



**Проблемы подготовки
педагогов к реализации ФГОС
ДО в условиях детского сада**

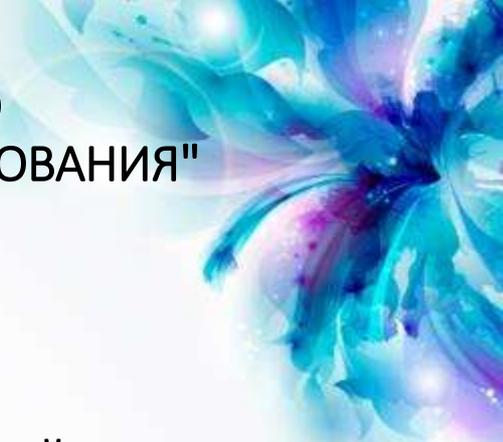
"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
Регистрационный N 30384

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



Пункт 3.2.5. ФГОС ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

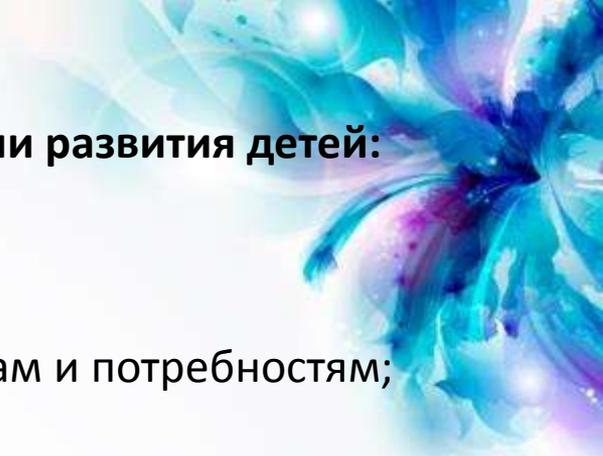
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

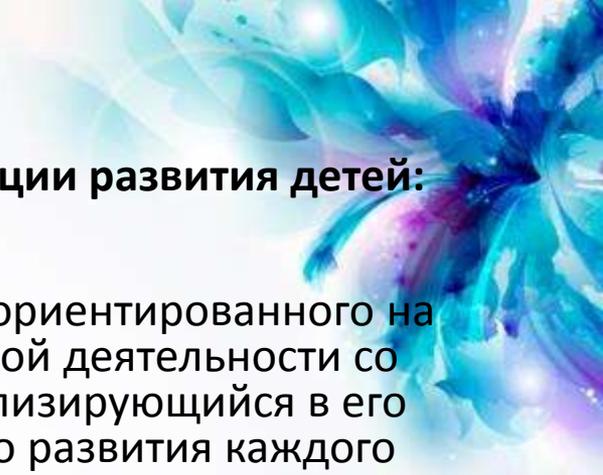
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

