

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**МБОУ многопрофильный лицей
города Кирово-Чепецка
директор Беляева Надежда Юрьевна**

**ПРОЕКТ – ЭТО КОМПЛЕКС ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА
СОЗДАНИЕ УНИКАЛЬНОГО ПРОДУКТА ИЛИ
УСЛУГИ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННЫХ И
РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ**

**«Под управлением проектом подразумевается
деятельность, направленная на реализацию
проекта с максимально возможной
эффективностью при заданных
ограничениях по времени, денежным
средствам (и ресурсам), а также качеству
конечных результатов проекта»**

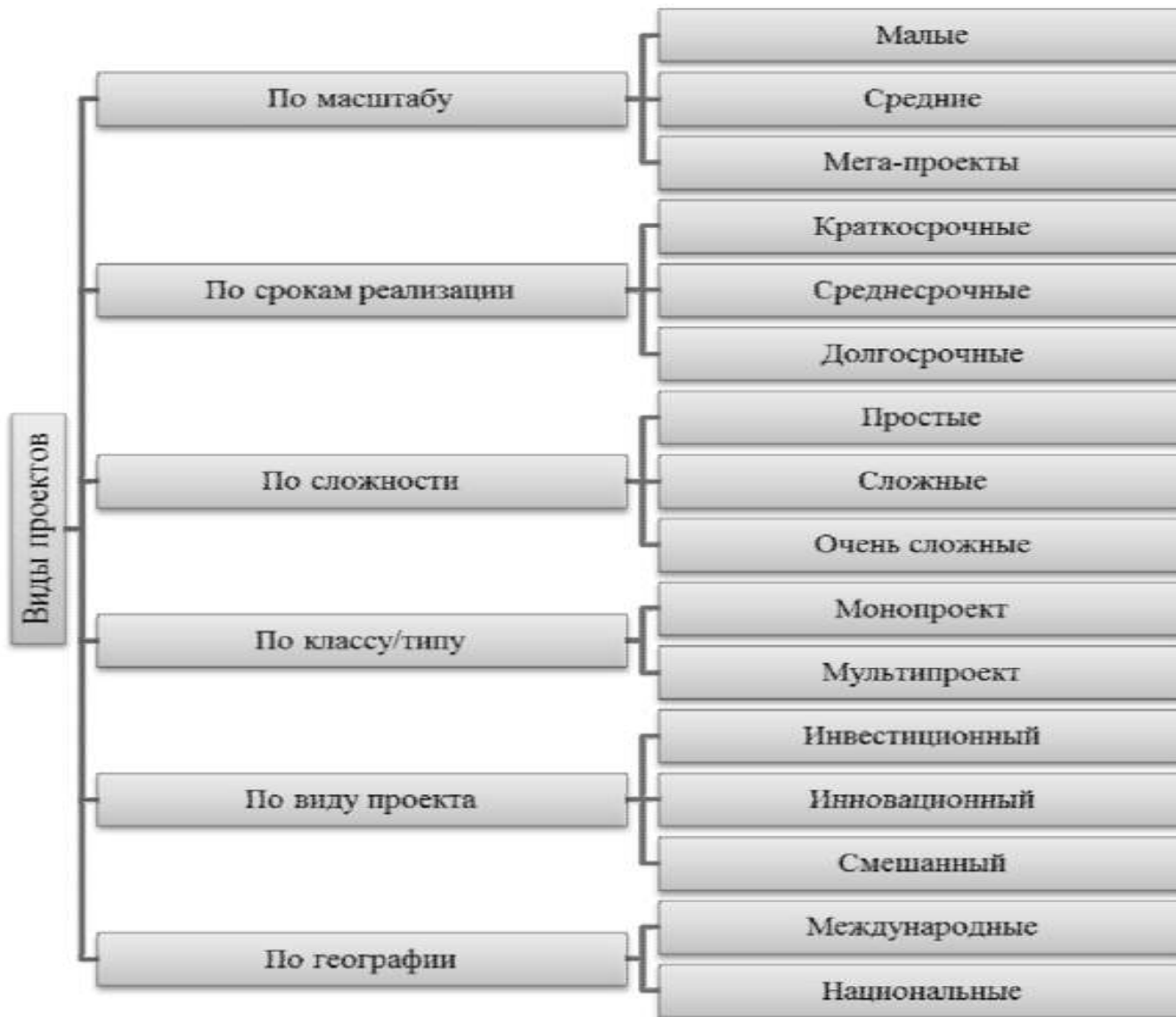


ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА

- во-первых, проект должен быть направлен на достижение конкретных, строго определенных целей;
- во-вторых, проект должен предполагать скоординированное выполнение взаимосвязанных и последовательных действий, обеспечивающих достижение установленных целей;
- в-третьих, проект должен иметь ограниченную и заранее спланированную протяженность времени исполнения, с фиксированными началом и концом;
- в-четвертых, каждый проект должен быть в определенной степени уникальным и неповторимым.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

- В основу управления образовательным проектом должен быть положен коллегиальный стиль.
- Каждый проект, реализуемый в образовательном учреждении, должен предполагать наличие модели и механизмов реализации проекта.
- Целесообразно разработать систему стимулирования и мотивации участников проекта.
- Проект должен создавать благоприятные возможности роста и самоусовершенствования образовательной среды учреждения.
- Каждый проект направлен на реализацию стратегического плана развития учреждения и носит созидательный характер.
- Руководство проектом осуществляется на принципах соуправления администрации и команды.
- В принятии решений и постановке новых целей проекта принимают участие все члены проектных команд.
