитие экспериментальных навыков. Поэтому целесообразно добиваться повышения уровня подготовки учащихся не расширением круга изучаемых вопросов, а углублением курса за счет решения большего количества более разнообразных и сложных задач, включая экспериментальные, исследовательские задачи и задачи-оценки.

Необходимые изменения в методике преподавания описывались неоднократно как в методических анализах результатов ЕГЭ по физике ФИПИ [1], так и в наших рекомендациях. Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми учащимися с начала обучения физике, а не только с теми, кто готовится к ЕГЭ. В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.
2. Активно использовать новое оборудование, например: «Лаборатория по физике».
3. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.
4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
5. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Такой подход несоизмеримо более ценен не только для обучения решению задач, но и в рамках развития интеллектуальных умений учащихся.

1. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании физики в средней школе» (на сайте ФИПИ www.fipi.org).

***2.*** Особенности преподавания ***математики*** в текущем учебном году диктуются двумя обстоятельствами. Первое заключается в том, что в 2012-2013 году средний балл ЕГЭ по математике (***46,74***) был ниже среднего по России (***48,7***), несмотря на то, что 8 человек показали 100 -балльные результаты. На такой низкий показатель повлияли результаты НПО (средний балл ***19,98***) и СПО, вечерних школ. В 2014 г. отмечается небольшое повышение среднего балла по сравнению с 2013 годом. Вместе с тем наблюдается резкое снижение количества выпускников, выполнивших задания на максимальный балл: 100 баллов – 1 чел. (8 чел. в 2013 г., 4 участника в 2012 г. и 3 выпускника в 2011 г.). 80-100 баллов получили 130 (2,1%) участников экзамена.

В этой связи кафедра ИТ и ФМО ведет систематическую работу с учителями для совершенствования подготовки детей к сдаче ЕГЭ. Выделим следующие направления:

1. Работа в рамках курсовой подготовки (в плане курсов предусмотрен модуль «Актуальные вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике»). Перед слушателями выступали представители ЦОКО с докладом о новом порядке проведения ЕГЭ.
2. Ежегодно проводится анализ результатов ЕГЭ в области, на основе которого готовятся методические рекомендации для учителей и руководителей образовательных организаций. Эти рекомендации предоставляются в электронном виде руководителям образовательных округов, муниципальных управлений образования, образовательных организаций.
3. Весной 2015 года проводился семинар для работников СПО по вопросам подготовки к ЕГЭ.
4. Сотрудники института выступали перед директорами на областном совещании (Оричи) с рекомендациями по организации подготовки к ЕГЭ.
5. Сотрудники института приняли участие в заседании ОМО математиков (проводила в ИРО Р.А. Прилукова) с рекомендациями по организации подготовки к ЕГЭ.

Второе обстоятельство обосновано Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, на котором утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Цель утвержденной Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом. Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

* модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;
* обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;
* наличие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
* повышение качества работы преподавателей математики, усиление способов их материальной и социальной поддержки, предоставление им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
* поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых), выявление новых активных лидеров;
* обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
* популяризация математических знаний и математического образования.

В целях реализации второго направления для математического просвещения и популяризации математики 11.11.12 проводилась межрегиональная научно-практическая конференция «Урок математики в основной школе: традиции и новые требования к математическому образованию в условиях реализации ФГОС», в рамках которой были представлены выступления по вопросам подготовки к ЕГЭ, по результатам конференции выпущен сборник. По итогам конференции так же была принята резолюция, которая предусматривает:

* обеспечение необходимой поддержки доступности математики для всех возрастных групп школьников;
* создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области, понимания важности математического образования для будущего страны, формирование гордости за достижения российских ученых.

Непрерывная поддержка и, как следствие, повышение уровня математических знаний для удовлетворения любознательности обучающихся, их общекультурных потребностей, будут способствовать обретению знаний и навыков, не только для ГИА и ЕГЭ, но и применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

***3.***Особенности преподавания ***технологии*** в 5-м классе.Среди всех классов обучения технологии остановимся только на 5-м, так как здесь будет происходить переход на новые образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС. Выбор направления технологической подготовки в условиях реализации ФГОС может не проводиться по половому (гендерному) признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. Содержание основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: ***«Индустриальные технологии», «Технология ведения дома», «Агротехнологии»*.**

Предметная область «Технология» сегодня направлена на развитие технико-технологического мышления школьников, что обозначает:

* оперативное введение содержания, адекватно отражающего смену реалий (развитие техники и технологий в современном мире);
* знакомство с современным производством и распространенными в нем технологиями, с технологической культурой производства;
* создание мотивации у молодежи для профессиональной деятельности в материальной и технической сферах производства.

