

II Фестиваль инновационных проектов (программ)
в рамках деятельности региональных инновационных площадок

Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации при реализации ФГОС ОО



Давлятшина Ольга Вячеславовна,
заместитель директора по научно-
методической работе

КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска

Актуальность

Реформирование общества

Реформирование системы образования



Новый
Федеральный закон
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.



«**Новая школа** – это прежде всего **новый педагог**.... В наше время великого устремления к новым формам жизни нужно особое **внимание обратить** на школу и в ней **на учителя... Учитель – это первое**»

*М.М. Рубинштейн
(1927 год)*



Сегодня необходим «новый» учитель школе

«Самым **важным** явлением в школе, самым **поучительным** предметом, самым **живым** примером для ученика является сам **учитель**»

А. Дистервег

Новая школа



Новый учитель

Модернизация деятельности методической службы школы:

- обустройство стиля жизнедеятельности,
- формирование уклада жизни общеобразовательной организации,
- актуализация инновационной деятельности педагогического коллектива,
- создание образовательного методического пространства.



Инновационные функции методической службы школы:

- **организационно-методическая;**
- **научно-методическая;**
- **исследовательская;**
- **информационно-аналитическая;**
- **экспертная;**
- **образовательная;**
- **консультативная;**
- **контрольно-оценочная.**

О. В. Давлятшина

**Профессионально-личностное
развитие педагогов
в условиях общеобразовательной
организации**

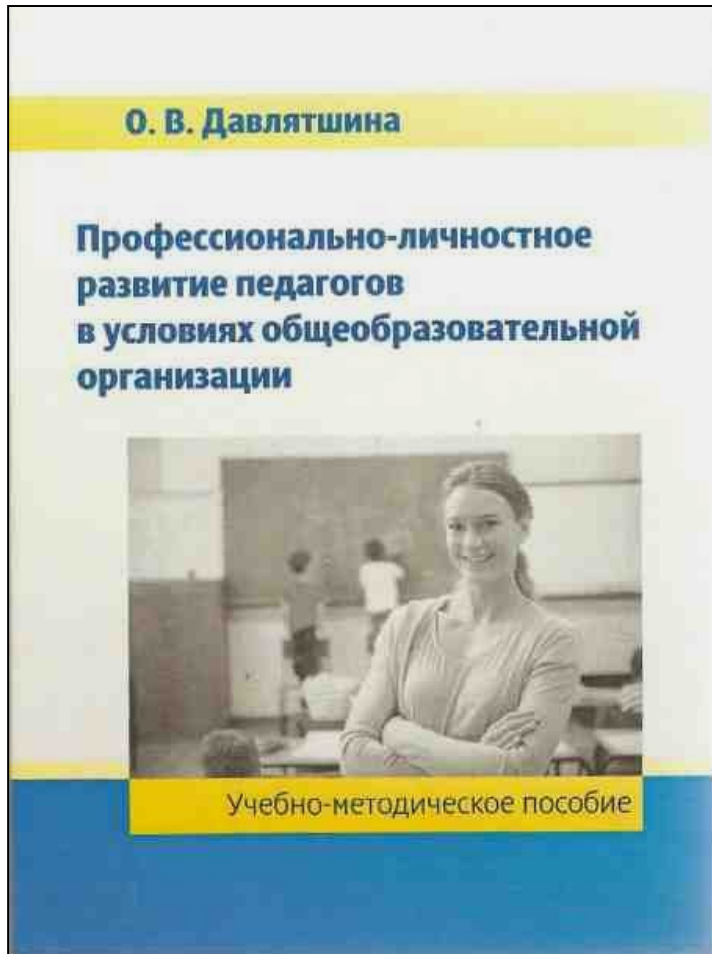


Учебно-методическое пособие

**Печатается по решению
редакционного совета
ВятГГУ по плану
реализации проекта
«Профессионально-
личностное
становление будущих
педагогов в условиях
современного
университета как
способ оптимизации
кадрового обеспечения
системы непрерывного
образования»
на период 2012-2016 г.г.**

Цель пособия:

1. Оказание методической помощи в определении направления деятельности методической службы школы в условиях модернизации образования.
2. Организация научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации.