- Каждый проект наделен уникальностью и имеет ограниченную протяженность во времени с определенным началом и сроком окончания.

ЭТАП ПРОЕКТА. РАБОТЫ НА ЭТАПЕ

1. Инициация проекта

- 1.1. Анализ ситуации, проблемы в развитии школы
- 1.2. Перевод проблем в задачи
- 1.3. Структурирование задач по переводу школы в эффективный режим функционирования, выработка идей проектов, которые могут быть осуществлены для достижения цели и задач
- 1.4. Выявление заинтересованных сторон проекта

ЭТАП ПРОЕКТА. РАБОТЫ НА ЭТАПЕ

2. Планирование проекта

- 2.1. Формирование команды проекта и распределение ролей (составление матрицы ответственности), выбор оргструктуры управления проектом, налаживание коммуникации между участниками проекта
- 2.2. Инструктаж и/или обучение проектной команды
- 2.3. Разработка и утверждение паспорта, календарного плана, ресурсного плана, бюджета или сметы проекта, плана коммуникаций
- 2.4. Оценка рисков проекта и составление плана реагирования



ЭТАП ПРОЕКТА. РАБОТЫ НА ЭТАПЕ

3. Осуществление (реализация) проекта

- 3.1. Осуществление работ в соответствии с календарным планом
- 3.2. Текущий контроль выполнения работ и сроков, выявление фактических и прогнозных отклонений, сбор и формирование текущей отчетности.
- 3.3. Анализ преемственности промежуточных результатов, использование и развитие полученного опыта и наработок предыдущих этапов.
- 3.4. Осуществление (при необходимости) корректирующих и предупреждающих мер (в том числе – внесение изменений в нормативные документы проекта)



ЭТАП ПРОЕКТА. РАБОТЫ НА ЭТАПЕ

4. Завершение и закрытие проекта

- 4.1. Итоговая оценка реализации проекта, анализ достигнутых результатов и эффектов
- 4.2. Доработка и устранение отклонений (при необходимости).
- 4.2. Подготовка и представление итогового отчета
- 4.3. Проведение проектного интервью (завершающей встречи-совещания) с командой
- 4.3. Архивирование документов проекта



«ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ»

Цель проекта.

- Создание гибкой системы управления проектной деятельностью, переход от управления проектами к управлению портфелем проектов.