По новым стандартам технологического образования в сравнении с действующим стандартом объем часов в 5 классе не уменьшился (2 часа/нед.) Но при этом содержание дополнено новыми нужными темами, особенно в направлении «Технология ведения дома». Кроме того следует сказать о некотором усложнении материала как в «Технологии ведения дома», так и в «Индустриальных технологиях». Ряд тем перемещен в меньшую возрастную группу (из 6-го в 5-й класс).

Особенностью новых стандартов по технологии является то, что дети в 5 классе должны выполнить не менее 4-х проектов в учебном году. С позиции включения в УУД и получения метапредметных и личностных результатов – это правильно и отвечает сегодняшним задачам.

Вместе с тем при имеющемся материально-техническом оснащении многим школам области реализовать все содержание по технологии будет практически невозможно (даже не включая робототехнику). Для полной и качественной реализации новых стандартов по технологии, для достижения главной цели технологического образования необходимо оптимизировать учебный процесс. Покажем основные пути оптимизации:

1. Обновление и улучшение материально-технической базы мастерских и кабинетов технологии в соответствии с требованиями к оснащению школьной учебной мастерской. Мастерские должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков, оборудования и современное компьютерное обеспечение (компьютеры не только для учителя, но и для учащихся, мультимедиа, документ-камеры, интерактивные доски).
2. Кроме печатных применение электронных учебников.
3. Приобретение и широкое применение тетрадей на печатной основе, так как тетрадь построена в логике технологической карты урока для учащегося и способствует эффективному формированию результатов обучения. Заготовки в рабочей тетради направлены на становление умения целеполагания, планирования, анализа текста учебника, волевую саморегуляцию, самоконтроль (блок «Разноуровневые задания»), выполнение кратких записей и оформление выводов. В процессе изучения темы на одном листе рабочей тетради учеником будет составлен план-конспект урока для повторения материала.
4. Учебное проектирование позволит выстроить процесс обучения в рамках системно-деятельностного подхода. С привлечением ИКТ и тетради на печатной основе выполнение четырех проектов в 5 классе будет успешным и вполне реальным результатом.
5. В связи с целями технологической подготовки в содержание образования по технологии (за счет внеурочной деятельности) с 01.09.2015г. будет включен материал, направленный на подготовку школьников к практической деятельности по освоению современных и перспективных технологий. Поэтому, начиная с 5 класса, учащиеся должны обучаться робототехнике.

Для этого так же необходимы материально-технические ресурсы: робототехнические комплекты с техническим описанием, может быть вариант комплексного оснащения учебного кабинета оборудованием «Сетевая лаборатория РоботоБУМ». Подготовка учителей будет происходить в рамках творческих лабораторий на кафедре информационно-технологического и физико-математического образования ИРО Кировской области.

***4.*** Открытое электронное обучение ***(информатика).*** В современном мире происходят глобальные процессы информатизации информационно-культурной среды человека, которые становятся факторами, изменяющими требования к качеству подготовки специалистов. Одним из новых требований к личности, деятельности и развитию современного специалиста является ИКТ-компетентность в широком смысле, включающая в себя информационную компетентность как составную часть.

Основная задача открытогоэлектронного образования кировского института развития образования – создание технологии, которая бы, максимально сочетая интересы всех участников проекта, реализовала интеллектуальный потенциал слушателей в сфере электронного образования и создания единой информационной образовательной среды (ИОС) ИРО. ИОС ИРО – это система, аккумулирующая не только основные (программно-методические, организационные и другие) ресурсы, но интеллектуальный, культурный потенциал всего института, содержательные и деятельностные компоненты, самих обучаемых и преподавателей: управление данной системой определяют целевые установки общества, обучаемых и педагогов.

Предметом деятельности является создание ***системы открытого электронного обучения (ОЭО)***, основанной на применении современных цифровых технологий с привлечением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), обеспечивающей расширение спектра и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. ОЭО предназначено для решения проблем потенциальных заказчиков наиболее гибким и экономичным способом.

Базовые принципы системы основываются на применении интернет-технологий и социальных сервисов.