Содержание

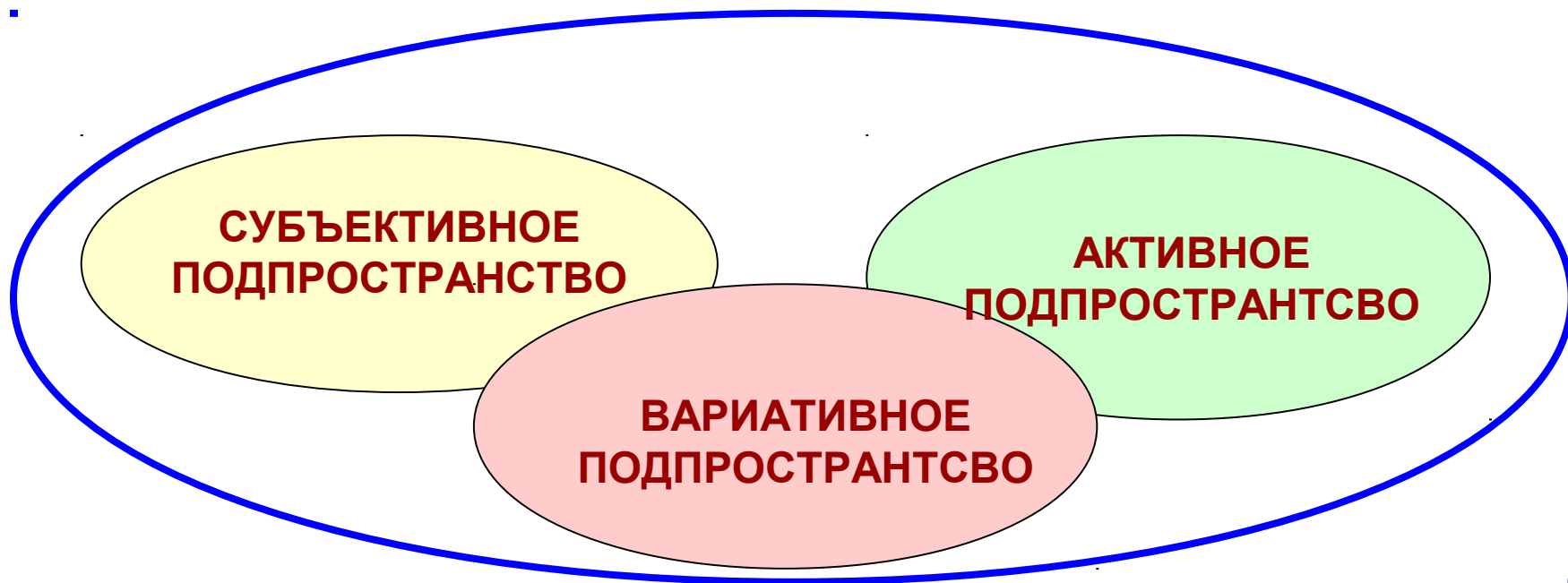
Введение.....	
Раздел 1. Профессионально-личностное развитие педагогов как педагогическая проблема.....	
Раздел 2. Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.....	
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации.....	
Раздел 4. Опыт реализации профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации.....	
Заключение.....	
Библиографический список.....	



ПЛР – профессионально-личностное развитие

Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

Школьное методическое образовательное пространство



«Сотворчество создает условия для позитивного самоопределения педагогов, актуализирует мыслительную активность субъектов сопровождения, формирует способность начинать с себя любой творческий процесс»