Основные идеи:

- Проектирование как фактор развития конкурентных преимуществ образовательного учреждения и его выпускников.
- Проектирование как инструмент раскрытия творческого и интеллектуального ресурса образовательного учреждения и субъектов образовательного процесса.
- Проектирование как средство расширения потенциально возможного пространства деятельности.
- Проектирование как творческая деятельность, формирующая универсальные умения (компетентности) учащихся, необходимые для активной жизнедеятельности человека в окружающей культурной среде в конкретной эпохе.

Задачи:

- Разработка технологического цикла управления портфелем проектов;
- Разработка методов оценивания качества управления проектами, портфелем проектов;
- Разработка мероприятий по развитию профессиональной компетенции педагогов, занятых в управлении проектами;
- Институционализация критериев оценивания результативности (личностного роста) учащегося в процессе проектной деятельности
- Разработка мероприятий по проектной деятельности в сети.

ГИПОТЕЗА

- Построение разноуровневой системы управления проектами позволит сделать процесс управления проектной деятельности школы более эффективным.
- 

Ожидаемые результаты

- Портфель проектов даст возможность согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов.
- Достижение нового качества образования.
- Разработка и реализация пакета новых образовательных программ для системы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров.
- Разработка новых управленческих технологий, способствующих повышению эффективности управленческих систем.
- Разработка пакета нормативно-правовой документации.
- Развитие социального партнерства.
- Разработка и диссеминация учебно-программной, методической, дидактической и другой продукции.
- Возможность получения инвестиции от реализации грантовых проектов



Эффективная система подготовки и проведения
тематических педсоветов и семинаров
временными творческими коллективами

2017-2018

**«Школьная служба медиации: от конфликта к
примирению»**

Руководитель Макарова Т.Г.

**«Концепция инженерного образования
в многопрофильном лицее»**

Руководитель Кунилова М.Е

**«Организация системы профориентационной
деятельности**

в многопрофильном лицее»

Руководитель Вергулесова А.О.

❖ **2018-2019**

«Методы и приёмы мотивации участников образовательного процесса как важнейший фактор повышения качества образования»

Руководитель Сафронова Н.Г.

«Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности»

Руководитель Фурина Н.В.

Многопрофильный лицей - социально-культурный центр микрорайона

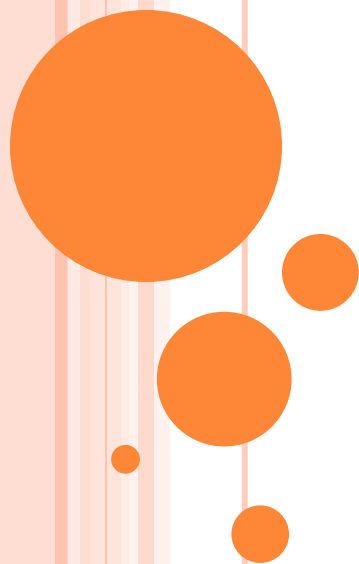
Руководитель Панкова Л.Н.

Проектное управление

- ❖ «Интерактивный безопасный маршрут» (Шишкина Я.Л.)
- ❖ «Красивая школа» (Елькина А.В., Савина Е.М.)
- ❖ «Школьный музей» (Шубина Л.Б., Шишкина Я.Л.)
- ❖ «Мечта разыскивает путь» (Рылова О.В., Елькина А.В., Савина Е.М.)
- ❖ «Школьный дендрарий» (Владимирова Н.Л.)
- ❖ «Уличный буккроссинг» (Брыткова О.Н., газета «Вперед»)
- ❖ Мультстудия «Страна волшебников» (Шаклеина Е.В.)
- ❖ Создание трёхмерной модели здания многопрофильного лицея средствами программы SketchUP (Кунилова М.Е.)
- ❖ Композиционное оформление ландшафта пришкольного участка (Владимирова Н.Л., Дектерева Е.А.)
- ❖ «Будущее выбираешь ТЫ» (Вергуленсова А.О.)