* ОЭО система должна поставить задачу конкуренции на региональном рынке образовательных услуг и занятия определенной доли этого рынка.
* Качество образования в ОЭО не должно отличаться от качества традиционного образования.
* ОЭО должна иметь высококачественный брэнд, а ее квалификационные документы должны быть своеобразным и признаваемым педагогическим сообществом сертификатом качества знаний и умений слушателей.

Электронное обучение с привлечением ДОТ применяет мультимедийный подход, сочетая различные виды информационных технологий наряду с печатными материалами для представления содержания курса слушателям.

Деятельность ОЭО будет происходить в соответствии с документами по открытому электронному образованию, с действующим законодательством РФ, приказами Минобразования РФ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137, Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, Уставом ИРО, положением о дистанционных образовательных технологиях в ИРО.

В качестве методологических оснований создания системы электронного обучения рассматривается интеграция нескольких подходов – системного, синергетического, средового, культурологического. Деятельность ОЭО предполагает бимодальную модель (on- off-campus model), которая представляет организацию одновременно традиционной системы обучения (очно-заочной) и систему электронного обучения (electronic learning или e-learning) с привлечением ДОТ.

В деятельности ОЭО выделяются следующие основные направления работы:

***1. Образовательное направление.***

* предоставление на договорной основе услуг электронного обучения на базе сетевых технологий, в системе многоуровневого образования;
* содействие переводу на базу ДОТ элементов и модулей образовательных программ для слушателей ОЭО всех форм обучения (очная, заочная, ускоренная, экстернат, дистанционная и смешанная);
* продвижение услуг электронного обучения ОЭО на территории РФ и других государств, включая предоставление образовательных услуг на иностранных языках.

***2. Научно-практическое направление.***

* организация научно-методических исследований в области электронного обучения и ДОТ;
* проведение конференций, совещаний, семинаров, других мероприятий в области электронного обучения и ДОТ;
* издание и распространение научно-исследовательских и учебно-методических работ по проблемам электронного обучения и ДОТ;
* участие в конкурсах, грантовых программах и проектах, организуемых отечественными и зарубежными фондами и учреждениями и их сопровождение.

***3. Методическое направление.***

* консультирование преподавателей и слушателей ОЭО в области электронного обучения и ДОТ;
* организация и проведение внутри- и межинститутских конкурсов на создание ресурсов и сред электронного обучения для различных образовательных уровней, реализующих программу развития системы образования в ОЭО.

**7.** Основные направления деятельности **кафедры специального (коррекционного) образования** по научно-методическому сопровождению ФГОС за первое полугодие 2015 г.

1. ***Проведены курсы повышения квалификации*** педагогических кадров по следующим программам:

* содержание, организация деятельности воспитателей образовательных организаций в условиях реализации ФГОС;
* коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
* содержание и организация работы учителя физкультуры в специальной (коррекционной) школе VIII вида в условиях введения ФГОС;
* интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
* содержание, организация работы учителя биологии и географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида в условиях ФГОС;
* информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС;
* психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС.

За первое полугодие 2015 г. в рамках курсов повысили свою квалификацию 329 педагогов Кировской области.

1. ***Базовые образовательные организации ИРО Кировской области*** неоднократно проводили выездные тематические занятия для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки: Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида; МКС(К)ОУ школа-интернат № 3 г. Кирова; МКОУ школа-интернат № 1 г. Кирова; МКДОУ № 165 г. Кирова; МКДОУ № 109 г. Кирова; МКДОУ № 119 г. Кирова; МКОУ Детский дом № 1 «Надежда» города Кирова; МОКУ Спасо-Талицкий детский дом; МКДОУ № 31 г. Кирова; МКОУ С(К)ОШ VIII вида № 50 г. Кирова; МС(К)ОУ С(К)ОШ № 44 г. Кирова; Коррекционная школа-интернат п. Торфяной; МКОУ Центр диагностики и консультирования г. Кирова; КОГОБУ СОШ ЦДОД; КОГОКУ ЦДК; МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара г. Кирова; МКОУ СКОШ VIII вида г. Кирово-Чепецка Кировской области.
2. ***Организована работа областных творческих лабораторий:***

* для учителей начальных классов по программе «Содержание и организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ» (на примере системы «Перспективная начальная школа»), научный руководитель С.А. Смирнова, ст. преподаватель кафедры;
* для педагогов ДОУ, учителей начальных классов общеобразовательных школ, педагогов-психологов по программе «Инклюзивное образование в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования (ФГОС)», научный руководитель Ю.А. Пенкина, к.б.н., ст. преподаватель кафедры.