Е.О. Галицких



Методические единицы

ШМО

**Школа молодого учителя
«Педагогическая надежда»**

**Клуб педагогического
общения «Жемчужина»**

РИП

**Академия ПЛР педагога
«К вершинам мастерства»**

Здоровье

Чтение

Кинотеатр

ТГ

**«Современный
урок»**

**Школа ППО
«Мастер-
класс»**

ТК

**ИКТ- компетентность
современного учителя**

**Педагогическая
мастерская «ПЛР
педагога в
условиях ОУ»**

**Школа ППО
«Современные
воспитательные
технологии»**

**ТГ
«Исследовательская
деятельность
участников
образовательного
процесса»**

**Постоянно
действующие
семинары**

**Электронное
образование**

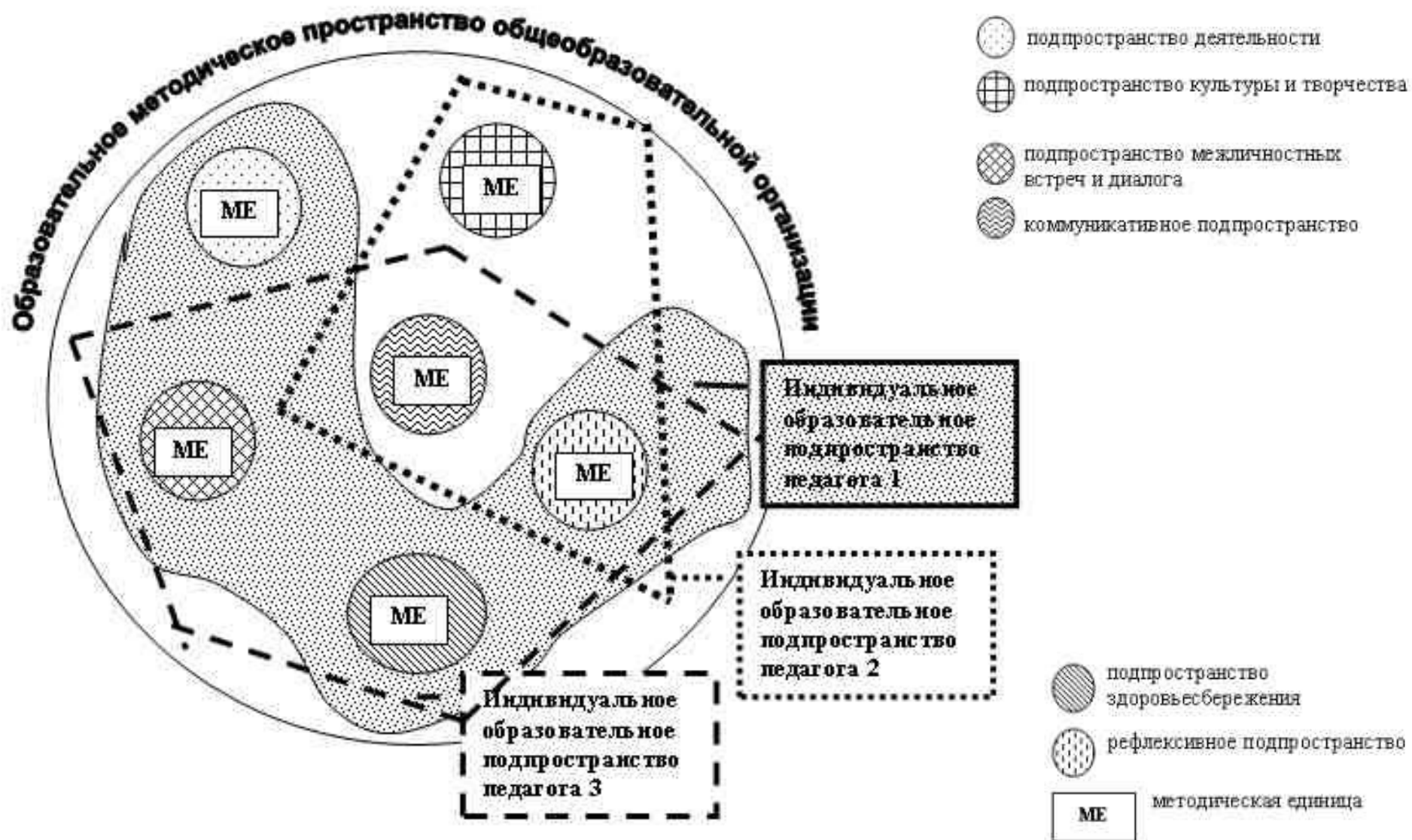
**Корпоративное
обучение**

**Сетевое
взаимодействие**

Структура методического образовательного пространства



Структура методического образовательного пространства



Диагностика уровня профессионально-личностного развития педагогов

Сферы развития педагога

```
graph TD; A[Сферы развития педагога] --> B[личность]; A --> C[деятельность]; A --> D[общение];
```

личность

деятельность

общение

Направления личностно-профессионального развития педагога

```
graph TD; E[Направления личностно-профессионального развития педагога] --> F[самопознание]; E --> G[самоотношение]; E --> H[самовыражение];
```

самопознание

самоотношение

самовыражение

Основой диагностической деятельности является научно обоснованный анализ деятельности учителя и её результатов

А. Н. Кочет

Электронный методический диагностический продукт



ПЛР тест педагога



Низкий уровень не более 50% от
максимального количества баллов,
средний уровень – от 51% до 75%,
высокий уровень – от 76% до 100%.



