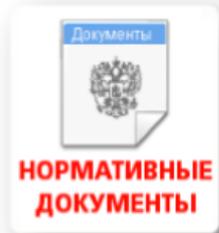

Об апробации новой модели аттестации учителей в контексте внедрения Национально системы учительского роста

**Даровских Ирина Сергеевна,
зав. научно-инновационным центром
Института развития образования
Кировской области,
кандидат педагогических наук**

23.08.2018



Основополагающие документы аттестации



Трудовой кодекс Российской Федерации



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)



Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г. № 276)



Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (от 26 августа 2010 г. № 761н)



Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (от 08 августа 2013 г. № 678)



Закон «Об образовании в РФ»



В соответствии с законом «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» проведение **аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта РФ**, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ** (статья 49, пункт 3)

Новая модель аттестации

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое образовательное пространство

Устранение избыточной отчётности

Унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

Переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов

Карьерный рост

СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

СЕЙЧАС



ДОЛЖНОСТЬ:

Учитель

КАТЕГОРИИ:

- ❖ Высшая категория
- ❖ Первая категория
- ❖ Соответствие

КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ПРЕДЛАГАЕТСЯ



Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

**Ведущий
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

В. Методическая работа

**Старший
учитель**

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная
деятельность по обучению и
воспитанию обучающихся

Учитель

Проект карьеры учителя

ПРОЕКТ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Наставничество	Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами			ОТФ С
В. Методическая работа	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, методическое сопровождение педагогов		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			
		↑↑↑ Горизонтальная карьера учителя →		

Карьера учителя

УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ОТФ А1

ОТФ А2
(Первая категория)

ОТФ А3
(Высшая категория)



ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Карьера учителя

ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

С. Наставничество

Трудовые функции учителя-наставника:

Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

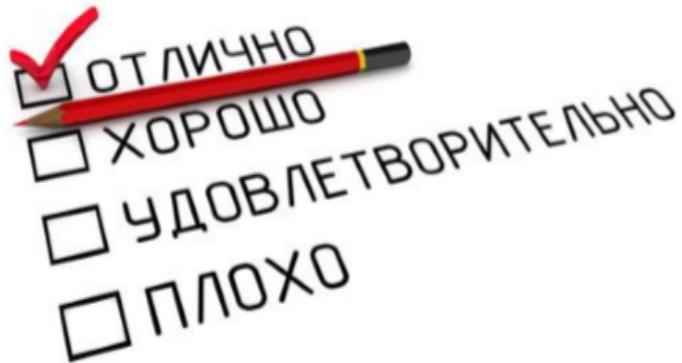
В. Методическая работа

Трудовые функции учителя-методиста:

Проектирование образовательных программ в соответствии с ФГОС, методическое сопровождение педагогов

Оценка квалификации

ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы



- ✓ Предметные компетенции
- ✓ Методические компетенции
- ✓ Психолого-педагогические компетенции
- ✓ Коммуникативные компетенции



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Модель аттестации включает

- **независимую оценку** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);
- **анализ образовательных результатов** деятельности учителя;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

Поручение Президента

(по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов



Новая модель аттестации

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



- Выпускники педагогических ВУЗов,
- лица без педагогического образования,
- лица без опыта работы учителем,
- лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ЕФОМ**

(предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

Новая модель аттестации

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- Молодые специалисты (3 года) проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности, в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты

Новая модель аттестации

Первая/высшая квалификационные категории

Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием **ЕФОМ** (методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

