

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблема-тика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения	Место проведения	Руководитель курсов
1	Курсы повышения квалификации									
1.1.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2019 году) г. Киров	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	1 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.
2 группа 25				очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.	
3 группа 25				очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.	
4 группа 25				очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.	
5 группа 25				очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.	
6 группа 25				очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	январь - февраль	ИРО КО	Салтыкова М.А.	

		Администрация образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями Создание условий для обучающихся с ОВЗ	1 группа 25	очная	32	800	январь - февраль	ИРО КО	Коротышева Л.А.
1.2.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации	Педагоги МБОУ «СОШ с УИОП № 58 г. Кирова»	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты организации инклюзивного образования. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	25	очная	40	1000	февраль	МБОУ «СОШ с УИОП № 58 г. Кирова»	Смирнова С.А.

1.3.	Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации	Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работающие в 1 классе в 2018 году) г. Кирово-Чепецк	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ	25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	февраль - март	г. Кирово-Чепецк	Крестинина И.А.
		Кировский образовательный округ		25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	февраль - март	ИРО КО	Крестинина И.А.
		Северный образовательный округ		1 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	февраль - март	г. Слободской, Северный образовательный округ	Коротышева Л.А.
				2 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	март - апрель	г. Слободской, Северный образовательный округ	Коротышева Л.А.
		Восточный об-		1 группа 25	очная (с приме-	40 (16/24)	1000	март - апрель	г. Омутнинск,	Салтыкова М.А.

		разова- тельный округ	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ		нением дот)				Восто- чный об- разова- тельный округ	
		Западный образова- тельный округ		2 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	март - апрель	г. Омут- нинск Восто- чный об- разова- тельный округ	Салтыкова М.А.
		Северо- Западный образова- тельный округ		1 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	март - апрель	Котель- нич За- падный образо- ватель- ный округ	Салтыкова М.А.
		Северо- Западный образова- тельный округ		2 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	март - апрель	Котель- нич За- падный образо- ватель- ный округ	Салтыкова М.А.
		Северо- Западный образова- тельный округ		1 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	пгт Юрья, Северо- Западный образова- тельный округ	Пенкина Ю.А.
		Северо- Западный образова- тельный округ		2 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	пгт. Юрья Западный образо- ватель- ный	Пенкина Ю.А.
		Северо- Западный образова- тельный округ		2 группа 25	очная (с приме- нением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	пгт. Юрья Западный образо- ватель- ный	Пенкина Ю.А.

								округ		
		Юго-Западный образовательный округ		1 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	г. Советск, Юго-Западный образовательный округ	Смирнова С.А.
				2 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	г. Советск Юго-Западный образовательный округ	Смирнова С.А.
		Юго-Восточный образовательный округ		1 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	г. Уржум, Юго-Восточный образовательный округ	Крестинина И.А.
				2 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	ЦПК в г. Вятские Поляны	Крестинина И.А.
				3 группа 25	очная (с применением дот)	40 (16/24)	1000	апрель - май	ЦПК в г. Вятские Поляны	Крестинина И.А.
		Учителя начальных классов, физкультуры, музыки, ИЗО (работа-		1 группа 25	очная	32	800	апрель	ИРО КО	Пенкина Ю.А.
				2 группа 25	очная	32	800	апрель	ИРО КО	Пенкина Ю.А.

		ющие в 1 классе в 2017 году) по АООП приказ №1599 (для обуч-ся с ум- ственной отстало- стью)								
		Админи- страция образова- тельных органи- заций		25	очная	32	800	апрель	ИРО КО	Коротышева Л.А.
		Специа- листы сопро- вождения (логопе- ды, де- фектоло- ги, тью- торы, со- циальные педагоги, психоло- ги)		1 группа 25	очная	32	800	май	ИРО КО	Коротышева Л.А.
				2 группа 25	очная	32	800	май	ИРО КО	Коротышева Л.А.
1.4.	Интегриро- ванное (ин- клюзивное) образование	Педагоги учрежде- ний до- полни-	Концепция развития образова- ния РФ до 2020 г. Профессио- нальный стандарт педагога как ресурс повышения качества об-	25	очная	40	1000	май	ИРО КО	Исаева С.А.

	для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования	тельного образования	разования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ							
1.5.	Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ средствами дополнительного образования	Педагоги учреждений дополнительного образования	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Инклюзивное образование. Виды программ для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности проектирования АООП обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	25	очная	40	1000	ноябрь	ИРО КО	Исаева С.А.
1.6.	Деятельность органов опеки и попечитель-	Специалисты органов местного	Технологии повышения эффективности работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с посто-	25	очная	36	900	июнь	ИРО КО	Коротышева Л.А.

	ства в сфере защиты прав несовершеннолетних	самоуправления, выполняющие функции по опеке и попечительству	янно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Требования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий							
1.7.	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Воспитатели ДОУ	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	1 группа 25	очная	36	900	июнь	ИРО КО	Смирнова С.А.
				2 группа 25	очная	36	900	июнь	ИРО КО	Смирнова С.А.
1.8.	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях	Воспитатели детских домов, школ-	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и	25	очная	36	900	май	ИРО КО	Смирнова С.А.