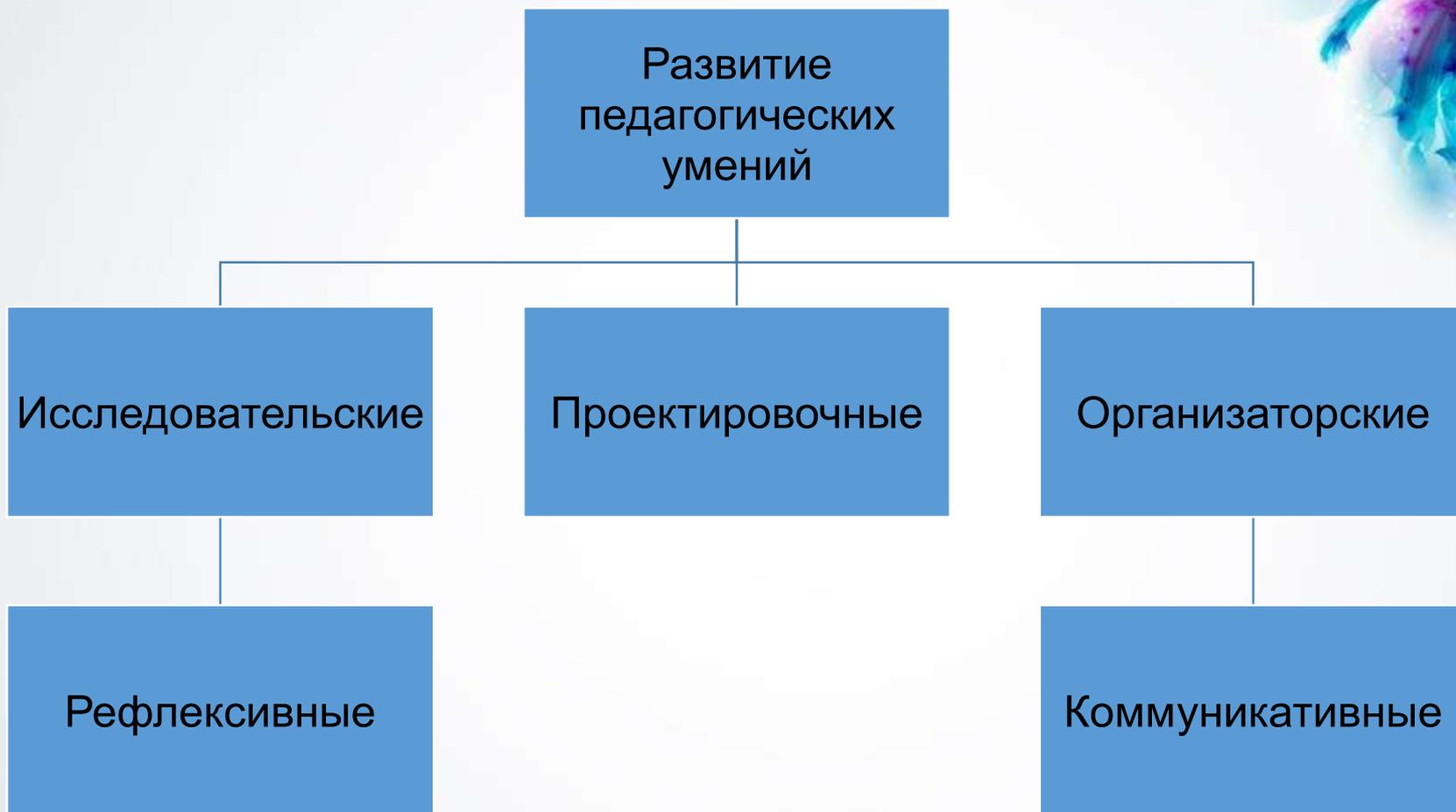


Пункт 3.2.5. ФГОС ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

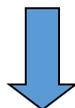




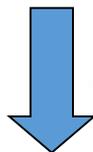
Выявленные проблемы:

Формальность перехода к новому стандарту.

Слабая мотивация педагогов.



**Создание комплекса условий,
содействующих перестройке
педагогического сознания воспитателей.**



**Освоение новых личностно-профессиональных позиций,
повышение профессиональной компетентности,
Совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с
ФГОС ДО.**



Этапы подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО



1 этап. Организационно-подготовительный

1.1. Анализ состояния готовности ДООУ и педагогов к внедрению ФГОС:

- Анкетирование педагогов ДООУ;
- Изучение опыта работы,
- Определение путей совершенствования методической работы с педагогами.

1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДООУ.

2 этап. Внедренческий

2.1. Теоретическое осмысление текста стандарта:

- Формирование знаниевого компонента.
- Формирование положительной мотивации педагогического коллектива.

2.2. Практическая реализация стандарта:

- Подготовка педагога к взаимодействию с ребенком в модели совместной деятельности.
- Поиск и апробация инновационных технологий реализации ФГОС.

3 этап. Обобщающий

3.1. Оценка эффективности реализации стандарта по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДООУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДООУ.