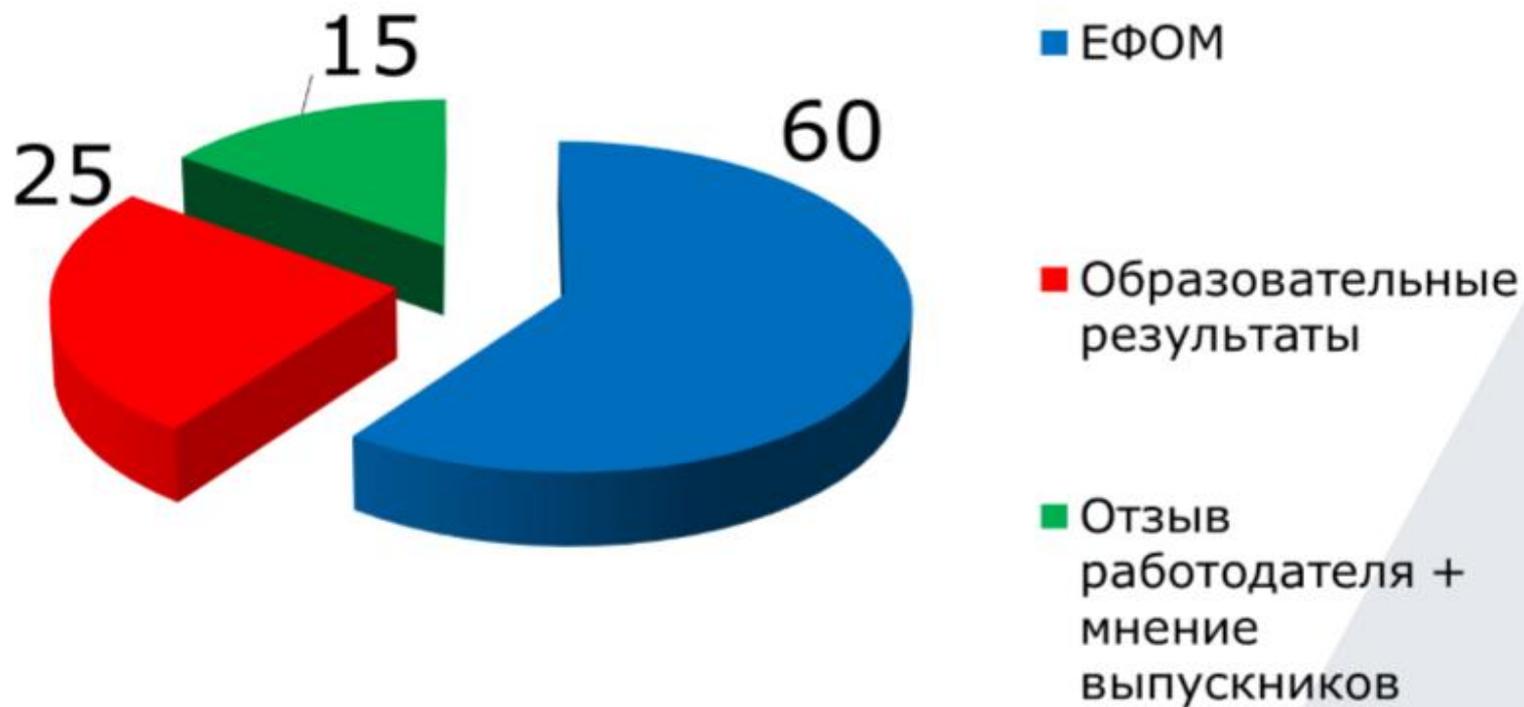


Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием **ЕФОМ** дает учителю право на получение должности «Учитель-методист» или «Учитель-наставник»

Оценка квалификации



Оценка квалификации

Оценка
квалификации
учителя (ЕФОМ)

60
баллов



40
баллов

Оценка профессиональных, деловых качеств,
результатов профессиональной
деятельности учителя

Оценка
образовательных
результатов
обучающихся

25
баллов

Методика по переводу
представления
работодателя учителя,
содержащего сведения об
образовательных
результатах обучающихся
учителей за последние
пять лет, в баллы

от 0
до 25

Справка
работодателя

10
баллов

Методика по переводу
справки работодателя в
баллы

от 0
до 10

Учет мнения
выпускников

5
баллов

Методика по учету
мнения выпускников

от 1
до 5

2017-2018 уч. год

Участники эксперимента

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

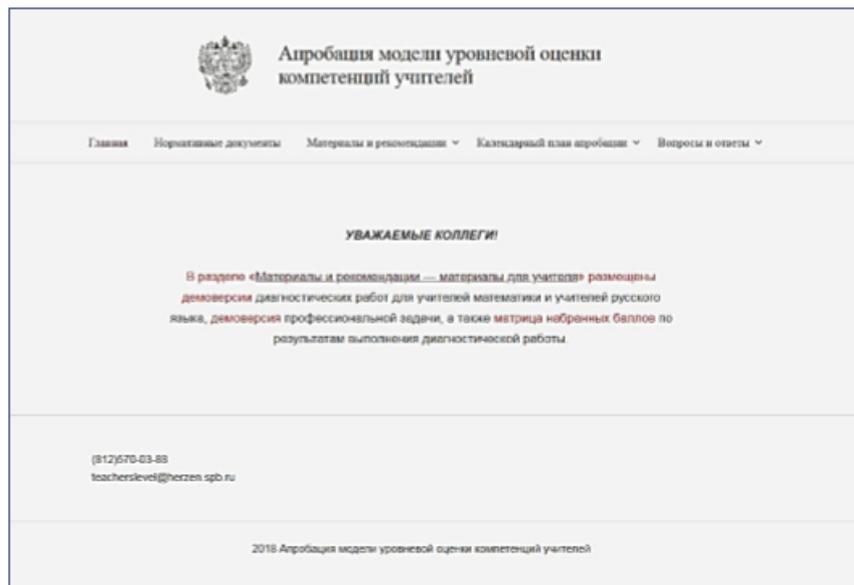


**АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
МАТЕМАТИКИ**

Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область

Информация об апробации модели

2017 – 2018 учебный год



Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей

Главная Нормативные документы Материалы и рекомендации Календарный план апробации Вопросы и ответы

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В разделе «Материалы и рекомендации — материалы для учителей» размещены демоверсия диагностических работ для учителей математики и учителей русского языка, демоверсия профессиональной задачи, а также матрица набранных баллов по результатам выполнения диагностической работы.

(812)570-03-88
teacherslevel@herzen.spb.ru

2018 Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей



<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>

2018-2019 уч. год

Участники эксперимента

МГППУ



**АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»**

**Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область
Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)**

Информация об апробации модели

2018 – 2019 учебный год



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Сайт ЕФОМ.РФ

ЕФОМ ГЛАВНАЯ ВХОД В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ КОНТАКТЫ

 Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 

АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

Узнать, как аттестовать учителей на основе использования проектов федеральных типовых комплектов

Апробация разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ предполагает аттестацию педагогических работников, замещающих должность «учитель» (классный руководитель, логопед, логопсихолог, логопсихолог)

Выступил на Т.В. Кузнецовой на тему «Об участии Общероссийского Профсоюза образования в апробации новой модели аттестации педагогических работников»

КОНТАКТЫ: Телефон: 8(495)632-80-09
E-mail: eфом@mppu.ru

Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников

Введение новой модели аттестации



С 2020 года новая модель аттестации будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



До 2030 года будут введены модели аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

Благодарю за внимание!