***4.*** ***Организована деятельность региональных инновационных площадок по проектам:***

* «Проектирование образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия по модели «Ресурсный центр» на базе Специальной коррекционной школы-интерната VIII вида пгт. Опарино Кировской области, научный руководитель Л.А. Коротышева, ЗУ РФ, ст. преподаватель кафедры;
* «Коррекционно-развивающий потенциал современного урока» на базе МКОУ С(К)ШИ для детей-сирот, с ОВЗ VIII вида им. Плюснина с. Верховонданка Даровского района Кировской области, научный руководитель И.А. Крестинина, к.п.н., зав. кафедрой;
* «Использование современных образовательных технологий – основа владения приемами учебной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» на базе МКОУС(К)ОШИ VIII вида п. Светлополянск Верхнекамского района Кировской области, научный руководитель И.А. Крестинина, к.п.н., зав. кафедрой.

***5.*** ***Проведены следующие конференции и семинары:***

* 21-23 января 2015 г. выездной семинар на базе начальной гимназии г. Троицк Московской области по теме «Роль образовательной области «Математика и информатика» в формировании УУД»;
* 5 февраля 2015 г. региональная конференция «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения» (совместно с издательством «Академкнига/Учебник»);
* 12-13 февраля 2015 г. семинар-совещание для директоров детских домов и школ-интернатов «Нормативно-правовое определение образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* 24 марта 2015 г. научно-методический семинар «Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования» (в рамках областного форума);
* 9 апреля 2015 г. семинар-совещание для директоров образовательных организаций «Взаимодействие специальной (коррекционной) и массовой школы по вопросам реализации инклюзивной практики».

Ключевые направления деятельности кафедры специального (коррекционного) образования:

* Модернизация региональной системы образования: подготовка педагога к успешной профессиональной деятельности в открытой образовательной среде в новом нормативно-правовом поле (в условиях реализации ФГОС).
* Создание целостной системы непрерывного образования педагогов в курсовой и межкурсовой период.
* Реализация Национальной стратегии действий в интересах детей.

Реализация ключевых направлений деятельности кафедры происходит посредством решения следующих задач:

* Научно-методическое обеспечение системы непрерывного повышения квалификации и переподготовки работников образования.
* Развитие опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности по решению вопросов подготовки педагогов к работе с детьми, нуждающимися в особой заботе государства.
* Разработка и издание научно-методического сервиса системы повышения квалификации по профилю деятельности.
* Реализация основных направлений организационно-педагогической работы на основе корпоративного сотрудничества структурных подразделений ИРО.
* Повышение квалификации сотрудников кафедры.
* Развитие грантовой деятельности.
* Расширение и укрепление международного сотрудничества.
* Научно-методическое сопровождение базовых образовательных организаций, организация работы стажировочных площадок, экспериментальных площадок, методических школ, творческих лабораторий.

**8. Кафедра теории и практики профессионального образования** ведет деятельность в соответствии с приоритетными направлениями модернизации региональной системы профессионального образования по следующим основным направлениям:

* проведение прикладных исследований, подготовка методических рекомендаций и пособий по актуальным вопросам развития профессионального образования региона;
* консультационное сопровождение процессов реализации Федерального Закона №273;
* научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих работников в условиях реализации ФГОС СПО;
* подготовка работников профессионального образования к работе в условиях структурно-функциональной перестройки образовательных учреждений СПО (многопрофильность, многоуровневость);
* сетевая организация ресурсов профессионального образования: подготовка специалистов к работе в условиях социального партнерства;
* профессиональная ориентация и сопровождение профессиональной карьеры молодежи;
* разработка новых форм, технологий, условий и механизмов повышения квалификации педагогов, ориентированных на их профессиональное развитие.

Результаты работы за 2014 -2015 уч.год:

* методические рекомендации по сетевой форме реализации образовательных программ в области подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
* организация деятельности инновационных площадок: «Разработка опережающих программ профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки в соответствии с запросом рынка труда» (Вятско-Полянский механический техникум), «Разработка диагностического инструментария для оценки общих компетенций студентов» (Кировский педагогический колледж), Организация дуального обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технология деревообработки с использованием дистанционных образовательных технологий» (Кировский лесопромышленный колледж);
* рекомендации по разработке образовательных программ профессионального обучения, программ СПО, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (материалы в электронном виде);
* комплект учебных модулей (программ профессиональных проб) по профессиям «Повар-кондитер», «оператор ЭВМ», «тракторист-машинист с/х» для реализации в рамках профильного обучения в сельских школах;
* УМК по учебной дисциплине вариативной части ОПОП «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»: методическое пособие для преподавателей, рабочая тетрадь студента, комплект диагностического инструментария для итоговой оценки общих компетенций студентов.