Формы работы с педагогами

1 этап Организационно-подготовительный	2 этап Внедренческий	3 этап Обобщающий (Промежуточный результат)
<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование.• Творческие дебаты.• Просмотр ОД, режимных моментов.• Изучение передового опыта педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Обучающие семинары.• Мастер-классы.• Блиц-опрос.• Образовательное портфолио.• Мотивация труда педагогов.• Творческие группы.• Микрогруппы.• Конкурсы.• Взаимопросмотры с последующим анализом.	<ul style="list-style-type: none">• Аттестация педагогов.• Фестиваль педагогических идей.• Выступления на курсах ИРО, публикации.• Тематический контроль.

Стимулирование профессионального роста

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО педагога ДООУ состоит из следующих разделов:

- Визитная карточка педагога;
- Профессиограмма - квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально - значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков;
- Нормативно-правовая база деятельности педагога дошкольного учреждения (перечень документов, локальные акты);
- Самодиагностика (изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов);
- Работа по самообразованию (тема, этапы работы);
- Педагогическая копилка (статьи, консультации, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и др.);
- Материалы по обобщению передового педагогического опыта (создание учебно-методического, учебного пособия, выступление с докладом, создание фотоальбома и т.д.);
- Рейтинг педагога (удостоверение о повышении уровня квалификации; отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников; результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы).

«Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль». Антуан де Сент-Экзюпери



«Не могу» нужно исключить из своих мыслей.

Сумел один, смогут и другие.

Не смог никто, значит ты будешь первым!

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян

Все победы начинаются с победы над самим собой.

Жизнь – это бесконечное познание.

Бери свой посох и иди...

Максимилиан Волошин



Поиск и апробация инновационных технологий



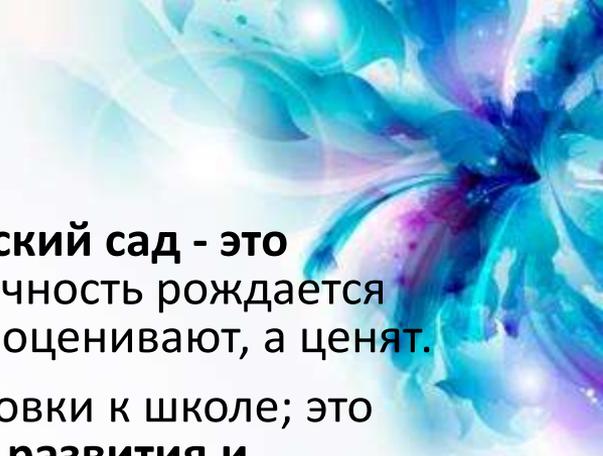
«Современные технологии и эффективной социализации ребёнка в ДОО». Гришаева Н.П.
М.: Вентана-Граф, 2015



Детское учебно-игровое пособие
"ЛОГИКО-Малыш". Состоит из
пластикового планшета и комплектов
карточек по разным направлениям
развития ребенка.

Педагогические установки современного дошкольного образования:

- Детский сад есть институт социальной личности. **Детский сад - это культурная среда, которая возвращает личность.** Личность рождается только в "культуре достоинства", там, где ребенка не оценивают, а ценят.
- Детский сад не является сферой услуг, этапом подготовки к школе; это **этап позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.**
- Главное в содержании дошкольного образования - не овладения знаниями, а **готовность к развитию.**
- Развитие ребенка происходит в традиционных детских видах деятельности - "культурных практиках". **Ему не подходят жестко регламентированные занятия.**
- В совместной деятельности взрослый должен быть **партнером ребенка.**
- ФГОС ДО нацелен не на результат, а на **создание условий социальной ситуации развития.**
- **Ребенок является субъектом образовательного процесса. Активность, инициатива ребенка служат средством его развития.**
- Диагностика контроля, диагностика селекции (отбора) должны уступить место **диагностике развития ребенка** и определению совместно со взрослым **зоны его ближайшего развития.**





СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!!!

Презентацию подготовила
Заведующий МКДОУ №110 г. Кирова
Анна Николаевна Царегородцева
Стаж работы 12 лет
Награждена благодарственными письмами
Института развития образования
Кировской области,
Центром повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной
системы образования города Кирова.