Ввести данные

Завершить
тестированиеПосмотреть
результат

Информация о текущей деятельности:

Сфера профессиональной деятельности педагога

Анкета. Восприимчивость педагога к новшествам

Цель: Определение уровня восприимчивости педагога к новшествам в педагогической деятельности

Авторы: Кожоха Е.М., Белова Е.Г.

Деятельность

1 Восприимчивость педагога к новшествам

2 Профессиональная компетентность

3 Самооценка методической культуры

4 Деятельность

5 Способность к самообразованию

6 Оценка интеллектуальной личности

7 Самооценка творческого потенциала

8 Избрание

9 Определение уровня интеллигентности

10 Определение уровня коммуникативности

11 Эффективность деятельности в роли лидера

Инструкция. Уважаемый педагог! Определите уровень восприимчивости нового в своей педагогической деятельности, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального спроса вашей педагогической деятельности?



2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?



ПЛР-тест



Ввести данные

Завершить
тестированиеПосмотреть
результат

Деятельность

1

2

3

4

5

6

Ин

Фр

нк

Дел

Авт

Поздравляем! Вы прошли тестирование.

Рекомендации:

*** В деятельности:**

Самообразовательное чтение; дистанционное повышение квалификации; участие в работе Школы молодого учителя, школьного методического объединения, профессиональных объединений; посещение тренингов по становлению и развитию профессиональной деятельности; самоанализ деятельности; взаимопосещение уроков; анализ уроков; теоретические выступления на семинарах, педсоветах; освоение педагогических технологий; индивидуальное взаимодействие с наставником - анкетирование; собеседование, консультации.

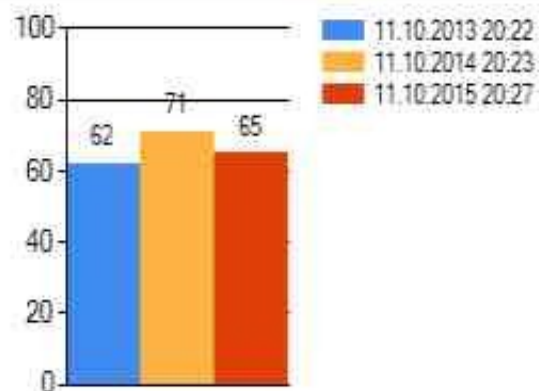
*** В личностном росте:**

Самообразовательное чтение; посещение психологических тренингов по совершенствованию коммуникативных навыков; активное участие в работе Школы молодого учителя; совершенствование приемов позитивного общения, продуктивной работы в коллективе и ведения диалога с участниками образовательного процесса; знакомство и использование образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативных навыков; вхождение в профессиональные Интернет-сообщества.

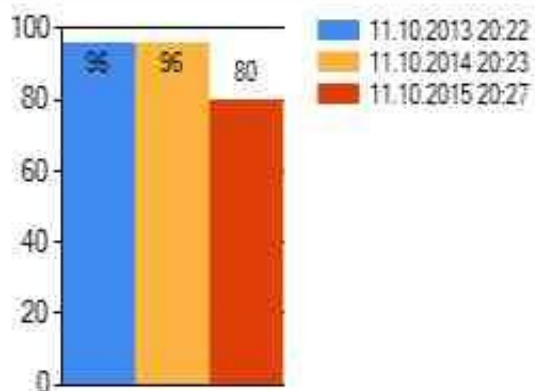
*** В общении:**

Самообразовательное чтение; ведение личного ежедневника; посещение учреждений культуры; становление гражданственности, нравственности, интеллектуальных качеств, общей культуры, уверенности в себе с позиции «Я-педагог»; участие в работе Школы молодого учителя; принятие идеологии школьной жизни; посещение психологических тренингов по снятию перенапряжения, психологического дискомфорта; осознания собственного «Я» в профессии и разработка авторской «Я-концепция».