Фестиваль инновационных проектов (программ)

Будущее выбираешь ты



**Вергулесова Анна
Олеговна,**
педагог-психолог
МБОУ многопрофильный
лицей г. Кирово-Чепецка

7 февраля 2019 года

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

создание системы
практико-ориентированной
профориентационной работы с
обучающимися,
способствующей формированию
профессионального самоопределения
в соответствии с желаниями, способностями,
индивидуальными особенностями каждой
личности
и с учётом социокультурной и экономической
ситуации в регионе



Показатели эффективности проекта

- увеличение числа участников проекта и их заинтересованность в процессе и результатах профориентационной деятельности
- положительная динамика в выборе выпускниками образовательных организаций СПО и ВПО на основе рекомендаций
- расширение круга социальных партнёров МБОУ многопрофильный лицей



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

МЕЧТА РАЗЫСКИВАЕТ ПУТЬ

Рылова Оксана
Васильевна, учитель
русского языка и
литературы

«МЕЧТА РАЗЫСКИВАЕТ ПУТЬ»

«Мечта разыскивает путь»
(преобразование школьной рекреации)
учительский проект

«Мечта разыскивает путь»
(создание экспозиции, посвящённой жизни и
творчеству Александра Грина, и проведение
экскурсии)
ученический проект



ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Создание воспитательной культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Консультация с дизайнером по вопросу оформления школьной рекреации.**
- 2. Создание дизайн - проекта оформления рекреаций школы.**
- 3. Составление сметы расходов реализации проекта.**
- 4. Оценивание ресурсов и возможностей проектной группы.**
- 5. Привлечение спонсоров, членов Управляющего совета школы, членов родительских комитетов классов.**
- 6. Практическая деятельность по реализации проекта: преобразование рекреацию блока Г третьего этажа МБОУ многопрофильный лицей.**



До преобразования рекреации



После преобразования рекреации





До преобразования рекреации



После преобразования рекреации



До преобразования рекреации



После преобразования рекреации

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

**Создание экспозиции «Мечта
разыскивает путь» в школьной
рекреации и проведение
экскурсии**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-
КОДОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ МБОУ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ**

**Кошкин Матвей,
обучающийся 8В
класса.**

**Руководитель: Рылова
О.В., учитель
литературы**

2019

ЗАДАЧИ

- ✓ **познакомиться с понятием QR-код и возможностями его использования;**
- ✓ **разработать проект применения QR-кодов в образовательном пространстве лица;**
- ✓ **отобрать информацию для созданий QR-кодов;**

СОЗДАНИЕ QR-КОДОВ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОЗДАНИЕ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО
СЛОВАРЯ К ПОВЕСТИ-ФЕЕРИИ
АЛЕКСАНДРА ГРИНА
«АЛЫЕ ПАРУСА»**



Белорусцева Анастасия,
обучающаяся 8В класса.
Руководитель: Рылова О.В.,
учитель литературы

2019

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ПРОСТЫЕ СЛОВА ТАЯТ
В СЕБЕ МНОЖЕСТВО
ЗАГАДОК...»**

2019



Паруса

Лексическое значение

Укрепленное на мачте судна и надуваемое ветром полотнище (или несколько скроенных, сшитых полотнищ) из парусины, плотной ткани.



Этимология

Занимствовано из греческого в древнерусский период. В греческом paros — «парус».

Синонимы

Ветрило

Антонимы

-

Фразеологизмы

На всех парусах

Словообразовательное гнездо

Парусина, парусить, паруситься, парусный, парусник, парусность.

Ассоциации

Мачта, судно, матрос, гавань, алып, рыбах, море, белеть, рулить, лавировать.

Коннотация

Белеет парус одинокой...
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?.....
Играют волны — ветер свищет,
И мачта гнется и скрывает...
Увы! Он счастья не ищет...
И не от счастья бежит!

М.Ю. Лермонтов

Проектное управление дает возможность: достичь запланированных показателей за счет внедрения таких инициатив, которые будут наиболее выгодны для школы в краткосрочном или долгосрочном периоде; обеспечить разработку продукта с заранее установленными показателями качества; выдержать сроки достижения результата, синхронизировав их с другими работами школы; эффективно руководить трудовыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.