Перспективы работы:

* Расширение спектра программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников;
* Создание новой региональной инновационной площадки по направлению «Инклюзивное образование в СПО»;
* Реализация ФГОС СОО в пределах основных профессиональных образовательных программ;
* Организация взаимодействия через создание кластера «школа-техникум-предприятие» в рамках профориентационной работы.

**9. Задачу** максимального приближения процессов повышения профессиональной компетентности к педагогу призваны решать **Центр повышения квалификации в г. Вятские Поляны.**

Центр ориентирован на работу с педагогами Юго-Восточного образовательного округа. В текущем году в нем проходят обучение педагоги по 15 специальностям в 22 бюджетных группах. Ведущими направлениями курсовой подготовки являются:

* подготовка педагогов ДОО по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (проучены 144 воспитателя, полностью выполнены заявки муниципалитетов на подготовку этой категории специалистов);
* подготовка учителей предметников к введению ФГОС второго поколения в основной школе по программе «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования» (проучены в соответствии с заявками 127 учителей только за первое полугодие);
* подготовка педагогов в области информационно-коммуникационных технологий по программам «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (24 воспитателя) и «Совершенствование ИКТ компетентности педагогов в условиях ФГОС» (50 педагогов ) в первом полугодии 2015 года.

В июле 2015 года в Центре впервые заканчивает обучение группа профессиональной переподготовки (25 слушателей) по программе «Психолого-педагогическое образование» и формируются новые группы для педагогов и воспитателей на следующий учебный год.

Центр повышения квалификации в Вятских Полянах организует методическое сопровождение профессионального роста педагогов в межкурсовой период. Его сотрудники участвуют в подготовке и проведении Окружных методических объединений, сотрудничают с муниципальными методическими службами, ведут индивидуальную консультационную помощь в подготовке к профессиональным конкурсам и аттестации педагогических кадров, активно работает с образовательными организациями юга области. Например, в текущем году большая совместная работа проделана Гимназией г.Вятские Поляны и Центром в рамках творческой группы по освоению техники формирования УУД в основной школе, начат интересный проект по теме «Информационная безопасность детей. Роль образовательной организации» (МКОУ СОШ №5 г.Вятские Поляны).

На базе Центра по заказу администрации Вятскополянского района второй год реализуется региональный инновационный проект «Создание единого социально-образовательного пространства и непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и образования в условиях сельского района». В декабре планируется проведение областного семинара.

Реализуя задачи ФГОС в сфере духовно-нравственного воспитания и образования, Центр ПК в Вятских Полянах участвовал в международном грантовом конкурсе «Православная инициатива», выиграл его и сейчас формирует группы педагогов на курсы повышения квалификации по программе «Основы православной культуры» для учителей ОРКСЭ области. В ситуации введения в 5-х классах предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» такие курсы очень актуальны.

Таким образом, деятельность Центра способствует реализации региональной политики в области образования и задач, поставленных перед ИРО, на юге Кировской области.

**10. Центр повышения квалификации в городе Котельниче** начал работу с февраля 2011 года. Основная цель Центра – развитие дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа 8 муниципальных образований, в которых работают около 1500 педагогов.

На удобных, современно-оснащенных площадях (лекционный зал на 80 мест, учебный кабинет) активно применяются различные формы методического сопровождения деятельности педагогов и повышения их профессионального уровня:

* организация курсовой подготовки педагогических кадров (с 2012 года повышение квалификации с выдачей удостоверения прошли около 570 педагогов);
* организация и научно-методическое сопровождение семинаров, совещаний согласно планов департамента образования Кировской области и Института развития образования;
* организация работы окружных методических объединений педагогов (в настоящее время их 7: учителей начальных классов, математики, истории и обществознаний, предметов художественно-эстетического цикла, иностранного языка, работников дошкольных образовательных организаций и коррекционных школ VIII);
* организация конкурсного движения и его информационно-методическое сопровождение;
* научно-методическая помощь и развитие профессиональной компетенции педагогических работников в условиях модернизации системы образования.