	реализации ФГОС	интернатов, групп продлённого дня	технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты работы воспитателя. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ							
1.9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	Педагоги образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Психологические особенности лиц с РАС. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности построения урока для ребёнка с РАС	25	очная	72	1800	июнь	ИРО КО	Пенкина Ю.А.
1.10.	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Воспитатели ДОУ	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ (инвалидностью) в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная	36	900	сентябрь	ИРО КО	Смирнова С.А.

1.11.	Формирование УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС	Учителя начальных классов, работающие, по системе учебников «Перспективная начальная школа»	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Основные модели и технологии развития профессиональных компетенций педагогов в формировании УУД, освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; обеспечение практической готовности педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов при построении урока с целью реализации требований ФГОС	25	очная	36	900	октябрь	ИРО КО	Смирнова С.А.
1.12.	Содержание, организация, методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	Педагоги, работающие с детьми с нарушениями слуха	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП варианты: 1.1, 1.2. 1.3, 1.4. 2.1, 2.2. Психофизиологические особенности лиц, имеющих нарушения слуха. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями слуха	25	очная	48	1200	октябрь	ИРО КО	Коротышева Л.А.
1.13.	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	Логопеды дошкольных образовательных организаций	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы	25	очная	48	1200	ноябрь	ИРО КО	Коротышева Л.А.

1.14.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации	Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР	1 группа 25	очная	48	1200	декабрь	ИРО КО	Смирнова С.А.
				2 группа 25	очная	40	1000	февраль	ИРО КО	Смирнова С.А.
1.15.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями зрения	Учителя начальных классов, работающие с детьми с нарушениями зрения	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2. Психологические особенности лиц, имеющих нарушения зрения. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями зрения	25	очная	48	1200	декабрь	ИРО КО, КОГО-БУ ЦДОД	Коротышева Л.А.
1.16.	Содержание и организация деятельности ПМПК в современных условиях	Специалисты ПМПК	ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП. Психологические особенности лиц с ОВЗ. Современные подходы и технологии в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ	25	очная	40	1000	март	ИРО КО	Салтыкова М..А
1.17.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-	Педагоги, работающие с детьми с нарушениями опорно-	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП варианты: 6.1, 6.2. 6.3, 6.4. Психологические особенности лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Технологии психолого-	25	очная	72	1800	ноябрь	ИРО КО, КОГО-БУ ЦДОД	Салтыкова М..А

	двигательно-го аппарата	тельного аппарата	педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности построения урока для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.							
1.18.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП. Технологии формирования и оценки сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ..	25	очная	40	1000	ноябрь	КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска	Крестинина И.А.
1.19.	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Педагоги, работающие с детьми с ТМНР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР	25	очная	40	1000	декабрь	ИРО КО	Пенкина Ю.А.
1.20.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализа-	Педагоги, КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с Верховонданка Даровского района	Требования стандарта профессиональной деятельности педагога. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ. Электронные образовательные ресурсы сети интернет. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных тех-	25	очная	36	900	декабрь	КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ с. Верховонданка Даровского района	Салтыкова М.А.

	ции ФГОС		нологий							
1.21.	Содержание и организация деятельности служб ранней помощи	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	Алгоритм создания службы ранней помощи детям. Модели работы центров (служб) ранней помощи детям дошкольного возраста. Нормативное и организационное обеспечение деятельности служб ранней помощи. Методические материалы и требования к профессиональным действиям для каждой категории специалистов службы ранней помощи	25	очная	40	1000	апрель	ИРО КО	Коротышева Л.А.
Итого:				1200		1940	48500			
2	Курсы краткосрочные в режиме творческой лаборатории									
2.1.	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации\	Учителя начальных классов, работающие с детьми с ЗПР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Психологические особенности лиц, имеющих ЗПР. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Особенности построения урока для ребёнка с ЗПР	25	очная	40	1000	февраль-ноябрь	ИРО КО	Смирнова С.А.
2.2.	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Педагоги, работающие с детьми с ТМНР	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации.	25	очная	40	1000	февраль-ноябрь	ИРО КО	Пенкина Ю.А.

			Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР							
Итого:				50		80	2000			
3	Консультации									
3.1.	Актуальные проблемы инклюзивного образования	Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Инклюзивное образование: модели эффективной социализации детей с ОВЗ в ОО. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ	1-ая среда месяца	ИРО КО	Смирнова С.А.				
3.2.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	Педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ	2-ая среда месяца	ИРО КО	Коротышева Л.А.				
3.3.	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ	Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	3-ая среда месяца	ИРО КО	Крестинина И.А.				
3.4.	Психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Специалисты органов опеки и попечительства, педагоги образовательных организаций	Технологии работы специалистов данной сферы и обновление их знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов в области социальной адаптации и социально-психологического сопровождения. Тре-	4-ая среда месяца	ИРО КО	Салтыкова М.А.				

			бования законодательства Российской Федерации при осуществлении содействию обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий.					
Итого по кафедре специального (коррекционного) и инклюзивного образования			1250		2044	51100		