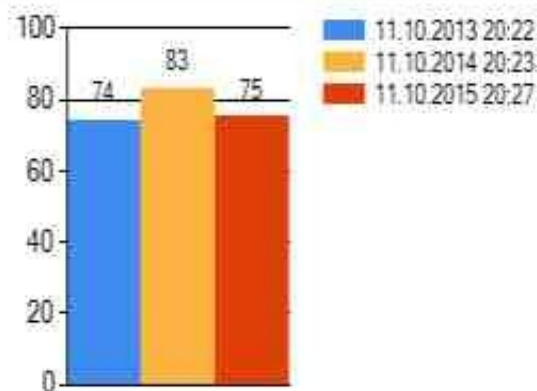
Результаты ваших тестов (включая текущее тестирование):



Деятельность: 65 % (средний уровень)



Личность: 80 % (высокий уровень)



Общение: 75 % (средний уровень)



...Процесс создания общего опыта, в котором «оживает» новое качество мысли и чувства, характера и воли, - и есть цель встречи, в ней рождается результат... – вера в свои силы, умение делать самому и собой оставаться.

Е.О. Галицких



«Профессиональное развитие учителя – это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности»

Митина Л.М.



Содержание образовательного методического пространства позволило расширить «поле возможных действий» (Е.О. Галицких),

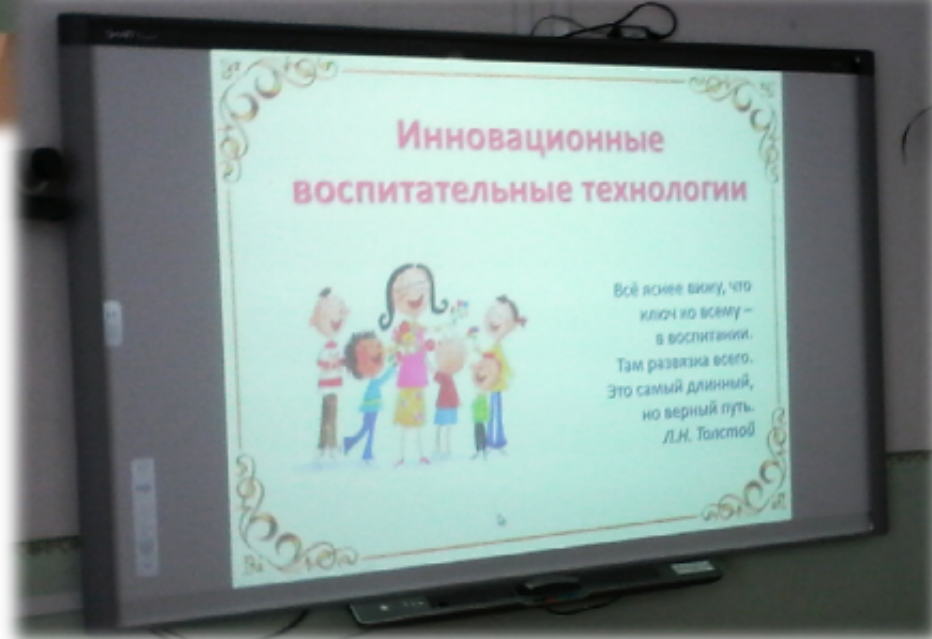
**прожить «образовательные встречи»
(В.И. Слободчиков),**

**и «педагогические обстоятельства»
(А.Н. Тубельский).**



«Образование без души опустошает душу»

Лао-Цзы



**«Чаще
заглядывай
в самого себя»
Цицерон**





**«Я знаю,
кто я,
и кем могу быть,
если сделаю выбор»**

М. де Сервантес



«Следуя качествам, присущим его деятельности, каждый человек имеет возможность достичь совершенства»

НАШИ ПЕРСПЕКТИВЫ

**«Сильнейший принцип
личностного роста лежит в
человеческом выборе»**

Дж. Элиот



ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЬСТВА

- стремительное старение педагогических кадров
- непрерывное образование в профессии





**Автономная некоммерческая
организация
по оказанию услуг в сфере
образования, права, науки,
культуры и спорта
«ПЕРСПЕКТИВА»
г. Омутнинска
Кировской области**

*Российская Федерация, Кировская область, 612 740,
г. Омутнинск, ул. Коковихина, д. 39, каб. 17.*

E-mail: perspektiva.ano@yandex.ru, сайт: <http://perspektiva-ano.ucoz.ru>

Тел: 8-912-704-75-49, 8-912-735-77-76


Сетевой проект «Наше время – время перемен»



**Заинтересовать людей работой – значит
реализовать планы.**

**Заинтересовать учителей в
профессиональном развитии – значит
надолго обеспечить успех развития всей
организации.**

Н.В. Нелива



***Приглашаем к
сотрудничеству!***