**11.** Основные мероприятия в деятельности **Центра сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников** в 2014 году и первом квартале 2015 года.

В 2014-2015 годах в исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Центром сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников подготовлены, утверждены департаментом образования и направлены в управления образовательных округов и в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, следующие документы:

1. Письмодепартамента образования Кировской области от 29.07.2014 г. № 2579-42-03-06 «Об организации и проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности».
2. Приказ департамента образования, согласно которому внесены изменения в «Положение о порядке аттестациикандидатов на должности руководителей и руководителей областных государственных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Кировской области».
3. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категорииявляется государственной услугой, предоставляемой департамент образования Кировской области, и, соответственно, Главной аттестационная комиссия, формируемой департаментом образования Кировской области.
4. Постановлением Правительства Кировской области от 24.03.2015 № 30/155 утверждён Административный регламент предоставления департаментом образования Кировской области государственной услуги «Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
5. В настоящее время установленную процедуру согласований проходят следующие документы:

* Регламент работы Аттестационной комиссии департамента образования Кировской области;
* Порядок привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории.

Центр сопровождения аттестации проводит организационно-техническое сопровождение ежемесячных заседаний Главной аттестационной комиссии департамента образования, ведет бумажный и электронный архив заседаний комиссии. В 2014 и первом квартале 2015 года проведено 18 заседаний ГАК, на которых рассмотрены рекомендации экспертных групп и подготовлены соответствующие материалы на 5853 педагогических работника области.

**12.** Основные направления деятельности **центра сопровождения конкурсного движения и сетевого взаимодействия МС.**

1. Консультирование методических, руководящих, педагогических кадров по проблемам изучения, обобщения, представления и распространения передового педагогического опыта и успешных инновационных образовательных практик.

2. Организация сопровождения конкурсного движения.

3. Проведение профессиональных конкурсов.

4. Презентация педагогического инновационного опыта.

5. Организация работы по привлечению творческого потенциала участников и победителей конкурсного движения в повышении квалификации работников образования и развитии конкурсного движения.

6. Разработка нормативной и методической документации , регулирование, организация конкурсного движения.

7. Организация взаимодействия с методическими объединения педагогов образовательных округов

8. Мониторинг деятельности в соответствии с основными задачами центра.

Перспективы:

* Включение в конкурсное движение молодых педагогов области.
* Октябрь, 2015. Проведение III областного Фестиваля «Открытый урок победителя». Участники – молодые педагоги Кировской области «Это у меня хорошо получается!».
* Скоординировать с каждым структурным подразделением института применение творческого потенциала участников и победителей конкурсного движения в повышении квалификации работников образования области (в соответствии с графиком курсовых мероприятий, с конкретными темами представления, датами).
* Провести совместно с муниципальными методическими службами мониторинг по участию в конкурсном движении педагогов по каждому муниципальному образованию с целью практической помощи (консультирование, проведение семинаров, практикумов) по вовлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

**13.** Основные направления деятельности **библиотечно-издательского центра:**

* Обеспечение информационной поддержки процесса реализации образовательной программы.
* Формирование библиотечно-информационного фонда в соответствии с образовательными программами Института.
* Выявление, изучение информационных потребностей, удовлетворение информационных запросов работников образования в области новых технологий и педагогических инноваций.
* Обеспечение учебного процесса и самообразования посредством информационно-библиотечного обслуживания сотрудников института, слушателей курсов и семинаров, педагогических работников региона.
* Методическая помощь работникам библиотек образовательных организаций общего, начального и среднего профессионального образования, проведение мероприятий по повышению квалификации библиотечных кадров.
* Организация и осуществление редакционно-издательской деятельности института;
* Издание научно-методической, программно-методической, учебно-методической, обучающей, вспомогательной литературы, отвечающей требованиям ФГОС, в интересах обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы;
* Подготовка и выпуск печатной продукции в соответствии с планом редакционно-издательской деятельности института на текущий год (корректирование, редактирование, форматирование, верстка, размножение оперативной информации на светокопировальной технике; выпуск специальных приложений);
* Консультативная работа с авторами и структурными подразделениями по вопросам подготовки публикаций, выпуска литературы;
* Контроль за качеством содержания издаваемой литературы, ее соответствиеГОСТам;
* Выпуск ежеквартального научно-методического журнала «Образование в Кировской области».

Таким образом, Институт развития образования и методические службы области нашли верную стратегию профессионального взаимодействия в целях повышения качества отечественного образования.